

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 464 «Лукоморье»**

Принята на заседании
педагогического совета
от _____ 2018г. протокол № ____

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 464 «Лукоморье»
Приказ от _____ 2018г. № ____
_____ И.Н. Телятникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога младшей группы 3 – 4 года**

Разработчики:
заведующий МАДОУ
Телятникова И.Н.
заместитель заведующего
Люлина К.В.
старший воспитатель
Козлова О.Н

| № п/п | Содержание | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 3 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 7 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 7 |
| | Социально-коммуникативное развитие | 7 |
| | Познавательное развитие | 8 |
| | Речевое развитие | 11 |
| | Художественно-эстетическое развитие | 11 |
| | Физическое развитие | 14 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 15 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы | 25 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 26 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | 27 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 30 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 30 |
| 3.1.1. | Функциональное назначение помещений | 30 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 31 |
| 3.2.1. | Обеспеченность методическими материалами | 31 |
| 3.2.2. | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | 33 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 34 |
| 3.3.1. | Примерный перечень развлечений и праздников с участием родителей | 34 |
| 3.3.2. | Планирование образовательной деятельности | 35 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 40 |
| 3.5. | Учебный план | 42 |
| 3.6. | Календарный учебный график | 45 |

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога младшей группы (с 3 – 4 лет) (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, на основании Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье», утвержденной приказом заведующего от 11.09.2018г. № 89-а.

Программа направлена на конкретизацию содержания образовательной деятельности детей с 3 до 4 лет по реализации ОП ДО «МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности начального и дошкольного уровней общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

- **Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:** «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 34-36.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

- ✓ ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- ✓ проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- ✓ может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя;
- ✓ умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- ✓ способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- ✓ имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя.

Ребенок в семье и сообществе:

- ✓ имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются);
- ✓ уважительно относится к сотрудникам детского сада;
- ✓ бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам;
- ✓ соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- ✓ приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- ✓ владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания;
- ✓ умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- ✓ самостоятельно выполняет элементарные поручения;
- ✓ участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке;
- ✓ проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труде в природе);
- ✓ имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда.

Формирование основ безопасности:

- ✓ знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.);
- ✓ имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора);
- ✓ имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- ✓ знаком с источниками опасности дома;
- ✓ сформированы навыки безопасного поведения в помещении;
- ✓ соблюдает правила в играх с мелкими предметами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- ✓ различает предметы по основным цветам;
- ✓ различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;
- ✓ умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- ✓ умеет собирать картинку из 4-6 частей.

Формирование элементарных математических представлений:

- ✓ различает понятия «много», «один», «ни одного»;
- ✓ может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- ✓ сравнивает две группы предметов («Поровну ли»? «Чего больше?»);
- ✓ сравнивает предметы по длине, ширине, высоте;
- ✓ различает: круг, квадрат, треугольник;
- ✓ понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под и т.д.;

- ✓ понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Ознакомление с предметным окружением:

- ✓ называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал);
- ✓ может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).

Ознакомление с миром природы:

- ✓ знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;
- ✓ может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания;
- ✓ может назвать знакомых птиц и насекомых;
- ✓ выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- ✓ проявляет бережное отношение к природе.

Ознакомление с социальным миром:

- ✓ знает свое имя и возраст;
- ✓ называет свой город, места, которые любит посещать;
- ✓ имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- ✓ ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке;
- ✓ знает некоторые профессии и их действия: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи:

- ✓ понимает обобщенные слова;
- ✓ называет части суток;
- ✓ называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты;
- ✓ согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- ✓ употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- ✓ владеет диалогической речью;
- ✓ употребляет вежливые слова;
- ✓ отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Приобщение к художественной литературе:

- ✓ умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- ✓ сопереживает героям произведений;
- ✓ пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- ✓ проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству:

- ✓ эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;
- ✓ знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- ✓ изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- ✓ знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам;

- ✓ умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;
- ✓ умеет располагать изображения по всему листу;
- ✓ правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

- ✓ умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;
- ✓ лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

- ✓ создает изображения предметов из готовых фигур;
- ✓ подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- ✓ умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

- ✓ умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);
- ✓ умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность:

- ✓ проявляет интерес к слушанию музыки;
- ✓ помнит и легко узнает знакомые песни;
- ✓ знает и легко различает малые жанры музыки и некоторые разновидности: песня, марш, танец;
- ✓ воспринимает и различает выразительные особенности музыки: настроение, характер (веселый, грустный), некоторые интонации (вопрос-ответ);
- ✓ воспринимает и различает изобразительные особенности музыки: темп (медленный, быстрый), регистр (высокий, низкий), динамика (тихо, громко), тембр (звонкий, глухой);
- ✓ сопереживает и эмоционально отзывается на прослушанные музыкальные произведения;
- ✓ знает и исполняет все ранее выученные песни, выделяет любимые;
- ✓ передает в движениях характер музыки (марш, пляска, спокойная колыбельная);
- ✓ может самостоятельно придумать «свою» плясовую, колыбельную, марш;
- ✓ не испытывает затруднений в ориентировке в пространстве: определяет правильность построения при ходьбе под музыку друг за другом, в ведении хоровода, в движениях парами по кругу;
- ✓ может изобразить героя или персонажа, используя средства выразительности;
- ✓ умеет под музыку выполнять некоторые танцевальные движения;
- ✓ владеет способами звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах, самостоятельно и правильно может играть на бубне, барабане, треугольнике, колокольчике, деревянных ложках.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- ✓ различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать;
- ✓ сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение;
- ✓ знает о полезной и вредной пище;
- ✓ следит за своим внешним видом;
- ✓ соблюдает правила гигиены и опрятности.

Физическая культура:

- ✓ умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях;
- ✓ умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно;
- ✓ энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед;
- ✓ принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
- ✓ сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- ✓ умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;
- ✓ выполняет правила в подвижных играх.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 68-69.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 72.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-75.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 78.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-83.

| | |
|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение |
| <i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</i> | |
| - | <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.7-33. • Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – С. 39-81. <p>Театрализованная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.39-107. <p>Дидактическая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.120-123, 132. <p>Чтение художественной литературы</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| <i>Ребенок в семье и обществе</i> | |
| - | Сюжетные игры-ситуации <ul style="list-style-type: none"> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.7-33. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</i> | |
| - | <ul style="list-style-type: none"> Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-47, 75-81. Дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.132. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 106-109. |
| <i>Формирование основ безопасности</i> | |
| - | Беседа <ul style="list-style-type: none"> К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.8-61. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 16, 68. Чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 83-103. Дидактическая игра <ul style="list-style-type: none"> Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 71, 74-75. |

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 88-89.

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 93-94.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 100.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 103-104.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 110.

| | | |
|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение |
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) | | Дидактические игры и игровые упражнения <ul style="list-style-type: none"> И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-45. Занимательный материал <ul style="list-style-type: none"> И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-49. |
| Занятие № 1 (1) с. 11 Занятие № 2 (1) с. 11 Занятие № 3 (2) с. 12 Занятие № 4 (2) с. 12 Занятие № 5 (1) с. 12-13 Занятие № 6 (2) с. 13-14 Занятие № 7 (3) с. 14-15 Занятие № 8 (4) с. 15-16 Занятие № 9 (1) с. 16-17 Занятие № 10 (2) с. 17-18 Занятие № 11 (3) с. 18 Занятие № 12 (4) с. 19 Занятие № 13 (1) с. 19-20 Занятие № 14 (2) с. 20-21 Занятие № 15 (3) с. 21-22 Занятие № 16 (4) с. 22-23 Занятие № 17 (1) с. 23-24 Занятие № 18 (2) с. 24-25 | Занятие № 19 (3) с. 26-27 Занятие № 20 (4) с. 27-28 Занятие № 21 (1) с. 28-29 Занятие № 22 (2) с. 29-30 Занятие № 23 (3) с. 30-31 Занятие № 24 (4) с. 31-32 Занятие № 25 (1) с. 33-34 Занятие № 26 (2) с. 34-35 Занятие № 27 (3) с. 35-36 Занятие № 28 (4) с. 36-37 Занятие № 29 (1) с. 37-38 Занятие № 30 (2) с. 38-39 Занятие № 31 (3) с. 39-40 Занятие № 32 (4) с. 40-41 Занятие № 33 (1) с. 41-42 Занятие № 34 (2) с. 42-43 Занятие № 35 (3) с. 43 Занятие № 36 (4) с. 43 | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | |
| - | | <ul style="list-style-type: none"> И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (2009) (2017) Эксперименты <ul style="list-style-type: none"> О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 5-18. Е.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011. – с. 88-153. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на |

| | | |
|---|---|--|
| | | каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)– Волгоград: Учитель |
| <i>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)</i> | | |
| О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год) | | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)– Волгоград: Учитель |
| Занятие № 1 (1) с. 19-20 Занятие № 2 (2) с. 20-21 Занятие № 3 (3) с. 21-22 Занятие № 4 (4) с. 23 Занятие № 5 (5) с. 24-25 Занятие № 6 (6) с. 25-26 Занятие № 7 (7) с. 26-27 Занятие № 8 (8) с. 27 Занятие № 9 (9) с. 28-29 Занятие № 10 (10) с. 29-30 Занятие № 11 (11) с. 30-32 Занятие № 12 (12) с. 32-33 Занятие № 13 (13) с. 34 Занятие № 14 (14) с. 34-36 | Занятие № 15 (15) с. 36-37 Занятие № 16 (16) с. 37-38 Занятие № 17 (17) с. 38-39 Занятие № 18 (18) с. 39-40 Занятие № 19 (19) с. 40-41 Занятие № 20 (20) с. 41-42 Занятие № 21 (21) с. 42-44 Занятие № 22 (22) с. 44-45 Занятие № 23 (23) с. 45-46 Занятие № 24 (24) с. 46-48 Занятие № 25 (25) с. 48 Занятие № 26 (26) с. 49-50 Занятие № 27 (27) с. 50-51 | <p>Дидактические игры и упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 63-68. <p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68-69. <p>Игровое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68. |
| <i>Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)</i> | | |
| О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год) | | Наблюдения на прогулке |
| Занятие № 1 (1) с. 25-26 Занятие № 2 (2) с. 26-29 Занятие № 3 (3) с. 29-31 Занятие № 4 (4) с. 32-33 Занятие № 5 (5) с. 34-35 Занятие № 6 (6) с. 35-37 Занятие № 7 (7) с. 37-39 Занятие № 8 (8) с. 39-42 Занятие № 9 (9) с. 42-45 | | <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)– Волгоград: Учитель</p> <ul style="list-style-type: none"> О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59. С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года). – М.: ВЛАДОС, 2005. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. |

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 116-117.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 123.

| | | |
|---|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение |
| Развитие речи | | |
| <p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Гербова Развитие речи у детей 2-4 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год)</p> | | <p>Игры с поиском «клада» • В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-84. Дидактические игры • В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 85-86. Чтение художественной литературы • В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 87-94.</p> |
| Занятие № 1 (1) с. 28-31 Занятие № 2 (2) с. 31-32 Занятие № 3 (3) с. 32-33 Занятие № 4 (4) с. 33-35 Занятие № 5 (1) с. 36-38 Занятие № 6 (2) с. 38-39 Занятие № 7 (3) с. 39-40 Занятие № 8 (4) с. 40-41 Занятие № 9 (1) с. 41-42 Занятие № 10 (2) с. 42-43 Занятие № 11 (3) с. 43-46 Занятие № 12 (4) с. 46-47 Занятие № 13 (1) с. 50 Занятие № 14 (2) с. 51-52 Занятие № 15 (3) с. 52 Занятие № 16 (4) с. 53-54 Занятие № 17 (1) с. 54-55 Занятие № 18 (2) с. 55-57 | Занятие № 19 (3) с. 57-59 Занятие № 20 (4) с. 58-59 Занятие № 21 (1) с. 59-60 Занятие № 22 (2) с. 60-62 Занятие № 23 (3) с. 62-63 Занятие № 24 (4) с. 63-64 Занятие № 25 (1) с. 64-66 Занятие № 26 (2) с. 66-68 Занятие № 27 (3) с. 68 Занятие № 28 (4) с. 69-71 Занятие № 29 (1) с. 71-72 Занятие № 30 (2) с. 72-73 Занятие № 31 (3) с. 73-75 Занятие № 32 (4) с. 75-76 Занятие № 33 (1) с. 76-77 Занятие № 34 (2) с. 77-78 Занятие № 35 (3) с. 79 Занятие № 36 (4) с. 80-81 | |
| Приобщение к художественной литературе | | |
| - | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 127.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 132-133.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 143.

Музыкальная деятельность: Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. Азбука четвертой ступени музыкального образования, с. 59-93.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 152.

| | |
|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение |
| <i>Приобщение к искусству</i> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. – С. 7-8. • Н.А. Курочкина Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 4-5. |
| <i>Изобразительная деятельность</i> | |
| Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) | |
| Занятие № 1 (1) с. 45 Занятие № 2 (3) с. 46 Занятие № 3 (6) с. 48 Занятие № 4 (8) с. 49-50 Занятие № 5 (11) с. 52-53 Занятие № 6 (12) с. 53-54 Занятия № 7 (14) с. 55 Занятие № 8 (16) с. 56 Занятие № 9 (21) с. 60 Занятие № 10 (24) с. 61-62 Занятие № 11 (27) с. 63-64 Занятие № 12 (29) с. 65 Занятие № 13 (31) с. 66-67 Занятие № 14 (34) с. 68-69 Занятие № 15 (36) с. 70 Занятие № 16 (38) с. 71-72 Занятие № 17 (41) с. 73-74 Занятие № 18 (42) с. 74 | Занятие № 19 (44) с. 75-76 Занятие № 20 (46) с. 77 Занятие № 21 (51) с. 79-80 Занятие № 22 (53) с. 81 Занятие № 23 (56) с. 82-83 Занятие № 24 (58) с. 83-84 Занятие № 25 (62) с. 86-87 Занятие № 26 (65) с. 89 Занятие № 27 (67) с. 90 Занятие № 28 (69) с. 91 Занятие № 29 (72) с. 93 Занятие № 30 (75) с. 95 Занятие № 31 (76) с.95-96 Занятие № 32 (78) с.97-98 Занятие № 33 (82) с100-101 Занятие № 34 (84) с101-102 Занятие № 35 (86) с102-103 Занятие № 36 (88) с103-104 |
| Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) | |

| | |
|--|--|
| <p>Занятие № 1 (2) с. 46 Занятие № 2 (4) с. 47 Занятие № 3 (15) с. 55-56 Занятие № 4 (17) с. 57 Занятие № 5 (23) с. 61 Занятие № 6 (26) с. 63 Занятие № 7 (32) с. 67-68 Занятие № 8 (37) с. 71 Занятие № 9 (43) с. 74-75 Занятие № 10 (49) с. 78-79 Занятие № 11 (55) с. 82 Занятие № 12 (59) с. 84-85 Занятие № 13 (63) с. 87-88 Занятие № 14 (66) с. 89-90 Занятие № 15 (71) с. 92-93 Занятие № 16 (74) с. 94-95 Занятие № 17 (83) с. 101 Занятие № 18 (85) с. 102</p> | |
| <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)</p> | |
| <p>Занятие № 1 (5) с. 47-48 Занятие № 2 (10) с. 51-52 Занятие № 3 (13) с. 54 Занятие № 4 (18) с. 57-58 Занятие № 5 (22) с. 60-61 Занятие № 6 (25) с. 62-63 Занятие № 7 (35) с. 69-70 Занятие № 8 (40) с. 72-73 Занятие № 9 (45) с. 76-77 Занятие № 10 (48) с. 78 Занятие № 11 (54) с. 81-82 Занятие № 12 (60) с. 85 Занятие № 13 (61) с. 85-86 Занятие № 14 (68) с. 90-91 Занятие № 15 (73) с. 93-94 Занятие № 16 (81) с. 100 Занятие № 17 (87) с. 103 Занятие № 18 (90) с. 104-105</p> | |
| Конструктивно-модельная деятельность | |
| - | <p>Игровые задания</p> <ul style="list-style-type: none"> Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 37-46. |
| Музыкальная деятельность | |
| <p>Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008. МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72</p> | |

| | |
|---|--|
| занятия в год) Азбука четвертой ступени музыкального образования, с. 59-93. | |
|---|--|

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 155-156.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 159-160.

| | |
|--|--|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/Методическое обеспечение |
| <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> | |
| - | Беседы, игры, проблемные ситуации В. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. |
| Физическая культура | |
| Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год) | Утренняя гимнастика • Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 5-26 Гимнастика после сна • Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). Подвижные игры: • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 42-49. Малоподвижные игры и упражнения: • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 5-8. Спортивные праздники и развлечения: • М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. |
| Занятие № 1 (1) – с. 23-24 Занятие № 2 (1) – с. 23-24 Занятие № 3 (1) – с. 23-24 Занятие № 4 (2) – с. 24-25 Занятие № 5 (2) – с. 24-25 Занятие № 6 (2) – с. 24-25 Занятие № 7 (3) – с. 25-26 Занятие № 8 (3) – с. 25-26 Занятие № 9 (3) – с. 25-26 Занятие № 10 (4) – с. 26-27 Занятие № 11 (4) – с. 26-27 Занятие № 12 (4) – с. 26-27 Занятие № 13 (5) – с. 28-29 Занятие № 14 (5) – с. 28-29 Занятие № 15 (5) – с. 28-29 Занятие № 16 (6) – с. 29 Занятие № 17 (6) – с. 29 Занятие № 18 (6) – с. 29 Занятие № 19 (7) – с. 30-31 Занятие № 20 (7) – с. 30-31 Занятие № 21 (7) – с. 30-31 Занятие № 22 (8) – с. 31-32 Занятие № 23 (8) – с. 31-32 Занятие № 24 (8) – с. 31-32 Занятие № 25 (9) – с. 33-34 Занятие № 26 (9) – с. 33-34 | Занятие № 55 (19) – с.46-47 Занятие № 56 (19) – с.46-47 Занятие № 57 (19) – с.46-47 Занятие № 58 (20) – с.47-49 Занятие № 59 (20) – с.47-49 Занятие № 60 (20) – с.47-49 Занятие № 61 (21) – с. 50 Занятие № 62 (21) – с. 50 Занятие № 63 (21) – с. 50 Занятие № 64 (22) – с.51-52 Занятие № 65 (22) – с.51-52 Занятие № 66 (22) – с.51-52 Занятие № 67 (23) – с.52-53 Занятие № 68 (23) – с.52-53 Занятие № 69 (23) – с.52-53 Занятие № 70 (24) – с.53-54 Занятие № 71 (24) – с.53-54 Занятие № 72 (24) – с.53-54 Занятие № 73 (25) – с.54-55 Занятие № 74 (25) – с.54-55 Занятие № 75 (25) – с.54-55 Занятие № 76 (26) – с.56-57 Занятие № 77 (26) – с.56-57 Занятие № 78 (26) – с.56-57 Занятие № 79 (27) – с.57-58 Занятие № 80 (27) – с.57-58 |

| | | |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| Занятие № 27 (9) – с. 33-34 | Занятие № 81 (27) – с.57-58 | <ul style="list-style-type: none"> • Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С.7-15, 61-69. • В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. – С. 5-25, 64-66. |
| Занятие № 28 (10) – с.34-35 | Занятие № 82 (28) – с.58-59 | |
| Занятие № 29 (10) – с.34-35 | Занятие № 83 (28) – с.58-59 | |
| Занятие № 30 (10) – с.34-35 | Занятие № 84 (28) – с.58-59 | |
| Занятие № 31 (11) – с.35-37 | Занятие № 85 (29) – с.60-61 | |
| Занятие № 32 (11) – с.35-37 | Занятие № 86 (29) – с.60-61 | |
| Занятие № 33 (11) – с.35-37 | Занятие № 87 (29) – с.60-61 | |
| Занятие № 34 (12) – с.37-38 | Занятие № 88 (30) – с.61-62 | |
| Занятие № 35 (12) – с.37-38 | Занятие № 89 (30) – с.61-62 | |
| Занятие № 36 (12) – с.37-38 | Занятие № 90 (30) – с.61-62 | |
| Занятие № 37 (13) – с.38-40 | Занятие № 91 (31) – с.62-63 | |
| Занятие № 38 (13) – с.38-40 | Занятие № 92 (31) – с.62-63 | |
| Занятие № 39 (13) – с.38-40 | Занятие № 93 (31) – с.62-63 | |
| Занятие № 40 (14) – с.40-41 | Занятие № 94 (32) – с.63-64 | |
| Занятие № 41 (14) – с.40-41 | Занятие № 95 (32) – с.63-64 | |
| Занятие № 42 (14) – с.40-41 | Занятие № 96 (32) – с.63-64 | |
| Занятие № 43 (15) – с.41-42 | Занятие № 97 (33) – с.65-66 | |
| Занятие № 44 (15) – с.41-42 | Занятие № 98 (33) – с.65-66 | |
| Занятие № 45 (15) – с.41-42 | Занятие № 99 (33) – с.65-66 | |
| Занятие № 46 (16) – с.42-43 | Занятие № 100 (34) – с.66-67 | |
| Занятие № 47 (16) – с.42-43 | Занятие № 101 (34) – с.66-67 | |
| Занятие № 48 (16) – с.42-43 | Занятие № 102 (34) – с.66-67 | |
| Занятие № 49 (17) – с.43-45 | Занятие № 103 (35) – с.67-68 | |
| Занятие № 50 (17) – с.43-45 | Занятие № 104 (35) – с.67-68 | |
| Занятие № 51 (17) – с.43-45 | Занятие № 105 (35) – с.67-68 | |
| Занятие № 52 (18) – с.45-46 | Занятие № 106 (36) – с.68 | |
| Занятие № 53 (18) – с.45-46 | Занятие № 107 (36) – с.68 | |
| Занятие № 54 (18) – с.45-46 | Занятие № 108 (36) – с.68 | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
|--|---|--|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, беседа, рассказы о профессиях, прослушивание сказок и песен (CD)</p> <p>Практические: игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры</p> | <p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритмы умыкания, одевания на прогулку, сервировки стола, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, различные виды транспорта, книги по ПДД, дидактические игры, жилетка детская игровая</p> |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | драматизации, дидактические игры, показ мультимедийных презентаций | Развитие игровой деятельности: машины игровые (грузовые, легковые автомобили крупных и средних размеров), игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», ванночка для купания кукол, набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов, маркеры игрового пространства |
| Самостоятельная деятельность | Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин Практические: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра | Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе: дидактические игры Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: макет дороги, различные виды транспорта, книги по ПДД, дидактические игры, жилетка детская игровая Развитие игровой деятельности: машины игровые (грузовые, легковые автомобили крупных и средних размеров), игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», ванночка для купания кукол, набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов., маркеры игрового пространства |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | Фронтальный Подгрупповой | Наглядные: показ образца, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения | Формирование элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным окружением)</p> <p>- Ознакомление с окружающим (с миром природы)</p> | | <p>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя,</p> <p>Практические: игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, экспериментирование</p> | <p>дидактические игры, серии демонстрационных сюжетных тематических картин</p> <p>Ознакомление с миром природы: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи овощей и фруктов</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные: показ образца, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения, просмотр тематических DVD дисков</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя, слушание тематических дисков</p> <p>Практические: игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, экспериментирование</p> | <p>Формирование элементарных математических представлений: матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, наборы плоскостных геометрических фигур, наборы строительного материала, игрушек для обыгрывания построек, дидактический материал по сенсорике, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом, домик-сортер, домик-счеты, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пирамидки, пособия для развития мелкой моторики, наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), мозаика</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: дидактические игры, тематическое лото, домино. наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»</p> <p>Ознакомление с миром природы: календарь погоды, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», макеты «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, пазлы-вкладыши</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| | | | наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы опытов, бросовый материал (лоскуты ткани, ленточки и т.д.) |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Практические: игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, экспериментирование | Формирование элементарных математических представлений: матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, наборы плоскостных геометрических фигур, наборы строительного материала, игрушек для обыгрывания построек, дидактический материал по сенсорике, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом, домик-сортер, домик-счеты, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пирамидки, пособия для развития мелкой моторики, наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), мозаика Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: дидактические игры, тематическое лото, домино. наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» Ознакомление с миром природы: календарь погоды, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», макеты «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы-вкладыши Развитие познавательно-исследовательской деятельности: наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы опытов, бросовый материал (лоскуты ткани, ленточки и т.д.) |

| | | | |
|---|-------------|------------|--------------------------------|
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Организованна | Фронтальный | Наглядные: | Наглядно-дидактические пособия |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>я образовательная деятельность</p> <p>- Развитие речи</p> | <p>Подгрупповой</p> | <p>рассматривание картин, иллюстраций Словесные: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассказ воспитателя Практические: игровые упражнения, дидактические игры</p> | <p>«Мир в картинках», сюжетные картины, дидактические игры.</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассказ воспитателя, слушание тематических дисков Практические: игровые упражнения, дидактические игры</p> | <p>Сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо-бытовой), детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров, ширма.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Подгрупповой Индивидуальный</p> | <p>Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций Практические: игровые упражнения, дидактические игры</p> | <p>Сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации), сюжетные</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо-бытовой), детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров, ширма. |
|--|--|--|--|

| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка | <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p> | <p>Наглядные: показ, образец, рассматривание картинок и иллюстраций, предметов</p> <p>Словесные: объяснение, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы</p> <p>Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания.</p> | <p>Изобразительная деятельность: карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, изделия народных промыслов (дымковские, филимоновские), трафареты, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, готовые формы для выкладывания и наклеивания, розетки для клея, подставки для кистей</p> <p>Музыка: домик-ширма, маски, погремушки маленькие, ложки деревянные, колокольчики, мелодичный металлофон, балалайки неозвученные, гармошки неозвученные, шуршалки, осенние листочки, султанчики новогодние, цветы, мячи, музыкальная лесенка, кубики с ручными знаками, набор кукольного театра (би-ба-бо), костюмы для театрализованной деятельности, куклы животные, куклы птицы</p> |
| <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | <p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> | <p>Наглядные: рассматривание картинок и иллюстраций, предметов</p> <p>Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, слушание тематических дисков</p> <p>Практические: игровые упражнения, игровые задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания.</p> | <p>Изобразительная деятельность: карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, штампы, розетки для клея, подставки для кистей, книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов (дымковские, филимоновские), конструктор-трансформер (набор модулей), конструктор «Болтики-винтики»,</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | | <p>пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек, книжные иллюстрации, иллюстрации художников.</p> <p>Музыкальная деятельность: Блок восприятия: магнитофон, кассеты (диски), музыкальная игрушка – неваляшка, дидактическая игра «Чудесный мешочек», кубики с иллюстрациями песен, карточки для определения характера музыки (веселая-грустная)</p> <p>Блок исполнительской деятельности: музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, музыкальный волчок, игрушки «шумелки», деревянные ложки), карточки с песнями и картинками, кубик с ручными знаками, лесенка с ручными знаками – 3 ступени, кубик с жанрами (заяц спит, заяц пляшет, заяц поет, заяц марширует), дидактическая игра «Где мои детки», «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихие и громкие звуки»</p> <p>Блок творчества: игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), музыкальный домик – 2 этажа (высокий, низкий), платочки (элементы ряжения), флажки разноцветные, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный «Колобок», «Репка», ширмы</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: рассматривание картинок и иллюстраций</p> <p>Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы</p> <p>Практические: дидактические игры, практическая деятельность с изобразительным</p> | <p>Изобразительная деятельность: карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, штампы, розетки для клея, подставки для кистей, книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов (дымковские,</p> |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | материалом | <p>филимоновские), конструктор-трансформер (набор модулей), конструктор «Болтики-винтики», пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек, книжные иллюстрации, иллюстрации художников.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Блок восприятия: магнитофон, кассеты (диски), музыкальная игрушка – неваляшка, дидактическая игра «Чудесный мешочек», кубики с иллюстрациями песен, карточки для определения характера музыки (веселая-грустная)</p> <p>Блок исполнительской деятельности: музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, музыкальный волчок, игрушки «шумелки», деревянные ложки), карточки с песнями и картинками, кубик с ручными знаками, лесенка с ручными знаками – 3 ступени, кубик с жанрами (заяц спит, заяц пляшет, заяц поет, заяц марширует), дидактическая игра «Где мои детки», «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихие и громкие звуки»</p> <p>Блок творчества: игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), музыкальный домик – 2 этажа (высокий, низкий), платочки (элементы ряжения), флажки разноцветные, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный, ширмы</p> |
|--|--|------------|--|

| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Физическая культура в помещении</p> | <p>Фронтальный Подгрупповой</p> | <p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений</p> <p>Словесные: художественное слово, описание упражнений, объяснения, слушание тематических дисков</p> | <p>Физическая культура в помещении: бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дуги низкие, дорожка ребристая, дорожка (пазлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, комплект из 4-х дуг, корзина пластмассовая широкая, корзины пластмассовые узкие, маты гимнастические, мячи</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|--|
| | | Практические: повторение движений, выполнение движений, подвижные игры и упражнения, игровые ситуации | резиновые среднего диаметра, мячи резиновые малого диаметра. мячи утяжеленные 0,5/1кг, объемные модули, обручи пластмассовые малого диаметра, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитоболы, шипованные мячи, флажки, платочки, погремушки, атрибуты для подвижных игр. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Утренняя гимнастика - Бодрящая гимнастика после сна - Физкультурные развлечения, праздники - «День здоровья» | Фронтальный | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, рассматривание иллюстраций Словесные: художественное слово, описание упражнений, объяснения Практические: повторение движений, выполнение движений, подвижные игры и упражнения, игровые ситуации | Физическая культура: кегли, мячи (разного размера), кольцоброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, маски, нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки, игрушки каталки. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов Практические: дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры и упражнения | Физическая культура: кегли, мячи (разного размера), кольцоброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, маски, нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки, игрушки каталки. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе:

- **организованной образовательной деятельности** с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.
- а также в **образовательной деятельности в ходе режимных моментов** с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|--|--|
| Игровая деятельность | <p>Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основной для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические и сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p> |
| Коммуникативная деятельность | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоения культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p> |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводят музыкальные руководители в специально оборудованном помещении.</p> |
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p> |
| Изобразительная деятельность | <p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием</p> |

| | |
|---|--|
| | способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|-----------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. ✓ Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). ✓ Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные). ✓ Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам. ✓ Трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и т.д.). ✓ Беседы и разговоры с детьми по их интересам. ✓ Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания. ✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. ✓ Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей. ✓ Наблюдения за объектами природы и явлениями погоды, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. ✓ Экспериментирование с объектами неживой природы. ✓ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом). ✓ Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. ✓ Свободное общение воспитателя с детьми. ✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Культурные практики. ✓ Самостоятельная деятельность детей. ✓ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений/
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|-------------------|--|
| 3 – 4 года | - обследование свойств и качеств предметов - обсуждение проблем и поиск решений - участие в играх и двигательных упражнениях - речевое общение - имитационные игры - подражание образам животных - танцевальные импровизации |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –С. 171-172.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i> | <i>Методы взаимодействия с семьями воспитанников</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|---|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - анкетирование; - социологический опрос «Давайте познакомимся»; - изучение потребностей родителей в образовательных услугах, степень удовлетворенности родителей работой ДОУ. | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; | 2 раза в год Постоянно |

| | | |
|--|--|---|
| | - оказание помощи в ремонтных работах. | Ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - родительские собрания; - семейный клуб «Родные люди» - обновление информации на сайте ДОУ. | Обновление постоянно 1 раз в месяц 2-3 раза в год 1 раз в месяц Постоянно |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | - совместные праздники, развлечения; - дни открытых дверей; - Дни здоровья; - творческие выставки, смотр-конкурсы; - просмотры открытых занятий; - мастер-классы; - встречи с интересными людьми; - творческие отчеты кружков. | В соответствии с годовым планом |

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно – оздоровительная работа.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Закаливание воспитанников осуществляется в соответствии с утвержденным комплексом закаливающих мероприятий на соответствующий период.
- Обеспечение удовлетворения потребности в движении воспитанников в соответствии с утвержденным двигательным режимом на соответствующий период.

Комплекс закаливающих мероприятий на холодный период учебного года

| Наименование мероприятия | Возрастная группа | Периодичность проведения мероприятия |
|--|-------------------|--------------------------------------|
| Элементы закаливания в повседневной жизни | | |
| Оптимальный режим дня | дети с 2 до 7 лет | ежедневно |
| Рациональное питание | дети с 2 до 7 лет | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | дети с 2 до 7 лет | ежедневно |
| Прогулка | дети с 2 до 7 лет | ежедневно |
| Физические упражнения на воздухе | дети с 2 до 7 лет | ежедневно |
| Специальные мероприятия | | |
| <i>Воздушные</i> | | |
| Дневной сон (обнаженный торс) | дети с 5 до 7 лет | ежедневно |

| | | |
|---|--|------------------------|
| Воздушные ванны во время бодрящей гимнастики после сна, хождение босиком по профилактической дорожке ¹ | дети с 3 до 7 лет | ежедневно |
| <i>Водные</i> | | |
| Гигиенические процедуры ¹ - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой | дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет | ежедневно ежедневно |

Комплекс закаливающих мероприятий на теплый период учебного года

| Наименование мероприятия | Возрастная группа | Периодичность проведения мероприятия |
|---|--|--|
| Элементы закаливания в повседневной жизни | | |
| Оптимальный режим дня | дети с 3 до 7 лет | ежедневно |
| Рациональное питание | дети с 3 до 7 лет | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | дети с 3 до 7 лет | ежедневно на прогулке |
| Прогулка | дети с 3 до 7 лет | ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30С продолжительность прогулки сокращается |
| Физические упражнения на воздухе | дети с 3 до 7 лет | ежедневно |
| Специальные мероприятия | | |
| <i>Воздушные</i> | | |
| Дневной сон (обнаженный торс) | дети с 3 до 7 лет | ежедневно |
| Воздушные ванны во время бодрящей гимнастики после сна, хождение босиком по профилактической дорожке ¹ | дети с 3 до 7 лет | ежедневно |
| Хождение босиком по профилактической дорожке на прогулке ¹ | дети с 3 до 7 лет | в соответствии с погодными условиями |
| <i>Водные</i> | | |
| Гигиенические процедуры ¹ - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой | дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет | ежедневно ежедневно |
| <i>Солнечные</i> | | |
| Принятие солнечных ванн | с 4 до 7 лет | ежедневно в ясную погоду, не ниже +19С. В ясную безветренную погоду с 9.00 до 12.00. продолжительность первой ванны – 10 минут |

1 – «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев. - Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Двигательный режим на холодный период года

| п/п | Формы работы | Возрастные группы, особенности организации, продолжительность |
|-----|--------------|---|
| | | |

| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|-----|--|---|-----------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю по 10 минут | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2 | Физическая культура на воздухе | ---- | ---- | ---- | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 25 минут |
| 3 | Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | | | | | |
| 3.1 | Утренняя гимнастика | ежедневно до 5 минут | ежедневно 5-6 минут | ежедневно 6-8 минут | ежедневно 8-10 минут | ежедневно 10-12 минут |
| 3.2 | Бодрящая гимнастика после дневного сна | ежедневно 3 минуты | ежедневно 4 минуты | ежедневно 5 минут | ежедневно 5 минут | ежедневно 5 минут |
| 3.3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно на утренней и вечерней прогулке | | | | |
| | | 10 минут | 20 минут | 25 минут | 35 минут | 40 минут |
| 3.4 | Физкультминутки | ---- | ---- | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | | |
| | | | | 3 минуты | 3-5 минут | 3-5 минут |
| 3.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 5 минут | | Ежедневно на прогулке 10 минут | | |
| 3.6 | Спортивные игры | Ежедневно на прогулке | | | | |
| 3.7 | Музыкальные игры | На занятиях по музыке 2 раза в неделю, между занятиями – периодически, на развлечениях | | | | |
| 4 | Активный отдых с участием родителей | | | | | |
| 4.1 | Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц 10 минут | 1 раз в месяц 15 минут | 1 раз в месяц 20 минут | 1 раз в месяц 25 минут | 1 раз в месяц 30 минут |
| 4.2 | Спортивный праздник | ---- | ---- | 2 раза в год по 45 минут | 2 раза в год по 60 минут | 2 раза в год по 60 минут |
| 4.3 | День здоровья | | 1 раз в месяц | | | |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на прогулке | Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | | | | |
| 6 | Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня | Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от особенностей и интересов детей | | | | |

Двигательный режим на теплый период года

| № | Формы работы | Возрастные группы, особенности организации, продолжительность | | | | |
|-----|---|---|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| | | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1 | Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | | | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | 4-5 минут | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10-12 минут |
| 1.2 | Подвижные игры и | 10-12 минут | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | физические упражнения на прогулке | | 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут | 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут | 2 раза (утром и вечером) 25-30 минут | 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут |
| 1.3 | Бодрящая гимнастика после сна | 3-5 минут | Ежедневно 5-6 минут | Ежедневно 10 минут | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 10-15 минут |
| 1.4 | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно на вечерней прогулке | | | | |
| | | 4-5 минут | 5-10 минут | 8-12 минут | 10-15 минут | 15-18 минут |
| 1.5 | Спортивные игры | Ежедневно на прогулке | | | | |
| | | | 5-7 минут | 5-10 минут | 10-15 минут | 15-17 минут |
| 1.6 | Музыкальные игры | На прогулках, во время развлечения | | | | |
| | | 5 минут | 5 минут | 5 минут | 5-10 минут | 10-12 минут |
| 2 | Физкультурный досуг | - | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| 3 | Физкультурный праздник | - | - | 1 раз в сезон | 1 раз в сезон | 1 раз в сезон |
| 4 | День здоровья | - | 1 раз в сезон | 1 раз в сезон | 1 раз в сезон | 1 раз в сезон |
| 5 | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования. | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением педагога. | | | | |
| 6 | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением педагога. | | | | |
| Социальное партнёрство с семьей: участие родителей в спортивно - массовых мероприятиях | | | | | | |
| Определяются педагогами по желанию родителей и детей. | | | | | | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.1.1. Функциональное назначение помещений и их оснащение

| Вид помещения, функциональное назначение | Оснащение |
|---|--|
| Групповая комната | |
| <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание. - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным миром, с миром природы)», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность» (рисование – старший дошкольный возраст), «Физическая культура». - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - самостоятельная деятельность. | <ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - магнитная доска - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка |

| Спальное помещение | |
|---|--|
| - дневной сон - самостоятельная деятельность (кроме групп №5,3,2,4,9,12) | - кровати - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка |
| Раздевалка | |
| - самообслуживание - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) | - детские раздевальные шкафы и скамейки - информационный уголок для родителей (законных представителей) - выставки детского творчества |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

| ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| Возрастная группа | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. | |
| Ребенок в семье и сообществе: <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству: <ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | |
| Формирование основ безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. | |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Формирование элементарных математических представлений: <ul style="list-style-type: none"> • И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (2017). • О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. | |

- Е.А. Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011. – с. 88-153.

Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением):

- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с окружающим миром (с миром природы):

- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
- С.Н. Теплюк Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года). – М.: ВЛАДОС, 2005.
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи:

- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- В.В. Гербова Развитие речи у детей 2-4 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
- В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Приобщение к художественной литературе:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Н.А. Курочкина Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Изобразительная деятельность:

- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Музыкальная деятельность:

- Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.

ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- В. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Физическая культура:

- Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019).

- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- М.Ю. Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Возрастная группа | Средства обучения и воспитания |
|--|---|
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 3-4 года | <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, различные виды транспорта, книги по ПДД, дидактические игры, жилетка детская игровая</p> <p>Развитие игровой деятельности: машины игровые (грузовые, легковые автомобили крупных и средних размеров), игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», ванночка для купания кукол, набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов, маркеры игрового пространства</p> |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| 3-4 года | <p>Формирование элементарных математических представлений: раздаточный и демонстрационный материал, матрешки, пирамидки, вкладыши, наборы тематических предметных карточек, наборы плоскостных геометрических фигур, наборы строительного материала, игрушек для обыгрывания построек, дидактический материал по сенсорике, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом, домик-сортер, домик-счеты, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пирамидки, пособия для развития мелкой моторики, наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), мозаика</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром: дидактические игры, тематическое лото, домино. наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»</p> <p>Ознакомление с миром природы: календарь погоды, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», макеты «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, пазлы-вкладыши</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы опытов, бросовый материал (лоскуты ткани, ленточки и т.д.)</p> |
| ОО «Речевое развитие» | |

| | |
|---|---|
| 3-4 года | Сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо-бытовой), детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров, ширма. |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 3-4 года | <p>Изобразительная деятельность: карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, штампы, розетки для клея, подставки для кистей, книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов (дымковские, филимоновские), народные игрушки, конструктор-трансформер (набор модулей), конструктор «Болтики-винтики», пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>Блок восприятия: магнитофон, кассеты (диски), музыкальная игрушка – неваляшка, дидактическая игра «Чудесный мешочек», кубики с иллюстрациями песен, карточки для определения характера музыки (веселая-грустная)</p> <p>Блок исполнительской деятельности: музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, музыкальный волчок, игрушки «шумелки», деревянные ложки), карточки с песнями и картинками, кубик с ручными знаками, лесенка с ручными знаками – 3 ступени, кубик с жанрами (заяц спит, заяц пляшет, заяц поет, заяц марширует), дидактическая игра «Где мои детки», «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихие и громкие звуки»</p> <p>Блок творчества: игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), музыкальный домик – 2 этажа (высокий, низкий), платочки (элементы ряжения), флажки разноцветные, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный «Колобок», «Репка», ширмы</p> |
| ОО «Физическое развитие» | |
| 3-4 года | <p>Физическая культура в помещении (спортивный зал): бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дуги низкие, дорожка ребристая, дорожка (пазлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, комплект из 4-х дуг, корзина пластмассовая широкая, корзины пластмассовые узкие, маты гимнастические, мячи резиновые среднего диаметра, мячи резиновые малого диаметра. мячи утяжеленные 0,5/1кг, объемные модули, обручи пластмассовые малого диаметра, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитоболы, шипованные мячи, флажки, платочки, погремушки, атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Физическая культура в помещении (группа): кегли, мячи (разного размера), кольцоброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, маски, нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки, игрушки каталки, дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы</p> |

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3.1. Примерный перечень развлечений и праздников с участием родителей

| Возрастная группа | Наименование мероприятия | Примерные сроки проведения |
|-------------------|--|---|
| 3-4 года | <p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Осенняя ярмарка» - «Осенний праздник» - конкурс «Неделя театральных афиш и постановок» - «Новогодний праздник» - конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка» - «День защитника Отечества» - акция «Поможем зимующим птицам» - «Мамин праздник» - акция «Берегите первоцветы» <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Международный день защиты детей» | <p>4-ая неделя сентября</p> <p>4-5 неделя октября</p> <p>4-5 неделя октября</p> <p>4-ая неделя декабря</p> <p>4-ая неделя декабря</p> <p>3-я неделя февраля</p> <p>3-4-я недели января</p> <p>1-ая неделя марта</p> <p>апрель</p> <p>1-ая неделя июня</p> |

3.3.2. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3 – 4 лет

1. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2016.-338с.
2. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2016.-329с.
3. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград: Учитель, 2016.-383с.

| Тема недели | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---------------------------------------|--|---|
| «Детский сад!» (1 неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. | Фотоальбом «Давайте познакомимся» Тематическое развлечение «Наш любимый детский сад» |
| «Игрушки» (2 неделя сентября) | Расширять представления детей об игрушках, их назначении. Развивать правильную речь, умения составлять предложения, отвечать на вопросы, рассказывать о своей любимой игрушке. Формировать умение играть вместе, делиться | Выставка книжек-малышек «Моя любимая игрушка» Тематическое развлечение «Мои |

| | | |
|--|---|--|
| | игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | любимые игрушки» |
| «Домашние животные (ознакомление)» (3 неделя сентября) | Формировать целостную картину мира. Познакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания. Расширять словарный запас. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. | Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» |
| «Дикие животные (ознакомление)» (4 неделя сентября) | Формировать целостную картину мира. Познакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями поведения и питания. Расширять словарный запас. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к животным. | Конкурс «Осенняя ярмарка» |
| «Домашние и дикие животные осенью» (1 неделя октября) | Расширять представления об окружающем мире, природных и сезонных изменениях. Формировать представления об изменениях в природе осенью, развивать умения различать и характеризовать приметы осени. Воспитывать любовь к природе. Расширять представление о домашних и диких животных, их образе жизни, поведении диких животных осенью | Тематическое развлечение «Путешествие в зоопарк» |
| «Осень золотая. Чудесные листья и цветы» (2 неделя октября) | Расширять представление детей о сезонных изменениях (опадание листьев, увядание цветов), названиях деревьев, окраске листьев осенью. Развивать умение наблюдать за изменениями в природе. Создавать условия для восхищения красотой природы. Воспитывать бережное отношение к растениям (цветам). | Коллективная работа (аппликация) |
| «Чудо овощи и фрукты. Одежда осенью» (3 неделя октября) | Расширять представление о природе, сезонных изменениях, созревании овощей и фруктов. Развивать умение распознавать фруктовые деревья и называть их. Развивать умение распознавать фрукты и овощи и называть их. Формировать представление о важности и пользе овощей и фруктов. Расширять представление об осенней одежде (одежда, обувь, головные уборы). Формировать навыки правильно, в определенной последовательности одеваться, раздеваться, аккуратно складывать свою одежду. | Тематическое развлечение «В гости к бабушке в деревню» |
| «Сказка в гости к нам пришла» (4 и 5 недели октября) | Способствовать художественно-эстетическому, нравственному воспитанию и речевому развитию детей через участие в постановке спектаклей и изготовление театральных афиш. | Театрализованные постановки Конкурс «Неделя театральных афиш и постановок» («Осенний праздник») |
| «Я человек. Моя семья» (1 неделя ноября) | Помогать общаться друг с другом. Расширять первичное представление о своей семье. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. | Музыкальное развлечение |
| «Я человек. Мы | Помогать детям общаться со знакомыми | Фотовыставка «Наши |

| | | |
|---|--|--|
| девочки и мальчики» (2 неделя ноября) | взрослыми и сверстниками. Расширять представления о себе (пол, возраст), гендерные представления. Поощрять детей в совместных играх, помогать объединяться для игры в группы 2-3 человека. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | друзья» Спортивное развлечение |
| «Россия – мой дом. Мой родной город – Нижний Новгород» (3 неделя ноября) | Дать первые представления о родной стране (название родного города). Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Оформление фотоальбома «Наш город» Фотовыставка «Я и мой город» |
| «Дом, в котором я живу» (4 неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать вежливое отношение к окружающим, закреплять навыки организованного поведения в детском саду. | Тематическое развлечение Выставка детского творчества |
| «Зимние забавы» (1 неделя декабря) | Расширять представления о красоте зимней природы. Расширять представления о зимних детских развлечениях. Развивать двигательную активность детей. Развивать интерес к различным видам игр. Поощрять участие детей в совместных играх. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. | Альбом с зимними забавами (играми) Спортивное развлечение |
| «Зимушка хрустальная» (2 неделя декабря) | Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Развивать эмоциональное и эстетическое восприятие красоты объектов природы. Расширять представления о зимних детских развлечениях. | Выставка детского творчества |
| «Скоро Новый год!» (3 неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Викторина Выставка детского творчества |
| «Новогодние сюрпризы» (4 неделя декабря) | Расширять представления о традициях встречи Нового года. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. | Праздник «Новогодний праздник» Конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка» |
| «Белоснежная зима» (1 – 3 недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познава- | Фотовыставка «Как мы весело гуляем зимой» Спортивное развлечение Коллективная работа |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>тельный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p> | <p>детей и педагога «В январе все деревья в серебре» Акция «Поможем зимующим птицам»</p> |
| <p>«Транспорт» (4 неделя января)</p> | <p>Способствовать пробуждению познавательного интереса у детей к транспорту, безопасному поведению на улицах, на дорогах. Познакомить с проезжей частью дороги, со специальными видами транспорта.</p> | <p>Викторина (про транспорт) Спортивное развлечение</p> |
| <p>«Покормим птиц зимой» (1 неделя февраля)</p> | <p>Расширять представления о птицах. Формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать доброе отношение к пернатым, желание заботиться и кормить птиц.</p> | <p>Выставка детского творчества Акция «Поможем зимующим птицам»</p> |
| <p>«У кого какие шубки?» (2 неделя февраля)</p> | <p>Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. Развивать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру.</p> | <p>Тематическая викторина Выставка детского творчества</p> |
| <p>«Защитники Отечества» (3 неделя февраля)</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p> | <p>Спортивный праздник «Ай да папы!» («День защитника Отечества») Коллективная работа детей с педагогом</p> |
| <p>«Профессии» (4 неделя февраля)</p> | <p>Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей. Формировать первичные представления о труде взрослых, воспитывать положительное отношение к труду взрослых и его результатам. Познакомить с трудом шофера. Привлекать к самостоятельному выполнению трудовых поручений, участию в совместной трудовой деятельности.</p> | <p>Фото-коллаж (профессии мам и пап)</p> |
| <p>«Очень я люблю маму милую мою!» (1 неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> | <p>Праздник «Мамин праздник» Фотоколлаж</p> |
| <p>«Какие краски у</p> | <p>Расширять представления о весне. Воспитывать</p> | <p>Выставка рисунков детей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| весны» (2 неделя марта) | бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | совместных с родителями |
| «Живое – неживое» (3 неделя марта) | Учить наблюдать и отмечать изменения в природе. Расширять представление детей о сезонных и погодных особенностях весны, знакомить с объектами неживой природы. | Тематическое развлечение «Вечер загадок» |
| «Животные и птицы весной» (4 неделя марта) | Расширять представления об окружающем мире, природных и сезонных изменениях. Формировать представления об изменениях в природе весной, развивать умения различать и характеризовать приметы весны. Воспитывать любовь к природе. Расширять представление о животных и птицах, их образе жизни и поведении весной. | Коллективная работа «Домики для скворцов» |
| «Прогулки по весеннему лесу (первоцветы)» (1 неделя апреля) | Развивать у детей наблюдательность и интерес к весенней природе. Обучать названию травы «травушка-муравушка», расширять представления детей о насекомых, о простейших взаимосвязях в живой природе. Обращать внимание детей на почки – домики у листьев, побуждать к рассматриванию первых листочков, вдыханию их аромата. Познакомить с весенними первоцветами. Способствовать формированию знаний о необходимости беречь первоцветы. | Оформление альбома «Первоцветы» Акция «Берегите первоцветы» |
| «Чудеса, фокусы, эксперименты» (2 неделя апреля) | Создавать условия для организации совместно с детьми элементарной опытнической деятельности. | Тематическое развлечение (фокусы) |
| «День Земли» (3 неделя апреля) | Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять. Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к объектам природы, умению сопереживать. | Фотовыставка «Они живут вместе с нами» Акция «Берегите первоцветы» |
| «За здоровьем в детский сад!» (4 неделя апреля) | Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Формировать знания о необходимости соблюдения режима дня. Научить бережно относиться к своему здоровью. Познакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей. Поощрять двигательную активность детей. | Тематическое развлечение (ЗОЖ) Спортивное развлечение |
| «Это День Победы!» (1 неделя мая) | Познакомить детей с историей нашей Родины. Пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах. | Выставка детских рисунков совместно с родителями |
| «Вместе с куклой мы растем» | Через игровые действия с куклой продолжать знакомить детей со способами ухода за своим телом. Формировать умение проявлять (выражать) | Коллективная аппликация «Оденем куклу на прогулку» |

| | | |
|--|--|--|
| (2 неделя мая) | заботу по отношению к кукле, закреплять знания названий одежды. Формировать умение передавать отношение к кукле как к человеку, воспитывать чувство заботы, сопереживания больному. | |
| «Здравствуй, Лето! Безопасность в природе» (3 и 4 недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Тематическое развлечение Выставка детского творчества |

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

С 3-4 лет:

- уголок двигательной активности
- уголок сюжетно-ролевых игр
- уголок музыкальной деятельности
- уголок природы
- уголок ряжения
- уголок сенсорной деятельности
- уголок изобразительной деятельности
- уголок конструктивно-строительных игр
- уголок безопасности

3.5. Учебный план

| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------------|-------|-----|-----------------------------------|---------------------------|-------|-----|-----------------------------------|--------------------------|-------|-----|-----------------------------------|--------------------------|-------|-----|-----------------------------------|---|-------|-----|------------------------------|
| Периодичность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Время ООД/Объем нагрузки в неделю | Группа раннего возраста (2-3 года) | | | Время ООД/Объем нагрузки в неделю | Младшая группа (3-4 года) | | | Время ООД/Объем нагрузки в неделю | Средняя группа (4-5 лет) | | | Время ООД/Объем нагрузки в неделю | Старшая группа (5-6 лет) | | | Время ООД/Объем нагрузки в неделю | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | За период освоения Программы |
| | | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | | неделя | месяц | год | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 10/10 | 1 | 4 | 36 | 15/15 | 1 | 4 | 36 | 20/20 | 1 | 4 | 36 | 20/20 | 1 | 4 | 36 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 216 |
| | Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) | 10/7,5 | 0,75 | 3 | 27 | 15/11,25 | 0,75 | 3 | 27 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 108 |
| | Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) | 10/2,5 | 0,25 | 1 | 9 | 15/3,75 | 0,25 | 1 | 9 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 72 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 10/20 | 2 | 8 | 72 | 15/15 | 1 | 4 | 36 | 20/20 | 1 | 4 | 36 | 20/40 | 2 | 8 | 72 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 288 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|----|----|------------|-------------------|-----|----|------------|-------------------|-----|----|------------|-------------------|-----|----|------------|-------------|-----|----|------------|-------------|
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 10/20 | 2 | 8 | 72 | 15/30 | 2 | 8 | 72 | 20/40 | 2 | 8 | 72 | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 360 |
| | Рисование | 10/10 | 1 | 4 | 36 | 15/15 | 1 | 4 | 36 | 20/20 | 1 | 4 | 36 | 20/40 | 2 | 8 | 72 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 252 |
| | Лепка | 10/10 | 1 | 4 | 36 | 15/7,5 | 0,5 | 2 | 18 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 108 |
| | Аппликация | - | - | - | - | 15/7,5 | 0,5 | 2 | 18 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 20/10 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 | 0,5 | 2 | 18 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 10/20 | 2 | 8 | 72 | 15/45 | 3 | 12 | 108 | 20/60 | 3 | 12 | 108 | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/60 | 2 | 8 | 72 | 432 |
| | Физическая культура на воздухе | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 72 |
| | Занятия с педагогом-психологом | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 30/30 | 1 | 4 | 36 | 36 |
| ВСЕГО В ГОД объем нагрузки | | 100/1 час 40 мин | 10 | 40 | 360 | 150/2 часа 30 мин | 10 | 40 | 360 | 200/3 часа 20 мин | 10 | 40 | 360 | 265/4 часа 25 мин | 12 | 48 | 432 | 420/7 часов | 14 | 56 | 504 | 2016 |

| Базовый вид деятельности | Группа раннего возраста (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
|---|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Бодрящая гимнастика после сна | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.6. Календарный учебный график

| I. Режим работы Учреждения | | |
|---|---|---|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы Учреждения | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| II. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | С 01 сентября по 31 мая | 36 недель |
| I полугодие | С 01 сентября по 31 декабря | 17 недель |
| II полугодие | Со второй декады января по 31 мая | 19 недель |
| Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной деятельности (час, мин) | Группа раннего возраста (2-3 года) | 10 занятий в неделю по 10 минут./ 1 час 40 минут |
| | Младшая группа (3-4 года) | 10 занятий в неделю по 15 минут./ 2 часа 30 минут |
| | Средняя группа (4-5 лет) | 10 занятий в неделю по 20 минут./ 3 часа 20 минут |
| | Старшая группа (5-6 лет) | 5 занятий в неделю по 25 минут./ 2 часа 05 минут 7 занятий по 20 минут/2 часа 20 мин Всего: 12 занятий в неделю/4 часа 25 минут |
| | Подготовительная группа (6-7 лет) | 14 занятий в неделю по 30 минут./ 7 часов 00 минут |
| III Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| Индивидуальный учет результатов освоения ОП МАДОУ | | |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
| Проведение индивидуального учета результатов освоения ОП МАДОУ | Четвертая неделя апреля | 7 дней |
| Праздники, конкурсы и акции, проводимые в течение учебного года | | |
| Название | Сроки проведения | |
| - «Осенний праздник» | 4-ая неделя октября | |
| - конкурс «Осенняя ярмарка» | 4-ая неделя сентября | |
| - конкурс «Неделя театральных афиш и постановок» | 4-5-ая неделя октября | |
| - «Новогодний праздник» | 4-ая неделя декабря | |
| - конкурс «Нарядная елочка – живая иголочка» | 4-ая неделя декабря | |
| - «Зимний спортивный праздник» | 4-ая неделя января | |
| - «День защитника Отечества» | 3-ья неделя февраля | |
| - акция «Поможем зимующим птицам» | 3-ья неделя января-2-ая неделя февраля | |
| - конкурс «Зимний участок» | Январь - февраль | |
| - «Международный женский день» | 1-ая неделя марта | |
| - «Весенний праздник» | 1-ая неделя апреля | |
| - акция «Берегите первоцветы» | апрель | |
| - праздник «День Земли» | 4-ая неделя апреля | |
| - праздник «До свидания, детский сад!» | Апрель, май | |
| - конкурс «Летний участок» | Май | |
| - праздник «Международный день защиты детей» | 1-ая неделя июня | |
| - День здоровья | 1 раз в квартал | |
| IV Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни | | |
| Название | Сроки проведения | |
| Каникулы | | |
| - Зимние | Первая декада января | |

| | |
|---|--------------------------------|
| - Летние | С начала июня по конец августа |
| Праздничные дни | |
| - День народного единства | 4 ноября |
| - Новый год | 31 декабря |
| - День защитника Отечества | 23 февраля |
| - Международный женский день | 8 марта |
| - Праздник весны и труда | 1 мая |
| - День Победы | 9 мая |
| - День России | 12 июня |
| V Мероприятия, проводимые в летние каникулы | |
| Название | Сроки проведения |
| - праздник «Международный день защиты детей» | 1-ая неделя июня |
| - Физкультурные досуги (праздники)/Тематические развлечения | Каждая неделя - пятница |
| - День здоровья | Август |