

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №464 «Лукоморье»

Принята на педагогическом совете
Протокол от _____ 20__ г №__

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
_____ И.Н. Телятникова
Приказ от _____ 20__ г. №__

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭМОЦИЙ»

Разработчики:
заведующий МАДОУ
Телятникова И.Н.
заместитель заведующего
Люлина К.В.
старший воспитатель
Козлова О.Н.
педагог-психолог
Логанова И.В.

Н.Новгород

Содержание:

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Нормативно-правовая база и научно-методическое сопровождение.....	2
1.2.	Объём образовательной нагрузки, категория воспитанников.....	2
1.3.	Цели и задачи программы.....	4
1.4.	Формы работы с детьми в рамках программы	4
1.5.	Материально-техническое обеспечение.....	5
1.6.	Принципы построения педагогического процесса.....	5
1.7.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.8.	Актуальность программы.....	7
1.9.	Новизна программы.....	8
1.10.	Методические средства программы	8
2.	Организационно-педагогические условия	
2.1.	Учебный план.....	9
2.2.	Календарно-учебный график.....	9
3.	Рабочая программа.....	10
4.	Оценочные материалы.....	21
5.	Методические материалы.....	22
6.	Список литературы.....	23

1. Пояснительная записка.

1.1 Нормативно правовая база и научно методическое обеспечение.

Научное обоснование программы; основная концепция воздействия на эмоциональную сферу детей средствами природоведческой и игровой деятельности; разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

Данная программа является образовательной и развивающей программой педагога-психолога в ДОУ, реализующая условия и требования в соответствии ФГОС ДО. Содержание программы может быть основой для организации как групповых, так и индивидуальных занятий.

Научно-методическое обеспечение программы основывается:

- на принципах основной общеобразовательной Программы МАДОУ детский сад №464 «Лукоморье».

1.2. Объем образовательной нагрузки, категория воспитанников.

Программа рассчитана на 9 месяцев, предназначена для детей от 6 до 7 лет. Основной формой организации деятельности детей являются групповые занятия. Наполняемость группы 12-14 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю; Продолжительность каждого занятия 30 минут. Объем образовательной нагрузки в неделю – 30 минут.

Цель: Создание условий для благополучного психического развития ребенка-дошкольника, развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие

1. Формировать и актуализировать у детей представления об основных эмоциональных модальностях (радость, горе, страх, гнев, обида).
2. Обучать приемам саморасслабления, снятия психо-мышечного напряжения.
3. Формировать личностную рефлексивность;

Развивающие

4. Развивать умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;
5. Развивать эмоциональную децентрацию и произвольную регуляцию поведения.
6. Развивать (эмпатию, нравственные эмоции, социальные эмоции, эстетические переживания, интеллектуальные эмоции), эмоционально-эстетические, нравственные, коммуникативно-рефлексивные основы личности ребенка.
7. Нивелировать отрицательные эмоциональные состояния.
8. Развивать познавательную и мыслительную деятельность.
9. Развивать память, внимание, мыслительные операции, воображение, речь.

Воспитательные

10. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим.

1.3. Формы работы с детьми в рамках программы

«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ЭМОЦИЙ»

Групповые занятия

Возраст	Число детей в группе	Время занятия
6-7 лет	10-14 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении развивающей и коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

1.4. Оснащение занятий

Кабинет педагога-психолога, в котором проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия оснащенный:

- Столы детские, стулья детские
- Фломастеры, цветные карандаши
- Клей, ножницы
- Магнитно-маркерная доска
- Наглядные пособия
- Дидактический и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы
- Подборка музыкального сопровождения
- Подборка тематических презентаций
- Ковер
- Художественная литература
- Тематические таблицы и иллюстрации.
- Деревянный ящик с песком с подсветкой
- Мыльные пузыри

1.5. Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- игровая форма проведения занятий.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

*Создание эмоционального настроения в группе;

*Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап:

*сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

*выяснение исходного уровня знаний детей по этой теме.

3. Практический этап:

*подача новой информации на основе имеющихся данных;

*задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

*отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

*обобщение полученных знаний;

*подведение итогов занятия.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения данной программы являются следующие показатели:

- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, выражать сопереживание и сочувствие;
- ✓ Ребенок любознателен;
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений;
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен;
- ✓ Ребенок активен;
- ✓ Ребенок работать в коллективе, готов к сотрудничеству;
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением;
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам;

Результативность деятельности отслеживается через проведение первоначальной, промежуточной и итоговой аттестации в форме психолого-педагогической диагностики воспитанников, которая проводится в сентябре, мае месяце учебного года. В диагностике используются:

Бернштейн А.М. «Последовательность событий» (изучение умения устанавливать причинно- следственные связи)

«Дорисовывание фигур» (изучение воображения),

Методика «4-й лишний» (изучение логического мышления);

«Графический диктант» Эльконин Д. Б. (изучение произвольного внимания)

«ЛЕСЕНКА» Хухлаева Л. (Цель исследования: выявление представлений ребенка об отношении к нему других людей (в особенности близких), выявление его самооценки, а также характера и степени осознанности этого отношения.

Произвольная сфера Е.Е. Кравцовой «Да и нет не говорите»

«Раскрась картинки» Е. В. Никифоровой (для изучения уровня эмоциональной децентрации);

«Опросник на выявление особенностей эмоциональной регуляции деятельности ребенка» М. В. Ивановой

«Волшебная страна чувств» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой;

«Тест тревожности» М. Дорки и В. Амена

1.7. Актуальность программы.

Ключевой тенденцией обновления образования в настоящее время является создание условий для социально-эмоционального развития детей, обеспечения оптимального сочетания двух образовательных направлений: интеллектуально-умственного и аффективно-эмоционально-волевого.

Подчеркивая значимость социально-эмоциональных факторов, оказывающих влияние на индивидуальное развитие, Л.С. Выготский писал, что «жизненный путь личности – это история ее переживаний».

Современные научные данные убедительно показывают, что результат положительного социально-эмоционального детского опыта обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности.

Эмоции выступают в качестве механизма непосредственной оценки организмом уровня благополучности его жизнедеятельности. В настоящее время научно установлена связь эмоций, душевных переживаний с состоянием здоровья, механизмы этой связи изучают и освещают в отечественной и зарубежной научной литературе. Все вышесказанное делает актуальной проблему оптимизации эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Главное направление развития эмоциональной сферы у дошкольника – это появление способности управлять эмоциями, т.е. произвольность поведения. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мышлению, когда ребенок усваивает различные способы действия и нормы поведения, соотносит результаты своей деятельности с целями и результатами других людей.

Помимо осмысленности, у дошкольника появляются высшие чувства – сочувствие, сострадание, умение понимать чувства других людей и свои собственные, сопереживать. Важно создать условия для детей: то общение и ту деятельность, в которых эти чувства возникают, переживаются и осознаются детьми, становятся их потребностями и предпочтениями.

Исследования, проводимые педагогами и психологами, показывают, что именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления, накапливает представления о природе, о различных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Однако, практика работы ДОО показывает, что развитие гуманного отношения к окружающим людям, объектам, предметам природного окружения у детей дошкольного возраста – одна из наиболее сложных решаемых проблем.

Одной из задач в формировании личности дошкольника является обогащение его нравственными представлениями и понятиями.

Воспитание художественным словом приводит к большим изменениям эмоциональной сферы ребенка, что способствует проявлению у него живого отклика на различные события жизни, представляют его субъективный мир.

Артпедагогика - это профилактическое направление в деятельности практического психолога, подразумевающее использование средств искусства в целях духовно-нравственного развития личности.

Копытиным А.И. выделены следующие преимущества арт-методов:

1. Использование элементов арт-педагогике не требует наличия у психолога или ребенка способностей к изобразительной деятельности. Дети положительно относятся к художественной деятельности.
2. Методы арт-педагогике в психологической работе становятся, прежде всего средствами невербального общения, что особенно ценно в случае, если ребенок плохо владеет речью или затрудняется в речевых высказываниях.
3. Художественно-творческая деятельность - это средство сближения между психологом и ребенком, она целесообразна для налаживания между ними контакта
4. Арт-средства предполагают свободу самовыражения и самоосознания, атмосферу терпимости, доверия и внимания к внутреннему миру человека.

5. В результате художественно-творческой деятельности создается продукт, который отражает мысли и настроение человека.
6. Чаще всего художественная деятельность вызывает положительные эмоции, отвлекает от отрицательных переживаний,

Термин «АРТ-ПЕДАГОГИКА» подразумевает - «искусство, ведущее душу ребенка»
Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому при использовании песочной игры ребенок имеет возможность выразить свои глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов. Помогает ребенку избавиться от конфликтности в общении и многих других проблем.

Во время рисования песком сопровождаемой сказкой у ребенка стабилизируется эмоциональное состояние, формируется умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. Что способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

1.8. Новизна программы.

Особенность программы в том, что она разработана для воспитанников детского сада, которая формирует умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения, чувства.

Новизна программы состоит в том, что в ней предоставлена структура психолого-педагогического воздействия с использованием методов и приемов арт-педагогики.

Программа отличается тем, что:

- Она ориентирована на возможность самовыражения и получения с опыта самостоятельности, получая первый опыт рефлексии (самоанализа).
- Игры с песком, тестом комплексно воздействуют на психологически комфортное состояние ребенка.

1.9. Методические средства программы

В работе используются следующие методы и приемы:

Наблюдения;

Художественное слово: сказки, рассказы, притчи;

Этические беседы;

Игровые ситуации;

Игры – тренинги на развитие эмпатии у детей;

Участие детей в инсценировках;

Решение логических задач;

Использование различных моделей;

Использование иллюстраций и репродукций картин;

Использование фрагментов из видеофильмов;

Игры – этюды;

Психогимнастика;

Сказкотерапия;

Использование мультфильмов.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Учебный план.

Перспективный план (подготовительная группа)

Месяц	Темы	Кол-во занятий
Сентябрь - Диагностика		
Блок «Я есть»		
Октябрь	«Что мне нравится»	1
	«Мое настроение»	1
	«Мои чувства».	2
	«Это мое имя»	1
Блок «Какой Я»		
Ноябрь	«Смелость и робость»	1
	«Само-чувствие. Развиваем уверенность в себе»	1
	«Сердиться или нет» «Что делать если ты сердишься?»	2
Декабрь	«Вчера решил я добрым быть»	1
	«Чувства одинокого человека»	1
Блок «Я и другие»		
	«Учимся понимать чувства других людей»	1
	« «Кто такой настоящий друг?»»,	1
Январь	«Взаимопомощь» «Какие чувства мешают дружить?»	2
	«Любовь к маме, папе»	1
Февраль	«Почему мы обижаем близких нам людей»	1
	«Братья и сестры. Ссоры братьев и сестер»	1
	«Наши бабушки и дедушки»	1
	«Красота души»	1
Март	«Я считаю тебя хорошим»	1
	«Я умею понимать другого»	1
Блок Я могу		

	«Анализируем поведение в конфликтной ситуации»	1
	«Управляем эмоциями в конфликтных ситуациях»	1
Апрель	«Добрые и злые поступки»	1
	«Сильный человек – это человек с сильной волей»	1
	«Шарики желаний»	2
Май - Диагностика		

Тематический план

№ занятия/ дата	Тема занятия/ Задачи	Упражнения	Литература Оборудование
Блок «Я есть»			
Октябрь №1	«Что мне нравится» Обучающие Формировать позитивный настрой на занятия; сплотить коллектив; Развивающие Развивать уверенность в себе, положительную самооценку. Воспитательные Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	«Приветствие», Упр. «Почта», Упр. «Привет другу», «Рассказ о себе»(то, что любит ребенок: игрушки, еду, занятия), выставка рисунков «Это Я»; беседы по рисункам; Игра«Ветер дует на...», «Ручеек радости»	2 – (с.21-23), Муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши для рисования., фотографии детей.
№2	«Мое настроение» Обучающие Закрепить у детей понятие «настроение» и его проявление у добрых и злых людей; учить понимать настроение другого человека; Развивающие Развитие навыков самоконтроля регуляции настроения; Воспитательные Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	«Приветствие», «Волшебное искусство», «Спрятанные проблемы», «Стройка», Упр. «Хорошее слово» «Разрывание бумаги», Упражнение «Волшебный мешочек», «Расскажи о своем настроении», Аутотренинг «Солнечный зайчик» Рисование на тему «Мое настроение», Танец-импровизация «Чувства», «Ручеек радости»	2 – (с. 26-28), 6- (10-14) муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши для рисования, схематичные маски-лица, колокольчик.
№ 3,4	«Мои чувства». Обучающие Формировать позитивное отношение к своему «Я»; повышать степень самопринятия; Развивающие Развивать чувство общности в группе, коммуникативные навыки; креативное мышление, речь, мелкую моторику рук; Воспитательные	«Приветствие», Упражнение «Хорошее слово», Ролевое проигрывание ситуаций, Этюд «Встреча с другом» стихотворение «Дружу с мальчишкой», Упражнение «Копилка трудностей», «Смешинка», «Похвалилки», «Два мешочка», «Ручеек радости»	2– (с.28-31) муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши для рисования, мяч, 2 мешочка, цветной клубочек шерстяных ниток, схематичные маски-лица, колокольчик.

	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.		
№ 5	<p>«Это мое имя» Обучающие Формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе; Развивающие Развивать чувство общности в группе, коммуникативные навыки; Воспитательные Побуждать к оказанию помощи.</p>	<p>«Приветствие» Упр.: «Имена», Игра-коммуникация «Имя» Мышечная тренировка «Настроение», Создание картинки со своим именем, Танец-импровизация «Это я», Психологическое упражнение «Это Я», Игра «Ласковое имя», «Ручек радости»</p>	9 (с.152-153), муз. сопровождение Муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши, гуашь для рисования; мелкие игрушки, фигурки.
Блок «Какой Я»			
Ноябрь №6	<p>«Смелость и робость» Обучающие Формировать адекватную самооценку; способствовать повышению навыков самоконтроля; Развивающие Развитие воображение, речь, мелкую моторику. Воспитательные Воспитание доброжелательного отношения друг к другу..</p>	<p>«Ручеек радости» «Приветствие» Поведенческий тренинг (обыгрывание ситуаций), Игра с зеркалом «Похвали себя», «Скажи другу комплимент», Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок», Проведение беседы по рассказу; «Ручеек радости»;</p>	1 – (с. 46-48), 2 – (с. 137-139), 16 – (с. 137), 21 (с.19-22); Муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши, гуашь для рисования; рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».
№7	<p>«Само-чувствие. Развиваем уверенность в себе» Обучающие Формировать адекватную самооценку; способствовать повышению навыков самоконтроля; Развивающие Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; Воспитательные Воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<p>«Приветствие», Чтение сказки «Человечек». Сухомлинский «Девочка и ромашка». Беседа по сказке, Тренировка контроля над телом: «Тыкалка», «Хочукалка», «Стоп», Телесно-ориентированная игра «Куколка»; Рисунок «Я в будущем»; «Ручеек радости»;</p>	9 (с. 98); 1 (с. 149) Муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши, гуашь для рисования; В Сухомлинский «Девочка и ромашка».
№8,9	<p>«Сердиться или нет» Обучающие Учить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний и взглядов; Развивающие Продолжать развивать чувство доброты, сопереживания; Воспитательные Воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<p>«Приветствие», Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка» рисование:«Неожиданные картинки», упр.«Цепочки слов», «Дракон», «Дружба начинается с улыбки». Игра «Палочка-выручалочка»; Рисунок «Слабые и сильные», «Рубашка помощи». Игры с правилами « Воробьиные драки», « Эстафета зверей»,</p>	13 (с. 33-38) Разв. Эмоций! 14. (С. 75-76), 9 (с. 14-18) муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши, гуашь для рисования; Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка».

		Игра «Цветик-семицветик», «Гневная гиена», «Придумывание историй», «Жужа». «Ручеек радости»;	
Декабрь №10	<p>« Кто такой настоящий друг?»</p> <p>Обучающие Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения.</p> <p>Развивающие Развивать дружеские отношения в коллективе ,развивать межличностные отношения; развитие эмпатии и децентрации;</p> <p>Воспитательные Воспитывать потребность проявлять предупредительность, доброту, уважение к окружающим взрослым и сверстникам.</p>	«Приветствие», Игра «Сора», «Примирение», рисунки по кругу, Рассказывание историй «Незабудка, которая не могла подружиться», Игра «Помоги другу» или «Дружная пара», Д/и. «Что хорошо и что плохо»; Игра «Пересядьте все, кто..», Упр. «Кого укусил комарик?», Игра «Секрет», «Ручеек радости.	1 – (с. 125-128) 16 – (с. 71- 85,192-193). 13 – (с. 59-62) муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши для рисования.
№11	<p>«Вчера решил я добрым быть»</p> <p>Обучающие Создать положительный эмоциональный фон; Формировать социальное доверие;</p> <p>Развивающие Развивать произвольный контроль, умение подчиняться правилам;</p> <p>Воспитательные Воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.</p>	«Приветствие», Упр. «Волшебный стул», сказка: «Смелый Бобердулик», Игра«Жучок», «Хороший друг», «Подари радость другому»; «Ты мне нравишься», рисование «Клубочек» (рисование с помощью клубка), «Доброе животное», «Комплименты», «Ручеек радости». Игра «Строим ответ», «Полезное дело»	2- (с. 41) 1 - (с. 84-89), 16 – (с. 73-80). Сказка: «Смелый Бобердулик», М. Скребцова «Лесные певцы»; муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши, гуашь для рисования;
№12	<p>«Чувства одинокого человека»</p> <p>Обучающие Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; Формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки;</p> <p>Развивающие Развивать умение снимать эмоциональное напряжение.</p> <p>Воспитательные Воспитывать</p>	«Приветствие»; Цветопись настроения А.Неелова «Даром ни одно доброе дело не пропадет». Упр. «Вспомним чувства», Игры: «Цветок дружбы», «разыгрывание проблемных ситуаций, «Лучший друг», «Тень», «Закончи предложение», упр. «На что похоже настроение?», «Прогулка по ручью», «Ручеек радости».	6-(с.40-42) 16- (с.78 -85).Рисунки и фотографии с эмоциями; А.Неелова «Даром ни одно доброе дело не пропадет». стихотворения «Мой сосед Иван Петрович»;

	доброжелательного отношения друг к другу		
Блок «Я и другие»			
№13	<p>«Учимся понимать чувства других людей»</p> <p>Обучающие Учить детей понимать чувства, переживаемые другими;</p> <p>Развивающие Развивать чувство доброты, межличностные отношения; развитие эмпатии и децентрации</p> <p>Воспитательные Воспитывать потребность проявлять предупредительность, доброту, уважение к окружающим взрослым и сверстникам.</p>	<p>«Приветствие», Обыгрывание ситуаций(поведенческий тренинг); Упр. «Негаданная радость»; Игра «Ручеек», Игра «Передай мяч»,»Сиамики близнецы», Рисование на тему «Волшебные цветы»; «Ручеек радости».</p>	<p>6 (с. 46-48), 16 – (с.87-89). Д/и. «Что хорошо и что плохо», муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши, гуашь для рисования;</p>
Январь №14, 15	<p>«Взаимопомощь»</p> <p>«Какие чувства мешают дружить?»</p> <p>Обучающие Учить детей дифференцировать ощущения дружбы и неприязни, чувствовать эмоциональное состояние другого человека; закреплять знания правил доброжелательного поведения.</p> <p>Развивающие Развивать дружеские отношения в коллективе ,развивать межличностные отношения; развитие эмпатии и децентрации;</p> <p>Воспитательные Воспитывать потребность проявлять предупредительность, доброту, уважение к окружающим взрослым и сверстникам.</p>	<p>«Приветствие», Игра «Ссора», «Примирение», рисунки по кругу, техника «Каракули», Игра «Водный карнавал», Рассказывание историй «Незабудка, которая не могла подружиться», или «Самое страшное», Игра «Помоги другу» или «Дружная пара», Д/и. «Что хорошо и что плохо»; Игра «Пересядьте все, кто..», Упр. «Кого укусил комарик?», Игра «Секрет», «Утка, утка, гусь», «Ручеек радости. Игра «Школа дружбы», «Цветок доброты», Рисунок «Друг цветок», творческое задание «Сказочные друзья», «Четверо друзей». «Ручеек радости».</p>	<p>1 – (с. 125-128) 16 – (с. 71- 85,192-193). 13 – (с. 59-62) Д/и. «Что хорошо и что плохо», муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши, гуашь для рисования.</p>
№ 16	<p>«Любовь к маме, папе»</p> <p>Обучающие Учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей;</p> <p>Развивающие Развивать способность к эмоциональному сопереживанию; воображение, речь;</p> <p>Воспитательные Воспитывать потребность проявлять уважение к родным и</p>	<p>«Приветствие», Игра: «Подарки для мамы», «Фея любви». Стихотворение о маме В. Руссу. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации «Довольна ли мама?»; Игра «Букет цветов для любимой мамы»; Д/и. «Угадай, кто я и что я делаю»; Игра «Веселые человечки». «Ручеек радости».</p>	<p>8 –(с. 9-11), 13 - (с.102-103, 115), 9 - (с. 93-94) Стихотворение о маме В. Руссу. карандаши, гуашь для рисования; тесто для лепки.</p>

	близким.		
Февраль № 17	<p>«Почему мы обижаем близких нам людей»</p> <p>Обучающие Учить детей различать понятия «Добро» и «зло»; формировать осознание моральной стороны поступков;</p> <p>Развивающие Развивать эмоциональную произвольность, эмпатию;</p> <p>Воспитательные Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям.</p>	<p>«Приветствие», Диагностическое задание «Когда я вижу уставшую маму..»;</p> <p>Игра «Мама устала»; «Угадай настроение»;</p> <p>Игровая ситуация; Рисунок «Моя семья»;</p> <p>Игра «Учимся уважать». «Ручеек радости».</p>	<p>8 (с. 11-13) 13 (с. 200-203) Бумага, карандаши, гуашь для рисования;</p>
№18	<p>«Братья и сестры. Ссоры братьев и сестер»</p> <p>Обучающие Формировать навыки социального поведения;</p> <p>Развивающие Развивать эмоциональную произвольность, эмпатию, осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям;</p> <p>Воспитательные Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сестрам.</p>	<p>«Приветствие», Чтение стихотворения Ш. Галиева «Братик плачет», Э Шим «Брат и младшая сестра», «Притча о дружбе», Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации, Игра «Догонялки», рисунок «Заботимся о брате или сестре», «Ручеек радости».</p>	<p>8 – (с. 14-18) стихотворения Ш. Галиева «Братик плачет», Э Шим «Брат и младшая сестра», Бумага, карандаши, гуашь для рисования;</p>
№19	<p>«Наши бабушки и дедушки»</p> <p>Обучающие Формировать навыки социального поведения; расширять представления об отношении к пожилым людям;</p> <p>Развивающие Развивать эмоциональную произвольность, эмпатию, осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям;</p> <p>Воспитательные Воспитывать доброжелательное отношение к бабушкам и дедушкам.</p>	<p>«Приветствие», Чтение басни « Старый дед и внучек», стихотворение С. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации, Ролевая гимнастика, Игровое упражнение «Мои пожелания для бабушки (дедушки)», Рисование «Семейное древо», «Ручеек радости».</p>	<p>8 (с. 21-24) басня « Старый дед и внучек», бумага, карандаши, гуашь для рисования;</p>
№20	<p>«Красота души»</p> <p>Обучающие Продолжать обучать навыкам саморегуляции;</p> <p>Развивающие Развивать волевые качества;</p>	<p>«Приветствие», Игра «Красивые руки и глаза», Сказка «Цветок кактуса» М. Скребцова, Творческое задание «Украшаем кактус»,, Игра «Самое красивое»</p>	<p>16 – (с. 198). 13. с. 90-96. бумага и карандаши, гуашь для рисования; тесто для лепки.</p>

	развивать творческие способности, воображение, речь; Воспитательные Воспитывать потребность проявлять уважение к окружающим взрослым и сверстникам.	Рисунок «Красивые поступки». Игра: «Фея любви». «Ручеек радости».	
Март №21	«Я считаю тебя хорошим» Обучающие Учить подчиняться групповым правилам, учитывать интересы других играющих; Развивающие Развивать навыки самоконтроля; Воспитательные Воспитывать выдержку, самообладание.	«Приветствие» Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, врозь скучно», Игры с правилами: «Воробьиные драки», «Эстафета зверей», «Пеньки», «Ласковые имена», «Мяч по кругу», «Угости зайца морковкой», «Мяч по кругу», «Волшебный ковер», «Падение в круг на подушки», использ. музыки, «Воздушный бал»	14 – (с. 75-77), 16- (с.193) Муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши для рисования; мяч, подушки. Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, врозь скучно»,
№22	«Я умею понимать другого» Обучающие Учить детей понимать чувства, переживаемые другими; Развивающие Развивать дружеские отношения в коллективе ,развивать межличностные отношения; развитие эмпатии и децентрации Воспитательные Воспитывать потребность проявлять предупредительность, доброту, уважение к окружающим взрослым и сверстникам.	«Приветствие», Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации, Упр. «Подари подарок другу», Сказка: «Особенное растение», Игра «Передай мяч»,»Сиамские близнецы», Д/и. «Что хорошо и что плохо»; «Ручеек радости».	1 – (с.135-136), 16 – (с.87-89), Сказка: «Особенное растение», Д/и. «Что хорошо и что плохо», муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши, гуашь для рисования;
Блок Я могу			
№23, №24	«Анализируем поведение в конфликтной ситуации», «Управляем эмоциями в конфликтных ситуациях» Обучающие Учить детей анализировать конфликтные ситуации; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; Обучать приемам релаксации, снятию мышечных зажимов; Развивающие Развивать чувство общности в группе, коммуникативные навыки;	«Приветствие», Тренинг эмоций, Анализ конфликтных ситуаций, Рассказ Ю. Ермолаев «Лучший друг», В. Осеева «Отомстила», Упр.: «Придумывание историй», Игра «Кляксы», «Жужа», «Угадай настроение», использов. метафор, Игры с фигурками, игра с тестом, «Ручек радости»	6 – (с.55-62), 16 – (с.106-116) - Муз. сопровождение, мяч, бумага и карандаши, гуашь для рисования; мелкие игрушки, фигурки, тесто для лепки. Рассказ Ю. Ермолаев «Лучший друг», В. Осеева «Отомстила»;

	Воспитательные Побуждать к оказанию помощи		
Апрель №25	«Добрые и злые поступки» Обучающие Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки; Обучать приемам релаксации, снятию мышечных зажимов; Развивающие Развивать чувство общности в группе, коммуникативные навыки; Воспитательные Побуждать к оказанию помощи	«Приветствие», Тренинг эмоций, Упражнение «Добрый – злой», Игра «По кочкам», рисунки по кругу- ромашки с пожеланиями друг другу, Рис. «В гостях у жука». Упражнение «Танец». «Ручек радости»	6 –(с. 62 – 65) 13 – (с.20-26), А. Неелова «Майский жук», «Золотая свобода», В Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей», бумага и карандаши, гуашь для рисования;
№26	«Сильный человек – это человек с сильной волей» Обучающие Продолжать обучать навыкам саморегуляции; Развивающие Развивать волевые качества; развивать творческие способности, воображение, речь; Воспитательные Воспитывать потребность проявлять уважение к окружающим взрослым и сверстникам.	«Приветствие», «Сказка о двух братьях и сильной воле», Игра «Тыкалки», «Хочукалки», «Якалки», «Кто последний встанет», «Смехунчик», «Раз, два, три, фигура чувства, замри», «Когда мне удалось быть сильным», упр. релаксац. – «Ручеек радости».	1 – (с.146-151), «Сказка о двух братьях и сильной воле» О. Хухлаева.; бумага и карандаши, гуашь для рисования; тесто для лепки.
№27-28	«Шарики желаний» Обучающие Создать положительный эмоциональный фон; Формировать социальное доверие; Развивающие Развивать произвольный контроль, умение подчиняться правилам; Воспитательные Воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.	«Приветствие», «Любимая игра», «Чудо дерево», «Ваню в школу провожать»..., Рисование картинки по замыслу детей «Нарисуем себя в школе», Играем в театр, Игра «Представь, что ты это можешь», «Ручеек радости».	1 – (с.167-168), муз. сопровождение, мяч, тесто.
Май - Диагностическое обследование			

4. Оценочный материал

В качестве методов диагностики используются наблюдение за детьми во время выполнения тестовых заданий, которое позволяет увидеть общую картину поведения ребенка, фиксировать эмоциональную реакцию на занятиях и в совместных действиях с другими детьми, выполнение детьми упражнений в пределах их возрастных и индивидуальных особенностей.

В качестве диагностического инструментария используются:

- Порективная методика диагностики тревожности модификация методики Амен, Дорки, Теммл (Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. «Маленькие игры в большое счастье» -Эксмо-пресс-

2001)

- Метод диагностики тревожности включающая наблюдение - методика Сирса (Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. «Маленькие игры в большое счастье» -Эксмо-пресс-2001)
- «Диагностическая работа в детском саду»Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
- «Диагностическая работа в детском саду»Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
- «Психологическая карта дошкольника»Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г.Москва –Воронеж ,2002
- «Психология» Р. Немов. –М. «Просвещение», «Владос». 1985.
- «Цветовая диагностика эмоций ребенка» О.А. Орехова.-С.П.; РЕЧЬ, 2002.
- «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Д.Г.Кайль.- Волгоград.2016

Оцениванию подлежат следующие умения:

- Общий эмоциональный фон;
- Взаимоотношение со взрослым;
- Взаимоотношения с детьми;
- Проявление тревожности;
- Организованная деятельность;
- Познавательная и игровая деятельность;
- Продуктивная деятельность

Сформированность умений выражается четырьмя уровнями:

- оптимальный (активен, инициативен, задание ребенок выполняет правильно, самостоятельно)
- достаточный (активен при поддержке взрослого, задание ребенок выполняет правильно после оказания словесной помощи, аккуратен) -недостаточный (активен при поддержке взрослого, принимает инициативу взрослого, больше наблюдает, чем работает сам)
- проблемный (пассивен, часто отвлекается, задание ребенок выполняет со значительными ошибками, проявляется тревожность)

Положительным результатом освоения программы является наличие динамики индивидуальных достижений ребенка.

Результаты диагностики фиксируются в таблице (заполняется на каждого ребенка).

№	Диагностика	1	2	3	4	5	6
	Критерии						
1	Общий эмоциональный фон						
2	Взаимоотношение со взрослым						
3	Взаимоотношения с детьми						
4	Проявление тревожности						
5	Организованная деятельность						
6	Познавательная и игровая деятельность						
7	Продуктивная деятельность						

5. Методический материал.

Игры:

1. Мои эмоции
2. Развивающая игра «Эмоции»

3. Театр настроения
4. Наглядные пособия:
Демонстрационный материал «Эмоции»

Музыкальные произведения:

1. «Времена года» Антонио Вивальди
2. «Лунный свет» сбор классической музыки
3. «Звуки живой природы»: шторм, прибой у скал, рассвет у моря, малыш в деревн

Список литературы

1. Маленькие игры в большое счастье. О.Хухлаева, Апрель Пресс ЭКСМОПРЕСС 2001
2. Эмоциональное развитие дошкольников.Е.Н. Юрчук. М., Тврческий центр, 2008.
3. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников С.С.Бычкова, М. 2002
4. Учимся дружить. Е.В. Баринаова. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
5. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. С.И.Шоакбарова. С.Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Учимся сочувствовать, сопереживать.С.И. Семенака, АРКТИ, 2003.
7. Психологическая помощь дошкольнику . Н. Яковлева. С.Пб. «Валери СПД», 2002.
8. Уроки добра. С.И. Семенака. Москва 2002
9. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска». Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко, Волгоград 2015.
10. Развитие у шестилетних детей социальной уверенности. Е.В. Прима. М., Н.Н., 2001.
11. Общение дети 5-7 лет. Н.В. Ключева, Ю. В. Филиппова, Я. Академия развития, 2001.
- 12.Мы с друзьями целый мир. М.Д. Маханева, С.В. Решикова, М.2007.
- 13.Начала мудрости.А. Лопатина, М. Скребцова, «Амрита – Русь».2004
14. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М.Э.Вайнер, М.2004
- 15.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Е.А. Алябьева. М. Творческий центр, 2002.
- 16.Развитие эмоционального мира детей. Н.Л.Кряжева, Ярославль 1996