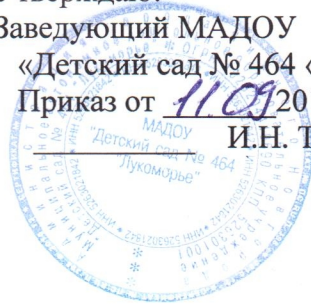


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 464 «Лукоморье»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 10.09 2018г. протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 464 «Лукоморье»  
Приказ от 11.09 2018г. № 89-а  
И.Н. Телятникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога старшей группы 5 – 6 лет

Разработчик:  
заместитель заведующего  
Люлина К.В.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	3
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
	Социально-коммуникативное развитие	8
	Познавательное развитие	10
	Речевое развитие	12
	Художественно-эстетическое развитие	14
	Физическое развитие	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	34
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>37</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	37
3.1.1	Функциональное назначение помещений	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.2.1	Обеспеченность методическими материалами	37
3.2.2	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	40
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	43
3.3.1	Примерный перечень развлечений и праздников с участием родителей	43
3.3.2	Планирование образовательной деятельности	43
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	48
3.5.	Учебный план	50
3.6.	Календарный учебный график	53

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога старшей группы (с 5 – 6 лет) (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье», утвержденной приказом заведующего от 11.09.2018г. № 89-а.

Программа направлена на конкретизацию содержания образовательной деятельности детей с 5 до 6 лет по реализации ОП ДО «МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности начального и дошкольного уровней общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе
- духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

#### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

- **Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:** «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 38-40.

## 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

- ✓ имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия;
- ✓ умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- ✓ знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

- ✓ умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- ✓ умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;
- ✓ умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- ✓ в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш;
- ✓ объясняет правила игры сверстникам.

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

- ✓ имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- ✓ поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками;
- ✓ имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- ✓ имеет навыки опрятности;
- ✓ сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- ✓ владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом;
- ✓ умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу;
- ✓ умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег);
- ✓ добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- ✓ умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого);
- ✓ умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

#### **Формирование основ безопасности:**

- ✓ знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- ✓ знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;
- ✓ знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта;
- ✓ знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;

- ✓ знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»;
- ✓ имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами;
- ✓ знает телефоны экстренных служб;
- ✓ может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон;
- ✓ знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- ✓ использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов;
- ✓ различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- ✓ классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны.

### **Формирование элементарных математических представлений:**

- ✓ считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет;
- ✓ правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»;
- ✓ уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы);
- ✓ сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ✓ размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- ✓ выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ✓ умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части;
- ✓ знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон);
- ✓ умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги;
- ✓ называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели.

### **Ознакомление с предметным окружением:**

- ✓ называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка);
- ✓ различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий - прочный.

### **Ознакомление с миром природы:**

- ✓ различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»;
- ✓ может назвать животных разных климатических зон;
- ✓ называет времена года, отмечает их особенности;
- ✓ знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- ✓ знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

### **Ознакомление с социальным миром:**

- ✓ может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда;
- ✓ знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- ✓ имеет элементарные знания об истории человечества;
- ✓ знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна;

- ✓ знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии;
- ✓ знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

##### **Развитие речи:**

- ✓ может участвовать в беседе;
- ✓ умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- ✓ составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- ✓ последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- ✓ умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему;
- ✓ знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников;
- ✓ различает и называет жанры литературных произведений;
- ✓ драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;
- ✓ называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- ✓ умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук;
- ✓ определяет место звука в слове;
- ✓ умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением.

##### **Приобщение к художественной литературе:**

- ✓ знает скороговорки, загадки;
- ✓ проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам);
- ✓ выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

##### **Приобщение к искусству:**

- ✓ знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);
- ✓ знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), и изображением родной природы в картинах художников;
- ✓ понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница;
- ✓ знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства.

##### **Изобразительная деятельность:**

###### Рисование:

- ✓ начинает передавать движение фигур;
- ✓ использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- ✓ умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду;
- ✓ создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- ✓ создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;
- ✓ использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- ✓ выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

###### Лепка:

- ✓ лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- ✓ умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы;

- ✓ умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты;
- ✓ создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

#### Аппликация:

- ✓ изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- ✓ умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- ✓ умеет анализировать образец постройки;
- ✓ может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку;
- ✓ умеет работать коллективно.

#### **Музыкальная деятельность:**

- ✓ развиты основы музыкально-эстетического сознания;
- ✓ достаточно зрелы представления о первичных жанрах музыки;
- ✓ знает, помнит, самостоятельно и легко различает большинство музыкальных произведений;
- ✓ легко и эмоционально выражает свои впечатления и отношение к содержанию музыкального произведения;
- ✓ имеет большой запас исполняемых песен различного характера и содержания, все знакомые песни поет верно и самостоятельно;
- ✓ при исполнении песни использует средства музыкальной и внемузыкальной выразительности;
- ✓ умеет оценивать свое пение и пение другого ребенка;
- ✓ самостоятельно импровизирует окончание мелодии, начатой взрослым;
- ✓ реализует свои творческие возможности в выразительном исполнении;
- ✓ любит выразительно двигаться под музыку, в состоянии художественно передать в игровых, танцевальных, основных движениях характер музыки;
- ✓ для исполнения разученных движений, танцев не требуется подсказка, действует самостоятельно;
- ✓ любит импровизировать в свободных плясках;
- ✓ владеет определенными способами игры на детских музыкальных инструментах;
- ✓ может уверенно играть в оркестре, обладая чувством ритмического, динамического и темпового ансамбля;
- ✓ может сочинить мелодию для окончания песни, начатой взрослым;
- ✓ самостоятельно импровизирует вальс, польку, марш.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- ✓ имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- ✓ имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- ✓ имеет представления о правилах ухода за больным;
- ✓ проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом;
- ✓ знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

#### **Физическая культура:**

- ✓ сформирована правильная осанка;
- ✓ развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед);

- ✓ ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
- ✓ умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- ✓ умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- ✓ может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- ✓ умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ✓ умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде;
- ✓ знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами;
- ✓ проявляет интерес к различным видам спорта;
- ✓ ходит на лыжах скользящим шагом;
- ✓ самостоятельно организует знакомые подвижные игры;
- ✓ участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 70.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 73.

**Ребенок в семье и сообществе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 76.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 79-81.

**Формирование основ безопасности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 84.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение
<b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></b>	
-	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.75-82. Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 (2007). – С. 123-163.</p> <p><b>Театрализованная игра</b> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.82-90.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.90-95.</p>



	<p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Вежливая просьба» - с. 14-15</li> <li>- «Фея учит вежливости» - с. 15-16</li> <li>- «Семьи большие и маленькие» - с. 21-24</li> <li>- «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30</li> <li>- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» - с. 30-31</li> <li>- «Каждая ссора красна примирением» - с. 31-32</li> <li>- «Урок дружбы» - с. 32-33</li> <li>- «Не будь жадным» - с. 33</li> <li>- «Зайчик, который всем помогал» - с. 40-41</li> <li>- «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с. 41</li> <li>- «Добрые дела» - с. 44-45</li> <li>- «Он сам наказал себя» - с. 45</li> <li>- «Хорошие товарищи» - с. 46</li> <li>- «Спасибо за правду» - с. 50</li> <li>- «Правда всегда узнается» - с. 51</li> <li>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с. 57</li> <li>- «Кем быть» - с. 57-58</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<b><i>Ребенок в семье и обществе</i></b>	
-	<p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семьи большие и маленькие» - с. 21-24</li> </ul> <p><b>Сюжетные игры-ситуации</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.</p>
<b><i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i></b>	
-	<p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 58-74, 89-105.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.109-115.</p> <p><b>Этическая беседа</b> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с. 57</li> <li>- «Кем быть» - с. 57-58</li> <li>- «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>

	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. – 71.
<b>Формирование основ безопасности</b>	
-	<p><b>Беседа</b> К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.8-61. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 25-40, 69.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 83-103.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 71, 74-75.</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие».

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 90-91.

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 96-97.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 101.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 106-107.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 111-112.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66.
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)	
Занятие № 1 (1) с. 13-15	Занятие № 20 (4) с. 43-44
Занятие № 2 (2) с. 15-16	Занятие № 21 (1) с. 44-46
Занятие № 3 (3) с. 17-18	Занятие № 22 (2) с. 46-47
Занятие № 4 (3) с. 17-18	Занятие № 23 (3) с. 48-49
Занятие № 5 (1) с. 18-19	Занятие № 24 (4) с. 49-51
Занятие № 6 (2) с. 19-21	Занятие № 25 (1) с. 51-53
<b>Занимательный материал</b> И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая	

<p>Занятие № 7 (3) с. 21-22  Занятие № 8 (4) с. 22-24  Занятие № 9 (1) с. 24-25  Занятие № 10 (2) с. 25-26  Занятие № 11 (3) с. 27-28  Занятие № 12 (4) с. 28-29  Занятие № 13 (1) с. 29-31  Занятие № 14 (2) с. 31-32  Занятие № 15 (3) с. 32-34  Занятие № 16 (4) с. 34-36  Занятие № 17 (1) с. 36-39  Занятие № 18 (2) с. 39-41  Занятие № 19 (3) с. 41-43</p>	<p>Занятие № 26 (2) с. 53-55  Занятие № 27 (3) с. 55-56  Занятие № 28 (4) с. 56-58  Занятие № 29 (1) с. 58-60  Занятие № 30 (2) с. 60-61  Занятие № 31 (3) с. 61-63  Занятие № 32 (4) с. 63-64  Занятие № 33 (1) с. 64  Занятие № 34 (2) с. 64  Занятие № 35 (3) с. 64  Занятие № 36 (4) с. 64</p>	<p>группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  – С. 67-71.</p>
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<p><b>Игры, эксперименты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина <i>Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.</i> – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 55-126.</li> <li>• Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова <i>Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Е.А. Мартынова <i>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий,</i> - Волгоград: Учитель, 2011. – с. 214-271.</li> <li>• <i>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 5 до 6 лет).</i> – Волгоград: Учитель</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.А. Румянцева <i>Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет.</i> – Волгоград: Учитель.– С. 51-155.</li> <li>• Т.А. Иваничкина, И.А. Никитина <i>Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты.</i> – Волгоград: Учитель. – 122с.</li> </ul>		
<b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</b>		
<p>О.В. Дыбина <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.</i> – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>	<p><i>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет).</i> – Волгоград: Учитель</p> <p><b>Дидактические игры и упражнения</b>  О.В. Дыбина <i>Ознакомление с</i></p>	

<p>Занятие № 1 (1) с. 20  Занятие № 2 (2) с. 22-23  Занятие № 3 (3) с. 24-25  Занятие № 4 (4) с. 25-27  Занятие № 5 (5) с. 27-28  Занятие № 6 (6) с. 28-31  Занятие № 7 (7) с. 31-32  Занятие № 8 (8) с. 32-34  Занятие № 9 (9) с. 34-35</p>	<p>Занятие № 10 (10) с. 35-37  Занятие № 11 (11) с. 37-38  Занятие № 12 (12) с. 38-41  Занятие № 13 (13) с. 41-42  Занятие № 14 (14) с. 43-45  Занятие № 15 (15) с. 45-46  Занятие № 16 (16) с. 46-48  Занятие № 17 (17) с. 49  Занятие № 18 (18) с. 50-51</p>	<p>предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 52-62.  <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b>  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 42-43, 45-46, 47-48, 56-59, 61-66.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b>		
<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ (С МИРОМ ПРИРОДЫ)</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>		<p><b>Наблюдения на прогулке</b>  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель  О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109.  <b>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</b>  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-11, 14-15, 16-17, 21-23.  <b>Игры по ознакомлению с окружающей средой</b>  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40.  <b>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</b>  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 43-44, 49-53.</p>
<p>Занятие № 1 (1) с. 36-37  Занятие № 2 (2) с. 38-41  Занятие № 3 (3) с. 41-42  Занятие № 4 (4) с. 42-45  Занятие № 5 (5) с. 45-49  Занятие № 6 (6) с. 49-53  Занятие № 7 (7) с. 53-55  Занятие № 8 (8) с. 55-57  Занятие № 9 (9) с. 57-59  Занятие № 10 (10) с. 59-62  Занятие № 11 (11) с. 62-63  Занятие № 12 (12) с. 63-66  Занятие № 13 (13) с. 66-68  Занятие № 14 (14) с. 69-71  Занятие № 15 (15) с. 71-72  Занятие № 16 (16) с. 73-74  Занятие № 17 (17) с. 74-77  Занятие № 18 (18) с. 77-79</p>		

### Образовательная область «Речевое развитие».

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 119-121.

**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 124.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение
<b>Развитие речи</b>	
<p><b>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</b>  В.В. Гербова Развитие речи у детей 4-6 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)</p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 117-138.  <b>Дидактические игры</b>  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 28-30, 59, 115-116.  <b>Игровое упражнение</b>  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 90-91.</p>
<p>Занятие № 1 (1) с. 30-31  Занятие № 2 (2) с. 32-33  Занятие № 3 (3) с. 33-34  Занятие № 4 (4) с. 34-35  Занятие № 5 (5) с. 35-37  Занятие № 6 (6) с. 37-38  Занятие № 7 (7) с. 38-40  Занятие № 8 (8) с. 40  Занятие № 9 (1) с. 40-41  Занятие № 10 (2) с. 41-43  Занятие № 11 (3) с. 43-44  Занятие № 12 (4) с. 44-46  Занятие № 13 (5) с. 46-47  Занятие № 14 (6) с. 47-48  Занятие № 15 (7) с. 48-49  Занятие № 16 (8) с. 49-50  Занятие № 17 (1) с. 50-51  Занятие № 18 (2) с. 51-52  Занятие № 19 (3) с. 52-53  Занятие № 20 (4) с. 53-55  Занятие № 21 (5) с. 55-56  Занятие № 22 (6) с. 56  Занятие № 23 (7) с. 56-57  Занятие № 24 (8) с. 57-58  Занятие № 25 (1) с. 60-61  Занятие № 26 (2) с. 61-62  Занятие № 27 (3) с. 63-64  Занятие № 28 (4) с. 64-66  Занятие № 29 (5) с. 66  Занятие № 30 (6) с. 66-68  Занятие № 31 (7) с. 68-69  Занятие № 32 (8) с. 69-70  Занятие № 33 (1) с. 70-71  Занятие № 34 (2) с. 71-72  Занятие № 35 (3) с. 72-74  Занятие № 36 (4) с. 74-75</p>	<p>Занятие № 37 (5) с. 75-76  Занятие № 38 (6) с. 76-77  Занятие № 39 (7) с. 77-79  Занятие № 40 (8) с. 79-80  Занятие № 41 (1) с. 80-81  Занятие № 42 (2) с. 82-83  Занятие № 43 (3) с. 83  Занятие № 44 (4) с. 83-84  Занятие № 45 (5) с. 84-86  Занятие № 46 (6) с. 86-87  Занятие № 47 (7) с. 87-88  Занятие № 48 (8) с. 88-89  Занятие № 49 (1) с. 91-92  Занятие № 50 (2) с. 92-93  Занятие № 51 (3) с. 93-94  Занятие № 52 (4) с. 94  Занятие № 53 (5) с. 95  Занятие № 54 (6) с. 95-96  Занятие № 55 (7) с. 96-97  Занятие № 56 (8) с. 97-98  Занятие № 57 (1) с. 98-99  Занятие № 58 (2) с. 99-101  Занятие № 59 (3) с. 101-102  Занятие № 60 (4) с. 102-103  Занятие № 61 (5) с. 103-104  Занятие № 62 (6) с. 104  Занятие № 63 (7) с. 104-105  Занятие № 64 (8) с. 105-106  Занятие № 65 (1) с. 106-107  Занятие № 66 (2) с. 107  Занятие № 67 (3) с. 107-108  Занятие № 68 (4) с. 108-109  Занятие № 69 (5) с. 109  Занятие № 70 (6) с. 109-110  Занятие № 71 (7) с. 110  Занятие № 72 (8) с. 110</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	

5-6 лет	-	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
---------	---	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 128-129.

**Изобразительная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 135-139.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 144-145.

**Музыкальная деятельность:** Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. Азбука шестой ступени музыкального образования, с. 132-178.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 153.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение
<b>Приобщение к искусству</b>	
-	Н.А. Курочкина О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008. – С. 42-63. Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 14-38. Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. – С. 15-22. Н.А. Курочкина Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 6-10.
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)	
Занятие № 1 (2) с. 30 Занятие № 2 (4) с. 31-32 Занятие № 3 (5) с. 32 Занятие № 4 (7) с. 33-34 Занятие № 5 (8) с. 34 Занятие № 6 (9) с. 34-35 Занятие № 7 (11) с. 36 Занятие № 8 (12) с. 36-37 Занятие № 9 (14) с. 37-38	Занятие № 37 (58) с. 70-71 Занятие № 38 (60) с. 71-72 Занятие № 39 (60) с. 71-72 Занятие № 40 (61) с. 72-73 Занятие № 41 (62) с. 73 Занятие № 42 (64) с. 75 Занятие № 43 (66) с. 76 Занятие № 44 (67) с. 76-77 Занятие № 45 (69) с. 78-79

<p>Занятие № 10 (16) с. 39  Занятие № 11 (20) с. 42  Занятие № 12 (20) с. 42  Занятие № 13 (21) с. 43  Занятие № 14 (22) с. 43-44  Занятие № 15 (23) с. 44-45  Занятие № 16 (24) с. 45  Занятие № 17 (25) с. 45-46  Занятие № 18 (27) с. 47  Занятие № 19 (29) с. 48-49  Занятие № 20 (31) с. 50-51  Занятие № 21 (33) с. 51-52  Занятие № 22 (34) с. 52-53  Занятие № 23 (36) с. 54-55  Занятие № 24 (37) с. 55  Занятие № 25 (38) с. 55-56  Занятие № 26 (40) с. 57-58  Занятие № 27 (41) с. 58-59  Занятие № 28 (42) с. 59  Занятие № 29 (44) с. 60  Занятие № 30 (46) с. 61  Занятие № 31 (48) с. 63  Занятие № 32 (49) с. 63-64  Занятие № 33 (51) с. 64-65  Занятие № 34 (53) с. 66-67  Занятие № 35 (55) с. 67-68  Занятие № 36 (57) с. 69-70</p>	<p>Занятие № 46 (70) с. 79-80  Занятие № 47 (71) с. 80-81  Занятие № 48 (73) с. 82  Занятие № 49 (74) с. 82-83  Занятие № 50 (76) с. 83-84  Занятие № 51 (77) с. 84-85  Занятие № 52 (78) с. 85  Занятие № 53 (79) с. 86  Занятие № 54 (82) с. 88-89  Занятие № 55 (84) с. 89-90  Занятие № 56 (85) с. 90  Занятие № 57 (86) с. 91  Занятие № 58 (88) с. 92-93  Занятие № 59 (90) с. 94-95  Занятие № 60 (94) с. 97-98  Занятие № 61 (96) с. 99  Занятие № 62 (97) с. 99-100  Занятие № 63 (97) с. 99-100  Занятие № 64 (98) с. 100  Занятие № 65 (100) с.101-102  Занятие № 66 (102) с. 103  Занятие № 67 (102) с. 103  Занятие № 68 (104) с. 104  Занятие № 69 (106) с.105-106  Занятие № 70 (108) с.107-108  Занятие № 71 (108) с.107-108  Занятие № 72 (109) с. 108</p>	
<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p>		
<p>Занятие № 1 (1) с. 29  Занятие № 2 (6) с. 32-33  Занятие № 3 (13) с. 37  Занятие № 4 (17) с. 39-40  Занятие № 5 (30) с. 49  Занятие № 6 (32) с. 51  Занятия № 7 (39) с. 56-57  Занятие № 8 (45) с. 60-61  Занятие № 9 (50) с. 64-65  Занятие № 10 (54) с. 67  Занятие № 11 (63) с. 74  Занятие № 12 (72) с. 81-82  Занятие № 13 (75) с. 83  Занятие № 14 (80) с. 86-87  Занятие № 15 (87) с. 91-92  Занятие № 16 (91) с. 95-96  Занятие № 17 (99) с. 101  Занятие № 18 (105) с. 104-105</p>		

Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>АПЛИКАЦИЯ</b> (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)	
Занятие № 1 (3) с. 30-31 Занятие № 2 (10) с. 35 Занятие № 3 (15) с. 38 Занятие № 4 (18) с. 40-41 Занятие № 5 (26) с. 46-47 Занятие № 6 (28) с. 47-48 Занятия № 7 (43) с. 59-60 Занятие № 8 (47) с. 61-63 Занятие № 9 (52) с. 65-66 Занятие № 10 (59) с. 71 Занятие № 11 (65) с. 75-76 Занятие № 12 (68) с. 77-78 Занятие № 13 (81) с. 87-88 Занятие № 14 (83) с. 89 Занятие № 15 (89) с. 93-94 Занятие № 16 (93) с. 97 Занятие № 17 (101) с. 102 Занятие № 18 (107) с. 106-107	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
-	<b>Игровые задания</b> Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Музыкальная деятельность</b>	
Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) Азбука шестой ступени музыкального образования, с. 132-178.	

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 157-158.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 161-162.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
	<b>Беседы, игры, проблемные ситуации</b>



		Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. В. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
<b>Физическая культура</b>		
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ</b> (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятий в год)		<b>Утренняя гимнастика</b> Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 62-86. <b>Гимнастика после сна</b> Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). <b>Подвижные игры:</b> Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 71-119. <b>Малоподвижные игры и упражнения:</b> М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 23-43. <b>Спортивные праздники и развлечения:</b> В.Я. Лысова Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001. Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С.15-21, 48-61, 70-80, 82-119.  В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. – С. 26-48, 71-90.
Занятие №1 (1) – с. 15-17 Занятие №2 (2) – с. 17 Занятие №3 (4) – с. 19-20 Занятие №4 (5) – с. 20 Занятие №5 (7) – с. 21-23 Занятие №6 (8) – с. 23-24 Занятие №7 (10) – с. 24-26 Занятие №8 (11) – с. 26 Занятие №9 (13) – с. 28-29 Занятие №10 (14) – с. 29 Занятие №11 (16) – с. 30-32 Занятие №12 (17) – с. 32 Занятие №13 (19) – с. 33-34 Занятие №14 (20) – с. 34-35 Занятие №15 (22) – с. 35-37 Занятие №16 (23) – с. 37 Занятие №17 (25) – с. 39-41 Занятие №18 (26) – с. 41 Занятие №19 (28) – с. 42-43 Занятие №20 (29) – с. 43 Занятие №21 (31) – с. 44-45 Занятие №22 (32) – с. 45 Занятие №23 (34) – с. 46-47 Занятие №24 (35) – с. 47 Занятие №25 (1) – с. 48-49 Занятие №26 (2) – с. 49-50 Занятие №27 (4) – с. 51-52 Занятие №28 (5) – с. 52 Занятие №29 (7) – с. 53-54 Занятие №30 (8) – с. 54 Занятие №31 (10) – с. 55-57 Занятие №32 (11) – с. 57 Занятие №33 (13) – с. 59-60 Занятие №34 (14) – с. 60 Занятие №35 (16) – с. 61-62 Занятие №36 (17) – с. 63	Занятие №37 (19) – с. 63-64 Занятие №38 (20) – с. 64 Занятие №39 (22) – с. 65-66 Занятие №40 (23) – с. 66 Занятие №41 (25) – с. 68-69 Занятие №42 (26) – с. 69 Занятие №43 (28) – с. 70-71 Занятие №44 (29) – с. 71 Занятие №45 (31) – с. 71-72 Занятие №46 (32) – с. 72-73 Занятие №47 (34) – с. 73-74 Занятие №48 (35) – с. 74-75 Занятие №49 (1) – с. 76-77 Занятие №50 (2) – с. 77-78 Занятие №51 (4) – с. 79-80 Занятие №52 (5) – с. 80 Занятие №53 (7) – с. 81-82 Занятие №54 (8) – с. 82 Занятие №55 (10) – с. 83-84 Занятие №56 (11) – с. 84 Занятие №57 (13) – с. 86-87 Занятие №58 (14) – с. 87 Занятие №59 (16) – с. 88-89 Занятие №60 (17) – с. 89 Занятие №61 (19) – с. 89-91 Занятие №62 (20) – с. 91 Занятие №63 (22) – с. 91-93 Занятие №64 (23) – с. 93 Занятие №65 (25) – с. 94-95 Занятие №66 (26) – с. 95-96 Занятие №67 (28) – с. 96-97 Занятие №68 (29) – с. 97 Занятие №69 (31) – с. 98-99 Занятие №70 (32) – с. 99 Занятие №71(34) – с100-101 Занятие №72 (35) – с. 101	
Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год)		
Занятие № 1 (3) с. 17-19	Занятие № 19 (21) с. 65	

Занятие № 2 (6) с. 20-21	Занятие № 20 (24) с. 66-67	
Занятие № 3 (9) с. 24	Занятие № 21 (27) с. 69-70	
Занятие № 4 (12) с. 26-27	Занятие № 22 (30) с. 71	
Занятие № 5 (15) с. 29-30	Занятие № 23 (33) с. 73	
Занятие № 6 (18) с. 32	Занятие № 24 (36) с. 75	
Занятие № 7 (21) с. 35	Занятие № 25 (3) с. 78-79	
Занятие № 8 (24) с. 37-38	Занятие № 26 (6) с. 80-81	
Занятие № 9 (27) с. 41	Занятие № 27 (9) с. 83	
Занятие № 10 (30) с. 43-44	Занятие № 28 (12) с. 85	
Занятие № 11 (33) с. 45-46	Занятие № 29 (15) с. 87	
Занятие № 12 (36) с. 47	Занятие № 30 (18) с. 89	
Занятие № 13 (3) с. 50-51	Занятие № 31 (21) с. 91	
Занятие № 14 (6) с. 52-53	Занятие № 32 (24) с. 93-94	
Занятие № 15 (9) с. 54-55	Занятие № 33 (27) с. 96	
Занятие № 16 (12) с. 57-58	Занятие № 34 (30) с. 97-98	
Занятие № 17 (15) с. 61	Занятие № 35 (33) с. 99-100	
Занятие № 18 (18) с. 63	Занятие № 36 (36) с. 101-102	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>5 – 6 лет</b>			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: чтение художественной литературы, беседа, рассказы о профессиях, прослушивание сказок и песен (CD) Практические: игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры драматизации, дидактические игры, показ мультимедийных презентаций, проектный метод	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b> российская символика (флаг, герб и т.п.), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), пособие «Мое настроение», тематические книги. <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал <b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги, комплект дорожных знаков, автомобили разного назначения (мелкие и средние), книги по ПДД, дидактические игры

			<p>по обеспечению безопасности жизнедеятельности, жилетка детская игровая</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> атрибуты для игр «Моя семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», куклы разных размеров, наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски, кукольные сервизы, коляски для кукол, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, автомобили разного назначения (мелкие и средние), набор инструментов, паркинг, кукольный дом с мебелью, маркеры игрового пространства («Больница», «Автосервис»), ширма</p>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин</p> <p>Практические: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b> российская символика (флаг, герб и т.п.), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), пособие «Мое настроение», тематические книги.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги, комплект дорожных знаков, различные виды транспорта, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, жилетка детская игровая</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> атрибуты для игр «Моя семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,</p>

			куклы разных размеров, наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски, кукольные сервизы, коляски для кукол, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, автомобили разного назначения (мелкие и средние), набор инструментов, паркинг, кукольный дом с мебелью, маркеры игрового пространства («Больница», «Автосервис»), ширма
--	--	--	---

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>5 – 6 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>  - Формирование элементарных математических представлений  - Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)  - Ознакомление с окружающим (с миром природы)	Фронтальной Подгрупповой	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, показ образца, наблюдения Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание и сочинение загадок Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, моделирование, показ тематических мультимедийных презентаций, экспериментирование	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> демонстрационный и раздаточный материал, наборы геометрических фигур, счетные палочки, линейки <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b> дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно-схематические модели <b>Ознакомление с миром природы:</b> дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», предметно-схематические модели, муляжи фруктов и овощей
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальной Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдение, просмотр тематических DVD дисков Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание и сочинение загадок, слушание тематических дисков Практические: дидактические игры, игровые упражнения,	<b>Формирование элементарных математических представлений:</b> счетный материал (игрушки, мелкие картинки), наборы плоскостных геометрических фигур, наборы объемных геометрических фигур, дидактические игры математического содержания, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления (шашки, лабиринты и т.д.), «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) <b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b> наглядно-дидактические пособия «Мир в

		<p>игровые проблемные ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, экскурсии</p>	<p>картинках», дидактические игры, тематическое лото, домино  <b>Ознакомление с миром природы:</b> календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, модели, макеты, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы, вкладыши, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора, листья, желуди и т.д.), сыпучий материал (фасоль, горох и т.д.), комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, лейки  <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики), разные виды бумаги.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, тематических альбомов  Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание загадок  Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игры эксперименты</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> счетный материал (игрушки, мелкие картинки), наборы плоскостных геометрических фигур, наборы объемных геометрических фигур, дидактические игры математического содержания, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления (шашки, лабиринты и т.д.), «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)  <b>Ознакомление с предметным и</b></p>

			<p><b>социальным миром:</b> наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры, тематическое лото, домино</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, модели, макеты, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы, вкладыши, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора, листья, желуди и т.д.), сыпучий материал (фасоль, горох и т.д.), комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, лейки</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики), разные виды бумаги.</p>
--	--	--	---

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>5 – 6 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>  - Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Словесные: чтение художественной литературы, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений,	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», сюжетные картины. дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и явлениях

		составление творческих рассказов Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: чтение художественной литературы, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, составление творческих рассказов. слушание тематических дисков Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Словесные: составление творческих рассказов. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игры (словесные, дидактические,	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по

		театрализованные, хороводные, подвижные с текстом)	4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
5 – 6 лет			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>		Наглядные: образец, рассматривание картин и иллюстраций, предметов, Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания	<b>Изобразительная деятельность:</b> восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, стеки, ножницы, салфетки, доски для пластилина, баночки для воды, альбомы по декоративно-прикладному искусству, трафареты, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полховмайданская, гжельская, каргопольская росписи), картины и репродукции известных художников. <b>Музыка:</b> домик-ширма, маски, ксилофоны металлические, ксилофон деревянный, саксофон детский, кларнет детский, тарелки музыкальные, маракасы, бубны, доски ребристые, бубенцы, барабаны, трещотки, металлофоны, балалайки неозвученные, гармошки неозвученные, треугольники музыкальные металлические, ложки деревянные, маракасы-тубусы, костаньеты деревянные,
- Рисование	Подгрупповой		
- Лепка	Подгрупповой		
- Аппликация	Подгрупповой		
- Музыка	Фронтальной		



			колокольчик, палочки деревянные, осенние листочки, султанчики цветные, султанчики новогодние, цветы. Кокошники, мячи, музыкальная лесенка, кубики с ручными знаками, набор кукольного театра (би-ба-бо), костюмы для театрализованной деятельности, веера, шляпы, шарфы, куклы животные, куклы птицы
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, предметов, Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы, слушание тематических дисков Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания	<b>Изобразительная деятельность:</b> восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки по смешиванию цветов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская росписи), картины и репродукции известных художников, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки-самоделки, мозаика, схемы выкладывания, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные

			<p>игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Блок восприятия:</b> магнитофон, кассеты (диски), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубики с песнями (хороводная, колыбельная, плясовая), кубики с танцами (бальный, русский, современный), карточки для определения характера музыки (веселая, грустная, торжественная, спокойная, печальная, зажигательная), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p><b>Блок исполнительской деятельности:</b> музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник, маракас), игрушки озвученные («шумелки» с разным наполнением менее контрастные по звучанию, музыкальный молоточек, варежки с пуговицами), карточки с песнями, кубик и лесенка с ручными знаками – 6 ступеней, дидактические игры «Форма произведения», «Ритмическое лото», «Узнай песню по двум звукам», «Угадай на чем играю»</p> <p><b>Блок творчества:</b> игрушки самоделки неозвученные (клавиатура, гармошки, балалайка), карточки «Сочиняем музыку», карточки с моделированием танцев, ребусы, кроссворды</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, предметов, рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушки, изделия народного-прикладного искусства, иллюстрации)</p> <p>Практические: обследование, игровые</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки,</p>

	<p>упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, практическая деятельность с изобразительным материалом.</p>	<p>желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки по смешиванию цветов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, графареты, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская росписи), картины и репродукции известных художников, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки-самоделки, мозаика, схемы выкладывания, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Блок восприятия:</b> магнитофон, кассеты (диски), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубики с песнями (хороводная, колыбельная, плясовая), кубики с танцами (бальный, русский, современный), карточки для определения характера музыки (веселая, грустная, торжественная, спокойная, печальная, зажигательная), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p><b>Блок исполнительской деятельности:</b> музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен,</p>
--	--	--

			<p>колокольчик, треугольник, маракас), игрушки озвученные («шумелки» с разным наполнением менее контрастные по звучанию, музыкальный молоточек, варежки с пуговицами), карточки с песнями, кубик и лесенка с ручными знаками – 6 ступеней, дидактические игры «Форма произведения», «Ритмическое лото», «Узнай песню по двум звукам», «Угадай на чем играю»</p> <p><b>Блок творчества:</b> игрушки самоделки незвученные (клавиатура, гармошки, балалайка), карточки «Сочиняем музыку», карточки с моделированием танцев, ребусы, кроссворды</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»			
5 – 6 лет			
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>- Физическая культура в помещении</p> <p>- Физическая культура на воздухе</p>	<p>Фронтальной</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительных и звуковых ориентиров</p> <p>Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указания, команды, художественное слово.</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p><b>Физическая культура в помещении:</b> баскетбольное кольцо, булавы, бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, гимнастическая лестница, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дорожка ребристая, дорожка (пазлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, коврики гимнастические, комплект из 4-х дуг, комплект стоек для перешагивания, корзины пластмассовые широкие и узкие, ладошки для отжимания, ленты гимнастические с палочками, массажные балансирующие подушки (кочки), маты гимнастические, мишени, мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные малого диаметра, мячи резиновые малого диаметра, мешки утяжеленные, малого диаметра, мячи утяжеленные 0,5/1кг, «Островки» для равновесия, объемные модули, обручи пластмассовые малого диаметра, обручи пластмассовые большого диаметра, обручи большого диаметра металлические, палки гимнастические пластмассовые длинные, палки гимнастические деревянные короткие, полусферы,</p>

			<p>скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитоболы, шипованные мячи, флажки, платочки, падминтон детский, браслеты на руку разноцветные, жезл регулировщика, игра «Парашют», карусель для подвижных игр, колокольчики, кольцеброс, кубики, ленточки на кольцах, маски, минигольф, помпоны для черлидинга, скакалки, теннисные мячи, удочка (шнур длиной 2м, мешочек с песком весом 100-200г)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b> мячи большие, средние, малые, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для подвижных игр, ориентиры, веревки, шнуры, лыжи.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Физкультурные развлечения, праздники - «День здоровья»</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительных и звуковых ориентиров Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указания, команды, художественное слово, слушание тематических дисков Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</p>	<p><b>Физическая культура:</b> ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, схемы выполнения движений, кольцеброс, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий Практические: подвижные и спортивные игры и упражнения, дидактические игры с элементами движений</p>	<p><b>Физическая культура:</b> ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, схемы выполнения движений, кольцеброс, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе</b></p>

			<b>жизни:</b> дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки
--	--	--	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе:

- **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.
- а также в **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основной для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические и сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоения культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводят музыкальные руководители в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> <li>✓ Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).</li> <li>✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные).</li> <li>✓ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.</li> <li>✓ Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.).</li> <li>✓ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li> <li>✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> <li>✓ Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</li> <li>✓ Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).</li> <li>✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</li> <li>✓ Свободное общение воспитателя с детьми.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Культурные практики.</li> <li>✓ Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений/
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> <li>- беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество.</li> <li>- участие детей в украшении группы.</li> <li>- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнение аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- индивидуальные выставки</li> <li>- карточки с заданиями</li> <li>- различные коллекции</li> </ul>
--	---

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 171-172.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Методы взаимодействия с семьями воспитанников</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологический опрос «Давайте познакомимся»;</li> <li>- изучение потребностей родителей в образовательных услугах, степень удовлетворенности родителей работой ДОУ.</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах.</li> </ul>	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах.</li> </ul>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>- памятки;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- семейный клуб «Родные люди»</li> <li>- обновление информации на сайте ДОУ.</li> </ul>	Обновление постоянно  1 раз в месяц  2-3 раза в год 1 раз в месяц Постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные праздники, развлечения;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- творческие выставки, смотр-конкурсы;</li> <li>- просмотры открытых занятий;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- творческие отчеты кружков.</li> </ul>	В соответствии с годовым планом

родителей в единое образовательное пространство		
---	--	--

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Физкультурно – оздоровительная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Закаливание воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным комплексом закаливающих мероприятий на соответствующий период.
- Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утвержденным двигательным режимом на соответствующий период.

### Комплекс закаливающих мероприятий на холодный период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
<b>Элементы закаливания в повседневной жизни</b>		
Оптимальный режим дня	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Рациональное питание	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Утренняя гимнастика	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Прогулка	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Физические упражнения на воздухе	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
<b>Специальные мероприятия</b>		
<i>Воздушные</i>		
Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 5 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время бодрящей гимнастики после сна, хождение босиком по профилактической дорожке <sup>1</sup>	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
<i>Водные</i>		
Гигиенические процедуры <sup>1</sup> - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет	ежедневно ежедневно

### Комплекс закаливающих мероприятий на теплый период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
<b>Элементы закаливания в повседневной жизни</b>		
Оптимальный режим дня	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Рациональное питание	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Утренняя гимнастика	дети с 3 до 7 лет	ежедневно на прогулке
Прогулка	дети с 3 до 7 лет	ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30С продолжительность прогулки сокращается
Физические упражнения на воздухе	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
<b>Специальные мероприятия</b>		

<i>Воздушные</i>		
Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время бодрящей гимнастики после сна, хождение босиком по профилактической дорожке <sup>1</sup>	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Хождение босиком по профилактической дорожке на прогулке <sup>1</sup>	дети с 3 до 7 лет	в соответствии с погодными условиями
<i>Водные</i>		
Гигиенические процедуры <sup>1</sup> - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет	ежедневно ежедневно
<i>Солнечные</i>		
Принятие солнечных ванн	с 4 до 7 лет	ежедневно в ясную погоду, не ниже +19С. В ясную безветренную погоду с 9.00 до 12.00. продолжительность первой ванны – 10 минут

1 – «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

#### **Двигательный режим на холодный период года**

п/ п	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2	Физическая культура на воздухе	----	----	----	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 25 минут
3	<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>					
3.1	Утренняя гимнастика	ежедневно 3 минуты	ежедневно 6 минут	ежедневно 7 минут	ежедневно 8 минут	ежедневно 10 минут
3.2	Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно 3 минуты	ежедневно 4 минуты	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут
3.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
		10 минут	20 минут	25 минут	35 минут	40 минут
3.4	Физкультминутки	----	----	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия		
				3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
3.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 минут		Ежедневно на прогулке 10 минут		
3.6	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
3.7	Музыкальные игры	На занятиях по музыке 2 раза в неделю, между занятиями – периодически, на развлечениях				
4	<b>Активный отдых с участием родителей</b>					
4.1	Физкультурное	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

	развлечение	месяц 10 минут	месяц 15 минут	месяц 20 минут	месяц 25 минут	месяц 30 минут
4.2	Спортивный праздник	----	----	2 раза в год по 45 минут	2 раза в год по 60 минут	2 раза в год по 60 минут
4.3	День здоровья		1 раз в месяц			
5	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
6	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от особенностей и интересов детей				

### Двигательный режим на теплый период года

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно о 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
1.2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-12 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
1.3	Бодрящая гимнастика после сна	3-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно на вечерней прогулке				
		4-5 минут	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	15-18 минут
1.5	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
			5-7 минут	5-10 минут	10-15 минут	15-17 минут
1.6	Музыкальные игры	На прогулках, во время развлечения				
		5 минут	5 минут	5 минут	5-10 минут	10-12 минут
2	Физкультурный досуг	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
3	Физкультурный праздник	-	-	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон
4	День здоровья	-	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон
5	Самостоятельное использование	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится				

	физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	под наблюдением педагога.
6	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением педагога.
Социальное партнёрство с семьей: участие родителей в спортивно - массовых мероприятиях		
Определяются педагогами по желанию родителей и детей.		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

##### 3.1.1. Функциональное назначение помещений и их оснащение

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание.</li> <li>- организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы)», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность» (рисование – старший дошкольный возраст), «Физическая культура».</li> <li>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</li> <li>- самостоятельная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- магнитная доска</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон</li> <li>- самостоятельная деятельность (кроме групп №5,3,2,4,9,12)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кровати</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка</li> </ul>
<b>Раздевалка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание</li> <li>- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские раздевальные шкафы и скамейки</li> <li>- информационный уголок для родителей (законных представителей)</li> <li>- выставки детского творчества</li> </ul>

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 (2007).</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</li> <li>• Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Е.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011.</li> <li>• Е.А. Румянцева Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель.</li> <li>• Т.А. Иваничкина, И.А. Никитина Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты. – Волгоград: Учитель.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением):</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель</li> </ul>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• В.В. Гербова Развитие речи у детей 4-6 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017</li> <li>• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> </ul>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.А. Курочкина О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>• Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001.</li> <li>• Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000.</li> <li>• Н.А. Курочкина Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.</li> </ul>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</li> <li>• В. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019).</li> <li>• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• В.Я. Лысова Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001.</li> <li>• Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005.</li> <li>• В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.</li> </ul>
--	---

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b> российская символика (флаг, герб и т.п.), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), пособие «Мое настроение», тематические книги.</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> макет дороги, комплект дорожных знаков, автомобили разного назначения (мелкие и средние), книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, жилетка детская игровая</p> <p><b>Развитие игровой деятельности:</b> атрибуты для игр «Моя семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», куклы разных размеров, наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски, кукольные сервизы, коляски для кукол, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, автомобили разного назначения (мелкие и средние), набор инструментов, паркинг, кукольный дом с мебелью, маркеры игрового пространства («Больница», «Автосервис»), ширма</p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> демонстрационный и раздаточный материал, наборы геометрических фигур, счетные палочки, линейки, счетный материал (игрушки, мелкие картинки), наборы плоскостных геометрических фигур, наборы объемных геометрических фигур, дидактические игры математического содержания, трафареты, игры на развитие логического мышления (шашки, лабиринты и т.д.), «Волшебные часы»</p>



	<p>(части суток, времена года, дни недели)</p> <p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром:</b> наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры, тематическое лото, домино</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, модели, макеты, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы, вкладыши, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора, листья, желуди и т.д.), сыпучий материал (фасоль, горох и т.д.), комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, лейки</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики), разные виды бумаги.</p>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>5-6 лет</b>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки по смешиванию цветов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская росписи), картины и репродукции известных художников, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки-самоделки, мозаика, схемы выкладывания, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий</p>

	<p>конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <p><b>Блок восприятия:</b> магнитофон, кассеты (диски), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубики с песнями (хороводная, колыбельная, плясовая), кубики с танцами (бальный, русский, современный), карточки для определения характера музыки (веселая, грустная, торжественная, спокойная, печальная, зажигательная), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p><b>Блок исполнительской деятельности:</b> музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник, маракас), игрушки озвученные («шумелки» с разным наполнением менее контрастные по звучанию, музыкальный молоточек, варежки с пуговицами), карточки с песнями, кубик и лесенка с ручными знаками – 6 ступеней, дидактические игры «Форма произведения», «Ритмическое лото», «Узнай песню по двум звукам», «Угадай на чем играю»</p> <p><b>Блок творчества:</b> игрушки самоделки неозвученные (клавиатура, гармошки, балалайка), карточки «Сочиняем музыку», карточки с моделированием танцев, ребусы, кроссворды</p>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><b>Физическая культура в помещении (спортивный зал):</b> баскетбольное кольцо, булавы, бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, гимнастическая лестница, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дорожка ребристая, дорожка (паззлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, коврики гимнастические, комплект из 4-х дуг, комплект стоек для перешагивания, корзины пластмассовые широкие и узкие, ладошки для отжимания, ленты гимнастические с палочками, массажные балансировочные подушки (кочки), маты гимнастические, мишени, мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные малого диаметра, мячи резиновые малого диаметра, мешки утяжеленные, малого диаметра, мячи утяжеленные 0,5/1кг, «Островки» для равновесия, объемные модули, обручи пластмассовые малого диаметра, обручи пластмассовые большого диаметра, обручи большого диаметра металлические, палки гимнастические пластмассовые длинные, палки гимнастические деревянные короткие, полусферы, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитболы, шипованные мячи, флажки, платочки, бадминтон детский, браслеты на руку разноцветные, жезл регулировщика, игра «Парашют», карусель для подвижных игр, колокольчики, кольцеброс, кубики, ленточки на кольцах, маски, минигольф, помпоны для чирлидинга, скакалки, теннисные мячи, удочка (шнур длиной 2м, мешочек с песком весом 100-200г)</p> <p><b>Физическая культура на воздухе:</b> мячи большие, средние, малые, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для подвижных игр, ориентиры, веревки, шнуры, лыжи.</p> <p><b>Физическая культура в режимных моментах и самостоятельной деятельности:</b> ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, схемы выполнения движений, кольцеброс, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки</p>

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.3.1. Примерный перечень развлечений и праздников с участием родителей

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
5-6 лет	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Осенняя ярмарка»</li> <li>- «Осенний праздник»</li> <li>- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»</li> <li>- «Новогодний праздник»</li> <li>- конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка»</li> <li>- «Зимний спортивный праздник»</li> <li>- «День защитника Отечества»</li> <li>- акция «Поможем зимующим птицам»</li> <li>- «8 Марта»</li> <li>- акция «Берегите первоцветы»</li> <li>- «День Земли»</li> </ul> <p><b>Праздники, проводимые в летние каникулы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Международный день защиты детей»</li> <li>- «Летний спортивный праздник»</li> </ul>	<p>4-ая неделя сентября</p> <p>4-5 неделя октября</p> <p>4-5 неделя октября</p> <p>4-ая неделя декабря</p> <p>4-ая неделя декабря</p> <p>4-ая неделя января</p> <p>3-я неделя февраля</p> <p>3-4-я недели января</p> <p>1-ая неделя марта</p> <p>апрель</p> <p>3-я неделя апреля</p> <p>1-ая неделя июня</p> <p>август</p>

#### 3.3.2. Планирование образовательной деятельности

##### Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5 – 6 лет

1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Волгоград: Учитель, 2016.-351с.
2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Волгоград: Учитель, 2016.-307с.
3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Волгоград: Учитель, 2016.-347с.

Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Праздник знаний» (1 неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружелюбные, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Тематическое развлечение «В гости к крокодилу Гене» Фотоколлаж Выставка детских рисунков
«Осень золотая» (2 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные	Тематическое развлечение Выставка детского творчества

	представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
«Профессии села» (3 неделя сентября)	Уточнить знания детей об особенностях труда хлебородов, его значении для всего народа. Воспитывать уважение к труженикам полей, бережное отношение к хлебу. Обобщить знания детей о труде овощевода, скотовода. Закрепить знания детей о сборе урожая зерна и сельскохозяйственной технике.	Игра – викторина (профессии на селе)
«Дары осени» (4 неделя сентября)	Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей в сохранении природы.	Просмотр презентации Конкурс «Осенняя ярмарка» Выставка детского творчества
«Я расту здоровым» (1 неделя октября)	Расширять представление о важных компонентах ЗОЖ. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.	Спортивное развлечение Тематический коллаж Выставка детского творчества
«Познаю себя» (2 неделя октября)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим. Продолжать формировать у ребенка образ своего «Я», осознание своего места в обществе. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Тематическое развлечение «Вечер загадок»
«Я и моя семья. Профессии моих родителей» (3 неделя октября)	Углублять представление о семье и ее истории. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим.	Фотовыставка Выставка детских рисунков Генеалогическое древо семьи
«По страницам сказок» (4 и 5 недели октября)	Способствовать художественно-эстетическому, нравственному воспитанию и речевому развитию детей через участие в постановке спектаклей и изготовление театральных афиш.	Театрализованные постановки Конкурс «Неделя театральных афиш и постановок» («Осенний праздник»)
«Родная страна» (1 неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.	Вечер загадок Выставка детского творчества
«Главный город»	Дать представление о Москве — столице нашей	Тематическая беседа с

России – Москва» (2 неделя ноября)	Родины.	мультимедийной презентацией (Москва)
«Символы России» (3 неделя ноября)	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Тематическое развлечение Фотовыставка
«Зима спешит к нам в гости» (4 неделя ноября)	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Спортивное развлечение Фотоколлаж
«Зимние забавы» (1 неделя декабря)	Расширять представления о важных компонентах ЗОЖ. Формировать представление о двигательной активности в жизни человека. Поддерживать интерес детей к различным зимним видам спорта, сообщить наиболее важные события, происходящие в спорте.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
«В гости елка к нам пришла» (2 неделя декабря)	Углублять представления о традициях празднования Нового года. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Изготовление елочных украшений «Мастерская Деда Мороза» Выставка детского творчества
«Новый год спешит к нам в гости» (3 неделя декабря)	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Тематическое развлечение «Вечер загадок»
«Новый год – встали дети в хоровод» (4 неделя декабря)	Закрепить знания детей о традициях встречи Нового года.	«Новогодний праздник» Конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка»
«Зимняя олимпиада» (1 и 2 недели января)	Формировать интерес и ценностное отношение к спортивным достижениям. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Фотоальбом Спортивное развлечение
«Приметы матушки	Расширять и обогащать представления детей об	Викторина (Зима)

Зимы» (3 неделя января)	особенностях зимней природы, о зимнем времени года, зимующих птицах. Закреплять умение наблюдать, сравнивать, делать обобщения. Воспитывать чуткость, заботу о птицах, которые нуждаются в помощи человека.	Акция «Поможем зимующим птицам»
«Зимняя природа» (4 неделя января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Тематическое развлечение «Вечер загадок» Зимний спортивный праздник Акция «Поможем зимующим птицам»
«Как живут звери зимой. Покормим птиц зимой» (1 неделя февраля)	Расширять представления о диких животных и их образе жизни зимой: где живут, как добывают пищу, как переносят зиму.	Выставка детского творчества
«Герои нашей страны» (2 неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Тематический альбом
«Наша армия. Праздник День защитника Отечества» (3 неделя февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества
«Мамин праздник» (4 неделя февраля)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг	Фотоколлаж Выставка детского творчества Поэтический вечер

	<p>темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>«Мамин праздник» (1 неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «Международный женский день»</p>
<p>«Традиции и обычаи нашего народа» (2 неделя марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Тематическое развлечение «Народные игры»</p>
<p>«Народные игрушки» (3 неделя марта)</p>	<p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p>	<p>Игра-викторина Выставка детского творчества</p>
<p>«Мой родной край» (4 неделя марта)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае, знакомить с народными играми.</p>	<p>Театрализованная постановка Фотоколлаж Выставка детских рисунков</p>
<p>«Весна-Красна» (1 неделя апреля)</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Тематическое развлечение «Вечер загадок»</p>
<p>«Космические дали»</p>	<p>Познакомить детей с праздником – День космонавтики. Познакомить с героями космоса.</p>	<p>Игра-викторина (Космос)</p>

(2 неделя апреля)	Познакомить с доступными сведениями о космосе.	
«День Земли» (3 неделя апреля)	Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к объектам природы, умению сопереживать.	Акция «Берегите первоцветы» «День Земли»
«Праздник весны и труда» (4 неделя апреля)	Расширять представления детей о государственных праздниках РФ. Воспитывать привычку сообща играть, трудиться.	Фотоколлаж Праздник «До свидания, детский сад!»
«Великий День Победы! Герои ВОВ» (1 неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Музыкальное развлечение «Военные песни»
«Мой любимый детский сад» (2 неделя мая)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к старшим. Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представления о важности соблюдения режима дня для человека. Продолжать закреплять умения детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.	Тематическое развлечение Выставка детских рисунков
«Здравствуй, лето! Безопасность в природе» (3 и 4 неделя мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Вечер загадок о лете Тематическое развлечение «Безопасное лето»

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным



областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

**С 5-6 лет:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр
- уголок театра и музыки
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе
- уголок настольно-печатных игр
- уголок природы и экспериментирования
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества
- уголок конструктивно-строительных игр
- уголок безопасности
- спортивный уголок

### 3.5. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																						
Периодичность																						
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2-3 года)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			За период освоения Программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	<b>216</b>
	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>108</b>

развитие	Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	10/ 2,5	0,25	1	9	15/ 3,75	0,2 5	1	9	20/ 10	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	<b>72</b>
Речевое развитие	Развитие речи	10/ 20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	20/ 40	2	8	72	30/ 60	2	8	72	<b>288</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10/ 20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/ 40	2	8	72	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	<b>360</b>
	Рисование	10/ 10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	20/ 40	2	8	72	30/ 60	2	8	72	<b>252</b>
	Лепка	10/ 10	1	4	36	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	<b>108</b>
	Аппликация	-	-	-	-	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	<b>72</b>
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/ 20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/ 60	3	12	108	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	<b>432</b>
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	<b>72</b>
	Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30/ 30	1	4	36	<b>36</b>
<b>ВСЕГО В ГОД объем нагрузки</b>		100 /1	10	40	<b>360</b>	150/ 2	10	40	<b>360</b>	200 /3	10	40	<b>360</b>	265 /4	12	48	<b>432</b>	420 /7	14	56	<b>504</b>	<b>2016</b>

	час 40 мин				часа 30 мин				час а 20 мин				час а 25 мин				час ов			
--	------------------	--	--	--	-------------------	--	--	--	--------------------	--	--	--	--------------------	--	--	--	-----------	--	--	--

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительна я к школе группа (6-7 лет)</b>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



### 3.6. Календарный учебный график

<b>I. Режим работы Учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>II. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	С 01 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	С 01 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по 31 мая	19 недель
Возрастная группа/ недельная образовательная нагрузка организованной деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной деятельности (час, мин)	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 минут./ 1 час 40 минут
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 минут./ 2 часа 30 минут
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 минут./ 3 часа 20 минут
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий в неделю по 25 минут./ 2 часа 05 минут 7 занятий по 20 минут/2 часа 20 мин Всего: 12 занятий в неделю/4 часа 25 минут
	Подготовительная группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 минут./ 7 часов 00 минут
<b>III Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>Индивидуальный учет результатов освоения ОП МАДОУ</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения ОП МАДОУ	Четвертая неделя апреля	7 дней
<b>Праздники, конкурсы и акции, проводимые в течение учебного года</b>		
Название	Сроки проведения	
- «Осенний праздник»	4-ая неделя октября	
- конкурс «Осенняя ярмарка»	4-ая неделя сентября	
- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»	4-5-ая неделя октября	
- «Новогодний праздник»	4-ая неделя декабря	
- конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка»	4-ая неделя декабря	
- «Зимний спортивный праздник»	4-ая неделя января	
- «День защитника Отечества»	3-ья неделя февраля	
- акция «Поможем зимующим птицам»	3-ья неделя января-2-ая неделя февраля	
- конкурс «Зимний участок»	Январь - февраль	
- «Международный женский день»	1-ая неделя марта	
- «Весенний праздник»	1-ая неделя апреля	
- акция «Берегите первоцветы»	апрель	
- праздник «День Земли»	4-ая неделя апреля	
- праздник «До свидания, детский сад!»	Апрель, май	
- конкурс «Летний участок»	Май	
- праздник «Международный день защиты детей»	1-ая неделя июня	
- День здоровья	1 раз в квартал	
<b>IV Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
Название	Сроки проведения	
<b>Каникулы</b>		

- Зимние	Первая декада января
- Летние	С начала июня по конец августа
<b>Праздничные дни</b>	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
<b>V Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>	
Название	Сроки проведения
- праздник «Международный день защиты детей»	1-ая неделя июня
- Физкультурные досуги (праздники)/Тематические развлечения	Каждая неделя - пятница
- День здоровья	Август