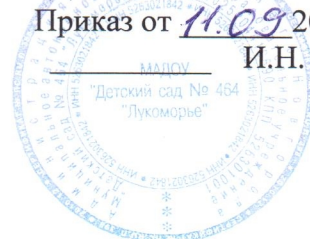


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 464 «Лукоморье»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 10.09 2018г. протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 464 «Лукоморье»  
Приказ от 11.09 2018г. № 89-а  
И.Н. Телятникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога подготовительной к школе группы 6 – 7 лет

Разработчик:  
заместитель заведующего  
Люлина К.В.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	3
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
1.3.1	Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
1.3.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
	Социально-коммуникативное развитие	9
	Познавательное развитие	11
	Речевое развитие	15
	Художественно-эстетическое развитие	16
	Физическое развитие	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	36
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	38
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.7.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	41
2.7.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	42
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	44
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	44
3.1.1	Функциональное назначение помещений	44
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.2.1	Обеспеченность методическими материалами	44
3.2.2	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	47
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.3.1	Примерный перечень развлечений и праздников с участием родителей	50
3.3.2	Планирование образовательной деятельности	50
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	56

3.6.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	56
3.7.	Учебный план	57
3.8.	Календарный учебный график	60

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога подготовительной к школе группы (с 6 – 7 лет) (далее Программа) разработана в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье», утвержденной приказом заведующего от 11.09.2018г. № 89-а.

Программа направлена на конкретизацию содержания образовательной деятельности детей с 6 до 7 лет по реализации ОП ДО «МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности начального и дошкольного уровней общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе
- духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

#### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

- **Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:** «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 41-42.

## 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

- ✓ уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
- ✓ умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);
- ✓ проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
- ✓ проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

- ✓ согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
- ✓ самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр;
- ✓ творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
- ✓ придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- ✓ способен моделировать предметно-игровую среду;
- ✓ в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

- ✓ знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес;
- ✓ имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- ✓ имеет представление о себе как об активном члене коллектива.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- ✓ усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро;
- ✓ самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- ✓ соблюдает культуру поведения за столом;
- ✓ ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- ✓ проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- ✓ может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы;
- ✓ имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества.

#### **Формирование основ безопасности:**

- ✓ знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект;
- ✓ имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб;
- ✓ имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе;
- ✓ знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные;
- ✓ имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- ✓ умеет самостоятельно составлять модели;
- ✓ умеет выделять оттенки цвета;
- ✓ умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- ✓ самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов);
- ✓ устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- ✓ считает (отсчитывает) в пределах 20;
- ✓ соотносит цифру (0-9) и количество предметов;
- ✓ называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;
- ✓ оставляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- ✓ различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- ✓ измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- ✓ умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- ✓ различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб;
- ✓ знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение;
- ✓ ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.),
- ✓ обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- ✓ пользуется знаковыми обозначениями;
- ✓ умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- ✓ знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- ✓ умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду;
- ✓ знает монеты достоинством 10 копеек; 1,2,5,10 рублей;
- ✓ знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

### **Ознакомление с предметным окружением:**

- ✓ имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- ✓ выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

### **Ознакомление с миром природы:**

- ✓ знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- ✓ знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки;
- ✓ знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- ✓ знает правила поведения в природе и соблюдает их;

- ✓ устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

#### **Ознакомление с социальным миром:**

- ✓ имеет представление о школе и библиотеке;
- ✓ имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- ✓ знает об элементах экономики;
- ✓ знает герб, флаг, гимн России;
- ✓ называет главный город страны;
- ✓ знает о космосе и космонавтах;
- ✓ имеет элементарное представление об эволюции Земли;
- ✓ знает о государственных праздниках, Российской армии.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Развитие речи:**

- ✓ умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- ✓ активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи;
- ✓ самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их;
- ✓ умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- ✓ умеет составлять рассказы из личного опыта;
- ✓ умеет сочинять короткие сказки на заданную тему;
- ✓ умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- ✓ употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- ✓ умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- ✓ умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- ✓ умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- ✓ отождествляет себя с любимым персонажем;
- ✓ выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
- ✓ умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Приобщение к искусству:**

- ✓ знаком с произведениями живописи (И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Март», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов «Аленушка»);
- ✓ имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
- ✓ имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
- ✓ имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

#### **Изобразительная деятельность:**

##### Рисование:

- ✓ создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- ✓ использует разные материалы и способы создания изображения.

##### Лепка:

- ✓ лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- ✓ создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

- ✓ выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- ✓ расписывает сюжетные и декоративные композиции

#### Аппликация:

- ✓ создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- ✓ умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- ✓ умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
- ✓ умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- ✓ умеет анализировать образец и саму постройку.

#### **Музыкальная деятельность:**

- ✓ прекрасно развито музыкально-эстетическое сознание;
- ✓ имеются четкие представления об образной природе музыки;
- ✓ глубокие представления о жанрах музыки, в том числе и театрально-драматическом (опера, балет);
- ✓ называет, самостоятельно различает большинство музыкальных произведений, прослушанных в течение года;
- ✓ владеет понятиями одночастной, двухчастной, трехчастной музыки и различает их, сравнивает;
- ✓ распознает выразительные музыкальные средства;
- ✓ умеет анализировать прослушанные произведения;
- ✓ способен самостоятельно придумать танец под музыку;
- ✓ знает многие музыкальные инструменты, различает и сравнивает их звучание;
- ✓ хорошо рассказывает о прослушанном произведении;
- ✓ самостоятельно и качественно исполняет множество песен разнообразной тематики и характера;
- ✓ выразительно и творчески передает в песнях яркость или приглушенность характера;
- ✓ любит петь песни в любых жизненных ситуациях, любит импровизировать;
- ✓ легко сочиняет мелодии в ритме польки, вальса и марша;
- ✓ называет большинство знакомых танцев, хороводов, игр;
- ✓ по силам танцы разного характера и тематики;
- ✓ выразительно передает форму танца, композицию игры;
- ✓ свободно владеет музыкально-ритмическими движениями;
- ✓ весь выученный репертуар исполняет самостоятельно, и переносит его в повседневную жизнь;
- ✓ любит импровизировать в играх, пластически передавая действия персонажей;
- ✓ уверенно играет на инструментах в оркестре, соблюдая ритмический, темповый, динамический ансамбль;
- ✓ умеет подбирать на слух несложные мелодии;
- ✓ способен к импровизации мелодии на заданный поэтический текст.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- ✓ знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- ✓ умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- ✓ сформированы представления об активном отдыхе;
- ✓ имеет представления о правилах и видах закаливания;

- ✓ имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

#### **Физическая культура:**

- ✓ сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- ✓ развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед);
- ✓ умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- ✓ ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
- ✓ умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- ✓ умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге;
- ✓ использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- ✓ самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;
- ✓ самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;
- ✓ придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;
- ✓ проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

#### **1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

**Задачи:**

- ✓ Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- ✓ Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- ✓ Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- ✓ Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- ✓ Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- ✓ Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- ✓ Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- ✓ Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- ✓ Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

#### **1.3.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.



**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

- ✓ воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

- ✓ творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

**Ознакомление с предметным окружением, социальным миром:**

- ✓ имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;
- ✓ имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов);
- ✓ имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- ✓ имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- ✓ имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

**Приобщение к художественной литературе:**

- ✓ имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.

**Приобщение к искусству:**

- ✓ имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- ✓ знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- ✓ знаком с разными музеями Нижегородского края.

**Физическая культура:**

- ✓ активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 70-71.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 73-74.

**Ребенок в семье и сообществе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 76-77.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 81-82.

**Формирование основ безопасности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 84-85.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></b>	

-	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.95-102.  Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – С. 165-221.</p> <p><b>Театрализованная игра</b>  Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.102-108.</p> <p><b>Дидактическая игра</b>  Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.108-116.</p> <p><b>Этическая беседа</b>  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Еще один секрет вежливости» - с. 16-18</li> <li>- «Как дети могут заботиться о взрослых» - с. 24-25</li> <li>- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с. 33-35</li> <li>- «Кто кого обидел?» - с. 36</li> <li>- «Я самый главный» - с. 36-37</li> <li>- «Обиженные друзья» - с. 37</li> <li>- «Не завидуй другому» - с. 38</li> <li>- «С чего начинается дружба» - с. 38-39</li> <li>- «Я задаром спас его» - с. 42</li> <li>- «Что такое бескорыстная помощь» - с. 42-43</li> <li>- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с. 43-44</li> <li>- «Почему нельзя дразниться» - с. 46-47</li> <li>- «Добрейший носорог» - с. 47-49</li> <li>- «Тайное всегда становится явным» - с. 51-53</li> <li>- «Злая неправда» - с. 53-55</li> <li>- «Кто разбил большую вазу?» - с. 55</li> <li>- «Без труда не будет и плода» - с. 58-60</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» - с. 60-61</li> <li>- «За труд говорят спасибо» - с. 62-63</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с. 63-64</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68</li> <li>- «Неряха-замараха» - с. 68-70</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul>
-	<p style="text-align: center;"><i><b>Ребенок в семье и обществе</b></i></p> <p><b>Этическая беседа</b>  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как дети могут заботиться о взрослых» - с. 24-25</li> </ul> <p><b>Сюжетные игры-ситуации</b>  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками.</li> </ul>

	Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>	
	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74, 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Без труда не будет и плода» - с. 58-60</li> <li>- «Кто не работает, тот не ест» - с. 60-61</li> <li>- «За труд говорят спасибо» - с. 62-63</li> <li>- «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с. 63-64</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68</li> <li>- «Неряха-замараха» - с. 68-70</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. – 71.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	
-	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.8-61. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 29-61, 70.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 71, 74-75.</li> </ul>

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 91-92.

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 97-99.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 101-102.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 107-109.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 112-113

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p>	<p><b>Дидактические игры и игровые упражнения</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 159-161.</p> <p><b>Занимательный материал</b></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 156-158.</p>
<p>Занятие № 1 (1) с. 17-18                      Занятие № 2 (1) с. 17-18                      Занятие № 3 (2) с. 18-20                      Занятие № 4 (2) с. 18-20                      Занятие № 5 (3) с. 20-21                      Занятие № 6 (4) с. 21-23                      Занятие № 7 (5) с. 24-25                      Занятие № 8 (6) с. 25-27                      Занятие № 9 (1) с. 27-30                      Занятие № 10 (2) с. 30-32                      Занятие № 11 (3) с. 32-33                      Занятие № 12 (4) с. 34-35                      Занятие № 13 (5) с. 36-38                      Занятие № 14 (6) с. 38-41                      Занятие № 15 (7) с. 41-44                      Занятие № 16 (8) с. 44-46                      Занятие № 17 (1) с. 46-48                      Занятие № 18 (2) с. 48-51                      Занятие № 19 (3) с. 51-53                      Занятие № 20 (4) с. 54-55                      Занятие № 21 (5) с. 55-58                      Занятие № 22 (6) с. 58-61                      Занятие № 23 (7) с. 61-64                      Занятие № 24 (8) с. 64-66                      Занятие № 25 (1) с. 67-69                      Занятие № 26 (2) с. 69-71                      Занятие № 27 (3) с. 71-73                      Занятие № 28 (4) с. 73-76                      Занятие № 29 (5) с. 76-77                      Занятие № 30 (6) с. 77-80                      Занятие № 31 (7) с. 80-83                      Занятие № 32 (8) с. 83-85                      Занятие № 33 (1) с. 85-88                      Занятие № 34 (2) с. 88-90                      Занятие № 35 (3) с. 90-93                      Занятие № 36 (4) с. 93-94</p>	<p>Занятие № 37 (5) с. 95-96                      Занятие № 38 (6) с. 96-98                      Занятие № 39 (7) с. 98-100                      Занятие № 40 (8) с. 100-101                      Занятие № 41 (1) с. 101-103                      Занятие № 42 (2) с. 103-106                      Занятие № 43 (3) с. 106-109                      Занятие № 44 (4) с. 109-111                      Занятие № 45 (5) с. 111-113                      Занятие № 46 (6) с. 114-116                      Занятие № 47 (7) с. 116-118                      Занятие № 48 (8) с. 118-120                      Занятие № 49 (1) с. 120-122                      Занятие № 50 (2) с. 123-125                      Занятие № 51 (3) с. 126-128                      Занятие № 52 (4) с. 128-130                      Занятие № 53 (5) с. 130-132                      Занятие № 54 (6) с. 132-134                      Занятие № 55 (7) с. 134-136                      Занятие № 56 (8) с. 136-137                      Занятие № 57 (1) с. 138-140                      Занятие № 58 (2) с. 140-143                      Занятие № 59 (3) с. 143-145                      Занятие № 60 (4) с. 145-147                      Занятие № 61 (5) с. 147-149                      Занятие № 62 (6) с. 149-151                      Занятие № 63 (7) с. 151-153                      Занятие № 64 (8) с. 153-155                      Занятие № 65 (1) с. 155                      Занятие № 66 (2) с. 155                      Занятие № 67 (3) с. 155                      Занятие № 68 (4) с. 155                      Занятие № 69 (5) с. 155                      Занятие № 70 (6) с. 155                      Занятие № 71 (7) с. 155                      Занятие № 72 (8) с. 155</p>

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

-	<p><b>Игры, эксперименты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина <i>Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 127-179.</li> <li>• Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова <i>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Е.А. Мартынова <i>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий,</i> - Волгоград: Учитель, 2011. – с. 272-330.</li> <li>• Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.А. Румянцева <i>Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет.</i> – Волгоград: Учитель.– С. 51-155.</li> <li>• Т.А. Иваничкина, И.А. Никитина <i>Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты.</i> – Волгоград: Учитель. – 122с.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b>	
<p>О.В. Дыбина <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p> <p>Занятие № 1 (1) с. 28-29          Занятие № 2 (2) с. 29-31          Занятие № 3 (3) с. 31-32          Занятие № 4 (4) с. 33-34</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения</b></p> <p>О.В. Дыбина <i>Ознакомление с</i></p>

<p>Занятие № 5 (5) с. 35-36  Занятие № 6 (6) с. 36-39  Занятие № 7 (7) с. 39-40  Занятие № 8 (8) с. 40-42  Занятие № 9 (9) с. 42-43  Занятие № 10 (10) с. 43-45  Занятие № 11 (11) с. 45-46  Занятие № 12 (12) с. 46-47  Занятие № 13 (13) с. 47-49  Занятие № 14 (14) с. 49-51  Занятие № 15 (15) с. 51-52  Занятие № 16 (16) с. 53-54  Занятие № 17 (17) с. 54-56  Занятие № 18 (18) с. 56-58</p>	<p>предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 59-66.</p> <p><b>Игры по социальному окружению</b>  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 66-74.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b>  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 42-43, 44-49, 56-60, 61-66.</p>
<p><b><i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</i></b></p>	
<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p><b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель</p>
<p>Занятие № 1 (1) с. 33-34  Занятие № 2 (2) с. 34-37  Занятие № 3 (3) с. 37-38  Занятие № 4 (4) с. 38-40  Занятие № 5 (5) с. 40-43  Занятие № 6 (6) с. 43-45  Занятие № 7 (7) с. 45-48  Занятие № 8 (8) с. 48-50  Занятие № 9 (9) с. 50-53  Занятие № 10 (10) с. 53-55  Занятие № 11 (11) с. 55-56  Занятие № 12 (12) с. 57-58  Занятие № 13 (13) с. 58-61  Занятие № 14 (14) с. 61-63  Занятие № 15 (15) с. 63-65  Занятие № 16 (16) с. 65-66  Занятие № 17 (17) с. 66-69  Занятие № 18 (18) с. 69-74</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 76-103.</p> <p><b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b>  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-12, 13-19, 21-23.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b>  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим</p>

	<p>миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-28, 29-32, 33-41.</p> <p><b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b></p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 43-44, 49-56.</p>
--	--

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 121-122.

**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 124.

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Развитие речи</i>		
<p><b>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</b></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p>		<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.– С. 82-105.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
<p>Занятие № 1 (1) с. 19-20</p> <p>Занятие № 2 (2) с. 20-21</p> <p>Занятие № 3 (3) с. 21-22</p> <p>Занятие № 4 (4) с. 22</p> <p>Занятие № 5 (5) с. 23-24</p> <p>Занятие № 6 (6) с. 24</p> <p>Занятие № 7 (7) с. 25</p> <p>Занятие № 8 (8) с. 25-26</p> <p>Занятие № 9 (1) с. 26-27</p> <p>Занятие № 10 (2) с. 27-28</p> <p>Занятие № 11 (3) с. 28-30</p> <p>Занятие № 12 (4) с. 30-31</p> <p>Занятие № 13 (5) с. 31-32</p> <p>Занятие № 14 (6) с. 32-33</p> <p>Занятие № 15 (7) с. 33-34</p> <p>Занятие № 16 (8) с. 34-35</p> <p>Занятие № 17 (1) с. 35-36</p> <p>Занятие № 18 (2) с. 36-37</p>	<p>Занятие № 37 (5) с. 56-57</p> <p>Занятие № 38 (6) с. 57-58</p> <p>Занятие № 39 (1) с. 58</p> <p>Занятие № 40 (2) с. 58-59</p> <p>Занятие № 41 (3) с. 59-60</p> <p>Занятие № 42 (4) с. 60-61</p> <p>Занятие № 43 (5) с. 61-62</p> <p>Занятие № 44 (6) с. 62</p> <p>Занятие № 45 (7) с. 62-63</p> <p>Занятие № 46 (8) с. 63</p> <p>Занятие № 47 (1) с. 63-64</p> <p>Занятие № 48 (2) с. 64-65</p> <p>Занятие № 49 (3) с. 65-66</p> <p>Занятие № 50 (4) с. 66-67</p> <p>Занятие № 51 (5) с. 67-68</p> <p>Занятие № 52 (6) с. 68-70</p> <p>Занятие № 53 (7) с. 70</p> <p>Занятие № 54 (8) с. 71</p>	

Занятие № 19 (3) с. 37-38 Занятие № 20 (4) с. 39-40 Занятие № 21 (5) с. 40-41 Занятие № 22 (6) с. 41 Занятие № 23 (7) с. 41-42 Занятие № 24 (8) с. 42-44 Занятие № 25 (1) с. 44-45 Занятие № 26 (2) с. 45-46 Занятие № 27 (3) с. 46-47 Занятие № 28 (4) с. 47-48 Занятие № 29 (5) с. 48-49 Занятие № 30 (6) с. 49 Занятие № 31 (7) с. 49-51 Занятие № 32 (8) с. 51-52 Занятие № 33 (1) с. 54 Занятие № 34 (2) с. 54 Занятие № 35 (3) с. 55 Занятие № 36 (4) с. 55-56	Занятие № 55 (1) с. 71 Занятие № 56 (2) с. 71-72 Занятие № 57 (3) с. 72-73 Занятие № 58 (4) с. 73-74 Занятие № 59 (5) с. 74 Занятие № 60 (6) с. 75-76 Занятие № 61 (7) с. 76 Занятие № 62 (8) с. 76 Занятие № 63 (1) с. 76-78 Занятие № 64 (2) с. 78-79 Занятие № 65 (3) с. 79 Занятие № 66 (4) с. 79-80 Занятие № 67 (5) с. 80-81 Занятие № 68 (6) с. 81 Занятие № 69 (7) с. 81 Занятие № 70 (8) с. 81 Занятие № 71 (9) с. 81 Занятие № 72 (10) с. 81	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
-		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul>

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 129-130.

**Изобразительная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 139-142.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 145.

**Музыкальная деятельность:** Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. Азбука седьмой ступени музыкального образования, с. 178-228.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 153-154.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Приобщение к искусству</b>	
-	<p>Н.А. Курочкина О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008. – С. 42-63, 63-92.</p> <p>Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 14-38.</p>



Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. – С. 15-22.  
 Н.А. Курочкина Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 11-16.

**Изобразительная деятельность**

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**РИСОВАНИЕ** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)

Занятие № 1 (1) с. 34	Занятие № 37 (47) с. 72
Занятие № 2 (3) с. 35-36	Занятие № 38 (49) с. 73
Занятие № 3 (5) с. 37	Занятие № 39 (52) с. 74-75
Занятие № 4 (6) с. 38	Занятие № 40 (52) с. 74-75
Занятие № 5 (7) с. 38-39	Занятие № 41 (55) с. 77
Занятие № 6 (9) с. 40	Занятие № 42 (56) с. 78
Занятие № 7 (10) с. 40-41	Занятие № 43 (58) с. 79-80
Занятие № 8 (10) с. 40-41	Занятие № 44 (59) с. 80-81
Занятие № 9 (11) с. 41-42	Занятие № 45 (59) с. 80-81
Занятие № 10 (12) с. 42	Занятие № 46 (61) с. 81-82
Занятие № 11 (15) с. 45-46	Занятие № 47 (61) с. 81-82
Занятие № 12 (17) с. 47	Занятие № 48 (63) с. 82-83
Занятие № 13 (18) с. 47-48	Занятие № 49 (65) с. 84
Занятие № 14 (19) с. 48	Занятие № 50 (65) с. 84
Занятие № 15 (20) с. 49	Занятие № 51 (67) с. 85-86
Занятие № 16 (21) с. 49-51	Занятие № 52 (67) с. 85-86
Занятие № 17 (24) с. 52-54	Занятие № 53 (68) с. 86-87
Занятие № 18 (24) с. 52-54	Занятие № 54 (68) с. 86-87
Занятие № 19 (26) с. 55	Занятие № 55 (71) с. 88
Занятие № 20 (27) с. 56	Занятие № 56 (71) с. 88
Занятие № 21 (29) с. 58	Занятие № 57 (74) с. 90
Занятие № 22 (29) с. 58	Занятие № 58 (77) с. 92
Занятие № 23 (30) с. 59-60	Занятие № 59 (78) с. 92-93
Занятие № 24 (30) с. 59-60	Занятие № 60 (78) с. 92-93
Занятие № 25 (32) с. 60-61	Занятие № 61 (79) с. 93-94
Занятие № 26 (33) с. 61-63	Занятие № 62 (80) с. 94
Занятие № 27 (35) с. 64	Занятие № 63 (82) с. 96-97
Занятие № 28 (37) с. 65-66	Занятие № 64 (82) с. 96-97
Занятие № 29 (37) с. 65-66	Занятие № 65 (83) с. 97
Занятие № 30 (40) с. 67-68	Занятие № 66 (83) с. 97
Занятие № 31 (41) с. 68	Занятие № 67 (85) с. 98
Занятие № 32 (42) с. 68-69	Занятие № 68 (88) с. 99-100
Занятие № 33 (42) с. 68-69	Занятие № 69 (90) с.101
Занятие № 34 (42) с. 68-69	Занятие № 70 (90) с.101
Занятие № 35 (44) с. 70	Занятие № 71 (92) с.102
Занятие № 36 (46) с. 71	Занятие № 72 (92) с. 102

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

**ЛЕПКА** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий)

в год)	
Занятие № 1 (2) с. 34-35 Занятие № 2 (4) с. 36 Занятие № 3 (14) с. 44-45 Занятие № 4 (16) с. 46 Занятие № 5 (25) с. 54-55 Занятие № 6 (28) с. 56-58 Занятия № 7 (31) с. 60 Занятие № 8 (38) с. 66-67 Занятие № 9 (45) с. 70 Занятие № 10 (53) с. 75-76 Занятие № 11 (54) с. 76 Занятие № 12 (60) с. 81 Занятие № 13 (64) с. 83 Занятие № 14 (69) с. 87 Занятие № 15 (73) с. 89-90 Занятие № 16 (81) с. 94-96 Занятие № 17 (87) с. 99 Занятие № 18 (91) с. 101-102	
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <b>АПЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)	
Занятие № 1 (8) с. 39 Занятие № 2 (8) с. 39 Занятие № 3 (13) с. 43 Занятие № 4 (13) с. 43 Занятие № 5 (22) с. 51 Занятие № 6 (23) с. 51-52 Занятия № 7 (36) с. 64-65 Занятие № 8 (39) с. 67 Занятие № 9 (50) с. 73-74 Занятие № 10 (51) с. 74 Занятие № 11 (57) с. 79 Занятие № 12 (62) с. 82 Занятие № 13 (70) с. 87-88 Занятие № 14 (72) с. 88-89 Занятие № 15 (75) с. 90-91 Занятие № 16 (76) с. 91 Занятие № 17 (86) с. 98-99 Занятие № 18 (89) с. 100	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<b>Музыкальная деятельность</b>	
Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.	

МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) Азбука седьмой ступени музыкального образования, с. 178-228.	
---	--

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 158.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 162-163.

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
		<b>Беседы, игры, проблемные ситуации</b> Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. В. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
<b>Физическая культура</b>		
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятий в год)		<b>Утренняя гимнастика</b> Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 95-118.
Занятие №1 (1) – с. 9-10	Занятие №37 (19) – с. 54-56	<b>Гимнастика после сна</b>
Занятие №2 (2) – с. 10	Занятие №38 (20) – с. 56	Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019).
Занятие №3 (4) – с. 11-13	Занятие №39 (22) – с. 57-58	<b>Подвижные игры:</b>
Занятие №4 (5) – с. 13	Занятие №40 (23) – с. 58	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 120-142.
Занятие №5 (7) – с. 15-16	Занятие №41 (25) – с. 59-60	<b>Малоподвижные игры и упражнения:</b>
Занятие №6 (8) – с. 16	Занятие №42 (26) – с. 60	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 23-43.
Занятие №7 (10) – с. 16-17	Занятие №43 (28) – с. 61-62	<b>Спортивные праздники и развлечения:</b>
Занятие №8 (11) – с. 18	Занятие №44 (29) – с. 62	М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
Занятие №9 (13) – с. 20-21	Занятие №45 (31) – с. 63-64	
Занятие №10 (14) – с. 21-22	Занятие №46 (32) – с. 64	
Занятие №11 (16) – с. 22-23	Занятие №47 (34) – с. 65-66	
Занятие №12 (17) – с. 23-24	Занятие №48 (35) – с. 66	
Занятие №13 (19) – с. 24-25	Занятие №49 (1) – с. 72-73	
Занятие №14 (20) – с. 26	Занятие №50 (2) – с. 73	
Занятие №15 (22) – с. 27-28	Занятие №51 (4) – с. 74-75	
Занятие №16 (23) – с. 28	Занятие №52 (5) – с. 75	
Занятие №17 (25) – с. 29-32	Занятие №53 (7) – с. 76-78	
Занятие №18 (26) – с. 32	Занятие №54 (8) – с. 78	
Занятие №19 (28) – с. 32-34	Занятие №55 (10) – с. 79-80	
Занятие №20 (29) – с. 34	Занятие №56 (11) – с. 80	
Занятие №21 (31) – с. 34-36	Занятие №57 (13) – с. 81-82	
Занятие №22 (32) – с. 36	Занятие №58 (14) – с. 82	

<p>Занятие №23 (34) – с. 37-38  Занятие №24 (35) – с. 38-39  Занятие №25 (1) – с. 40-41  Занятие №26 (2) – с. 41  Занятие №27 (4) – с. 42-43  Занятие №28 (5) – с. 43  Занятие №29 (7) – с. 45-46  Занятие №30 (8) – с. 46  Занятие №31 (10) – с. 47-48  Занятие №32 (11) – с. 48  Занятие №33 (13) – с. 49-51  Занятие №34 (14) – с. 51  Занятие №35 (16) – с. 52-53  Занятие №36 (17) – с. 53-54</p>	<p>Занятие №59 (16) – с. 83  Занятие №60 (17) – с. 84  Занятие №61 (19) – с. 84-86  Занятие №62 (20) – с. 86  Занятие №63 (22) – с. 87-88  Занятие №64 (23) – с. 88  Занятие №65 (25) – с. 88-89  Занятие №66 (26) – с. 89-90  Занятие №67 (28) – с. 90-91  Занятие №68 (29) – с. 91  Занятие №69 (31) – с. 92-93  Занятие №70 (32) – с. 93  Занятие №71 (34) – с. 95-96  Занятие №72 (35) – с. 96</p>	<p>В.Я. Лысова Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001.  Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С.15-21, 22-61, 70-80, 82-119.  В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. – С. 26-48, 71-90.</p>
<p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)</p>		
<p>Занятие № 1 (3) с. 11  Занятие № 2 (6) с. 14  Занятие № 3 (9) с. 16  Занятие № 4 (12) с. 18  Занятие № 5 (15) с. 22  Занятие № 6 (18) с. 24  Занятие № 7 (21) с. 26-27  Занятие № 8 (24) с. 28-30  Занятие № 9 (27) с. 32  Занятие № 10 (30) с. 34  Занятие № 11 (33) с. 36-37  Занятие № 12 (36) с. 39  Занятие № 13 (3) с. 41-42  Занятие № 14 (6) с. 43-44  Занятие № 15 (9) с. 46-47  Занятие № 16 (12) с. 48-49  Занятие № 17 (15) с. 51-52  Занятие № 18 (18) с. 54</p>	<p>Занятие № 19 (21) с. 56  Занятие № 20 (24) с. 58  Занятие № 21 (27) с. 60-61  Занятие № 22 (30) с. 62-63  Занятие № 23 (33) с. 64-65  Занятие № 24 (36) с. 66  Занятие № 25 (3) с. 73-74  Занятие № 26 (6) с. 75-76  Занятие № 27 (9) с. 78-79  Занятие № 28 (12) с. 80-81  Занятие № 29 (15) с. 82-83  Занятие № 30 (18) с. 84  Занятие № 31 (21) с. 86-87  Занятие № 32 (24) с. 88  Занятие № 33 (27) с. 90  Занятие № 34 (30) с. 92  Занятие № 35 (33) с. 93-95  Занятие № 36 (36) с. 96</p>	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
6 – 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b> наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные

		<p>Словесные: чтение художественной литературы, беседа, рассказы о профессиях, прослушивание сказок и песен (CD)</p> <p>Практические: игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры драматизации, проблемные ситуации, дидактические игры, показ мультимедийных презентаций, проектный метод</p>	<p>символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», дорожная карта «Дом – детский сад – дом», портрет президента России, Российская символика (флаг, герб), глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах России, пособие «Мое настроение», тематические книги.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> комплект дорожных знаков, автомобили разного назначения (мелкие), тематические альбомы по ПДД, книги по ПДД, настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, жилетка детская игровая</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», ширмы, куклы-мальчики (мелкие), куклы-девочки (мелкие), куклы в одежде представителей разных профессий, кукольный дом с мебелью, автомобили разного назначения (мелкие), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряженья, атрибуты для режиссерских игр, мастерская.</p>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальной	<p>Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин</p> <p>Практические: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игдраматизация,</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b> наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», дорожная</p>

		режиссерские игры	<p>карта «Дом – детский сад – дом», портрет президента России, Российская символика (флаг, герб), глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах России, пособие «Мое настроение», тематические книги.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> комплект дорожных знаков, автомобили разного назначения (мелкие), тематические альбомы по ПДД, книги по ПДД, настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, жилетка детская игровая</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», ширмы, куклы-мальчики (мелкие), куклы-девочки (мелкие), куклы в одежде представителей разных профессий, кукольный дом с мебелью, автомобили разного назначения (мелкие), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряженья, атрибуты для режиссерских игр, мастерская.</p>
--	--	-------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»			
6 – 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>- Формирование элементарных</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <p>рассматривание картин и иллюстраций, показ образца, наблюдения</p> <p>Словесные:</p> <p>беседы, рассказ</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> демонстрационный и раздаточный материал, наборы геометрических фигур, счетные палочки, линейки</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b> дидактические игры,</p>

<p>математических представлений</p> <p>- Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)</p> <p>- Ознакомление с окружающим (с миром природы)</p>		<p>воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, моделирование, показ тематических мультимедийных презентаций, экспериментирование</p>	<p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно-схематические модели</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», предметно-схематические модели, муляжи фруктов и овощей</p>
<p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, показ образца, наблюдения, просмотр тематических DVD дисков</p> <p>Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание и сочинение загадок, слушание тематических дисков</p> <p>Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, моделирование, показ тематических мультимедийных</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> разнообразный счетный материал, наборы геометрических фигур, набор объемных геометрических фигур, счеты, счетные палочки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, сантиметры, весы, дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты), действующая модель часов, математическое лото, домино</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b> наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессиях, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, предметы нижегородских промыслов</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> календарь природы, календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, наглядно-дидактические пособия</p>

		презентаций, экспериментирова ние	«Мир в картинках», тематическое лото, домино, дидактические игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений, комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, макеты, предметно-схематические модели, графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов), природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена и плоды и т.д.), сыпучий материал (горох, фасоль и т.д.), лейки <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальн ый	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, тематических альбомов Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание загадок Практические: дидактические игры, игровые	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> разнообразный счетный материал, наборы геометрических фигур, набор объемных геометрических фигур, счеты, счетные палочки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, сантиметры, весы, дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты), действующая модель часов, математическое лото, домино <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным</b>



	упражнения, игры эксперименты	<p><b>миром:</b> наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессиях, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, предметы нижегородских промыслов</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> календарь природы, календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», тематическое лото, домино, дидактические игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений, комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, макеты, предметно-схематические модели, графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов), природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена и плоды и т.д.), сыпучий материал (горох, фасоль и т.д.), лейки</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля</p>
--	-------------------------------	--

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>6 – 7 лет</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная</b>	Фронтальный	Наглядные:	Наглядно-дидактические пособия

<p><b>образовательная деятельность</b></p> <p>- Развитие речи</p>		<p>рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, составление творческих рассказов</p> <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации</p>	<p>«Мир в картинках», сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и явлениях</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, составление творческих рассказов.</p> <p>слушание тематических дисков</p> <p>Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы,</p>

			сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), детская библиотека, «книжка больница»
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Словесные: составление творческих рассказов. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игры (словесные, дидактические, театрализованные, хороводные, подвижные с текстом)	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), детская библиотека, «книжка больница»

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>6 – 7 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Организованная</b>		Наглядные:	<b>Изобразительная деятельность:</b>

<p><b>образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Музыка</li> </ul>	<p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>образец, рассматривание картин и иллюстраций, предметов, рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушки, изделия народного-прикладного искусства, иллюстрации).</p> <p>Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы</p> <p>Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания</p>	<p>восковые мелки, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, баночки для воды, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), картины и репродукции известных художников</p> <p><b>Музыка:</b> домик-ширма, маски, ксилофоны металлические, ксилофон деревянный, саксофон детский, кларнет детский, тарелки музыкальные, маракасы, бубны, доски ребристые, бубенцы, барабаны, трещотки, металлофоны, металлофон хроматический, балалайки неозвученные, гармошки неозвученные, треугольники музыкальные металлические, ложки деревянные, мараксы-тубусы, костаньеты деревянные, колокольчики, палочки деревянные, осенние листочки, султанчики цветные, султанчики новогодние, ленты на палочках, цветы, кокошники, мячи, музыкальная лесенка, кубики с ручными знаками, набор кукольного театра (би-ба-бо), костюмы для театрализованной деятельности, веера, шляпы, шарфы, куклы животные, куклы птицы</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, предметов, рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушки, изделия</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал</p>

		<p>народного-прикладного искусства, иллюстрации).  Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы, слушание тематических дисков  Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, показ спектаклей для младших по возрасту детей.</p>	<p>(шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки по смешиванию цветов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), картины и репродукции известных художников, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки-самоделки, мозаика, схемы выкладывания, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения  <b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Блок восприятия:</b> магнитофон, кассеты (диски), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубики с песнями (трудовая, хороводная, колыбельная, плясовая), кубики с танцами (народный, вальс, современный, полька, менуэт), карточки для определения характера музыки (волшебная, праздничная, взволнованная, радостная, легкая, грозная, воздушная, колючая, шуточная), кубик построений: шеренга, колонна, круг, парами, плетень,</p>
--	--	--	---

			<p>полукруг, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p><b>Блок исполнительской деятельности:</b> музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник, маракас, арфа, гусли, колотушки, кастаньеты, тарелки), игрушки озвученные («шумелки» с разным наполнением менее контрастные по звучанию, музыкальный молоточек, варежки с пуговицами), карточки с песнями, кубик и лесенка с ручными знаками – 7 ступеней, дидактические игры «Форма произведения», «Ритмическое лото», «Узнай песню по двум звукам», «Угадай, на чем играю», «Два барабана», «Кулачки-ладошки», «Лесные гости»</p> <p><b>Блок творчества:</b> игрушки самоделки неозвученные (клавиатура, гармошки, балалайка), карточки «Сочиняем музыку», карточки с моделированием танцев, ребусы, кроссворды</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, предметов, рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушки, изделия народного-прикладного искусства, иллюстрации). Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки по смешиванию цветов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, альбомы альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-</p>

		<p>игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания</p>	<p>майданская, гжельская, каргопольская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), картины и репродукции известных художников, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки-самоделки, мозаика, схемы выкладывания, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Блок восприятия:</b> магнитофон, кассеты (диски), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубики с песнями (трудовая, хороводная, колыбельная, плясовая), кубики с танцами (народный, вальс, современный, полька, менуэт), карточки для определения характера музыки (волшебная, праздничная, взволнованная, радостная, легкая, грозная, воздушная, колючая, шуточная), кубик построений: шеренга, колонна, круг, парами, плетень, полукруг, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p><b>Блок исполнительской деятельности:</b> музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник, маракас, арфа, гусли, колотушки, кастаньеты, тарелки), игрушки озвученные («шумелки» с разным наполнением менее контрастные по</p>
--	--	--	---

			<p>звучанию, музыкальный молоточек, варежки с пуговицами), карточки с песнями, кубик и лесенка с ручными знаками – 7 ступеней, дидактические игры «Форма произведения», «Ритмическое лото», «Узнай песню по двум звукам», «Угадай, на чем играю», «Два барабана», «Кулачки-ладошки», «Лесные гости»</p> <p><b>Блок творчества:</b> игрушки самоделки незвученные (клавиатура, гармошки, балалайка), карточки «Сочиняем музыку», карточки с моделированием танцев, ребусы, кроссворды</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»			
6 – 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>- Физическая культура в помещении</p> <p>- Физическая культура на воздухе</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительных и звуковых ориентиров</p> <p>Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указания, команды, художественное слово.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме и соревновательно</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b> баскетбольное кольцо, булавы, бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, гимнастическая лестница, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дорожка ребристая, дорожка (пазлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, коврики гимнастические, комплект из 4-х дуг, комплект стоик для перешагивания, корзины пластмассовые широкие и узкие, ладошки для отжимания, ленты гимнастические с палочками, массажные балансировочные подушки (кочки), маты гимнастические, мишени, мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные малого диаметра, мячи резиновые малого диаметра, мешки утяжеленные, малого диаметра, мячи утяжеленные 0,5/1 кг, «Островки» для равновесия, объемные модули, обручи пластмассовые малого диаметра, обручи пластмассовые большого диаметра, обручи большого диаметра металлические, палки гимнастические пластмассовые длинные, палки гимнастические пластмассовые короткие,</p>



		й	<p>полусферы, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитболы, шипованные мячи, флажки, платочки, браслеты на руку разноцветные, жезл регулировщика, игра «Парашют», карусель для подвижных игр, колокольчики, колеброс, кубики, ленточки на кольцах, маски, минигольф, помпоны для чирлидинга, скакалки, теннисные мячи, удочка (шнур длиной 2м, мешочек с песком весом 100-200г)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b> мячи большие, средние, малые, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги, ленты цветные короткие, кегли, колеброс, мишени, кольцо для игры в баскетбол, лыжи</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Физкультурные развлечения, праздники - «День здоровья»</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительных и звуковых ориентиров</p> <p>Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указания, команды, художественное слово, слушание тематических дисков</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение</p>	<p><b>Физическая культура:</b> ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги, ленты цветные короткие, кегли, колеброс, мишени, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые (для бросания)</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, дидактические игры со спортивной тематикой.</p>

		упражнений в игровой форме и соревновательной	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий Практические: подвижные и спортивные игры и упражнения, дидактические игры с элементами движений	<b>Физическая культура:</b> ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, мишени, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые (для бросания) <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, дидактические игры со спортивной тематикой.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе:

- **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.
- а также в **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основной для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические и сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные

	<p>игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоения культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводят музыкальные руководители в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	✓ Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).</li> <li>✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные).</li> <li>✓ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.</li> <li>✓ Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.).</li> <li>✓ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li> <li>✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> <li>✓ Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</li> <li>✓ Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</li> <li>✓ Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).</li> <li>✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</li> <li>✓ Свободное общение воспитателя с детьми.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Культурные практики.</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений/
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>- беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество.</li> <li>- участие детей в украшении группы.</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- индивидуальные выставки</li> <li>- карточки с заданиями</li> <li>- различные коллекции</li> </ul>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 171-172.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Методы взаимодействия с семьями воспитанников</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологический опрос «Давайте познакомимся»;</li> <li>- изучение потребностей родителей в образовательных услугах, степень удовлетворенности родителей работой ДОУ.</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах.</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета,	По плану

	родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - родительские собрания; - семейный клуб «Родные люди» - обновление информации на сайте ДОУ.	Обновление постоянно  1 раз в месяц  2-3 раза в год 1 раз в месяц Постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- совместные праздники, развлечения; - дни открытых дверей; - Дни здоровья; - творческие выставки, смотр-конкурсы; - просмотры открытых занятий; - мастер-классы; - встречи с интересными людьми; - творческие отчеты кружков.	В соответствии с годовым планом

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Физкультурно – оздоровительная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Закаливание воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным комплексом закаливающих мероприятий на соответствующий период.
- Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утвержденным двигательным режимом на соответствующий период.

### Комплекс закаливающих мероприятий на холодный период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
<b>Элементы закаливания в повседневной жизни</b>		
Оптимальный режим дня	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Рациональное питание	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Утренняя гимнастика	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Прогулка	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Физические упражнения на воздухе	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
<b>Специальные мероприятия</b>		
<i>Воздушные</i>		
Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 5 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время бодрящей гимнастики после сна, хождение босиком по профилактической дорожке <sup>1</sup>	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
<i>Водные</i>		

Гигиенические процедуры <sup>1</sup> - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет	ежедневно ежедневно
---	--	------------------------

### Комплекс закаливающих мероприятий на теплый период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
<b>Элементы закаливания в повседневной жизни</b>		
Оптимальный режим дня	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Рациональное питание	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Утренняя гимнастика	дети с 3 до 7 лет	ежедневно на прогулке
Прогулка	дети с 3 до 7 лет	ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30С продолжительность прогулки сокращается
Физические упражнения на воздухе	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
<b>Специальные мероприятия</b>		
<i>Воздушные</i>		
Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время бодрящей гимнастики после сна, хождение босиком по профилактической дорожке <sup>1</sup>	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Хождение босиком по профилактической дорожке на прогулке <sup>1</sup>	дети с 3 до 7 лет	в соответствии с погодными условиями
<i>Водные</i>		
Гигиенические процедуры <sup>1</sup> - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет	ежедневно ежедневно
<i>Солнечные</i>		
Принятие солнечных ванн	с 4 до 7 лет	ежедневно в ясную погоду, не ниже +19С. В ясную безветренную погоду с 9.00 до 12.00. продолжительность первой ванны – 10 минут

1 – «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

### Двигательный режим на холодный период года

п/п	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2	Физическая культура на воздухе	----	----	----	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 25 минут

3	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
3.1	Утренняя гимнастика	ежедневно 3 минуты	ежедневно 6 минут	ежедневно 7 минут	ежедневно 8 минут	ежедневно 10 минут
3.2	Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно 3 минуты	ежедневно 4 минуты	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут
3.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
		10 минут	20 минут	25 минут	35 минут	40 минут
3.4	Физкультминутки	----	----	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия		
				3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
3.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 минут		Ежедневно на прогулке 10 минут		
3.6	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
3.7	Музыкальные игры	На занятиях по музыке 2 раза в неделю, между занятиями – периодически, на развлечениях				
4	Активный отдых с участием родителей					
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут
4.2	Спортивный праздник	----	----	2 раза в год по 45 минут	2 раза в год по 60 минут	2 раза в год по 60 минут
4.3	День здоровья		1 раз в месяц			
5	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
6	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от особенностей и интересов детей				

#### Двигательный режим на теплый период года

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
1.1	Утренняя гимнастика	4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно о 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
1.2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-12 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно о 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут



					минут	
1.3	Бодрящая гимнастика после сна	3-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно на вечерней прогулке				
		4-5 минут	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	15-18 минут
1.5	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
			5-7 минут	5-10 минут	10-15 минут	15-17 минут
1.6	Музыкальные игры	На прогулках, во время развлечения				
		5 минут	5 минут	5 минут	5-10 минут	10-12 минут
2	Физкультурный досуг	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
3	Физкультурный праздник	-	-	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон
4	День здоровья	-	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон
5	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением педагога.				
6	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением педагога.				
Социальное партнёрство с семьей: участие родителей в спортивно - массовых мероприятиях						
Определяются педагогами по желанию родителей и детей.						

## 2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

### 2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
Сентябрь – октябрь	<b>Тема «История Нижнего Новгорода»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – с. 36-40</li> <li>• Рассматривание альбома «Нижний Новгород» с видами Нижнего Новгорода и Нижегородского кремля.</li> <li>• Чтение художественной литературы «Сказ о яростном олене» - с. 40</li> <li>• Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля» - с. 42</li> <li>• Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»</li> </ul>
Ноябрь	<b>Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</b>
	Просмотр мультимедийных презентаций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Иван Кулибин» - с. 52-54</li> <li>• «Максим Горький» - с. 38</li> <li>• «Валерий Чкалов» - с. 58</li> </ul> Сюжетно дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Собери самолет», «Кто что делает», «Летательные аппараты» - с. 60-62</li> </ul>
Декабрь	<b>Тема: «Промышленность Нижегородской области»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы, слушание рассказов о городах Нижегородской области – с. 73-76</li> <li>• Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - с. 76-79</li> <li>• Фотовыставка «Мои родители работают на заводе Красное Сормово»</li> <li>• Создание альбома «Красное Сормово»</li> </ul>
Январь	<b>Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы – с. 81-83</li> <li>• Виртуальная экскурсия «Архитектура Нижнего Новгорода»</li> <li>• Рассматривание альбома «Улицы Нижнего Новгорода. Храмы земли Нижегородской»</li> </ul>
Февраль	<b>Тема: «Былинные герои-богатыри»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри», беседа - с. 101-102</li> <li>• Чтение легенд «Коромыслова башня», «О богатыре-силаче Никиты Ломове» - с. 101-103</li> </ul>
Март – апрель	<b>Тема: «Заповедники и музеи родного края родного края»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ о музее искусства – с. 152-154</li> <li>• Игра-викторина «Мы любим музей» - с. 172-173</li> <li>• Лото «Художественный музей» - с. 173-174</li> <li>• Словесная игра «Из какого музея эта вещь?» - с. 174</li> <li>• Экскурсия в музей деревянных скульптур им. А. Новикова Сормовского района г. Нижнего Новгорода</li> <li>• Экскурсия в музей ДОУ «Русская старина»</li> </ul>
Май	<b>Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание рассказов «Нижегородцы, участники ВОВ» - с. 181-186</li> <li>• Викторина для знатоков военной истории – с. 187</li> <li>• Просмотр презентации «Мои родные – герои-нижегородцы»</li> <li>• Фотовыставка «Бессмертный полк»</li> </ul>

### 2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	----	----	----
Образовательная деятельность, осуществляемая в	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание фотографий,	1. Тематические наборы фотографий, открыток: - «Нижний Новгород»

<p>ходе режимных моментов</p>		<p>иллюстраций Словесные: беседы, рассказы, чтение художественной литературы Практические: выставки, экскурсии, игровые ситуации, проектная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода»</li> <li>2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Башни Нижегородского кремля»</li> <li>- «Собери самолет»</li> <li>- «Кто что делает»</li> <li>- «Летательные аппараты»</li> <li>- «Узнай по схеме»</li> <li>- «Из какого музея экспонат»</li> </ul> </li> <li>3. Символика Нижнего Новгорода</li> <li>4. Макеты достопримечательностей Нижнего Новгорода</li> <li>5. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»</li> <li>- «Нижегородский кремль»</li> <li>- «Нижегородские храмы»</li> </ul> </li> <li>6. Портреты знаменитых Нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)</li> <li>7. Карта Нижнего Новгорода</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Наглядные: рассматривание фотографий, иллюстраций Практические: игры, оформление выставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические наборы фотографий, открыток: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород»</li> <li>- «Музеи Нижнего Новгорода»</li> <li>- «Улицы Нижнего Новгорода»</li> </ul> </li> <li>2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Башни Нижегородского кремля»</li> <li>- «Собери самолет»</li> <li>- «Кто что делает»</li> <li>- «Летательные аппараты»</li> <li>- «Узнай по схеме»</li> <li>- «Из какого музея экспонат»</li> </ul> </li> <li>3. Символика Нижнего Новгорода</li> <li>4. Макеты достопримечательностей Нижнего Новгорода</li> <li>5. Познавательная литература о Нижегородской области: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»</li> <li>- «Нижегородский кремль»</li> </ul> </li> </ul>

			- «Нижегородские храмы» 6. Портреты знаменитых Нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький) 7. Карта Нижнего Новгорода
--	--	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

##### 3.1.1. Функциональное назначение помещений и их оснащение

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание.</li> <li>- организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы)», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность» (рисование – старший дошкольный возраст), «Физическая культура».</li> <li>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</li> <li>- самостоятельная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- магнитная доска</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- самостоятельная деятельность (кроме групп №5,3,2,4,9,12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кровати</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка</li> </ul>
<b>Раздевалка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание</li> <li>- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские раздевальные шкафы и скамейки</li> <li>- информационный уголок для родителей (законных представителей)</li> <li>- выставки детского творчества</li> </ul>

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	

6-7 лет	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
6-7 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</li> <li>• Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Е.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011.</li> <li>• Е.А. Румянцева Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель.</li> <li>• Т.А. Иваничкина, И.А. Никитина Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты. – Волгоград: Учитель.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным</b></p>

	<p><b>окружением):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</li> <li>• Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель</li> </ul>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.А. Курочкина О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>• Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001.</li> <li>• Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000.</li> <li>• Н.А. Курочкина Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.</li> </ul>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</li> <li>• В. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду:</li> </ul>

	<p>Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019).</li> <li>• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</li> <li>• В.Я. Лысова Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001.</li> <li>• Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005.</li> <li>• В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.</li> </ul>
--	--

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
6-7 лет	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b> наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», дорожная карта «Дом – детский сад – дом», портрет президента России, Российская символика (флаг, герб), глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах России, пособие «Мое настроение», тематические книги.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> комплект дорожных знаков, автомобили разного назначения (мелкие), тематические альбомы по ПДД, книги по ПДД, настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, жилетка детская игровая</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», ширмы, куклы-мальчики (мелкие), куклы-девочки (мелкие), куклы в одежде представителей разных профессий, кукольный дом с мебелью, автомобили разного назначения (мелкие), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряженья, атрибуты для режиссерских игр, мастерская</p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
6-7 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> демонстрационный и раздаточный материал, наборы геометрических фигур, счетные палочки, линейки, разнообразный счетный материал, наборы геометрических фигур, набор объемных геометрических фигур, счеты, счетные палочки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из</p>

	<p>частей, трафареты, линейки, сантиметры, весы, дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты), действующая модель часов, математическое лото, домино</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b> наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессиях, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, предметы нижегородских промыслов</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> календарь природы, календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», тематическое лото, домино, дидактические игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений, комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, макеты, предметно-схематические модели, графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов), природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена и плоды и т.д.), сыпучий материал (горох, фасоль и т.д.), лейки</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля</p>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>6-7 лет</b>	<p>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), детская библиотека, «книжкина больница»</p>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>6-7 лет</b>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки по смешиванию цветов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, альбомы (дымка,</p>



	<p>филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), картины и репродукции известных художников, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки-самоделки, мозаика, схемы выкладывания, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Блок восприятия:</b> магнитофон, кассеты (диски), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубики с песнями (трудовая, хороводная, колыбельная, плясовая), кубики с танцами (народный, вальс, современный, полька, менуэт), карточки для определения характера музыки (волшебная, праздничная, взволнованная, радостная, легкая, грозная, воздушная, колючая, шуточная), кубик построений: шеренга, колонна, круг, парами, плетень, полукруг, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p><b>Блок исполнительской деятельности:</b> музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник, маракас, арфа, гусли, колотушки, кастаньеты, тарелки), игрушки озвученные («шумелки» с разным наполнением менее контрастные по звучанию, музыкальный молоточек, варежки с пуговицами), карточки с песнями, кубик и лесенка с ручными знаками – 7 ступеней, дидактические игры «Форма произведения», «Ритмическое лото», «Узнай песню по двум звукам», «Угадай, на чем играю», «Два барабана», «Кулачки-ладошки», «Лесные гости»</p> <p><b>Блок творчества:</b> игрушки самоделки неозвученные (клавиатура, гармошки, балалайка), карточки «Сочиняем музыку», карточки с моделированием танцев, ребусы, кроссворды</p>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><b>Физическая культура в помещении (спортивный зал):</b> баскетбольное кольцо, булавы, бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, гимнастическая лестница, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дорожка ребристая, дорожка (паззлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, коврики гимнастические, комплект из 4-х дуг, комплект стоик для перешагивания, корзины пластмассовые широкие и узкие, ладошки для отжимания, ленты гимнастические с палочками, массажные балансирующие подушки (кочки), маты гимнастические, мишени, мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные малого диаметра, мячи резиновые малого диаметра, мешки утяжеленные, малого диаметра, мячи утяжеленные 0,5/1кг, «Островки» для равновесия, объемные модули, обручи пластмассовые малого диаметра, обручи пластмассовые большого диаметра, обручи большого диаметра металлические, палки гимнастические пластмассовые длинные, палки гимнастические пластмассовые короткие, полусферы, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитоболы, шипованные мячи, флажки, платочки, браслеты на руку разноцветные, жезл регулировщика, игра «Парашют», карусель для подвижных игр, колокольчики, кольцеброс, кубики, ленточки на кольцах, маски, минигольф, помпоны для черлидинга, скакалки, теннисные мячи, удочка (шнур длиной 2м, мешочек с песком весом 100-200г)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b> мячи большие, средние, малые, мяч</p>

<p>футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, мишени, кольцо для игры в баскетбол, лыжи.</p> <p><b>Физическая культура в режимных моментах и самостоятельной деятельности:</b> ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги, ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, мишени, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые (для бросания)</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, дидактические игры со спортивной тематикой.</p>
--

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.3.1. Примерный перечень развлечений и праздников с участием родителей

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
6-7 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Осенняя ярмарка»</li> <li>- «Осенний праздник»</li> <li>- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»</li> <li>- «Новогодний праздник»</li> <li>- конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка»</li> <li>- «Зимний спортивный праздник»</li> <li>- «День защитника Отечества»</li> <li>- акция «Поможем зимующим птицам»</li> <li>- «Международный женский день»</li> <li>- акция «Берегите первоцветы»</li> <li>- «День Земли»</li> <li>- «До свидания, детский сад!»</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Международный день защиты детей»</li> <li>- «Летний спортивный праздник»</li> </ul>	<p>4-ая неделя сентября</p> <p>4-5 неделя октября</p> <p>4-5 неделя октября</p> <p>4-ая неделя декабря</p> <p>4-ая неделя декабря</p> <p>4-ая неделя января</p> <p>3-я неделя февраля</p> <p>3-4-я недели января</p> <p>1-ая неделя марта</p> <p>апрель</p> <p>3-я неделя апреля</p> <p>4-ая неделя апреля</p> <p>1-ая неделя июня</p> <p>август</p>

#### 3.3.2. Планирование образовательной деятельности

##### Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 6 – 7 лет

1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017.-330с.
2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017.-367с.
3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017.-367с.

Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
-------------	-------------------------------	-------------------------------

«Праздник знаний»  (1 и 2 недели сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Тематическое развлечение «Вечер стихов и загадок»
«Осень золотая»  (3 и 4 недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Чтение стихов об осени Фотоколлаж Выставка детских работ
«Дом, в котором я живу»  (1 неделя октября)	Формировать целостный образ семьи. Расширить представления о генеалогическом древе. Воспитывать любовь и заботу к родным и близким людям семьи. Расширять знания о родном крае. Продолжать знакомить с районом, где живут дети.	Выставка детских рисунков
«Мой город»  (2 неделя октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Фотоальбом Фотоколлаж
«Земля – наш общий дом»  (3 неделя октября)	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
«По страницам сказок»  (4 и 5 недели октября)	Способствовать художественно-эстетическому, нравственному воспитанию и речевому развитию детей через участие в постановке спектаклей и изготовление театральных афиш.	Театрализованные постановки Конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»
«Моя Родина – Россия. Праздники нашей страны»  (1 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Фотовыставка Игра-викторина
«Гимн, флаг, герб»	Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.	Вечер стихов

России» (2 неделя ноября)	Углублять и уточнять представления о Родине – России.	
«Москва – столица России» (3 неделя ноября)	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	Фотоальбом Выставка детского творчества
«Герои России» (4 неделя ноября)	Познакомить детей с понятием, кого называют героями, за что их помнят люди. Расширить знания детей о высших наградах России, о людях имеющих эти награды; Увлечь детей примерами из отечественной истории и современной, свидетельствующими о преданности соотечественников к Родине их смелости; Воспитание чувства уважения к людям, совершившим подвиг во благо Отечества, другого человека, национальной гордости, гражданственности и патриотизма.	Фотоколлаж
«Зимушка – зима» (1 неделя декабря)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Выставка детских работ
«Новый год спешит к нам в гости» (2 неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Спортивный праздник Изготовление елочных игрушек
«Елка-красавица детям очень нравится» (3 неделя декабря)	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Изготовление елочных украшений Выставка детского творчества
«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод» (4 неделя декабря)	Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год»
«Зимние виды спорта Зимние забавы»	Продолжать знакомить с зимними видами спорта (хоккей, сноуборд, лыжные гонки) и зимними забавами нашего региона (катание с горок, на снях).	Тематический альбом

(1 и 2 недели января)		
«Зимняя природа»  (3 и 4 недели января)	Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Игра – викторина Акция «Поможем зимующим птицам»
«Покормим птиц зимой»  (1 неделя февраля)	Закрепить представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку – возможности удовлетворения в пище. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Выставка детского творчества Тематические альбомы
«Почетное звание – солдат»  (2 неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Выставка детского творчества
«Будущие защитники Родины. День защитника Отечества»  (3 неделя февраля)	Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества» Спортивный праздник
«Мамин день»  (4 неделя февраля и 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «Международный женский день»
«Традиции и обычаи нашего народа»  (2 неделя марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Коллаж Музыкальное развлечение
«Родной край»	Расширять представления о родном крае.	Фотоальбом

(3 неделя марта)	Продолжать знакомить с достопримечательностями Нижнего Новгорода и Нижегородской области.	
«Весна-красна» (4 неделя марта)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детских работ
«Природа проснулась – весне улыбнулась» (1 неделя апреля)	Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе.	Тематический альбом Вечер поэзии
«Герои космоса» (2 неделя апреля)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления детей о космосе. Рассказать о Ю. Гагарине, Алексее Леонове.	Коллаж Выставка детских работ
«День Земли» (3 неделя апреля)	Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к объектам природы, умению сопереживать.	Акция «Берегите первоцветы» «День Земли»
«Праздник весны и труда» (4 неделя апреля)	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать потребность трудиться, помогать старшим.	Фотоколлаж
«Великий день – победный день» (1 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Тематическое развлечение «Вечер военных песен»
«До свидания, детский сад!» (2 и 3 недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.	Выставка детских работ
«Здравствуй, школа!» (4 неделя мая)	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Игра-викторина

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

**С 6-7 лет:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр
- уголок патриотического воспитания
- уголок театра и музыки
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе
- уголок настольно-печатных игр
- уголок природы и экспериментирования
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества
- уголок конструктивно-строительных игр
- уголок безопасности
- спортивный уголок

**3.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
 Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

**3.6.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Обеспеченность методическими материалами**

<b>Возраст</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</b>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
6-7 лет	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

<b>Возраст</b>	<b>Наименование/раздел программы</b>
<b>Средства обучения и воспитания</b>	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Видеоматериал: «Город Нижний Новгород с высоты птичьего полета», «Нижний Новгород аэросъемка», «Нижний Новгород нагорная часть», «Нижний Новгород достопримечательности города», «Максим Горький детям».</li> <li>- Мультимедийные презентации: «Валерий Чкалов», «Иван Кулибин».</li> <li>- Тематические альбомы: «Нижний Новгород», «Красное Сормово», «Улицы Нижнего Новгорода. Храмы земли Нижегородской», «Семенов и Городец», «Балахна, Павлово, Бор», «Чкаловск и Большое Болдино», «Герои Нижегородцы».</li> <li>- Дидактические игры: «Башни Нижегородского Кремля», «Собери самолет», «Кто что делает?», «Летательные аппараты», лото «Художественный музей».</li> <li>- Символика города Нижнего Новгорода</li> <li>- Карта города Нижнего Новгорода</li> <li>- Познавательная литература о городе Нижний Новгород и Нижегородской области.</li> <li>- Портреты великих нижегородцев.</li> <li>- Выставки детского творчества.</li> </ul>



### 3.7. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																						
Периодичность																						
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2-3 года)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			За период освоения Программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	<b>216</b>
	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>108</b>

развитие	Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>72</b>
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>288</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>360</b>
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>252</b>
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>108</b>
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>72</b>
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>432</b>
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	<b>72</b>
	Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30/30	1	4	36	<b>36</b>
<b>ВСЕГО В ГОД объем нагрузки</b>		100/1	10	40	<b>360</b>	150/2	10	40	<b>360</b>	200/3	10	40	<b>360</b>	265/4	12	48	<b>432</b>	420/7	14	56	<b>504</b>	<b>2016</b>

	час 40 мин				часа 30 мин				час а 20 мин				час а 25 мин				час ов			
--	------------------	--	--	--	-------------------	--	--	--	--------------------	--	--	--	--------------------	--	--	--	-----------	--	--	--

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительна я к школе группа (6-7 лет)</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



### 3.8. Календарный учебный график

<b>I. Режим работы Учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>II. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	С 01 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	С 01 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по 31 мая	19 недель
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной деятельности (час, мин)	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 минут./ 1 час 40 минут
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 минут./ 2 часа 30 минут
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 минут./ 3 часа 20 минут
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий в неделю по 25 минут./ 2 часа 05 минут 7 занятий по 20 минут/2 часа 20 мин Всего: 12 занятий в неделю/4 часа 25 минут
	Подготовительная группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 минут./ 7 часов 00 минут
<b>III Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>Индивидуальный учет результатов освоения ОП МАДОУ</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения ОП МАДОУ	Четвертая неделя апреля	7 дней
<b>Праздники, конкурсы и акции, проводимые в течение учебного года</b>		
Название	Сроки проведения	
- «Осенний праздник»	4-ая неделя октября	
- конкурс «Осенняя ярмарка»	4-ая неделя сентября	
- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»	4-5-ая неделя октября	
- «Новогодний праздник»	4-ая неделя декабря	
- конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка»	4-ая неделя декабря	
- «Зимний спортивный праздник»	4-ая неделя января	
- «День защитника Отечества»	3-я неделя февраля	
- акция «Поможем зимующим птицам»	3-я неделя января-2-ая неделя февраля	
- конкурс «Зимний участок»	Январь - февраль	
- «Международный женский день»	1-ая неделя марта	
- «Весенний праздник»	1-ая неделя апреля	
- акция «Берегите первоцветы»	апрель	
- праздник «День Земли»	4-ая неделя апреля	
- праздник «До свидания, детский сад!»	Апрель, май	
- конкурс «Летний участок»	Май	
- праздник «Международный день защиты детей»	1-ая неделя июня	
- День здоровья	1 раз в квартал	
<b>IV Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
Название	Сроки проведения	
<b>Каникулы</b>		

- Зимние	Первая декада января
- Летние	С начала июня по конец августа
<b>Праздничные дни</b>	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
<b>V Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>	
Название	Сроки проведения
- праздник «Международный день защиты детей»	1-ая неделя июня
- Физкультурные досуги (праздники)/Тематические развлечения	Каждая неделя - пятница
- День здоровья	Август