

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 464 «Лукоморье»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2018г. протокол № \_\_\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 464 «Лукоморье»  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ И.Н. Телятникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
педагога группы раннего возраста 2 – 3 года**

Разработчики:  
заведующий МАДОУ  
Телятникова И.Н.  
заместитель заведующего  
Люлина К.В.  
старший воспитатель  
Козлова О.Н

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	3
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	3
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
	Социально-коммуникативное развитие	6
	Познавательное развитие	7
	Речевое развитие	9
	Художественно-эстетическое развитие	11
	Физическое развитие	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	26
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	29
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	29
3.1.1.	Функциональное назначение помещений	29
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.2.1.	Обеспеченность методическими материалами	30
3.2.2.	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	32
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.3.1.	Примерный перечень развлечений и праздников с участием родителей	33
3.3.2.	Планирование образовательной деятельности	34
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
3.5.	Учебный план	38
3.6.	Календарный учебный график	41

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога группы раннего возраста (с 2 – 3 лет) (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье», утвержденной приказом заведующего от 11.09.2018г. № 89-а.

Программа направлена на конкретизацию содержания образовательной деятельности детей с 2 до 3 лет по реализации ОП ДО «МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье».

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

##### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности начального и дошкольного уровней общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

#### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

- **Возрастные особенности детей раннего возраста от 2 лет до 3 лет:** «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 33 -34.

### **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

- ✓ проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается,
- ✓ обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;
- ✓ играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

- ✓ может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;
- ✓ самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- ✓ использует в игре замещение недостающего предмета.

**Ребенок в семье и сообществе:**

- ✓ проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;
- ✓ называет имена членов своей семьи;
- ✓ ориентируется в помещении группы, участка.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- ✓ появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;
- ✓ умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;
- ✓ проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- ✓ при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- ✓ умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ✓ наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;
- ✓ выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- ✓ узнает и называет некоторые трудовые действия.

**Формирование основ безопасности:**

- ✓ знает элементарные правила безопасного поведения в природе;
- ✓ имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- ✓ соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- ✓ включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;
- ✓ включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;
- ✓ умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;
- ✓ умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
- ✓ умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- ✓ может образовать группу из однородных предметов;
- ✓ различает количество предметов (один и много);
- ✓ различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;

**Ознакомление с предметным окружением:**

- ✓ различает и называет предметы ближайшего окружения.

**Ознакомление с миром природы:**

- ✓ узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;
- ✓ различает некоторые овощи, фрукты;

- ✓ различает некоторые деревья ближайшего окружения;
- ✓ имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### **Ознакомление с социальным миром:**

- ✓ узнает и называет некоторые трудовые действия.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Развитие речи:**

- ✓ по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;
- ✓ может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);
- ✓ сопровождает речью игровые и бытовые действия.

#### **Приобщение к художественной литературе:**

- ✓ слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Приобщение к искусству:**

- ✓ рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- ✓ знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

#### **Изобразительная деятельность:**

##### Рисование:

- ✓ знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- ✓ может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;
- ✓ может рисовать предметы округлой формы.

##### Лепка:

- ✓ умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- ✓ отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- ✓ различает основные формы деталей строительного материала;
- ✓ с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

#### **Музыкальная деятельность:**

- ✓ имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- ✓ развито элементарное музыкально-эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- ✓ в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
- ✓ достаточно велика музыкальная активность (с удовольствием включается в выразительное пение, эмоционально исполняет несложные пляски, легко вовлекается в музыкальные игры, охотно осваивает звучащие музыкальные игрушки и инструменты);
- ✓ становятся ярче первичные музыкально-творческие проявления ребенка как в пении, так и в движении.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- ✓ имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить, голова - думать, запоминать)

### Физическая культура:

- ✓ сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ✓ умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- ✓ может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- ✓ умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ✓ умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- ✓ проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;
- ✓ умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- ✓ умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-68.

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71.

**Ребенок в семье и сообществе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 77-78.

**Формирование основ безопасности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i></b>	
-	<b>Сюжетные игры-ситуации</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.7-29.</li></ul> <b>Театрализованная игра</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.38-92.</li></ul> <b>Дидактическая игра</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.94-118.</li></ul> <b>Чтение художественной литературы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li></ul>

<b>Ребенок в семье и обществе</b>	
-	<b>Сюжетные игры-ситуации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.7-29.</li> </ul>
<b>Формирование основ безопасности</b>	
-	<b>Чтение художественной литературы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.8-61.</li> </ul> <b>Дидактическая игра</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.94-118.</li> </ul>

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 87-88.

**Формирование элементарных математических представлений:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 93.

**Ознакомление с предметным окружением:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 100.

**Ознакомление с миром природы:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 102.

**Ознакомление с социальным миром:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 109-110.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</b> (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)	
Занятие № 1 (1) – с. 10 Занятие № 2 (1) – с. 10 Занятие № 3 (2) – с. 10-11 Занятие № 4 (2) – с. 10-11 Занятие № 5 (1) – с. 11-12 Занятие № 6 (2) – с. 12 Занятие № 7 (3) – с. 12-13 Занятие № 8 (4) – с. 13-14 Занятие № 9 (1) – с. 14 Занятие № 10 (2) – с. 15 Занятие № 11 (3) – с. 15-16	Занятие № 19 (3) – с. 22 Занятие № 20 (4) – с. 22-23 Занятие № 21 (1) – с. 23-24 Занятие № 22 (2) – с. 24-25 Занятие № 23 (3) – с. 25 Занятие № 24 (4) – с. 25-26 Занятие № 25 (1) – с. 26-27 Занятие № 26 (2) – с. 27-28 Занятие № 27 (3) – с. 28-29 Занятие № 28 (4) – с. 29-30 Занятие № 29 (1) – с. 30-31
<b>Дидактические игры и игровые упражнения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36.</li> </ul> <b>Занимательный материал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-41.</li> </ul>	

<p>Занятие № 12 (4) – с. 16-17  Занятие № 13 (1) – с. 17-18  Занятие № 14 (2) – с. 18-19  Занятие № 15 (3) – с. 19  Занятие № 16 (4) – с. 19-20  Занятие № 17 (1) – с. 20-21  Занятие № 18 (2) – с. 21-22</p>	<p>Занятие № 30 (2) – с. 31-32  Занятие № 31 (3) – с. 32-33  Занятие № 32 (4) – с. 33-34  Занятие № 33 (1) – с. 34-35  Занятие № 34 (1) – с. 34-35  Занятие № 35 (2) – с. 35  Занятие № 36 (2) – с. 35</p>	
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>		
-		<ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года). – М.: ВЛАДОС, 2005.</li> <li>• Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель</li> </ul>
<b><i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</i></b>		
(из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Г.Г. Григорьева Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.</b>  Занятие № 1 «К нам пришел Петрушка» с. 65-66  Занятие № 2 «Петрушка снова у нас в гостях (овощи)» с. 66-67  Занятие № 3 «Петрушка снова у нас в гостях (фрукты)» с. 66-67  Занятие № 4 «Петрушка снова у нас в гостях (игрушки)» с. 66-67  Занятие № 5 «Покатаем наших друзей» с. 67-68  Занятие № 6 «Пожалеем зайку» с. 68</li> <li>• <b>С.Е. Демина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</b>  Занятие № 7 «Игры потешки с куклами подружками» с. 146-148  Занятие № 8 «Угостим Машу чаем» с. 148-149</li> <li>• <b>Г.Г. Григорьева Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.</b>  Занятие № 9 «Игры с куклой. Это что и для чего» (посуда) с. 77</li> <li>• <b>С.Е. Демина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</b>  Занятие № 10 «Укладывание Маши спать» с. 149</li> <li>• <b>Г.Г. Григорьева Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.</b>  Занятие № 11 «Игры с куклой. Это что и для чего» (одежда) с. 77</li> </ul>		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель</p>



<p>Занятие № 12 «Игры с куклой. Это что и для чего» (мебель) с. 77</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Е. Демина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</li> </ul> <p>Занятие № 13 «Купание куклы Маши» с. 150-151</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.Г. Григорьева Игруем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.</li> </ul> <p>Занятие № 14 «Игры с куклой. Это что и для чего» (принадлежности для умывания) с. 77</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Е. Демина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</li> </ul> <p>Занятие № 15 «Кукла Катя заболела» с. 151</p> <p>Занятие № 16 «Поездка по городу» с. 152</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.Г. Григорьева Игруем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.</li> </ul> <p>Занятие № 17 «Что купили Зине в магазине» с. 78</p> <p>Занятие № 18 «Что купили Зине в магазине» с. 78</p> <p>Занятие № 19 «Устроим кукле комнату» с. 61</p> <p>Занятие № 20 «Угадай, кто там» с. 69-70</p> <p>Занятие № 21 «Наши домашние животные» с. 70-71</p> <p>Занятие № 22 «Где мои детки» с. 71-72</p> <p>Занятие № 23 «Кто где живет» с. 72-73</p> <p>Занятие № 24 «Едем в лес» с. 73-74</p> <p>Занятие № 25 «Кто что любит» с. 74-75</p> <p>Занятие № 26 «Что делают животные» с. 75-76</p> <p>Занятие № 27 «Где мои детки» с. 71-72</p>	
<b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</b>	
<p><b>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</b> (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год)</p>	<p><b>Наблюдения на прогулке</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36-49</li> <li>• Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель</li> </ul>
<p>Занятие № 1 (1) – с. 20-21</p> <p>Занятие № 2 (2) – с. 21-23</p> <p>Занятие № 3 (3) – с. 23-24</p> <p>Занятие № 4 (4) – с. 24-26</p> <p>Занятие № 5 (5) – с. 26-27</p> <p>Занятие № 6 (6) – с. 27-29</p> <p>Занятие № 7 (7) – с. 29-31</p> <p>Занятие № 8 (8) – с. 31-33</p> <p>Занятие № 9 (9) – с. 33-35</p>	

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Развитие речи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 114-116.

**Приобщение к художественной литературе:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 122-123.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Развитие речи</i>	
<p><b>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</b>  В.В. Гербова Развитие речи у детей 2-4 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017  В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  (из расчета <b>2 занятия в неделю</b> – всего 72 занятия в год)</p>	
<p>Занятие № 1 с. 31-32  Занятие № 2 с. 31-32  Занятие № 3 с. 31-32  Занятие № 4 с. 33  Занятие № 5 с. 33  Занятие № 6 с. 33  Занятие № 7 с. 34-35  Занятие № 8 с. 34-35  Занятие № 9 (1) с. 37  Занятие № 10 (2) с. 37-38  Занятие № 11(3) с. 38-40  Занятие № 12 (4) с. 40-41  Занятие № 13 (5) с. 41-42  Занятие № 14 (6) с. 42  Занятие № 15 (7) с. 42-43  Занятие № 16 (8) с. 43-46  Занятие № 17 (1) с. 46-47  Занятие № 18 (2) с. 47-48  Занятие № 19 (3) с. 48-49  Занятие № 20 (4) с. 49  Занятие № 21 (5) с. 49-50  Занятие № 22 (6) с. 50-51  Занятие № 23 (7) с. 51-53  Занятие № 24 (8) с. 53-54  Занятие № 25 (1) с. 56-57  Занятие № 26 (2) с. 57-58  Занятие № 27 (3) с. 58  Занятие № 28 (4) с. 58-59  Занятие № 29 (5) с. 59-60  Занятие № 30 (6) с. 60-61  Занятие № 31 (7) с. 61-64  Занятие № 32 (8) с. 64  Занятие № 33 (1) с. 65  Занятие № 34 (2) с. 65-66  Занятие № 35 (3) с. 66  Занятие № 36 (4) с. 67-68</p>	<p>Занятие № 37 (5) с. 68  Занятие № 38 (6) с. 68-69  Занятие № 39 (7) с. 69-70  Занятие № 40 (8) с. 70  Занятие № 41 (1) с. 70  Занятие № 42 (2) с. 71-72  Занятие № 43 (3) с. 72-73  Занятие № 44 (4) с. 73  Занятие № 45 (5) с. 73-74  Занятие № 46 (6) с. 74  Занятие № 47 (7) с. 74-75  Занятие № 48 (8) с. 75  Занятие № 49 (1) с. 77  Занятие № 50 (2) с. 77-79  Занятие № 51 (3) с. 79-80  Занятие № 52 (4) с. 80  Занятие № 53 (5) с. 80-81  Занятие № 54 (6) с. 81-82  Занятие № 55 (7) с. 82-83  Занятие № 56 (8) с. 83-84  Занятие № 57 (1) с. 84  Занятие № 58 (2) с. 84-85  Занятие № 59 (3) с. 85  Занятие № 60 (4) с. 85-86  Занятие № 61 (5) с. 86-87  Занятие № 62 (6) с. 87-88  Занятие № 63 (7) с. 88  Занятие № 64 (8) с. 88-89  Занятие № 65 (1) с. 89-90  Занятие № 66 (2) с. 90-91  Занятие № 67 (3) с. 91  Занятие № 68 (4) с. 91-92  Занятие № 69 (5) с. 92-93  Занятие № 70 (6) с. 93-94  Занятие № 71 (7) с. 94  Занятие № 72 (8) с. 94</p>
<i>Приобщение к художественной литературе</i>	

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 126-127.

**Изобразительная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 130-132.

**Конструктивно-модельная деятельность:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 143.

**Музыкальная деятельность:** Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. Азбука третьей ступени музыкального образования, с. 25-58.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 151-152.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>	
<b>Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</b> <b>РИСОВАНИЕ</b> (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)	
Занятие № 1 (1) с. 14-15 Занятие № 2 (2) с. 16-17 Занятие № 3 (3) с. 17-18 Занятие № 4 (4) с. 18-19 Занятие № 5 (5) с. 19-20 Занятие № 6 (6) с. 20-21 Занятие № 7 (7) с. 21-22 Занятие № 8 (8) с. 23 Занятие № 9 (1) с. 24-25 Занятие № 10 (2) с. 25-26 Занятие № 11 (3) с. 26-27 Занятие № 12 (4) с. 27-28 Занятие № 13 (5) с. 28 Занятие № 14 (1) с. 36-37 Занятие № 15 (2) с. 37-38 Занятие № 16 (3) с. 38-39 Занятие № 17 (4) с. 39-40 Занятие № 18 (1) с. 40-41	Занятие № 19 (2) с. 41-43 Занятие № 20 (3) с. 43-44 Занятие № 21 (4) с. 44-45 Занятие № 22 (5) с. 45-46 Занятие № 23 (6) с. 46-48 Занятие № 24 (7) с. 48 Занятие № 25 (1) с. 49 Занятие № 26 (2) с. 50-51 Занятие № 27 (3) с. 51-52 Занятие № 28 (4) с. 52 Занятие № 29 (5) с. 53 Занятие № 30 (6) с. 53-54 Занятие № 31 (7) с. 54-55 Занятие № 32 (1) с. 55-56 Занятие № 33 (2) с. 57-58 Занятие № 34 (3) с. 58-59 Занятие № 35 (4) с. 59-60 Занятие № 36 (5) с. 60-61

<p><b>Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</b>  <b>ЛЕПКА</b> (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)</p>	
<p>Занятие № 1 (1) с. 15-16  Занятие № 2 (2) с. 16-17  Занятие № 3 (3) с. 17-18  Занятие № 4 (4) с. 18  Занятие № 5 (1) с. 24-25  Занятие № 6 (2) с. 25-26  Занятие № 7 (3) с. 27-28  Занятие № 8 (4) с. 28-29  Занятие № 9 (5) с. 29-30  Занятие № 10 (6) с. 30-32  Занятие № 11 (7) с. 32-34  Занятие № 12 (8) с. 34-35  Занятие № 13 (9) с. 35-36  Занятие № 14 (10) с. 36-37  Занятие № 15 (11) с. 37-38  Занятие № 16 (12) с. 38-40  Занятие № 17 (13) с. 40-41  Занятие № 18 (14) с. 41-42</p>	<p>Занятие № 19 (15) с. 42-43  Занятие № 20 (1) с. 46-47  Занятие № 21 (2) с. 47-48  Занятие № 22 (3) с. 48-49  Занятие № 23 (4) с. 49  Занятие № 24 (5) с. 49-50  Занятие № 25 (6) с. 50-51  Занятие № 26 (7) с. 51-52  Занятие № 27 (8) с. 52  Занятие № 28 (9) с. 52-53  Занятие № 29 (10) с. 53-54  Занятие № 30 (11) с. 54  Занятие № 31 (12) с. 55  Занятие № 32 (13) с. 56  Занятие № 33 (1) с. 61  Занятие № 34 (2) с. 61-62  Занятие № 35 (10) с. 68-69  Занятие № 36 (14) с. 72-73</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 24-32.</li> </ul>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	
<p>Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.  <b>МУЗЫКА</b> (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год)  Азбука третьей ступени музыкального образования, с. 25-58.</p>	

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 155.

**Физическая культура:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 158-159.

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>
<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	
	<p><b>Беседы</b>  Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.</p>

		Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста
<b>Физическая культура</b>		
<b>С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</b> (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятий в год)		<b>Утренняя гимнастика</b> • Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  <b>Гимнастика после сна</b> • Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  <b>Подвижные игры:</b> • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 17-41.
Занятие № 1 (1) с. 21-22 Занятие № 2 (2) с. 22 Занятие № 3 (3) с. 23 Занятие № 4 (4) с. 23-24 Занятие № 5 (5) с. 24 Занятие № 6 (6) с. 24-25 Занятие № 7 (7) с. 25 Занятие № 8 (8) с. 25-26 Занятие № 9 (9) с. 28 Занятие № 10 (10) с. 28-29 Занятие № 11 (11) с. 29 Занятие № 12 (12) с. 29-30 Занятие № 13 (13) с. 30-31 Занятие № 14 (14) с. 31 Занятие № 15 (15) с. 31-32 Занятие № 16 (16) с. 32 Занятие № 17 (17) с. 34-35 Занятие № 18 (18) с. 35 Занятие № 19 (19) с. 35-36 Занятие № 20 (20) с. 36 Занятие № 21 (21) с. 37 Занятие № 22 (22) с. 37-38 Занятие № 23 (23) с. 38 Занятие № 24 (24) с. 38-39 Занятие № 25 (25) с. 41 Занятие № 26 (26) с. 41-42 Занятие № 27 (27) с. 42 Занятие № 28 (28) с. 42-43 Занятие № 29 (29) с. 43 Занятие № 30 (30) с. 44 Занятие № 31 (31) с. 44-45 Занятие № 32 (32) с. 45 Занятие № 33 (33) с. 47 Занятие № 34 (34) с. 47-48 Занятие № 35 (35) с. 48 Занятие № 36 (36) с. 49	Занятие № 37 (37) с. 49-50 Занятие № 38 (38) с. 50 Занятие № 39 (39) с. 50-51 Занятие № 40 (40) с. 51-52 Занятие № 41 (41) с. 53-54 Занятие № 42 (42) с. 54 Занятие № 43 (43) с. 54-55 Занятие № 44 (44) с. 55-56 Занятие № 45 (45) с. 56 Занятие № 46 (46) с. 56-57 Занятие № 47 (47) с. 57 Занятие № 48 (48) с. 58 Занятие № 49 (49) с. 60 Занятие № 50 (50) с. 60-61 Занятие № 51 (51) с. 61 Занятие № 52 (52) с. 62 Занятие № 53 (53) с. 62-63 Занятие № 54 (54) с. 63 Занятие № 55 (55) с. 63-64 Занятие № 56 (56) с. 64 Занятие № 57 (57) с. 66-67 Занятие № 58 (58) с. 67 Занятие № 59 (59) с. 67-68 Занятие № 60 (60) с. 68-69 Занятие № 61 (61) с. 69 Занятие № 62 (62) с. 69-70 Занятие № 63 (63) с. 70-71 Занятие № 64 (64) с. 71 Занятие № 65 (65) с. 73 Занятие № 66 (66) с. 73-74 Занятие № 67 (67) с. 74-75 Занятие № 68 (68) с. 75 Занятие № 69 (69) с. 75-76 Занятие № 70 (70) с. 76 Занятие № 71 (71) с. 77 Занятие № 72 (72) с. 77-78	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>2 – 3 года</b>			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин Словесные: чтение стихов, потешек, сказок, беседы, прослушивание сказок и песен. Практические: игровые ситуации, игры-упражнения с предметами, инсценировки с игрушками</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b> куклы крупные и средние в одежде, куклы «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диван, столик, кухонный шкаф, шкаф для кукольного белья, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (муляжи), сумки, игровой набор «Доктор», каталки, машины-каталки, предметные картинки «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», детская бескаркасная мебель («Груши»), атрибуты для ряженья <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> алгоритм умывания, алгоритм собирания на прогулку <b>Формирование основ безопасности:</b> грузовые, легковые автомобили (крупных размеров), машины-каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», игровой маркер «Автомобиль»</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин Практические: игровые ситуации, игры-упражнения с предметами, инсценировки с игрушками</p>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b> куклы крупные и средние в одежде, куклы «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диван, столик, кухонный шкаф, шкаф для кукольного белья, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (муляжи), сумки, игровой набор «Доктор», каталки, машины-каталки, предметные картинки «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», детская бескаркасная мебель («Груши»), атрибуты для ряженья</p>

			<p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> алгоритм умывания, алгоритм собирания на прогулку</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> грузовые, легковые автомобили (крупных размеров), машины-каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», игровой маркер «Автомобиль»</p>
--	--	--	--

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>2 – 3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование элементарных математических представлений</li> <li>- Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)</li> <li>- Ознакомление с окружающим (с миром природы)</li> </ul>	Подгрупповой	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя,</p> <p>Практические: дидактические игры, действия экспериментально го характера</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал, вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки, игрушки-шнуровки разного вида, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b> дидактические игры, тематические альбомы</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения, просмотр тематических DVD дисков</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки, игрушки-шнуровки разного вида, игровые</p>

		<p>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя, слушание тематических дисков</p> <p>Практические: дидактические игры, действия экспериментально го характера</p>	<p>наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много», тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b> дидактические игры, тематические альбомы</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры, тематический набор «Ферма»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему), рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), куб дидактический, дидактический куб по сенсорике, лабиринт, мозаика напольная крупная, шнуровки, панно сенсорное, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка домик, дидактические игры</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальн ый	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения</p> <p>Практические: дидактические игры, действия экспериментально го характера</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки, игрушки-шнуровки разного вида, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества</p>



			<p>«один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b> дидактические игры, тематические альбомы</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры, тематический набор «Ферма»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему), рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), куб дидактический, дидактический куб по сенсорике, лабиринт, мозаика напольная крупная, шнуровки, панно сенсорное, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка домик, дидактические игры</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»			
2 – 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>- Развитие речи</p>	Подгрупповой	<p>Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, вопросы, разучивание потешек, небольших стихотворений</p> <p>Практические:</p>	<p>Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, дидактические игры, серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации), серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная</p>

		дидактические игры, словесные, хороводные, подвижные игры с текстом	деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социо-бытовой), иллюстрации к детской художественной литературе
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: чтение стихов, потешек, беседы, слушание тематических дисков Практические: игровые ситуации, дидактические игры	Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, дидактические игры, серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации), серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социо-бытовой), настольно печатные дидактические игры, домино, хрестоматия (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки-персонажи, модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», иллюстрации к детской художественной литературе
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Практические: игровые ситуации, дидактические	Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания, по звуковой

		игры	культуре, дидактические игры, серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации), серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социо-бытовой), настольно печатные дидактические игры, домино, хрестоматия (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки-персонажи, модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», иллюстрации к детской художественной литературе
--	--	------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
2 – 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<b>Организованная образовательная деятельность</b> - Рисование - Лепка - Музыка	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ, рассматривание картинок и иллюстраций Словесные: объяснение, беседы, рассказ воспитателя Практические: игровые упражнения	<b>Изобразительная деятельность:</b> карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, <b>Музыка:</b> домик-ширма, маски, погремушки маленькие, ложки деревянные, колокольчики, набор кукольного театра (би-ба-бо), костюмы для театрализованной деятельности, куклы животные, куклы птицы
<b>Образовательная деятельность</b>	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: показ,	<b>Изобразительная деятельность:</b> карандаши цветные, фломастеры,

<p><b>в</b> <b>режимных</b> <b>моментов</b></p>	<p><i>ходе</i> Индивидуальн ый</p>	<p>рассматривание картинок и иллюстраций, эстетически привлекательны х предметов Словесные: слушание тематических дисков Практические: игровые упражнения, слушание музыки</p>	<p>мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки, иллюстрации к произведениям детской литературы, дымковская игрушка, матрешка, строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, наборы настольного конструктора</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Блок восприятия:</b> магнитофон, музыкальная игрушка – неваляшка, дидактическая игра «Чудесный мешочек», кубики с иллюстрациями песен, карточки для определения характера музыки (веселая-грустная)</p> <p><b>Блок исполнительской деятельности:</b> музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, музыкальный волчок, игрушки «шумелки», деревянные ложки), карточки с песнями и картинками, кубик с ручными знаками, лесенка с ручными знаками – 3 ступени, кубик с жанрами (заяц спит, заяц пляшет, заяц поет, заяц марширует), дидактическая игра «Где мои детки», «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихие и громкие звуки»</p> <p>- <b>Блок творчества:</b> игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), платочки (элементы ряжения), флажки разноцветные, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный</p>
<p><b>Самостоятельн</b></p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p>

<p><b>ая деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальн ый</p>	<p>рассматривание картинок и иллюстраций Практические: дидактические игры</p>	<p>карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки, иллюстрации к произведениям детской литературы, дымковская игрушка, матрешка, строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, наборы настольного конструктора</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b> <b>Блок восприятия:</b> магнитофон, музыкальная игрушка – неваляшка, дидактическая игра «Чудесный мешочек», кубики с иллюстрациями песен, карточки для определения характера музыки (веселая-грустная)</p> <p><b>Блок исполнительской деятельности:</b> музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, музыкальный волчок, игрушки «шумелки», деревянные ложки), карточки с песнями и картинками, кубик с ручными знаками, лесенка с ручными знаками – 3 ступени, кубик с жанрами (заяц спит, заяц пляшет, заяц поет, заяц марширует), дидактическая игра «Где мои детки», «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихие и громкие звуки»</p> <p><b>Блок творчества:</b> игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), платочки (элементы ряжения), флажки разноцветные, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный</p>
-------------------------------------	----------------------------	---	--

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>2 – 3 года</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p>- Физическая культура в помещении</p>	Подгрупповой	<p>Наглядные: показ</p> <p>Словесные: художественное слово</p> <p>Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры</p>	<p><b>Физическая культура:</b> дуги для подлезания, цветные платочки, маски, ленточки цветные, погремушки, флажки разноцветные, обручи пластмассовые, набор кеглей, мячи (разного размера)</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b></p> <p>- Утренняя гимнастика</p> <p>- Гимнастика после сна</p>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: показ</p> <p>Словесные: художественное слово, слушание тематических дисков</p> <p>Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры, дидактические игры.</p>	<p><b>Физическая культура:</b> дуги для подлезания, цветные платочки, маски, ленточки цветные, погремушки, флажки разноцветные, обручи пластмассовые, набор кеглей, мячи (разного размера), массажные коврики, дорожки, нестандартное физкультурное оборудование</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова)</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические: игровые упражнения, игры-имитации</p>	<p><b>Физическая культура:</b> дуги для подлезания, цветные платочки, маски, ленточки цветные, погремушки, флажки разноцветные, обручи пластмассовые, набор кеглей, мячи (разного размера), массажные коврики, дорожки, нестандартное физкультурное оборудование</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова)</p>

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе:

- **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.
- а также в **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основной для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические и сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоения культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводят музыкальные руководители в специально оборудованном помещении.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>

Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> <li>✓ Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).</li> <li>✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные).</li> <li>✓ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам.</li> <li>✓ Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.).</li> <li>✓ Беседы и разговоры с детьми по их интересам.</li> <li>✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> <li>✓ Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.</li> </ul>
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</li> <li>✓ Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.</li> <li>✓ Экспериментирование с объектами неживой природы.</li> <li>✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом).</li> <li>✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.</li> <li>✓ Свободное общение воспитателя с детьми.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Культурные практики.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельная деятельность детей.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.</li> </ul>
--	--

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений/
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследование свойств и качеств предметов</li> <li>- экспериментирование с дидактическим материалом</li> <li>- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками</li> <li>- использование предметов заместителей</li> <li>- поощрение двигательной деятельности</li> <li>- общение с ребенком</li> <li>- подражание игровым действиям взрослого</li> </ul>

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Основные цели и задачи:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 171-172.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Методы взаимодействия с семьями воспитанников</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологический опрос «Давайте познакомимся»;</li> <li>- изучение потребностей родителей в образовательных услугах, степень удовлетворенности родителей работой ДОУ.</li> </ul>	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>

В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - родительские собрания; - семейный клуб «Родные люди» - обновление информации на сайте ДОУ.	Обновление постоянно  1 раз в месяц  2-3 раза в год 1 раз в месяц Постоянно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- совместные праздники, развлечения; - дни открытых дверей; - Дни здоровья; - творческие выставки, смотр-конкурсы; - просмотры открытых занятий; - мастер-классы; - встречи с интересными людьми; - творческие отчеты кружков.	В соответствии с годовым планом

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Физкультурно – оздоровительная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Закаливание воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным комплексом закаливающих мероприятий на соответствующий период.
- Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утвержденным двигательным режимом на соответствующий период.

### Комплекс закаливающих мероприятий на холодный период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
<b>Элементы закаливания в повседневной жизни</b>		
Оптимальный режим дня	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Рациональное питание	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Утренняя гимнастика	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Прогулка	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Физические упражнения на воздухе	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
<b>Специальные мероприятия</b>		
<i>Воздушные</i>		
Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 5 до 7 лет	ежедневно

Воздушные ванны во время бодрящей гимнастики после сна, хождение босиком по профилактической дорожке <sup>1</sup>	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
<i>Водные</i>		
Гигиенические процедуры <sup>1</sup> - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет	ежедневно ежедневно

### Комплекс закаливающих мероприятий на теплый период учебного года

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
<b>Элементы закаливания в повседневной жизни</b>		
Оптимальный режим дня	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Рациональное питание	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Утренняя гимнастика	дети с 3 до 7 лет	ежедневно на прогулке
Прогулка	дети с 3 до 7 лет	ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30С продолжительность прогулки сокращается
Физические упражнения на воздухе	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
<b>Специальные мероприятия</b>		
<i>Воздушные</i>		
Дневной сон (обнаженный торс)	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время бодрящей гимнастики после сна, хождение босиком по профилактической дорожке <sup>1</sup>	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Хождение босиком по профилактической дорожке на прогулке <sup>1</sup>	дети с 3 до 7 лет	в соответствии с погодными условиями
<i>Водные</i>		
Гигиенические процедуры <sup>1</sup> - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет	ежедневно ежедневно
<i>Солнечные</i>		
Принятие солнечных ванн	с 4 до 7 лет	ежедневно в ясную погоду, не ниже +19С. В ясную безветренную погоду с 9.00 до 12.00. продолжительность первой ванны – 10 минут

1 – «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

### Двигательный режим на холодный период года

п/п	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность

		<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2	Физическая культура на воздухе	----	----	----	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 25 минут
3	<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>					
3.1	Утренняя гимнастика	ежедневно до 5 минут	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
3.2	Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно 3 минуты	ежедневно 4 минуты	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут	ежедневно 5 минут
3.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
		10 минут	20 минут	25 минут	35 минут	40 минут
3.4	Физкультминутки	----	----	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия		
				3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
3.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 минут		Ежедневно на прогулке 10 минут		
3.6	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
3.7	Музыкальные игры	На занятиях по музыке 2 раза в неделю, между занятиями – периодически, на развлечениях				
4	<b>Активный отдых с участием родителей</b>					
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 15 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 25 минут	1 раз в месяц 30 минут
4.2	Спортивный праздник	----	----	2 раза в год по 45 минут	2 раза в год по 60 минут	2 раза в год по 60 минут
4.3	День здоровья			1 раз в месяц		
5	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
6	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от особенностей и интересов детей				

#### Двигательный режим на теплый период года

№	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>					
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
1.2	Подвижные игры и	10-12	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	физические упражнения на прогулке	минут	2 раза (утром и вечером) 15-20 минут	2 раза (утром и вечером) 20-25 минут	2 раза (утром и вечером) 25-30 минут	2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
1.3	Бодрящая гимнастика после сна	3-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 10-15 минут
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно на вечерней прогулке				
		4-5 минут	5-10 минут	8-12 минут	10-15 минут	15-18 минут
1.5	Спортивные игры	Ежедневно на прогулке				
			5-7 минут	5-10 минут	10-15 минут	15-17 минут
1.6	Музыкальные игры	На прогулках, во время развлечения				
		5 минут	5 минут	5 минут	5-10 минут	10-12 минут
2	Физкультурный досуг	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
3	Физкультурный праздник	-	-	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон
4	День здоровья	-	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон	1 раз в сезон
5	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением педагога.				
6	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением педагога.				
Социальное партнёрство с семьей: участие родителей в спортивно - массовых мероприятиях						
Определяются педагогами по желанию родителей и детей.						

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

##### 3.1.1. Функциональное назначение помещений и их оснащение

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
<b>Групповая комната</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание.</li> <li>- организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы)», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность» (рисование – старший дошкольный возраст), «Физическая культура».</li> <li>- образовательная деятельность и культурные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности</li> <li>- магнитная доска</li> <li>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка</li> </ul>

практики в режимных моментах. - самостоятельная деятельность.	
<b>Спальное помещение</b>	
- дневной сон - самостоятельная деятельность (кроме групп №5,3,2,4,9,12)	- кровати - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
<b>Раздевалка</b>	
- самообслуживание - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- детские раздевальные шкафы и скамейки - информационный уголок для родителей (законных представителей) - выставки детского творчества

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Возрастная группа</b>	<b>Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы</b>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</li> <li>• Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года). – М.: ВЛАДОС, 2005.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным</b></p>

	<p><b>окружением):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.Г. Григорьева Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>• С.Е. Демина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель</li> </ul>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Развитие речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>• В.В. Гербова Развитие речи у детей 2-4 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017</li> <li>• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> </ul> <p><b>Приобщение к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> </ul>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>• Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.</li> </ul>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста</li> </ul> <p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> <li>• Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>• Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</li> <li>• Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</li> </ul>

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:</b> куклы крупные и средние в одежде, куклы «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диван, столик, кухонный шкаф, шкаф для кукольного белья, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (муляжи), сумки, игровой набор «Доктор», каталки, машины-каталки, предметные картинки «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», детская бескаркасная мебель («Груши»), атрибуты для ряженья</p> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b> алгоритм умывания, алгоритм собирания на прогулку</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> грузовые, легковые автомобили (крупных размеров), машины-каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», игровой маркер «Автомобиль»</p>
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Формирование элементарных математических представлений:</b> раздаточный материал, вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки, игрушки-шнуровки разного вида, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:</b> дидактические игры, тематические альбомы</p> <p><b>Ознакомление с миром природы:</b> картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры, тематический набор «Ферма»</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b> наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему), рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), куб дидактический, дидактический куб по сенсорике, лабиринт, мозаика напольная крупная, шнуровки, панно сенсорное, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка домик, дидактические игры</p>
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
2-3 года	<p>Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, дидактические игры, серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации), серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой</p>



	ребенку, сказочной, социо-бытовой), настольно печатные дидактические игры, домино, хрестоматия (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки-персонажи, модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», иллюстрации к детской художественной литературе
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Изобразительная деятельность:</b> карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки, иллюстрации к произведениям детской литературы, дымковская игрушка, матрешка, строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, наборы настольного конструктора</p> <p><b>Музыкальная деятельность:</b>  <b>Блок восприятия:</b> магнитофон, музыкальная игрушка – неваляшка, дидактическая игра «Чудесный мешочек», кубики с иллюстрациями песен, карточки для определения характера музыки (веселая-грустная)  <b>Блок исполнительской деятельности:</b> музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, музыкальный волчок, игрушки «шумелки», деревянные ложки), карточки с песнями и картинками, кубик с ручными знаками, лесенка с ручными знаками – 3 ступени, кубик с жанрами (заяц спит, заяц пляшет, заяц поет, заяц марширует), дидактическая игра «Где мои детки», «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихие и громкие звуки»  <b>Блок творчества:</b> игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), платочки (элементы ряжения), флажки разноцветные, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный</p>
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	<p><b>Физическая культура в группе:</b> дуги для подлезания, цветные платочки, маски, ленточки цветные, погремушки, флажки разноцветные, обручи пластмассовые, набор кеглей, мячи (разного размера), массажные коврики, дорожки, нестандартное физкультурное оборудование, игрушки-попрыгуны надувные.</p> <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</b> куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова)</p>

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.3.1. Примерный перечень развлечений и праздников с участием родителей

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
2-3 года	<p><b>Праздники, проводимые в течение учебного года:</b>  - конкурс «Осенняя ярмарка»  - «Осенний праздник»</p>	<p>4-ая неделя сентября  4-5 неделя октября</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»</li> <li>- «Новогодний праздник»</li> <li>- конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка»</li> <li>- акция «Поможем зимующим птицам»</li> <li>- «Весенний праздник»</li> <li>- акция «Берегите первоцветы»</li> </ul>	<p>4-5 неделя октября 4-ая неделя декабря 4-ая неделя декабря 3-4-я недели января 1-ая неделя апреля апрель</p>
--	---

### 3.3.2. Планирование образовательной деятельности

#### Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2 – 3 лет

1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2017.-399с.
2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2017.-394с.
3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград: Учитель, 2017.-399с.

Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
«Детский сад!»  (1 и 2 недели сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение «В гости к кукле Тане» «Путешествие по игровой комнате»

<p>«Осень» (3 и 4 недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Спортивное развлечение «В осеннем лесу» Кукольный спектакль «Репка» Конкурс «Осенняя ярмарка»</p>
<p>«Я в мире человек» (1 и 2 недели октября)</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного фотоальбома «Моя семья» Спортивное развлечение «По ровненькой дорожке»</p>
<p>«Мой дом» (3 неделя октября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки» (чтение стихов А. Барто)</p>
<p>«Сказка в гости к нам пришла» (4 и 5 недели октября)</p>	<p>Способствовать художественно-эстетическому, нравственному воспитанию и речевому развитию детей через участие в постановке спектаклей и изготовление театральных афиш.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Осенняя сказка» Конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»</p>
<p>«Мой дом» (1 - 3 недели ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Спортивное развлечение «В гостях у бабушки» Музыкальное развлечение «Угадай, на чем играю» Развивающая игра «Мишка отгадчик»</p>
<p>«Новогодний праздник» (4 неделя ноября – 4 неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Выставки детского творчества и совместного с родителями. Музыкальное развлечение «Новогодние песенки» Спортивное развлечение «В зимнем лесу» Конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка» «Новогодний праздник»</p>
<p>«Зима» (1 – 4 недели января)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах.</p>	<p>Развлечение «Прогулка по зимнему лесу» Кукольный спектакль «Заюшкина избушка»</p>

	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Тематическое развлечение «Пришла снежная зима» Развлечение «Как снеговик друзей искал» Акция «Поможем зимующим птицам»
«Папин день» (1 – 4 недели февраля)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	Тематическое развлечение «Лошадки бегут по снегу» Игра-развлечение «Покатаем Машеньку» Игра-драматизация «Три медведя» Музыкально-спортивное развлечение «Разноцветный мир» Фотоколлаж «Наши папы»
«Мамин день» (1 – 4 недели марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Тематическое развлечение «Мамочка любимая моя» Чтение стихов «Любимая игрушка» Коллективная работа «Звенит капель» Спортивное развлечение «Волшебный мячик»
«Весна» (1 – 4 недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Весенний праздник» Выставка детского творчества. Рассматривание альбома «Птицы» Спортивное развлечение «Путешествие в весенний лес» Развлечение «Игрушки из коробки» (сказка «Репка») Акция «Берегите первоцветы»
«Лето» (1 – 4 недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Кукольный спектакль «Маша и медведь» Музыкальное развлечение «Теремок» (пальчиковый театр) Музыкально-подвижная игра «Угадай настроение» Спортивное развлечение «Мой веселы, звонкий мяч!»

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

**С 2-3 лет:**

- уголок для игр с песком и водой
- уголок ряжения
- уголок сенсорной деятельности
- уголок двигательной активности
- игровой уголок
- уголок музыкальной деятельности
- уголок книги
- уголок природы
- уголок изобразительной деятельности

### 3.5. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																						
Периодичность																						
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2-3 года)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			За период освоения Программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	<b>216</b>
	Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>108</b>
	Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>72</b>
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>288</b>

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>360</b>
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>252</b>
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>108</b>
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	<b>72</b>
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	<b>432</b>
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	<b>72</b>
	Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30/30	1	4	36	<b>36</b>
<b>ВСЕГО В ГОД объем нагрузки</b>		100/1 час 40 мин	10	40	<b>360</b>	150/2 часа 30 мин	10	40	<b>360</b>	200/3 часа 20 мин	10	40	<b>360</b>	265/4 часа 25 мин	12	48	<b>432</b>	420/7 часов	14	56	<b>504</b>	<b>2016</b>

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно



### 3.6. Календарный учебный график

<b>I. Режим работы Учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>II. Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	С 01 сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	С 01 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по 31 мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной деятельности (час, мин)	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 минут./ 1 час 40 минут
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 минут./ 2 часа 30 минут
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 минут./ 3 часа 20 минут
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий в неделю по 25 минут./ 2 часа 05 минут 7 занятий по 20 минут/2 часа 20 мин Всего: 12 занятий в неделю/4 часа 25 минут
	Подготовительная группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 минут./ 7 часов 00 минут
<b>III Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>Индивидуальный учет результатов освоения ОП МАДОУ</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения ОП МАДОУ	Четвертая неделя апреля	7 дней
<b>Праздники, конкурсы и акции, проводимые в течение учебного года</b>		
Название	Сроки проведения	
- «Осенний праздник»	4-ая неделя октября	
- конкурс «Осенняя ярмарка»	4-ая неделя сентября	
- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»	4-5-ая неделя октября	
- «Новогодний праздник»	4-ая неделя декабря	
- конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка»	4-ая неделя декабря	
- «Зимний спортивный праздник»	4-ая неделя января	
- «День защитника Отечества»	3-я неделя февраля	
- акция «Поможем зимующим птицам»	3-я неделя января-2-ая неделя февраля	
- конкурс «Зимний участок»	Январь - февраль	
- «Международный женский день»	1-ая неделя марта	
- «Весенний праздник»	1-ая неделя апреля	
- акция «Берегите первоцветы»	апрель	
- праздник «День Земли»	4-ая неделя апреля	
- праздник «До свидания, детский сад!»	Апрель, май	
- конкурс «Летний участок»	Май	
- праздник «Международный день защиты детей»	1-ая неделя июня	
- День здоровья	1 раз в квартал	
<b>IV Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
Название	Сроки проведения	
<b>Каникулы</b>		
- Зимние	Первая декада января	

- Летние	С начала июня по конец августа
<b>Праздничные дни</b>	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
<b>V Мероприятия, проводимые в летние каникулы</b>	
Название	Сроки проведения
- праздник «Международный день защиты детей»	1-ая неделя июня
- Физкультурные досуги (праздники)/Тематические развлечения	Каждая неделя - пятница
- День здоровья	Август