

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 464 «Лукоморье»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 10.09 2018г. протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 464 «Лукоморье»
Приказ от 11.09 2018г. № 89-а
И.Н. Телятникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога средней группы 4 – 5 лет**

Разработчик:
заместитель заведующего
Люлина К.В.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
	Социально-коммуникативное развитие	7
	Познавательное развитие	9
	Речевое развитие	12
	Художественно-эстетическое развитие	12
	Физическое развитие	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.1.1	Функциональное назначение помещений	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2.1	Обеспеченность методическими материалами	34
3.2.2	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	36
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.3.1	Примерный перечень развлечений и праздников с участием родителей	38
3.3.2	Планирование образовательной деятельности	39
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.5.	Учебный план	46
3.6.	Календарный учебный график	49

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога средней группы (с 4 – 5 лет) (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье», утвержденной приказом заведующего от 11.09.2018г. № 89-а.

Программа направлена на конкретизацию содержания образовательной деятельности детей с 4 до 5 лет по реализации ОП ДО «МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности начального и дошкольного уровней общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе
- духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

- **Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:** «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36-38.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- ✓ проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника;
- ✓ здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- ✓ проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками;
- ✓ владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги;
- ✓ взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия;
- ✓ в настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры;
- ✓ в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства.

Ребенок в семье и сообществе:

- ✓ имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах;
- ✓ имеет первичные гендерные представления;
- ✓ имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях;
- ✓ имеет представление об обязанностях по дому;
- ✓ свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает его сотрудников.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- ✓ соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- ✓ соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды);
- ✓ складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок;
- ✓ умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- ✓ самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;
- ✓ знает профессии близких, и значимость их труда.

Формирование основ безопасности:

- ✓ обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- ✓ имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе;
- ✓ знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- ✓ знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- ✓ знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус);
- ✓ знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов;
- ✓ умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Формирование элементарных математических представлений:

- ✓ различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- ✓ умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»;
- ✓ сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар);
- ✓ определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- ✓ умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет;
- ✓ умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения;
- ✓ знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;
- ✓ определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;
- ✓ определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением:

- ✓ может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы;
- ✓ имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с миром природы:

- ✓ называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;
- ✓ называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц;
- ✓ различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев;
- ✓ называет фрукты, овощи, грибы, ягоды;
- ✓ называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности;
- ✓ знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Ознакомление с социальным миром:

- ✓ имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте;
- ✓ различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- ✓ имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; об атрибутах и людях, работающих в них;
- ✓ проявляет интерес к красивым местам родного города;
- ✓ имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии;
- ✓ знает название родного города;
- ✓ знает и называет достопримечательности родного города.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

- ✓ умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками;
- ✓ употребляет в речи существительные с обобщающим значением;

- ✓ согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных;
- ✓ по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинке.

Приобщение к художественной литературе:

- ✓ может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- ✓ умеет пересказать сказку по образцу взрослого;
- ✓ проявляет интерес к книгам книжного уголка;
- ✓ драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- ✓ знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);
- ✓ знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;
- ✓ знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- ✓ умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер;
- ✓ умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура;
- ✓ изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- ✓ передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- ✓ умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- ✓ умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;
- ✓ выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

- ✓ создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- ✓ использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
- ✓ украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

- ✓ правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- ✓ аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- ✓ составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность:

- ✓ умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части;
- ✓ умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- ✓ способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- ✓ умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- ✓ изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- ✓ проявляет устойчивый интерес к слушанию музыки;
- ✓ помнит и легко узнает все песни, прослушанные или выученные в течение года;
- ✓ знает и легко различает малые жанры музыки и некоторые разновидности: песня, марш, танец;
- ✓ воспринимает и различает выразительные особенности музыки: характер (задорный, спокойный), некоторые интонации (просящая, грозная);
- ✓ воспринимает и различает изобразительные особенности музыки: темп (медленный, быстрый), регистр (высокий, средний, низкий), динамика (тихо, умеренно громко, громко), тембр (нежный, звучный, резкий);
- ✓ различает куплет, вступление;
- ✓ сопереживает и эмоционально реагирует на характер, содержание песни;
- ✓ с удовольствием, выразительно исполняет песни, выделяет любимые;
- ✓ чисто интонирует фразы песни;
- ✓ правильно пропевает ритм песни, замечает его смену в связи с динамикой образа;
- ✓ импровизирует грустные и веселые мелодии;
- ✓ проявляет потребность к движениям под музыку;
- ✓ легко понимает сюжет игры или композицию танца;
- ✓ свободно воспринимает ориентировку в пространстве помещения;
- ✓ освоил различные виды музыкально-ритмических движений (ходьба спокойная, праздничная, легкий и ритмичный бег, подскоки, прямой галоп, прыжки);
- ✓ самостоятельно правильно играет на одной пластинке металлофона;
- ✓ может играть слаженно в ритмическом ансамбле или оркестре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;
- ✓ умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;
- ✓ имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека;
- ✓ умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура:

- ✓ сформирована правильная осанка;
- ✓ умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- ✓ перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
- ✓ энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве;
- ✓ прыгает через короткую скакалку;
- ✓ отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч;
- ✓ умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
- ✓ развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);
- ✓ выполняет ведущую роль в подвижной игре;
- ✓ активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.;
- ✓ проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 69.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 72-73.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 78-79.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 83.

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p align="center">Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение</p>
<p align="center"><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></p>	
<p align="center">-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.9-49. Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – С. 83-118.</p> <p>Театрализованная игра Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.52-123.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.141-145, 154.</p> <p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13 - «Праздник вежливости» - с. 13-14 - «Чего не знал воробышек» - с. 14 - «Моя мама» - с. 20-21 - «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27 - «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27 - «Правила дружной игры» - с. 27-28 - «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29 - «Доброе дело – правду говорить смело» - с. 49-50 - «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» - с. 56 - «Берегите книгу» - с. 65 - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	
-	<p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - «Моя мама» - с. 20-21</p> <p>Сюжетные игры-ситуации Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i>	
-	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 48-57, 82-89.</p> <p>Дидактическая игра Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.141-145, 154.</p> <p>Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» - с. 56 - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66</p> <p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. – 71.</p>
<i>Формирование основ безопасности</i>	
-	<p>Беседа К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.8-61. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 17-24, 68-69.</p> <p>Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 83-103.</p> <p>Дидактическая игра Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 71, 74-75.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 89-90.

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 94-95.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 101.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 104-106.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 110-111.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)	Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-55.
Занятие № 1 (1) с. 12-13 Занятие № 2 (2) с. 13-14 Занятие № 3 (3) с. 14-15 Занятие № 4 (3) с. 14-15 Занятие № 5 (1) с. 15-17 Занятие № 6 (2) с. 17-18 Занятие № 7 (3) с. 18-19 Занятие № 8 (4) с. 19-21 Занятие № 9 (1) с. 21-23 Занятие № 10 (2) с. 23-24 Занятие № 11 (3) с. 24-25 Занятие № 12 (4) с. 25-28 Занятие № 13 (1) с. 28-29 Занятие № 14 (2) с. 29-30 Занятие № 15 (3) с. 31-32 Занятие № 16 (4) с. 32-33 Занятие № 17 (1) с. 33-34 Занятие № 18 (2) с. 34-35	Занятие № 19 (3) с. 35-36 Занятие № 20 (4) с. 36-37 Занятие № 21 (1) с. 37-39 Занятие № 22 (2) с. 39-40 Занятие № 23 (3) с. 40-41 Занятие № 24 (4) с. 42 Занятие № 25 (1) с. 43-44 Занятие № 26 (2) с. 44-45 Занятие № 27 (3) с. 45-46 Занятие № 28 (4) с. 46-47 Занятие № 29 (1) с. 48-49 Занятие № 30 (2) с. 49-50 Занятие № 31 (3) с. 50-51 Занятие № 32 (4) с. 51-53 Занятие № 33 (1) с. 53 Занятие № 34 (2) с. 53 Занятие № 35 (3) с. 53 Занятие № 36 (4) с. 53 Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	Игры, эксперименты • О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 19-54. • Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Е.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование,

	<p>рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011. – с. 154-213.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель
<i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</i>	
<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ) (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 60-61.</p>
<p>Занятие № 1 (1) с. 18</p> <p>Занятие № 2 (2) с. 19-21</p> <p>Занятие № 3 (3) с. 21-24</p> <p>Занятие № 4 (4) с. 24-25</p> <p>Занятие № 5 (5) с. 26-27</p> <p>Занятие № 6 (6) с. 27-28</p> <p>Занятие № 7 (7) с. 28-31</p> <p>Занятие № 8 (8) с. 31-33</p> <p>Занятие № 9 (9) с. 33-34</p> <p>Занятие № 10 (10) с. 34-35</p> <p>Занятие № 11 (11) с. 36-37</p> <p>Занятие № 12 (12) с. 37-40</p> <p>Занятие № 13 (13) с. 40-41</p> <p>Занятие № 14 (14) с. 41-43</p> <p>Занятие № 15 (15) с. 43-46</p> <p>Занятие № 16 (16) с. 46-48</p> <p>Занятие № 17 (17) с. 48-49</p> <p>Занятие № 18 (18) с. 49-52</p>	
<i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</i>	
<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ) (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	<p>Наблюдения на прогулке</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13, 19-21.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей</p>
<p>Занятие № 1 (1) с. 28-30</p> <p>Занятие № 2 (2) с. 30-33</p> <p>Занятие № 3 (3) с. 33-36</p> <p>Занятие № 4 (4) с. 36-38</p> <p>Занятие № 5 (5) с. 38-40</p> <p>Занятие № 6 (6) с. 41-43</p> <p>Занятие № 7 (7) с. 43-45</p> <p>Занятие № 8 (8) с. 45-48</p> <p>Занятие № 9 (9) с. 48-50</p> <p>Занятие № 10 (10) с. 50-53</p> <p>Занятие № 11 (11) с. 53-54</p> <p>Занятие № 12 (12) с. 54-57</p>	

Занятие № 13 (13) с. 57-59 Занятие № 14 (14) с. 59-64 Занятие № 15 (15) с. 64-66 Занятие № 16 (16) с. 66-69 Занятие № 17 (17) с. 69-71 Занятие № 18 (18) с. 72-73	средой Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-29, 32-33.
--	--

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 118-119.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 123.

Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
Развитие речи		
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Гербова Развитие речи у детей 4-6 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)		Задания, способствующие диалогическому развитию речи В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 73-75. Дидактические игры Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Чтение художественной литературы В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Занятие № 1 (1) с. 27 Занятие № 2 (2) с. 28-29 Занятие № 3 (3) с. 29-31 Занятие № 4 (4) с. 30-31 Занятие № 5 (1) с. 31 Занятие № 6 (2) с. 32-33 Занятие № 7 (3) с. 33-34 Занятие № 8 (4) с. 34-35 Занятие № 9 (1) с. 35-36 Занятие № 10 (2) с. 36-37 Занятие № 11 (3) с. 38 Занятие № 12 (4) с. 39 Занятие № 13 (1) с. 43-44 Занятие № 14 (2) с. 44-45 Занятие № 15 (3) с. 45-46 Занятие № 16 (4) с. 46-48 Занятие № 17 (1) с. 48-49 Занятие № 18 (2) с. 49-50	Занятие № 19 (3) с. 50-51 Занятие № 20 (4) с. 52 Занятие № 21 (1) с. 53 Занятие № 22 (2) с. 53-55 Занятие № 23 (3) с. 55-56 Занятие № 24 (4) с. 56-57 Занятие № 25 (1) с. 59-60 Занятие № 26 (2) с. 60-61 Занятие № 27 (3) с. 61-62 Занятие № 28 (4) с. 62 Занятие № 29 (1) с. 63 Занятие № 30 (2) с. 63-64 Занятие № 31 (3) с. 65 Занятие № 32 (4) с. 65-68 Занятие № 33 (1) с. 68-69 Занятие № 34 (2) с. 69-70 Занятие № 35 (3) с. 70 Занятие № 36 (4) с. 71	
Приобщение к художественной литературе		
-		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 127-128.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 133-135.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 144.

Музыкальная деятельность: Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. Азбука пятой ступени музыкального образования, с. 94-131.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 152-153.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение
Приобщение к искусству	
-	<p>Н.А. Курочкина О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008. – С. 33-42.</p> <p>Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 6-13.</p> <p>Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. – С. 9-14.</p> <p>Н.А. Курочкина Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 6-10.</p>
Изобразительная деятельность	
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)	
Занятие № 1 (1) с. 23-24	Занятие № 19 (48) с. 56
Занятие № 2 (5) с. 25-26	Занятие № 20 (49) с. 57
Занятие № 3 (8) с. 27-28	Занятие № 21 (51) с. 58-59
Занятие № 4 (11) с. 30-31	Занятие № 22 (53) с. 60
Занятие № 5 (12) с. 31-32	Занятие № 23 (56) с. 61-62
Занятие № 6 (14) с. 33	Занятие № 24 (58) с. 62-63
Занятия № 7 (16) с. 34	Занятие № 25 (61) с. 64
Занятие № 8 (20) с. 36-37	Занятие № 26 (65) с. 68-69
Занятие № 9 (22) с. 38-39	Занятие № 27 (67) с. 69-70
Занятие № 10 (25) с. 40-41	Занятие № 28 (69) с. 71
Занятие № 11 (28) с. 42-43	Занятие № 29 (71) с. 72-73
Занятие № 12 (30) с. 43-44	Занятие № 30 (75) с. 74-75
Занятие № 13 (32) с. 45-46	Занятие № 31 (77) с. 75-76

Занятие № 14 (35) с. 47-48 Занятие № 15 (37) с. 48-49 Занятие № 16 (39) с. 50 Занятие № 17 (41) с. 51 Занятие № 18 (44) с. 52-53	Занятие № 32 (79) с. 77 Занятие № 33 (81) с. 78 Занятие № 34 (84) с. 80 Занятие № 35 (85) с. 81 Занятие № 36 (87) с. 82	
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)		
Занятие № 1 (1) с. 23 Занятие № 2 (3) с. 24 Занятие № 3 (13) с. 32-33 Занятие № 4 (17) с. 35 Занятие № 5 (24) с. 39-40 Занятие № 6 (27) с. 42 Занятия № 7 (34) с. 47 Занятие № 8 (36) с. 48 Занятие № 9 (42) с. 51-52 Занятие № 10 (47) с. 55 Занятие № 11 (52) с. 59-60 Занятие № 12 (55) с. 61 Занятие № 13 (63) с. 66 Занятие № 14 (66) с. 69 Занятие № 15 (72) с. 73 Занятие № 16 (74) с. 74 Занятие № 17 (82) с. 78-79 Занятие № 18 (88) с. 82-83		
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)		
Занятие № 1 (4) с. 25 Занятие № 2 (7) с. 27 Занятие № 3 (15) с. 34 Занятие № 4 (18) с. 35-36 Занятие № 5 (23) с. 39 Занятие № 6 (26) с. 41 Занятия № 7 (33) с. 46-47 Занятие № 8 (38) с. 49-50 Занятие № 9 (43) с. 52 Занятие № 10 (46) с. 54-55 Занятие № 11 (54) с. 60-61 Занятие № 12 (59) с. 63 Занятие № 13 (62) с. 64-65 Занятие № 14 (64) с. 66-68 Занятие № 15 (73) с. 73 Занятие № 16 (76) с. 75 Занятие № 17 (83) с. 79-80 Занятие № 18 (86) с. 81		
Конструктивно-модельная деятельность		
-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование из	

	строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Музыкальная деятельность	
Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) Азбука пятой ступени музыкального образования, с. 94-131.	

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-157.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 160-161.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Беседы, игры, проблемные ситуации В. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Физическая культура	
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год)	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 32-55 Гимнастика после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-70. Малоподвижные игры и упражнения: М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-22. Спортивные праздники и
Занятие №1 (1) – с. 19-20 Занятие №2 (2) – с. 20-21 Занятие №3 (3) – с. 21 Занятие №4 (4) – с. 21-22 Занятие №5 (5) – с. 23 Занятие №6 (6) – с.23-24 Занятие №7 (7) – с. 24-25 Занятие №8 (8) – с. 26 Занятие №9 (9) – с. 26 Занятие №10 (10) – с.26-28 Занятие №11 (11) – с.28-29 Занятие №12 (12) – с. 29 Занятие №13 (13) – с.30-32 Занятие №14 (14) – с. 32 Занятие №15 (15) – с.32-33 Занятие №16 (16) – с.33-34 Занятие №17 (17) – с. 34 Занятие №18 (18) – с. 34 Занятие №19 (19) – с. 35	Занятие №55 (19) – с.61-62 Занятие №56 (20) – с. 62 Занятие №57 (21) – с.62-63 Занятие №58 (22) – с.63-64 Занятие №59 (23) – с. 64 Занятие №60 (24) – с. 64 Занятие №61 (25) – с.65-66 Занятие №62 (26) – с. 66 Занятие №63 (27) – с. 67 Занятие №64 (28) – с.67-68 Занятие №65 (29) – с. 68 Занятие №66 (30) – с.68-69 Занятие №67 (31) – с.69-70 Занятие №68 (32) – с. 70 Занятие №69 (33) – с. 70 Занятие №70 (34) – с.70-71 Занятие №71 (35) – с.71-72 Занятие №72 (36) – с. 72 Занятие №73 (1) – с. 72-73

Занятие №20 (20) – с.35-36	Занятие №74 (2) – с. 73	развлечения В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. – С. 5-25, 66-70.
Занятие №21 (21) – с. 36	Занятие №75 (3) – с. 73-74	
Занятие №22 (22) – с.36-37	Занятие №76 (4) – с. 74-75	
Занятие №23 (23) – с.37-38	Занятие №77 (5) – с. 75-76	
Занятие №24 (24) – с. 38	Занятие №78 (6) – с.76	
Занятие №25 (25) – с.39-40	Занятие №79 (7) – с. 76-77	
Занятие №26 (26) – с. 40	Занятие №80 (8) – с. 77	
Занятие №27 (27) – с.40-41	Занятие №81 (9) – с. 77-78	
Занятие №28 (28) – с.41-42	Занятие №82 (10) – с. 78	
Занятие №29 (29) – с. 42	Занятие №83 (11) – с. 79	
Занятие №30 (30) – с. 43	Занятие №84 (12) – с. 79	
Занятие №31 (31) – с.43-44	Занятие №85 (13) – с. 80-81	
Занятие №32 (32) – с. 44	Занятие №86 (14) – с. 81	
Занятие №33 (33) – с. 45	Занятие №87 (15) – с. 82	
Занятие №34 (34) – с.45-46	Занятие №88 (16) – с.82-83	
Занятие №35 (35) – с. 46	Занятие №89 (17) – с. 83	
Занятие №36 (36) – с.46-47	Занятие №90 (18) – с. 84	
Занятие №37 (1) – с. 48-49	Занятие №91 (19) – с. 84-85	
Занятие №38 (2) – с. 49	Занятие №92 (20) – с. 85	
Занятие №39 (3) – с. 49	Занятие №93 (21) – с.85-86	
Занятие №40 (4) – с. 50-51	Занятие №94 (22) – с. 86	
Занятие №41 (5) – с. 51	Занятие №95 (23) – с. 87	
Занятие №42 (6) – с. 51	Занятие №96 (24) – с. 87	
Занятие №43 (7) – с. 52-53	Занятие №97 (25) – с. 88-89	
Занятие №44 (8) – с. 54	Занятие №98 (26) – с. 89	
Занятие №45 (9) – с. 54	Занятие №99 (27) – с. 89	
Занятие №46 (10) – с.54-56	Занятие №100 (28) – с.89-90	
Занятие №47 (11) – с. 56	Занятие №101 (29) – с. 90	
Занятие №48 (12) – с. 56	Занятие №102 (30) – с.90-91	
Занятие №49 (13) – с.57-58	Занятие №103 (31) – с.91-92	
Занятие №50 (14) – с.58-59	Занятие №104 (32) – с. 92	
Занятие №51 (15) – с. 59	Занятие №105 (33) – с. 92	
Занятие №52 (16) – с.59-60	Занятие №106 (34) – с.92-93	
Занятие №53 (17) – с. 60	Занятие №107 (35) – с. 93	
Занятие №54 (18) – с.60-61	Занятие №108 (36) – с.93-94	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

4 – 5 лет

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: чтение художественной литературы, беседа, рассказы о профессиях, прослушивание сказок и песен (CD) Практические: игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры драматизации, дидактические игры, показ мультимедийных презентаций</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры, фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», настольно-печатные игры. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), алгоритмы ухода за комнатными растениями, оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазик, природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: различные виды автомобилей средних размеров, макет дороги, наборы дорожных знаков, светофор, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: куклы средние, карапуз в ванночке, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов, различные виды автомобилей средних размеров, игра настольная «Гараж», атрибуты рязения, ширма, маркеры игрового пространства</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин Практические: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры, фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», настольно-печатные игры. Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),</p>

			<p>алгоритмы ухода за комнатными растениями, оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазик, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: различные виды автомобилей средних размеров, макет дороги, наборы дорожных знаков, светофор, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетка детская игровая.</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): куклы средние, карапуз в ванночке, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов, различные виды автомобилей средних размеров, игра настольная «Гараж», атрибуты ряжения, ширма, маркеры игрового пространства</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»			
4 – 5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Ознакомление с окружающим предметным и социальным окружением)</p> <p>- Ознакомление с</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдение</p> <p>Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание загадок</p> <p>Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, экспериментирование</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал, геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, цифры, наборы тематических предметных карточек, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», серия демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>Ознакомление с миром природы: дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей</p>

окружающим (с миром природы)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдение, просмотр тематических DVD дисков Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, слушание тематических дисков Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, экспериментирование	Формирование элементарных математических представлений: наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, домик-счеты, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пособия для развития мелкой моторики, мозаика, наборы разрезных картинок (плоскостные на кубиках) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии Ознакомление с миром природы: календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, модели, макеты, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы, вкладыши Развитие познавательно-исследовательской деятельности: образцы материалов (дерево, пластмасса), бросовый материал (лоскуты ткани, ленточки и т.д.), наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы экспериментов, мельница
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдение Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, экспериментирование	Формирование элементарных математических представлений: наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, домик-счеты, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пособия для развития мелкой моторики, мозаика, наборы разрезных картинок (плоскостные на кубиках) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии

			<p>Ознакомление с миром природы: календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, модели, макеты, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы, вкладыши</p> <p>Развитие познавательной-исследовательской деятельности: образцы материалов (дерево, пластмасса), бросовый материал (лоскуты ткани, ленточки и т.д.), наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы экспериментов, мельница</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»			
4 – 5 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Развитие речи</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Словесные: беседа, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: игровые ситуации, игры словесные, дидактические, подвижные с текстом, игровые проблемные ситуации</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», сюжетные картины, дидактические игры.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков</p> <p>Словесные: беседа, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассказ воспитателя, слушание тематических дисков</p> <p>Практические: игровые ситуации, игры словесные,</p>	<p>Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), детская художественная литература (произведения фольклора,</p>

		дидактические, подвижные с текстом, игровые проблемные ситуации	сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Практические: игровые ситуации, игры словесные, дидактические, подвижные с текстом, игровые проблемные ситуации	Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4 – 5 лет

Организованная образовательная деятельность		Наглядные: образец, рассматривание картин и иллюстраций, предметов, Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы	Изобразительная деятельность: восковые мелки, гуашь,, цветные карандаши, пластилин, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), трафареты, альбомы по декоративно-прикладному искусству (дымковские, филимоновские, городецкие изделия), кисти, стеки, ножницы, салфетки, доски для пластилина, баночки для воды
- Рисование	Подгрупповой		
- Лепка	Подгрупповой	Практические: обследование, игровые упражнения,	

<p>- Аппликация</p> <p>- Музыка</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания</p>	<p>Музыка: домик-ширма, маски, доски ребристые, бубенцы, барабаны, бубны, трещотки, металлофоны, балалайки неозвученные, гармошки неозвученные, треугольники музыкальные металлические, ложки деревянные, колокольчики, палочки деревянные, осенние листочки, султанчики цветные, султанчики новогодние, цветы, кокошники, мячи, музыкальная лесенка, кубики с ручными знаками, набор кукольного театра (би-ба-бо), костюмы для театрализованной деятельности, куклы животные, куклы птицы</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: образец, рассматривание картин и иллюстраций, предметов,</p> <p>Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы, слушание тематических дисков</p> <p>Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания</p>	<p>Изобразительная деятельность: восковые мелки, гуашь (7-8 цветов), цветные карандаши (12 цветов), пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, альбомы по декоративно-прикладному искусству (дымковские, филимоновские, городецкие изделия), раскраски, трафареты, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинные паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>

			<p>Блок восприятия: магнитофон, кассеты (диски), музыкальные игрушки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», карточки для определения характера музыки (веселая-грустная), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубик по песням (хороводная, колыбельная, плясовая)</p> <p>Блок исполнительской деятельности: музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, игрушки «шумелки»), карточки по моделированию танцев, карточки с песнями и картинками, кубик и лесенка с ручными знаками – 5 ступеней, дидактические игры «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихо-громко», «Кто вышел из леса»</p> <p>- Блок творчества: игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), музыкальный домик – 3 этажа (высокий, средний, низкий), карточки с эмоциями, элементы ряжения, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный, ширмы</p>
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: образец, рассматривание картин и иллюстраций, предметов,</p> <p>Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, практическая деятельность с изобразительным материалом, игры драматизации</p>	<p>Изобразительная деятельность: восковые мелки, гуашь (7-8 цветов), цветные карандаши (12 цветов), пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, альбомы по декоративно-прикладному искусству (дымковские, филимоновские, городецкие изделия), раскраски, трафареты, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции</p>

			<p>известных художников, мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Блок восприятия: магнитофон, кассеты (диски), музыкальные игрушки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», карточки для определения характера музыки (веселая-грустная), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубик по песням (хороводная, колыбельная, плясовая)</p> <p>Блок исполнительской деятельности: музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, игрушки «шумелки»), карточки по моделированию танцев, карточки с песнями и картинками, кубик и лесенка с ручными знаками – 5 ступеней, дидактические игры «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихо-громко», «Кто вышел из леса»</p> <p>Блок творчества: игрушки-самоделки незвученные (пианино, балалайка, гармошка), музыкальный домик – 3 этажа (высокий, средний, низкий), карточки с эмоциями, элементы ряжения, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»			
4 – 5 лет			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий,	Физическая культура: бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, гимнастическая лестница, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дуги высокие, дорожка ребристая, дорожка (паззлы) для профилактики плоскостопия, канаты

<p>- Физическая культура в помещении</p>		<p>использование зрительных ориентиров Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указы, команды, художественное слово Практические: выполнение движений, повторение упражнений, игровые упражнения, подвижные игры и упражнения, игровые ситуации</p>	<p>короткие, кегли, коврики гимнастические, комплект из 4-х дуг, комплект стоик для перешагивания, корзина пластмассовая широкая, узкая, массажные балансировочные подушки (кочки), маты гимнастические, мишени, мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные малого диаметра, мячи резиновые малого диаметра, мешки утяжеленные, малого диаметра, мячи утяжеленные 0,5/1кг, «Островки» для равновесия, объемные модули, обручи пластмассовые малого и большого диаметра, палки гимнастические пластмассовые длинные, палки гимнастические деревянные короткие, полусферы, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитоболы, шипованные мячи, флажки, платочки, браслеты на руку разноцветные, жезл регулировщика, игра «Паращют», карусель для подвижных игр, колокольчики, колецброс, кубики, ленточки на кольцах, маски, погремушки</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Физкультурные развлечения, праздники - «День здоровья»</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, рассматривание иллюстраций, альбомов Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указы, команды, художественное слово, слушание тематических дисков Практические: выполнение движений, повторение упражнений, игровые упражнения, подвижные игры и упражнения, игровые</p>	<p>Физическая культура: кегли, мячи (разного размера), колецброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, маски, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, кубики, мешочки с грузом, нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы</p>

		ситуации	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов Практические: подвижные игры и упражнения, дидактические игры с движениями, игровые проблемные ситуации	Физическая культура: кегли, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, маски, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, кубики, мешочки с грузом, нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе:

- **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.
- а также в **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основной для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические и сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоения культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводят музыкальные руководители в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно-	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности,</p>

модельная деятельность	удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. ✓ Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). ✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные). ✓ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. ✓ Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.). ✓ Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. ✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. ✓ Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. ✓ Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы. ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). ✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Свободное общение воспитателя с детьми. ✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурные практики. ✓ Самостоятельная деятельность детей. ✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений/
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений - ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнение аппликации или поделки, бытового труда) - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 171-172.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Методы взаимодействия с семьями воспитанников</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
---	--	-------------------------------------

В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование; - социологический опрос «Давайте познакомимся»; - изучение потребностей родителей в образовательных услугах, степень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - родительские собрания; - семейный клуб «Родные люди» - обновление информации на сайте ДОУ.	Обновление постоянно 1 раз в месяц 2-3 раза в год 1 раз в месяц Постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- совместные праздники, развлечения; - дни открытых дверей; - Дни здоровья; - творческие выставки, смотр-конкурсы; - просмотры открытых занятий; - мастер-классы; - встречи с интересными людьми; - творческие отчеты кружков.	В соответствии с годовым планом

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно – оздоровительная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Закаливание воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным комплексом закаливающих мероприятий на соответствующий период.
- Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утвержденным двигательным режимом на соответствующий период.

Комплекс закаливающих мероприятий на холодный период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
Элементы закаливания в повседневной жизни		
Оптимальный режим дня	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Рациональное питание	дети с 2 до 7 лет	ежедневно

Утренняя гимнастика	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Прогулка	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Физические упражнения на воздухе	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Специальные мероприятия		
<i>Воздушные</i>		
Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 5 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время бодрящей гимнастики после сна, хождение босиком по профилактической дорожке ¹	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
<i>Водные</i>		
Гигиенические процедуры ¹ - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет	ежедневно ежедневно

Комплекс закаливающих мероприятий на теплый период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
Элементы закаливания в повседневной жизни		
Оптимальный режим дня	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Рациональное питание	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Утренняя гимнастика	дети с 3 до 7 лет	ежедневно на прогулке
Прогулка	дети с 3 до 7 лет	ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30С продолжительность прогулки сокращается
Физические упражнения на воздухе	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Специальные мероприятия		
<i>Воздушные</i>		
Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время бодрящей гимнастики после сна, хождение босиком по профилактической дорожке ¹	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Хождение босиком по профилактической дорожке на прогулке ¹	дети с 3 до 7 лет	в соответствии с погодными условиями
<i>Водные</i>		
Гигиенические процедуры ¹ - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет	ежедневно ежедневно
<i>Солнечные</i>		
Принятие солнечных ванн	с 4 до 7 лет	ежедневно в ясную погоду, не ниже +19С. В ясную безветренную погоду с 9.00 до 12.00. продолжительность первой ванны – 10 минут

Двигательный режим на холодный период года

п/п	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2	Физическая культура на воздухе	----	----	----	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 25 минут
3	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
3.1	Утренняя гимнастика	ежедневно 3 минуты	ежедневно 6 минут	ежедневно 7 минут	ежедневно 8 минут	ежедневно 10 минут
3.2	Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно 3 минуты	ежедневно 4 минуты	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут
3.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
		10 минут	20 минут	25 минут	35 минут	40 минут
3.4	Физкультминутки	----	----	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия		
				3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
3.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 минут		Ежедневно на прогулке 10 минут		
3.6	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
3.7	Музыкальные игры	На занятиях по музыке 2 раза в неделю, между занятиями – периодически, на развлечениях				
4	Активный отдых с участием родителей					
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут
4.2	Спортивный праздник	----	----	2 раза в год по 45 минут	2 раза в год по 60 минут	2 раза в год по 60 минут
4.3	День здоровья			1 раз в месяц		
5	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
6	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от особенностей и интересов детей				

Двигательный режим на теплый период года

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
1.1	Утренняя гимнастика	4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
1.2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-12 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
1.3	Бодрящая гимнастика после сна	3-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно на вечерней прогулке				
		4-5 минут	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	15-18 минут
1.5	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
			5-7 минут	5-10 минут	10-15 минут	15-17 минут
1.6	Музыкальные игры	На прогулках, во время развлечения				
		5 минут	5 минут	5 минут	5-10 минут	10-12 минут
2	Физкультурный досуг	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
3	Физкультурный праздник	-	-	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон
4	День здоровья	-	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон
5	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением педагога.				
6	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением педагога.				
Социальное партнёрство с семьей: участие родителей в спортивно - массовых мероприятиях						
Определяются педагогами по желанию родителей и детей.						

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.1.1. Функциональное назначение помещений и их оснащение

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
Групповая комната	
- самообслуживание. - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром»	- детская мебель для практической деятельности - магнитная доска

(ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы)», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность» (рисование – старший дошкольный возраст), «Физическая культура». - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - самостоятельная деятельность.	- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение	
- дневной сон - самостоятельная деятельность (кроме групп №5,3,2,4,9,12)	- кровати - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Раздевалка	
- самообслуживание - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- детские раздевальные шкафы и скамейки - информационный уголок для родителей (законных представителей) - выставки детского творчества

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Формирование основ безопасности:

- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОО «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений:

- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Е.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011.

Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением):

- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):

- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи:

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- В.В. Гербова Развитие речи у детей 4-6 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Приобщение к художественной литературе:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Н.А. Курочкина О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.
- Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001.
- Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000.
- Н.А. Курочкина Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001.

Изобразительная деятельность:

- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность:

- Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.

ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- В. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Физическая культура:

- Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019).
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры, фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», настольно-печатные игры.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), алгоритмы ухода за комнатными растениями, оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазик, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: различные виды автомобилей средних размеров, макет дороги, наборы дорожных знаков, светофор, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, жилетка детская игровая.</p> <p>Развитие игровой деятельности: куклы средние, карапуз в ванночке, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов, различные виды автомобилей средних размеров, игра настольная «Гараж», атрибуты ряжения, ширма, маркеры игрового пространства</p>	
ОО «Познавательное развитие»	
<p>Формирование элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал, геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, цифры, наборы тематических предметных карточек, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, наборы строительного материала,</p>	

игрушки для обыгрывания построек, домик-счеты, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пособия для развития мелкой моторики, мозаика, наборы разрезных картинок (плоскостные на кубиках)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии

Ознакомление с миром природы: календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, модели, макеты, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы, вкладыши

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: образцы материалов (дерево, пластмасса), бросовый материал (лоскуты ткани, ленточки и т.д.), наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы экспериментов, мельница

ОО «Речевое развитие»

Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность: восковые мелки, гуашь (7-8 цветов), цветные карандаши (12 цветов), пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, альбомы по декоративно-прикладному искусству (дымковские, филимоновские, городецкие изделия), раскраски, трафареты, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения

Музыкальная деятельность:

Блок восприятия: магнитофон, кассеты (диски), музыкальные игрушки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», карточки для определения характера музыки (веселая-грустная), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубик по песням (хороводная, колыбельная, плясовая)

Блок исполнительской деятельности: музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, игрушки «шумелки»), карточки по моделированию танцев ,

карточки с песнями и картинками, кубик и лесенка с ручными знаками – 5 ступеней, дидактические игры «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихо-громко», «Кто вышел из леса»

Блок творчества: игрушки-самоделки незвученные (пианино, балалайка, гармошка), музыкальный домик – 3 этажа (высокий, средний, низкий), карточки с эмоциями, элементы ряжения, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный, ширмы

ОО «Физическое развитие»

Физическая культура в помещении (спортивный зал): бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, гимнастическая лестница, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дуги высокие, дорожка ребристая, дорожка (пазлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, коврики гимнастические, комплект из 4-х дуг, комплект стоик для перешагивания, корзина пластмассовая широкая, узкая, массажные балансировочные подушки (кочки), маты гимнастические, мишени, мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные малого диаметра, мячи резиновые малого диаметра, мешки утяжеленные, малого диаметра, мячи утяжеленные 0,5/1кг, «Островки» для равновесия, объемные модули, обручи пластмассовые малого и большого диаметра, палки гимнастические пластмассовые длинные, палки гимнастические деревянные короткие, полусферы, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитоболы, шипованные мячи, флажки, платочки, браслеты на руку разноцветные, жезл регулировщика, игра «Паращют», карусель для подвижных игр, колокольчики, кольцоброс, кубики, ленточки на кольцах, маски, погремушки

Физическая культура в помещении (группа): кегли, мячи (разного размера), кольцоброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, маски, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, кубики, мешочки с грузом, нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.1. Примерный перечень развлечений и праздников с участием родителей

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
4-5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Осенняя ярмарка» - «Осенний праздник» - конкурс «Неделя театральных афиш и постановок» - «Новогодний праздник» - конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка» - «Зимний спортивный праздник» - «День защитника Отечества» - акция «Поможем зимующим птицам» - «8 Марта» - акция «Берегите первоцветы» <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Международный день защиты детей» 	<p>4-ая неделя сентября 4-5 неделя октября 4-5 неделя октября 4-ая неделя декабря 4-ая неделя декабря 4-ая неделя января 3-я неделя февраля 3-4-я недели января 1-ая неделя марта апрель 1-ая неделя июня</p>

3.3.2. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 4 – 5 лет

1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград: Учитель, 2016.-333с.
2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград: Учитель, 2016.-337с.
3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Волгоград: Учитель, 2016.-387с.

Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«День знаний» (1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Тематические развлечения «День знаний»
«Осень ранняя пришла – мы её встречаем» (2 неделя сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Спортивное развлечение Выставка детского творчества
«Дары осени» (3 неделя сентября)	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Уточнить значение слова «урожай», о том, как ухаживают за овощами и фруктами. Познакомить с трудом людей в полях, в садах и огородах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детского творчества
«Какого цвета осень» (4 неделя сентября)	Формирование целостной картины мира. Познакомить детей с символом России – березой. Закладывать основы экологической культуры. Познакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад». Формировать умение видеть прекрасное в обыденном, учить восхищаться красотой родной природы, красотой животных.	Викторина «Осень» Конкурс «Осенняя ярмарка»
«Я расту»	Продолжать работу по оздоровлению детей и	Спортивное

здоровым» (1 неделя октября)	созданию условий, которые помогут каждому ребенку стать физически и психически здоровым, радостным и счастливым. Воспитывать культуру здоровья дошкольников, осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни человека. Систематизировать представления о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать. Формировать потребность заботиться о своем здоровье.	развлечение
«Познаем себя» (2 неделя октября)	Формировать представление детей о строении человека, закрепить знания о назначении отдельных частей тела. Учить детей любить себя, свое тело и свой организм. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать желание быть красивыми и здоровыми.	Викторина «Познаем себя»
«Я и моя семья. Профессии моих родителей» (3 неделя октября)	Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, формировать понимание, что такое семья. Познакомить детей с понятием социальных ролей взрослого: мама, папа. Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них. Воспитывать уважение к старшему поколению. Продолжать формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Расширять и уточнять представление детей о труде людей разных профессий.	Тематическое развлечение (про профессии)
«По страницам сказок» (4 и 5 недели октября)	Способствовать художественно-эстетическому, нравственному воспитанию и речевому развитию детей через участие в постановке спектаклей и изготовление театральных афиш.	Театрализованные постановки Конкурс «Неделя театральных афиш и постановок» («Осенний праздник»)
«Россия - моя страна» (1 неделя ноября)	Познакомить детей с российским флагом, гербом. Развивать познавательный интерес к своей стране. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Развивать чувство патриотизма.	Фотоколлаж
«Главный город России – Москва» (2 неделя ноября)	Познакомить детей со столицей нашей Родины – Москвой, с ее достопримечательностями. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	Фотовыставка
«Моя малая Родина – город Нижний Новгород» (3 неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми	Фотовыставка

	выдающимися людьми, прославившими Россию.	
«Уж осень проходит, спешит к нам зима» (4 неделя ноября)	Расширять представления детей о характерных признаках осени. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений и животных. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.	Тематическое развлечение «Вечер загадок»
«Зимние забавы» (1 неделя декабря)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Спортивное развлечение Фотоколлаж
«Зимовье зверей» (2 неделя декабря)	Способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных зимой. Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными явлениями в природе и поведением животных. Воспитывать любовь к животным.	Выставка детского творчества Мастерская игрушек
«Скоро, скоро Новый год» (3 неделя декабря)	Формировать у детей представление о празднике Новый год, назначении елочных игрушек. Воспитывать бережное отношение к елочным игрушкам. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране.	Инсценировка сказки Спортивное развлечение Выставка детского творчества
«Наступает Новый год» (4 неделя декабря)	Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Дать представление детям о том, где живет Дед Мороз. Воспитывать интерес, любознательность. Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах. Закрепить и уточнить знания у детей о празднике Рождество Христово и о его значении. Воспитывать в детях нравственные чувства, желание делать добрые поступки. Создавать радостное настроение.	Праздник «Новогодний праздник» Конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка»
«Зимний спорт» (1 и 2 недели января)	Познакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр. Продолжать формирование начального представления детей о ЗОЖ. Продолжать развивать у детей интерес к зимним видам спорта, воспитывать интерес и желание заниматься спортом.	Спортивное развлечение Фотоколлаж
«Проказы матушки Зимы» (3 неделя января)	Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Закреплять знания об окружающем мире. Уточнить и расширить представления детей о снеге и льде, помочь детям понять изменения их свойств. Развивать мышление, интерес к зимним	Выставка детского творчества Акция «Поможем зимующим птицам»

	явлениям неживой природы.	
«Как зимуют птицы» (4 неделя января)	Повторить главные признаки птиц. Формировать обобщенные представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку – возможности удовлетворения в пище. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Экологическая викторина Конкурс детских стихов Зимний спортивный праздник Акция «Поможем зимующим птицам»
«Как живут звери и птицы зимой. Покормим птиц зимой» (1 неделя февраля)	Уточнить представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку – возможности удовлетворения в пище. Уточнить представления о диких животных и их образе жизни зимой: где живут, как добывают пищу, как переносят зиму. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Тематическое развлечение Коллаж
«Герои – богатыри. Профессия «Военный»» (2 неделя февраля)	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать. Расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с «военными» профессиями, уточнить знания о том, чем занимаются военные. Формировать понимание того, что работа военного нужна и ответственна.	Тематическая викторина Выставка детского творчества
«Наша армия. Праздник День защитника Отечества» (3 неделя февраля)	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
«Мамин праздник» (4 неделя февраля)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Фотоколлаж Выставка детских рисунков
«Весна спешит к нам в гости» (1 неделя марта)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Праздник «8 Марта»

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Познакомить с праздником Масленицы.</p>	
<p>«Традиции и обычаи народов России» (2 неделя марта)</p>	<p>Познакомить детей с многонациональным составом населения России. Рассказать о разнообразии традиций, особенностях национальных костюмов, сказок, песен и блюд. Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Познакомить с праздником Масленицы.</p>	<p>Выставка детских работ совместно с родителями</p>
<p>«Народные игрушки» (4 неделя марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Коллективная работа детей (соленое тесто) Выставка совместного творчества детей и родителей</p>
<p>«Люблю свой край родной» (3 неделя марта)</p>	<p>Познакомить детей с картой родного края. Дать представления о родном городе, заводах, выпускаемой на них продукции. Закрепить знания об элементах народных костюмов. Воспитывать интерес к Родине, чувство гордости за родной город. Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных родного края. Развивать интерес к изучению родного края.</p>	<p>Викторина (Нижний Новгород)</p>
<p>«Полюбуйся, весна наступила» (1 неделя апреля)</p>	<p>Уточнить характерные признаки весны. Учить выявлять простейшие причинно-следственные связи. Расширять знания детей о весне, как о времени года. Формировать представления детей о жизни и повадках перелетных птиц.</p>	<p>Спортивное развлечение Тематическое развлечение Выставка детского творчества</p>
<p>«Увидел скворца – весна у крыльца» (2 неделя апреля)</p>	<p>Закреплять и расширять знания детей о перелетных птицах, представления детей о весенних изменениях в неживой природе. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p>Викторина «Перелетные птицы»</p>
<p>«День Земли» (3 неделя апреля)</p>	<p>Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к объектам природы, умению сопереживать.</p>	<p>Акция «Берегите первоцветы»</p>
<p>«Весенний сад и</p>	<p>Способствовать ознакомлению детей с</p>	<p>Фотоколлаж</p>

огород» (4 неделя апреля)	особенностями весеннего состояния плодовых деревьев. Воспитывать бережное отношение к растениям. Уточнять и расширять представления детей о жизни насекомых весной, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. Уточнять и расширять представления детей об овощах, местах их произрастания. Формировать представление о том, что растения вырастают из семян, закрепить знания об условиях роста семян. Воспитывать желание трудиться.	Спортивное развлечение
«Это славный День Победы» (1 неделя мая)	Развивать у детей познавательный интерес к событиям ВОВ. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства к Родине, к героям ВОВ.	Вечер стихов о ВОВ Экскурсия на площадь Славы Тематическая выставка
«Летние виды спорта» (2 неделя мая)	Формировать у детей интерес к физкультуре и спорту. Знакомить детей с летними видами спорта. Приобщать детей к ЗОЖ.	Спортивное развлечение Фотоальбом по летним видам спорта
«Здравствуй, лето! Безопасность в природе» (3 и 4 неделя мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «День защиты детей» Выставка детских рисунков Фотоколлажи

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, ступля.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

С 4-5 лет:

- уголок двигательной активности
- уголок сюжетно-ролевых игр
- уголок природы
- уголок ряжения
- уголок изобразительной деятельности
- уголок конструктивно-строительных игр
- уголок настольно-печатных игр
- уголок музыкально-театрализованных игр
- уголок книги
- уголок безопасности

3.5. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																							
Периодичность																							
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2-3 года)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			За период освоения Программы	
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
Познавательное	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	216	
	Ознакомление с окружающим миром (с	10/7,5	0,75	3	27	15/11,2	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108	

развитие	предметным и социальным окружением)					5																	
	Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72	
Развитие Речевое	Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288	
	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360	
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	252	
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72	
	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432	
Физическое развитие	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	

Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30/30	1	4	36	36
ВСЕГО В ГОД объем нагрузки	10 0/1 час 40 ми н	10	4 0	36 0	150/ 2 часа 30 мин	10	40	36 0	20 0/3 час а 20 ми н	10	40	36 0	26 5/4 час а 25 ми н	12	4 8	43 2	42 0/7 час ов	14	56	504	2016	

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Календарный учебный график

I. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
II. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	С 01 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по 31 мая	19 недель
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной деятельности (час, мин)	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 минут./ 1 час 40 минут
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 минут./ 2 часа 30 минут
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 минут./ 3 часа 20 минут
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий в неделю по 25 минут./ 2 часа 05 минут 7 занятий по 20 минут/2 часа 20 мин Всего: 12 занятий в неделю/4 часа 25 минут
	Подготовительная группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 минут./ 7 часов 00 минут
III Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения ОП МАДОУ		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения ОП МАДОУ	Четвертая неделя апреля	7 дней
Праздники, конкурсы и акции, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
- «Осенний праздник»	4-ая неделя октября	
- конкурс «Осенняя ярмарка»	4-ая неделя сентября	
- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»	4-5-ая неделя октября	
- «Новогодний праздник»	4-ая неделя декабря	
- конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка»	4-ая неделя декабря	
- «Зимний спортивный праздник»	4-ая неделя января	
- «День защитника Отечества»	3-ья неделя февраля	
- акция «Поможем зимующим птицам»	3-ья неделя января-2-ая неделя февраля	
- конкурс «Зимний участок»	Январь - февраль	
- «Международный женский день»	1-ая неделя марта	
- «Весенний праздник»	1-ая неделя апреля	
- акция «Берегите первоцветы»	апрель	
- праздник «День Земли»	4-ая неделя апреля	
- праздник «До свидания, детский сад!»	Апрель, май	
- конкурс «Летний участок»	Май	
- праздник «Международный день защиты детей»	1-ая неделя июня	
- День здоровья	1 раз в квартал	
IV Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Название	Сроки проведения	
Каникулы		

- Зимние	Первая декада января
- Летние	С начала июня по конец августа
Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
V Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Название	Сроки проведения
- праздник «Международный день защиты детей»	1-ая неделя июня
- Физкультурные досуги (праздники)/Тематические развлечения	Каждая неделя - пятница
- День здоровья	Август