



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 464 «Лукоморье»

Принята на педагогическом совете
Протокол от 06.09.2022 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
_____ И.Н. Телятникова
Приказ от 07.09.2022г. № 86-а

Дополнительная общеобразовательная программа
«Игралочка» по методике Петерсон.

Срок обучения: 4 года
Возраст детей: 3-7 лет
Руководитель: Волкова И.В.

г. Нижний Новгород

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи реализации Программы	4
3	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
4	Организационно - педагогические условия	5
5	Материально- техническое обеспечение	6
6	Формы промежуточной аттестации	6
7	Учебный план	6
8	Календарный учебный график	10
9	Перспективный план	12
10	Оценочные и методические материалы	47
11	Список используемой литературы	56

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Игралочка» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 464 «Лукоморье» (далее - Программа) имеет познавательную направленность, предназначена для занятий с детьми 3-7 лет и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831)
- Устав Учреждения.

Данная программа разработана на основе авторской программы дошкольной подготовки детей «Ступеньки» Петерсон Л.Г., учебно-методического пособия «Игралочка», «Игралочка-ступенька к школе» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей - одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельными и активными. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Так как же научить маленького ребенка думать?

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучению каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Все занятия проходят в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры - вид деятельности. Занимаясь, играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни, всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Задачи:

1. Развивать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях).
2. Развивать мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия).
3. Развивать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение), вариативное мышление, воображение, творческие способности.
4. Развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
5. Развивать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач.
6. Развивать мелкую моторику рук детей.
7. Формировать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
8. Формировать умение работать по правилу и образцу.
9. Формировать умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, а также проверять результаты своих действий и умение исправлять ошибки.
10. Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
11. Воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет

3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

Первый год обучения 3-4 лет (2 младшая группа)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Считалочка», часть 1:

- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

Второй год обучения 4-5 лет (средняя группа)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Считалочка», часть 2:

- Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.

- Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Третий год обучения 5-6 лет (старшая группа)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Считалочка», часть 3:

- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.
- Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, отвечать на вопрос: «На сколько больше?», сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.
- Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти.
- Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.
- Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Четвертый год обучения 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Считалочка», часть 4:

- Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
- Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

4. Организационно-педагогические условия.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видов деятельности, таких как игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование и др. Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность пронизывают все разделы данной программы.

Период реализации программы: 9 месяцев (сентябрь - май). Программа рассчитана на 4 года.

Периодичность занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю (1, 2, 3 год обучения) и 2 раза в неделю (4 год обучения) от 15 – 30 минут (в зависимости от возраста) во вторую половину дня.

Содержание занятия:

Занятия строятся не в виде готовых заданий, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску решений. Содержание занятия тесно связано с содержанием соответствующих печатных листов с заданиями у детей. Таким образом, дети наглядно видят результат своего труда.

5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение: имеются методические материалы и средства обучения.

Материалы и средства обучения

Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	по 1 на каждого ребенка
Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	по 1 на каждого ребенка
Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	по 1 на каждого ребенка
Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет 1ч.	по 1 на каждого ребенка
Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет 2ч	по 1 на каждого ребенка
Цветные и простые карандаши	на каждого ребенка
Демонстрационный материал	
Раздаточный материал	на каждого ребенка
Методические рекомендации "Игралочка" 3-4 лет	1 шт.
Методические рекомендации "Игралочка" 4-5 лет	1 шт.
Методические рекомендации "Игралочка- ступенька к школе" 5-6 лет	1 шт.
Методические рекомендации "Игралочка- ступенька к школе" 6-7 лет	1 и 2 часть
"Который час" (5-7 лет)	1 шт.
"Задачи в кроссвордах" (5-7 лет)	1 шт.
"Сказочная математика" (6-7 лет)	1 шт.

6. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, объективная картина развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на *наблюдении* за детьми и *моделировании несложных диагностических ситуаций*, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

зеленая клетка – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

жёлтая клетка – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

красная клетка – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Стоит подчеркнуть, что разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, уникальной и неповторимой траектории. Педагогическая диагностика должна служить не инструментом оценки ребенка (его «хорошести», «развитости» и пр.), а, в первую очередь, – инструментом своевременной помощи и оказания поддержки ребенку, индивидуализации образовательного процесса.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Игралочка» проводится один раз в год (апрель).

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете.

7. Учебный план.

Первый год обучения

№	Темы	Количество занятий
1-2	«Цвет»	2
3-6	«Цвет, размер»	4
7-8	«Цвет, форма»	2

9-11	«Цвет, форма, размер»	3
12	«Один - много»	1
13-16	«Столько же, больше, меньше»	4
17	«Счет до двух»	1
18	«Числа и цифры 1 и 2»	1
19	«Круг»	1
20	«Шар»	1
21	«На, над, под»	1
22	«Длиннее, короче»	1
23	«Справа, слева»	1
24	«Счет до трех»	1
25	«Треугольник»	1
26	«Число и цифра 3»	1
27-31	Резерв	5
32	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)	1
33-36	Резерв	4
Итого:		36
Длительность одного занятия		15 мин
Количество занятий в неделю		1/15 мин
Количество занятий в месяц		4/60 мин
Количество занятий в год		36/540 мин

Второй год обучения

№	Темы	Количество занятий
1	«Повторение»	1
2	«Раньше, позже»	1
3	«Сравнение по высоте»	1
4	«Счет до четырех. Число и цифра 4»	1
5	«Квадрат»	1
6	«Куб»	1
7	« Вверху, внизу»	1
8	«Сравни по ширине»	1
9	«Счет до пяти. Число и цифра 5»	1
10	«Овал»	1
11	«Внутри, снаружи»	1
12	«Впереди, сзади, между»	1
13	«Пара»	1
14	«Прямоугольник»	1
15	«Числовой ряд»	1
16	«Ритм (поиск и составление закономерности)»	1
17	«Счет до шести. Число и цифра 6»	1
18	«Порядковый счет»	1
19	«Сравнение по длине»	1
20	«Счет до семи. Число и цифра 7»	1
21	«Числа и цифры 1-7»	1
22	«Сравнение по толщине»	1
23	«Выше, ниже»	1
24	«План (карта путешествий)»	1
25	«Счет до восьми. Число и цифра 8»	1

26	«Цилиндр»	1
27	«Конус»	1
28	«Призма, пирамида»	1
29	«Повторение»	1
30-31	Резерв	2
32	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)	1
33-36	Резерв	4
Итого:		36
Длительность одного занятия		20 мин
Количество занятий в неделю		1/20 мин
Количество занятий в месяц		4/80 мин
Количество занятий в год		36/720 мин

Третий год обучения

№	Темы	Количество занятий
1-2	«Повторение»	2
3-4	«Свойства предметов и символы»	2
5	«Таблицы»	1
6	«Число 9. Цифра 9»	1
7	«Число 0. Цифра 0»	1
8	«Число 10. Запись числа 10»	1
9	«Сравнение групп предметов. Знак =»	1
10	«Сравнение групп предметов. Знак = и ≠»	1
11-13	«Сложение»	3
14-16	«Вычитание»	3
17-19	«Сложение и вычитание»	3
20	«Знаки > и < »	1
21	«На сколько больше? На сколько меньше?»	1
22	«На сколько длиннее (выше)»	1
23-25	«Измерение длины»	3
26	«Объемные и плоские фигуры»	1
27	«Сравнение по объему»	1
28-29	«Измерение объема»	2
30-31	«Повторение»	2
32	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)	1
33-36	Резерв	4
Итого:		36
Длительность одного занятия		25 мин
Количество занятий в неделю		1/25 мин
Количество занятий в месяц		4/144 мин
Количество занятий в год		36/900 мин

Четвертый год обучения

№	Темы	Количество занятий
1-4	«Повторение»	4
5	«Число и цифра 1»	1
6	«Число и цифра 2»	1
7	«Число 3»	1

8	«Число и цифра 3»	1
9-10	«Числа и цифры 1- 3»	2
11	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	1
12	«Луч. Отрезок»	1
13	«Незамкнутые и замкнутые линии»	1
14	«Ломаная линия. Многоугольник»	1
15	«Число 4»	1
16-17	«Число и цифра 4»	2
18-19	«Числовой отрезок»	2
20	«Слева, справа»	1
21	«Пространственные отношения»	1
22	«Число 5»	1
23-24	«Число и цифра 5»	2
25	«Числа и цифры 1-5»	1
26	«Больше, меньше»	1
27	«Внутри, снаружи»	1
28	«Число 6»	1
29-30	«Число и цифра 6»	2
31-32	«Повторение»	2
33	«Число 7»	1
34-35	«Число и цифра 7»	2
36	«Числа и цифры 6 и 7»	1
37	«Раньше, позже»	1
38-39	«Измерение объема»	2
40-41	«Число и цифра 8»	2
42	«Числа и цифры 6,7,8»	1
43-44	«Число и цифра 9»	2
45	«Измерение площади»	1
46-47	«Число и цифра 0»	2
48-51	«Измерение длины»	4
52-53	«Число 10»	2
54	«Сравнение по массе»	1
55-56	«Измерение массы»	2
57	«Часы»	1
58-63	«Повторение»	6
64	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)	1
65-72	Резерв	8
Итого:		72
Длительность одного занятия		30 мин
Количество занятий в неделю		2/60 мин
Количество занятий в месяц		8/240 мин
Количество занятий в год		72/2160 мин

8. Календарный учебный график (первый год обучения)

Месяц																																							
Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
1	1	1	1																																				
				1	1	1	1																																
								1	1	1	1																												
												1	1	1	1																								
																1	1	1	1																				
																				1	1	1	1																

Календарный учебный график (четвертый год обучения)

Месяц																																							
Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
2	2	2	2																																				
				2	2	2	2																																
								2	2	2	2																												
												2	2	2	2																								
																				2	2	2	2																
																								2	2	2	2												
																												2	2	2	1 ПА								
																																2	2	2	2				

Всего занятий: 72

9. Перспективный план. Первый год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Материал	Программное содержание
1	«Цвет»	Лист с нарисованными человечками. Круги 4 цветов	Уточнить представления о 4 цветах – красном, синем, желтом и зеленом и их названия; формировать умение определять и называть предметов, распределять предметы в группы по цветам.
2	«Цвет»	Лист с нарисованными на нем квадратами красного, синего, зеленого и желтого цвета; 4 треугольника этих цветов; 4 человечка в одежде этого цвета	Уточнить представления о 4 цветах – красном, синем, желтом и зеленом и их названия; формировать умение определять и называть предметов, распределять предметы в группы по цветам.
3	«Цвет, размер»	Морковки и репки из картона большие и маленькие (по количеству детей)	Закреплять умения различать и называть размеры предметов- большой, маленький; закреплять умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.
4	«Цвет, размер»	Лист с нарисованными мышками разного размера и платьях разного цвета - красного и оранжевого; 2 круга одного размера красного и оранжевого цвета; круги желтого цвета 2-х размеров.	Закреплять умения сравнивать предметы по цвету и размеру. Расширять спектр цветов, известных детям.
5	«Цвет, размер»	Красные, желтые и оранжевые листья 2-х размеров.	Закреплять представления о цвете и размере как о признаке; умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.
6	«Цвет, размер»	Круги красного цвета 3-х размеров 2(Д4 см), 2 (Д 3см), 2 (Д 2см)	Закреплять умения различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; закреплять умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.
7	«Цвет, форма, размер»	2 синие и 1 оранжевый треугольники, красный и оранжевый круги, красный квадрат; лист с нарисованными на нем домиками с красной, синей и оранжевой крышей, с окошками, соответствующими по форме имеющимся фигурам.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.
8	«Цвет, форма, размер»	Круг- оранжевый, красный и желтый; квадраты – красный, желтый, синий и оранжевый; треугольники- синий и зеленый одинакового размера.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов;

			развивать пространственные представления.
9	«Цвет, форма, размер»	Лист с нарисованными котятами: маленький сидит на столе, средний – под столом, большой - около стола; геом. фигуры одинакового размера: красные квадрат и треугольник, синие квадрат и треугольник и зеленые квадрат и круг; 3 рыбки – оранжевого, желтого и красного цвета, одинаковые по размеру.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и разные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственные представления.
10	«Цвет, форма, размер»	Красные и зеленые треугольники одного размера; желтые круги 2-х размеров; 2 одинаковых листа с нарисованной ниткой.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.
11	«Цвет, форма, размер»	Лист, с изображением елки и стола; геом. фигуры одинакового размера: овал и круг желтого цвета, квадрат и треугольник синего цвета, треугольник красного цвета; 3 квадрата разного цвета и разного размера; изображение круглых часов	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); закреплять умение определять и называть цвет предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; развивать пространственные представления.
12	«Один - много»	Вырезанные из картона конфеты разного цвета: красные, оранжевые, синие, желтые, зеленые; Одинаковые по цвету и размеру кубики – по 3-4 на каждого ребенка; лодочки, сложенные из бумаги разного цвета, - по кол-ву детей	Уточнить представления о понятиях "один" и "много", умение определять, где много предметов, а где один; закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.
13	«Столько же, больше, меньше»	Снежки, сделанные из ваты – на 2 больше, чем детей; листы с нарисованными на них 4 снеговиками; 4 треугольника разного цвета; белый лист бумаги; 4 желтых и 4 красных круга	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас словами "столько же", "больше", "меньше"; Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по кол-ву с помощью составления пар; закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета
14	«Столько же, больше, меньше»	Листы бумаги; лист картона - "противень". Круги: 5 разного цвета	Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов; закреплять умение определять и называть

	меньше»	одинакового размера, 5 оранжевых кругов меньшего размера; 4 зеленых круга небольшого размера и 1 большой зеленый круг	цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия "один" и "много", сравнения группы предметов по кол-ву с помощью составления пар.
15	«Столько же, больше, меньше»	Большой и маленький красный круг, маленький желтый круг, большой и маленький оранжевый круг; карточка с нарисованными 5 белыми медведями; тарелочка; 5 рыбок разного цвета из картона.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по кол-ву с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия "один" и "много".
16	«Столько же, больше, меньше»	2 листа бумаги; 4 морковки разного цвета и размера; и лист бумаги с нарисованными 5 оранжевыми морковками; 5 маленьких вырезанных кабачка; 1 большой кабачок.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по кол-ву с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия "один" и "много"; Закреплять умения сравнивать предметы по свойствам.
17	«Счет до двух»	2 человечка в оранжевой и желтой одежде (см. разд. материал занятия №2); 2 ведерка; 2 рыбки (см. разд. материал занятия № 14 и 15).	Формировать представления о числе два, умение считать до двух; Формировать опыт преодоления затруднения способом "спросить у того, кто знает"; Закреплять представления о числе "один", умение использовать слова "один", "одна", "одно" в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.
18	«Числа и цифры 1 и 2»	2 листа бумаги; 2 красных треугольника; предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов; листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Формировать опыт преодоления затруднения способом "спросить у того, кто знает"; Закрепить умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
19	«Круг»	Демонстрационный материал	Формировать представление о круге как общей форме предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.
20	«Шар»	Демонстрационный материал	Уточнить представления о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Закреплять представления о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.

21	«На, над, под»	Оранжевые круги двух размеров, желтые и зеленые одного размера; лист с нарисованными 2 щенятами	Уточнить представления о пространственных отношениях "на"- "над"- "под"; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова "на", "над", "под" в речи; Закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.
22	«Длиннее, короче»	Листы с нарисованными домиками – красным, синим, желтым и зеленым; Полоски бумаги: 2 желтые и 1 оранжевая – короткие (одинаковой длины), 1 оранжевая – длинная.	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.
23	«Справа, слева»	Красные треугольники 2-х размеров	Уточнить пространственные отношения "слева"- "справа", формировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; Закреплять умение выделять и называть свойства предметов.
24	«Счет до трех»	3 обезьянки и 3 банана	Формировать представление о числе 3. умение считать до трех; Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом преодоления затруднения способом "спросить у того, кто знает"; Закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.
25	«Треугольник»	2 треугольника красного и зеленого цвета одного размера и 2 круга красного и зеленого цвета одного размера (круг вписывается в треугольник); треугольник красного цвета меньшего размера; Карточки с изображением 3 клоунов; таблица; карточки с изображением предметов треугольной формы: треугольный зонтик, треугольная рыбка и треугольное дерево.	Формировать представление о треугольнике как общей форме предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до трех, сравнивать предметы по свойствам.
26	«Число и цифра 3»	Карточка с 3 домиками; 3 синих и 3 желтых квадрата одинакового размера; карточки с изображением лягушки,	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе

		мышки, ежика.	рефлексивного метода) и опытом преодоления затруднения способом "спросить у того, кто знает".
	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)		

Перспективный план. Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Материал	Программное содержание
1	«Повторение»	Лист с нарисованными предметами в кол-ве от 1 до 3; карточки с цифрами от 1 до 3; листы с нарисованным деревом; геометрическое лото.	Актуализировать знания по теме "Числа от 1 до 3", представления о геом. фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; Выявить уровень сформированности умений считать до 3, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геом. фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.
2	«Раньше, позже»	3-4 предметные картинки на каждого; изображения детенышей домашних и диких животных; карточки для восстановления последовательности событий; карточки с изображением 3-х одинаковых предметов, карточки с изображением 3-х разных предметов.	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях "раньше" - "позже", тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова "раньше", "позже", составлять сериационный ряд по данным временными отношениям; Закреплять умение считать в пределах 3, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.
3	«Сравнение по высоте»	Полоски картона	Уточнить представления о пространственных отношениях "выше" - "ниже", формировать представления о сравнении предметов по высоте; Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать в пределах 3, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.
4	«Счет до четырех. Число и цифра 4»	Лист с изображением 3 бельчат; изображение 1 бельчонка; 3 маленьких белых круга; 8 больших грибов; 8 маленьких грибов; 1 большой серый круг.	Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством; Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом преодоления затруднения способом "спросить у того, кто знает"; Закреплять счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.
5	«Квадрат»	Полоски черного картона: 4	Формировать представление о квадрате как

		короткие и 2 длинные.	<p>общей форме предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди др. фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата;</p> <p>Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом преодоления затруднения способом "спросить у того, кто знает";</p> <p>Закрепить умение считать до 4, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине</p>
6	«Куб»	Коробки с шарами и кубами; Карточки с изображением квадратов; Круги, квадраты и треугольники из картона.	<p>Формировать представление о кубе как общей форме предметов, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди др. фигур;</p> <p>Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода);</p> <p>Закреплять представления об изученных фигурах, умение считать до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте</p>
7	«Вверху, внизу»	Листы с нарисованными 2-я полосками; 3 круга разного размера; 2 квадрата разного размера; 1 треугольник; Карточки с кругами разного цвета и размера от 1 до 4	<p>Уточнить пространственные отношения "вверху", "внизу", "верхний", "нижний", тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;</p> <p>Закрепить умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геом. фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.</p>
8	«Сравни по ширине»	Полоски одинаковой длины, но разного цвета и ширины; листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец; полотенца-полоски.	<p>Уточнить пространственные отношения "шире"- "уже", формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова "широкий", "узкий"</p> <p>Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода);</p> <p>Закреплять счетные умения, умение определять и называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.</p>
9	«Счет до пяти. Число и цифра 5»	По 6 кругов красного и синего цвета; карточки с цифрой 5 по одной на каждого.	<p>Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством;</p> <p>формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом</p>

			преодоления затруднения способом "спросить у того, кто знает"; Закреплять счетные умения, умение определять и называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству.
10	«Овал»	Карточки с нарисованными в ряд геом. Фигурами - билеты на поезд; 2 белых круга одного размера; изображение колеса, тарелки(размер такой же, как у белых кругов); изображение овальной неваляшки; круги и овалы 3-х цветов (красный, желтый, оранжевый).	Формировать представление об овале как общей форме предметов, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом "спросить у того, кто знает"; Закрепить умение вести счет до 5, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.
11	«Внутри, снаружи»	Лист с нарисованным на нем столом с солонкой; зеленые круги; 5 овалов разного цвета и размера.	Уточнить понимание смысла слов "внутри", "снаружи" и грамотно употреблять их в речи; Закреплять представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.
12	«Впереди, сзади, между»	Геометрическое лото	Уточнить понимание смысла слов "впереди", "сзади", "между" и грамотно употреблять их в речи; закрепить пространственные отношения "справа"- "слева", счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.
13	«Пара»	Варежка, вырезанная из картона; геометрические фигуры; лыжи-полоски разной длины	Уточнить понимание детьми слова "пара" как 2-х предметов, объединенных общим признаком; Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода); Закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.
14	«Прямоугольник»	Квадрат, прямоугольник; Карточка с нарисованной на ней речкой;	Формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей

		кубики, лодочка.	обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; Формировать опыт преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом "спросить у того, кто знает"; Закрепить геометрические и пространственные представления, счет до 5, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.
15	«Числовой ряд»	Карточки с изображенными 5 домиками; карточки с точками от 1 до 5; карточки с цифрами от 1 до 5; карточки с 5 геом. фигурами.	Формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до 5, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); Закреплять представления об изученных геом. фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.
16	«Ритм (поиск и составление закономерностей)»	Зеленые, белые, желтые, голубые квадраты; Квадраты 2-х цветов	Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; Закреплять знания об изученных геом. фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.
17	«Счет до шести. Число и цифра 6»	Лист с нарисованными полками; геом. фигуры 2-х цветов; 6 больших и 6 маленьких кругов	Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опытом преодоления затруднения способом "спросить у того, кто знает"; Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.
18	«Порядковый счет»	Демонстрационный материал	Формировать представления о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного

			метода); закреплять умение ориентироваться в пространстве
19	«Сравнение по длине»	Длинная коричневая полоска; Короткая желтая полоска; 6 полосок разной длины и цвета; Полоска с написанными на ней числами от 1 до 6 (по порядку)	Уточнить понимание слов "длинный". "короткий"; Закрепить умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; Формировать представление об упорядочивании до длине нескольких предметов; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счете до 6, порядок следования чисел 1-6
20	«Счет до семи. Число и цифра 7»	7 кругов разного размера с нарисованными на них лицами; 7 треугольников разного цвета; круги 2-х цветов одного размера.	Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опытом преодоления затруднения способом "спросить у того, кто знает"; Закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству
21	«Числа и цифры 1-7»	Лист с изображением домиков; Карточки с числами от 1 до 7; 5 кругов разного цвета; 4 листа чистой бумаги; геом. фигуры	Закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; Закреплять умение распознавать форму геом. фигур; Закреплять умение считать по порядку.
22	«Сравнение по толщине»	Цилиндрические карандаши одинаковой длины и разного диаметра; 4 цилиндра одного цвета; 2 полоски картона	Уточнить понимание слов "толстый" и "тонкий", формировать умение сравнивать предметы по толщине; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умения определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.
23	«Выше, ниже»	Лист с изображением дороги; столбики из кубиков 2-х цветов; кубики одинакового размера	Уточнить понимание слов "высокий" и "низкий", закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения; Закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета.

24	«План (карта путешествия)»	Карточки с различным расположением предметов; планы на каждого ребенка; карандаши; карточки с изображением предметов различной формы	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.
25	«Счет до восьми. Число и цифра 8»	8 квадратов; 8 треугольников; карточки с точками; карточки с числом 8; круги 2-х цветов	Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством; формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднения способом "спросить у того, кто знает"; закреплять представления о пространственных геом. фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.
26	«Цилиндр»	Цилиндрические незаточенные карандаши; кубики; трафареты; "паспорта" предметов цилиндрической формы; простые карандаши, фломастеры.	Формировать представления о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди др. фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднения способом "спросить у того, кто знает"; закрепить умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геом. фигурах, умение соотносить плоские геом. фигуры с пространственными телами.
27	«Конус»	Листы бумаги; трафареты; карандаши	Формировать представления о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди др. фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геом. фигурах, умение соотносить плоские геом. фигуры с пространственными телами.
28	«Призма, пирамида»	Призмы и пирамиды с "паспортами";	Формировать представления о призме и пирамиде и некоторых его свойствах,

		Картинки с предметами различной формы.	умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди др. фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднения способом "спросить у того, кто знает"; закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геом. фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геом. фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.
29	«Повторение»	карточки с цифрами от 1 до 8; картинки с предметами от 1 до 8; план-карты; простые карандаши	Закрепить представления о пространственных геом. фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану; Закрепить представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8. тренировать умение соотносить цифру с количеством.
30-31	Резерв		
32	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)		
33-36	Резерв		

Перспективный план. Третий год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Материал	Программное содержание
1	«Повторение»	Карточки с изображением геом. тел; листы с нарисованными "паспортами" этих геом. фигур; полоски разного цвета; цветные карандаши; карточки с нарисованными частями бус	Повторить порядковый счет до 8, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; Повторить формы геом. фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.
2	«Повторение»	Геометрические фигуры; Карточки с рисунками предметов; карточки с числами от 1 до 8; лист к заданию	Повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов; Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи; Тренировать мыслительные операции –

			анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.
3	«Свойства предметов и символы»	Лист к заданию; карточки с числами от 1 до 8; фломастеры	Повторить формы плоских геом. фигур, пространственные отношения "вверху-внизу", "слева-справа", свойства предметов форма, цвет, размер; уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); Сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), опыт самоконтроля; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
4	«Свойства предметов и символы»	Листы к заданию; Фломастеры; Геом. фигуры 2-х размеров и 3-х цветов	Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание "не" с помощью зачеркивания; Повторить счет до 8, формы плоских геом. фигур, пространственные отношения "вверху-внизу", "слева-справа"; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), опыт самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.
5	«Таблицы»	Листы к заданию; Геом. фигуры: по 3 круга, квадрата, треугольника одного размера 3-х цветов- красного, желтого и зеленого; по 4 карточки с ритмичным узором; 10 кубиков 2-х цветов	Формировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом

			<p>проверю себя по учебнику";</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие и коммуникативные способности.</p>
6	«Число 9. Цифра 9»	<p>1 прямоугольник красного цвета и 1 прямоугольник желтого цвета;</p> <p>Карточки с записью чисел 1-9; кругов и 6 квадратов желтого цвета;</p> <p>"клумба" –квадрат зеленого цвета</p>	<p>Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p> <p>Тренировать умение сравнивать численность 2-х групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геом.фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя;</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.</p>
7	«Число 0. Цифра 0»	<p>Карточки с разным кол-вом геом. тел;</p> <p>Квадраты разного цвета: 3 оранжевых, 1 красный, 1 коричневый, 1 синий, 1 зеленый, 1 розовый и 1 серый;</p> <p>Карточки с числами от 1 до 9</p>	<p>Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p> <p>Тренировать умение узнавать и называть геом.тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством;</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.</p>
8	«Число 10. Цифра 10»	<p>По 10 кругов и треугольников;</p> <p>По 2 карточки с числом 10</p>	<p>Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p>

			<p>Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с кол-вом, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд;</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, фантазию, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
9	«Сравнение групп предметов. Знак = »	<p>По 2 полоски одинакового цвета одинаковой ширины 9см. длиной и 2 полоски 10см. длиной;</p> <p>Лист к заданию;</p> <p>фломастеры</p>	<p>Сформировать представление о разных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись числа с количеством;</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>
10	«Сравнение групп предметов. Знак = и ≠ »	<p>Парные карточки;</p> <p>Полоски разного цвета и высоты. 2 круга;</p> <p>Лист к заданию</p>	<p>Сформировать о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p> <p>Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте, закрепить счет до 10;</p> <p>Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, самостоятельность, инициативность, творческие способности,</p>

			мелкую моторику рук.
11	«Сложение»	Игра «Разбитая ваза»; Лист к заданию; Карточки- билеты	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук
12	«Сложение» (переместительное свойство сложения)	Лист к заданию; Карточки с числами от 1 до 10	Сформировать представление о переместительном свойстве сложения; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук
13	«Сложение»	Лист к заданию; Карточки с числами 1,3,4 и карточки со знаками + и =; Набор геом. фигур; По 8 красных, зеленых и желтых кругов одинакового размера	Сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения; Тренировать мыслительные операции –

			анализ, синтез, сравнение и обобщение, аналогия, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук
14	«Вычитание»	Лист к заданию; Карточки с записью чисел от 1 до 10, знаки +, -, =; Счетные палочки; Пр. карандаш, фломастеры	Сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук
15	«Вычитание»	Лист к заданию; Карточки с задачами; Карточки с равенствами Карточки с числами от 1 до 10; Карточки с символами	Закрепить представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -; сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представления о числовом ряде, счет до 10, символическое обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
16	«Вычитание»	Карточки для составления задач; Счетные палочки; Лист к заданию; Карточки с записью чисел от 1 до 10, знаки +, -, =;	Закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака - , составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; Тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет

			предметов и форму геом. фигур; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук
17	«Сложение и вычитание»	Карточки с числами от 1 до 10; Лист к заданию; Лист, разделенный на 2 части	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук
18	«Сложение и вычитание»	Лист к заданию; Карточки с числами 1-6, знаки =, +, -	Закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук
19	«Сложение и вычитание»	Лист к заданию; Карточки с числами 1-10, знаки =, +, -;	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение

		Пр. карандаш, фломастеры	<p>записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p> <p>Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику лица, мелкую моторику рук</p>
20	«Знаки > и <»	<p>Лист к заданию;</p> <p>Полоски картона одинаковой длины и ширины по 2шт.;</p> <p>Карточки с числами 1-10, знаки =, +, -;</p> <p>Пр. карандаш, фломастеры</p>	<p>Сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p> <p>Закреплять представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук</p>
21	«На сколько»	<p>Лист к заданию;</p> <p>Карточки с числами 1-10, знаки</p>	<p>Сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в</p>

	<p>больше? На сколько больше?»</p>	<p>=. +, -; Пр. карандаш, фломастеры</p>	<p>числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук</p>
22	<p>«На сколько длиннее (выше)?»</p>	<p>Лист к заданию; Карточки с числами 1-10, знаки =. +, -; Пр. карандаш, фломастеры; Геом. фигуры; 2 кубика-кирпичика одинаковой высоты разного цвета; 2 карандаша одинаковой длины разного цвета</p>	<p>Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p> <p>Закрепить представления о числовом ряде, форме геом. фигур, символах. Сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения;</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук</p>
23	<p>«Измерение длины»</p>	<p>4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета; Лист к заданию; Карточки с числами 1-10</p>	<p>Сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p> <p>Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел,</p>

			взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
24	«Измерение длины»	Лист к заданию; Мерка длиной 3см. синего цвета; По 6 квадратов синего и желтого цвета.	Закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; Закрепить представления о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов, умение составлять и решать задачи по картинкам, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
25	«Измерение длины»	Лист к занятию; Карточки с числами 1-10; прямоугольник	Сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить представления о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
26	«Объемные и плоскостные»	Лист к заданию; Карточки с изображением предметов, имеющих форму шара, куба, цилиндра, призмы,	Сформировать представление о том, чем отличаются плоские и объемные фигуры, о том, из каких элементов состоят пространственные(объемные) фигуры;

	фигуры»	пирамиды, конуса; Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. прямоугольник	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Повторить названия изученных геом. фигур, Закрепить представления о числовом ряде, сравнении чисел с помощью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
27	«Сравнение по объему»	Лист к заданию; Чашка; Карточки с числами 1-10, знаки $=$, $+$, $-$	Сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику"; Закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения; Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук
28	«Измерение объема»	2 тарелки, мерки, крупа; Карточки с числами 1-10, знаки $=$, $+$, $-$; Лист к заданию	Закрепить представление о непосредственном сравнении сосудов по объему, умение с помощью переливания, сформировать представление об измерении объема сосудов с помощью мерки; Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом

			<p>проверю себя по учебнику";</p> <p>Закрепить пространственные отношения «слева»- «справа»- «между», смысл сложения и вычитания, умение решать простейшие задачи, тренировать счетные умения;</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук</p>
29	«Измерение объема»	1 сосуд - бочка и 2 разные мерки; Карточки с числами 1-10	<p>Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения способом (на основе рефлексивного метода) и опытом самоконтроля, закрепить способ действий "если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику";</p> <p>Закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения;</p> <p>Тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук</p>
30-31	«Повторение»	Листы для занятий	
32	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)		
33-36	Резерв		

Перспективный план. Четвертый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Материал	Программное содержание
1	«Повторение»	Карточки к заданию	<p>1.Повторить формы геометрических фигур, счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы;</p> <p>2.Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.</p>
2	«Повторение»	Лист к заданию; счетные палочки	<p>1.Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с</p>

			<p>числами, взаимосвязь между частью и целым;</p> <p>2.Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью;</p> <p>3.Повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять;</p> <p>4.Формировать опыт самопроверки по образцу</p>
3	«Повторение»	Лист к заданию; Геом. фигуры	<p>1.Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице;</p> <p>2.Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способах их записи, взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>3.Тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева-справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи;</p> <p>4.Формировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.</p>
4	«Повторение»	Листы к заданию; Счетные палочки	<p>1.Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $<$, $=$;</p> <p>2.Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание;</p> <p>3.Тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геом. фигур;</p> <p>4.Сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления собственной деятельности.</p>
5	«Число и цифра 1»	Листы к заданию; Полоски картона длиной 6см и 8,5см черного цвета	<p>1.Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек;</p> <p>2.Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках;</p> <p>3.Уточнить временные представления, закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами;</p> <p>4.формировать опыт самопроверки по образцу, исполнение алгоритма</p>
6	«Число и цифра 2»	Лист к заданию; Полоски картона длиной 6см и 8,5см черного цвета; Лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4	<p>1.Повторить порядковый счет, понимание значения «пара», познакомить со способом печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2;</p> <p>2.Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании,</p>

			<p>переместительном свойстве сложения;</p> <p>3. Уточнить пространственные и временные представления;</p> <p>4. формировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.</p>
7	«Число 3»	Лист к заданию	<p>1. Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел;</p> <p>2. Закрепить представления о сложении и вычитании, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде;</p> <p>3. Тренировать сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания;</p> <p>4. Сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.</p>
8	«Число и цифра 3»	Лист к заданию, Лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4; Полоски картона длиной 6см и 8,5см черного цвета;	<p>1. Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и печатания цифры в клетке;</p> <p>2. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами;</p> <p>3. Уточнить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану;</p> <p>4. формировать опыт выполнения действий по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.</p>
9	«Числа и цифры 1- 3»	Лист к заданию; Карточки для составления задач	<p>1. Уточнить представления о составе чисел 2-3, тренировать умения печатать цифры 1-3 в клетках;</p> <p>2. Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, решать простейшие примеры;</p> <p>3. Уточнить представления о геом. фигурах и их свойствах;</p> <p>4. Формировать первичные представления о работе в группе, опыт самопроверки и взаимопроверки по образцу.</p>
10	«Числа и цифры 1- 3»	Лист к заданию	<p>1. Закрепить представления о сложении и вычитании, их записи, взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>2. Сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание;</p> <p>3. Умение записывать в клетках цифры 1-3,</p>

			сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; 4.Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.
11	«Точка. Линия. Прямая и кривая линии»	Лист к заданию; Веревки разной длины	1.Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через 1 точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через 2 точки – только 1 прямую линию и сколько угодно кривых линий; 2.Тренировать умение чертить прямые и кривые линии. Пользоваться линейкой; 3.Сформировать опыт работы в группе, выполнения действий по алгоритму.
12	«Луч. Отрезок»	Лист к заданию; Линейка, карандаш	1.Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; 2.Уточнить представление о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; 3.Закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; 4.Сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.
13	«Незамкнутые и замкнутые линии»	Лист к заданию; Линейка, карандаш; Карточки: $1+2=3$ $2+1=3$ $3-1=2$ $3-2=1$	1.Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умения рисовать линии; 2.Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, писать цифры 1-3, повторить свойства числового ряда; 3.Закрепить пространственные отношения; 4.Сформировать опыт работы в команде, понимание схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.
14	«Ломаная линия. Многоугольник»	Лист к заданию; Лист бумаги $\frac{1}{4}$ формата А4; Карандаш; веревка	1.Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике; 2.Закрепить представления о геом. фигурах и их признаках; 3.Сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождение и исправление ошибок.
15	«Число 4»	Лист к заданию;	Сформировать представление о составе числа 4 из 2-х меньших; Закрепить представления о сложении и вычитании, взаимосвязи части и целого; Тренировать умения составлять числовые равенства. Сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать цифры 1-3 в клетках; Сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего

			мнения, самопроверки по образцу.
16	«Число и цифра 4»	Лист к заданию; Карточки с цифрами 1-10; Полоски картона длиной 6см и 8,5см черного цвета;	1.Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом письма цифры 4; 2.Закрепить представления о составе числа 4, смысле сложения и вычитании, взаимосвязи части и целого, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, писать цифры 1-3, пользоваться часами; 3.Закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков $>$, $<$, $=$, умение определять на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; 4.Уточнить представления о многоугольнике, его признаках; 5. Сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, нахождение и исправление ошибок.
17	«Число и цифра 4»		Работа в тетради
18	«Числовой отрезок»	Лист к заданию; Числовая линейка	1.сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания или отсчитывания единицы на числовом отрезке; 2.уточнить представления об отрезке. закрепить пространственные отношения (вправо, влево); 3.тренировать умения писать цифры 1-4 в клетках; 4. Сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, использования критериев для обозначения своего мнения.
19	«Числовой отрезок»	Лист к заданию;	1.тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; 2.актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложении и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым; 3.закрепить пространственные представления, умение писать цифры 1-4; 4. Сформировать начальные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления собственной деятельности.
20	«Слева, справа»	Лист к заданию; Карточки с равенствами; Карточки со схемами; По 16 квадратов красного и зеленого цветов	1.сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; 2.тренировать умения сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам;

			<p>3.повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение;</p> <p>4.уточнить представления о числовом; сформировать опыт составления чисел на числовом отрезке с символами и обозначения своего суждения, тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком;</p> <p>5.сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.</p>
21	«Пространственные отношения»		Работа в тетради
22	«Число 5»	Лист к заданию; Геом. фигуры; Билеты	<p>1.сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на основном отрезке;</p> <p>2.закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки;</p> <p>3.уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>4.тренировать умение выделять и называть свойства предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов;</p> <p>5. сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, тренировать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.</p>
23	«Число и цифра 5»	Лист к заданию; Полоски картона длиной 6см. черного цвета; Полоски картона 8,5см. Числовая линейка	<p>1.сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек;</p> <p>2.закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления</p> <p>3.тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, писать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами;</p> <p>4.сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнение алгоритма.</p>
24	«Число и	Лист к заданию;	1.закрепить представление о составе числа 5 из

	цифра 5»		<p>двух меньших, тренировать умение писать цифры 1-5 в клетках;</p> <p>2.уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике;</p> <p>3.актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам;</p> <p>4.тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи;</p> <p>5. сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.</p>
25	«Числа и цифры 1-5»	Лист к занятию;	<p>1.уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>2.закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение писать цифры 1-5 в клетках;</p> <p>3.тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отчитывания единицы по образцу, пользоваться часами;</p> <p>4.сформировать опыт самопроверки по образцу.</p>
26	«Больше, меньше»	Лист к заданию;	<p>1.закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки ">" и "<";</p> <p>2.уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</p> <p>3.тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание;</p> <p>4.сформировать опыт преобразования способа решения задачи в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.</p>
27	«Внутри, снаружи»	Лист к заданию; кубики	<p>1.уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях;</p> <p>2.тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения</p>

			<p>порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>3.тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам;</p> <p>4.актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел;</p> <p>5.сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе, самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.</p>
28	«Число 6»	Лист к заданию	<p>1.сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>2.уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка;</p> <p>3.закрепить представление о смысле действий сложений и вычитывания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение писать цифры 1-5 в клетках;</p> <p>4.сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.</p>
29	«Число и цифра 6»	Лист к заданию; Полоски картона длиной 6см и 8,5см черного цвета; Лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 с клетками размером 6х5см;	<p>1.сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и написанию цифр в клетке;</p> <p>2.тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки ">" и "<";</p> <p>3.повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой;</p> <p>4.актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами;</p> <p>5.сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев обоснования своего суждения.</p>
30	«Число и цифра 6»	Листы для занятий	<p>1.закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью цифр;</p> <p>2.тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их,</p>

			соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; 3.уточнить пространственные представления, тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; 4.уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, способ черчения прямой с помощью линейки; 5.сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождение и исправление ошибок
31	«Повторение»		Работа в тетради
32	«Повторение»		Работа в тетради
33	«Число 7»	Лист к заданию; Карточки с полосками	1.сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; 2.закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого 3.тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка 4.сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправление ошибок.
34	«Число и цифра 7»	Листы к заданию; Лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 с клетками размером 6х5см; Полоски картона длиной 6см и 8,5см черного цвета;	1.закрепить представление о числе и цифре 7 составе 7 из двух меньших чисел; 2.сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью написания цифр в клетках и с помощью точек; 3.тренировать умение на основе представлений о взаимосвязи части и целого; 4.тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; 5.сформировать опыт самопроверки по образцу, использование критериев для обоснования своего суждения.
35	«Число и цифра 7»	Листы к заданию; Круги; Пр. карандаш	1.закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; 2.тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; 3.тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, находить в них части и целое; 4.сформировать опыт работы в паре,

			самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
36	«Числа и цифры 6 и 7»	Карточки с числами 1-6; Числовая линейка; Пр. карандаш	1.уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; 2.закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, написание цифр 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; 3.тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; 4.сформировать опыт работы в паре, самопроверку по образцу.
37	«Раньше, позже»	Листы к заданию;	1.уточнить временные представления (раньше-позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; 2.закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3.сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; 4.сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.
38	«Измерение объема»	Листы к заданию;	1.уточнить представление об объеме тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки; 2.познакомить с общепринятой меркой для измерения объема- литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом(напр. 3 л.); 3.сформировать опыт составления по картинкам , анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах; 4. сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражение в речи алгоритма действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.
39	«Измерение объема»	Лист к заданию; 2 емкости; 2 мерных стакана	1.актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку –литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков; 2.тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше)

			<p>другого;</p> <p>3.тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому;</p> <p>4.сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>
40	«Число и цифра 8»	<p>Лист к заданию</p> <p>Лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 с клетками размером 6см;</p> <p>Полоски картона длиной 6см и 8,5см черного цвета;</p> <p>Квадраты</p>	<p>1.сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках;</p> <p>2.сформировать представление о составе числа 8 из 2-х меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>3.закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами;</p> <p>4. сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнение действий с комментированием, построения простейших умозаключений.</p>
41	«Число и цифра 8»	<p>Лист к заданию;</p> <p>Карточки с числами</p>	<p>1.уточнить представление о составе числа 8 из 2-х меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</p> <p>2. закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов;</p> <p>3.тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>4. сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>
42	«Числа и цифры 6,7,8»	<p>Лист к заданию;</p> <p>Карточки с числами 1-6</p>	<p>1.уточнить представление о составе чисел, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8 , писать цифры 6-8;</p> <p>2. уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице;</p> <p>3.тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами, составлять задачи по картинкам, фиксировать условие задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;</p> <p>4.сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.</p>

43	«Число и цифра 9»	Лист к заданию; Лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 с клетками размером 6см; Полоски картона длиной 6см и 8,5см черного цвета;	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать представление о числе 9, его составе из 2-х меньших, способах изображения с помощью точек и письма цифры в клетках, изображении на числовом отрезке; 2. тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; 3. тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; 4. сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения
44	«Число и цифра 9»	Лист к заданию; круги	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить представление о числе 9, его записи, составе из 2-х меньших, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; 2. закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; 3. тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4. сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
45	«Измерение площади»	Лист к заданию; 9 квадратов разного цвета одного размера; «коврики» Куски картона неправильной формы	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с новым понятием -«площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; 2. актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; 3. тренировать умения сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, на сколько одно число больше или меньше) другого; 4. сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
46	«Число и цифра 0»	Лист к заданию; Карточки с числами от 0 до 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать представление о числе 0, способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2. актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 3. тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; 4. сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.
47	«Число и	Лист к заданию;	1. закрепить представление о числе 0, способе

	цифра 0»		его записи в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2.уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; 3.тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; 4.сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.
48	«Измерение длины»	Лист к заданию; Квадраты желтого и красного цвета; Прямоугольники синего и зеленого цвета, одна сторона которых равна стороне квадрата, а др.-на 1 см. длиннее; линейка	1.сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способами измерения длины с помощью сантиметровой линейки; 2.уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; 3.тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, писать цифры в клетках; 4.повторить свойства геометрических фигур; 5.сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.
49	«Измерение длины»		В тетради
50	«Измерение длины»	Лист к заданию;	1.сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; 2.закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; 3.тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; 4.сформировать опыт выполнения действий с комментированием.
51	«Измерение длины»	Лист к заданию; 2 полоски бумаги 4см и 8см. одинакового цвета	1.сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; 2.закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; 3.тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их; 4.сформировать опыт выполнения действий с

			комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.
52	«Число 10»	Лист к заданию;	<ol style="list-style-type: none"> 1.сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; 2.тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; 3.уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; 4.сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
53	«Число 10»	Лист к заданию;	<ol style="list-style-type: none"> 1.закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2.закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; 3.тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; 4.сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.
54	«Сравнение по массе»	Лист к заданию; Коробки с разными наполнителями	<ol style="list-style-type: none"> 1.уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; 2.познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; 3.закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; 4.сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
55	«Измерение массы»	Лист к занятию; Чашечные весы 2 пакета с солью	<ol style="list-style-type: none"> 1.уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; 2.познакомить с общепринятой единицей измерения массы –килограмм; 3.закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками; 4.сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.
56	«Измерение	Лист к заданию;	1.закрепить представление о способе измерения

	е массы»	Карточка с числами	массы предметов с помощью весов; 2.тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограмм; 3.тренировать умение составлять и решать простейшие задачи и сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; 4.сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
57	«Часы»	Лист к заданию; Часы с подвижными стрелками	1.сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать "чувство времени"; 2.тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; 3.сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.
58-63	«Повторение»		В тетради
64	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)		
65-72	Резерв		

10. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения и моделирования несложных диагностических ситуаций в конце каждого года обучения (апрель).

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение:

зеленая клетка – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

жёлтая клетка – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);

красная клетка – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена

Красный уровень - Программа не усвоена.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 464 «Лукоморье»

Протокол промежуточной аттестации **в конце первого года обучения** по дополнительной общеобразовательной программе «Игралочка» (3-4 года).

Форма проведения: наблюдение и моделирование несложных диагностических ситуаций

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____

№	Ф.И. ребенка	Результаты освоения программы				
		Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.	Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.	Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.	Уровень усвоения программы в конце 1-го года обучения
1						
2						
3						

Задание, вопросы

1. На середине стола находятся изображения 5 обезьянок и бананов.

- Предложить детям угостить 3 обезьянок вкусными бананами.

2. На листке изображения 4 клоунов с разным цветом волос и круги и треугольники разного цвета и размера (шапочки).

- Предложить для клоуна с желтыми волосами выбрать зеленую шапочку без углов.

- Клоун с оранжевыми волосами просит надеть на него не красную шапочку с углами.

- Клоун с красными волосами хочет, чтобы ему надели самую маленькую шапочку без углов.

- Какой формы шапочка осталась? (треугольная), клоуну с какими волосами мы ее наделим? (с зелеными)

Клоуны очень любят играть с шарами.

- Предложить детям найти в группе предметы, которые имеют форму шара, и подарить их клоунам (мячик, яблоко, апельсин, шарик для тенниса...)

3. Подготовить 2 куклы разной высоты и 2 одинаковых шарфика разной длины.

- Предложить ответить одинаковые ли куклы по росту (по высоте). Взять высокую куклу и завязать ей длинный шарфик, а низкой кукле – короткий шарфик (ребенок правильно выбирает шарфы), но куклы говорят, что шарфы одинаковые. Предложить доказать куклам, что выбранный шарф длиннее (короче)

- предложить сравнить шарфы путем приложения и наложения, выравнивая 2 конца

4. *Подготовить силуэты большого и маленького зайцев, 1 морковки, 1 капусты, 2 грибочков, 1 птички, 1 елочки, 1 березки; силуэты 2-х одинаковых домиков.*

- Предложить ребенку отправиться в гости к зайцам, которые живут в разных домиках.

- Ходят в гости с пустыми руками? Чем можно порадовать зайцев? (морковка, капуста).

- предлагаю в правую руку взять морковку, а в левую – капусту.

- Большой заяц любит капусту, а маленький – морковку (показать силуэты зайцев)

- Где живут зайцы? (в лесу) . рассмотреть домики зверят (одинаковые)

- Как узнать кто где живет?

- **Перед** домиком большого зайчика растут 2 грибочка, а **над** домиком маленького зайца летает птичка, **впереди** домика большого зайца растёт елочка, а **сзади** домика маленького зайца растёт березка (ребенок расставляет силуэты на листочках с домиками)

- Угощает большого зайчика капустой (называет в какой руке угощение), а маленького – морковкой.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 464 «Лукоморье»

Протокол промежуточной аттестации **в конце второго года обучения** по дополнительной общеобразовательной программе «Игралочка» (4-5 лет)

Форма проведения: наблюдение и моделирование несложных диагностических ситуаций

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____

№	Ф.И. ребенка	Результаты освоения программы				
		Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.	Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.	Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.	Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность	Уровень усвоения программы в конце 2-го года обучения
1						
2						
3						

Задание, вопросы

1. Подготовить карточки с числами от 1 до 8, карточки с изображением предметов от 1 до 8 (билеты); карточки "Соседи числа" (ключ от шкафчика); изображение шкафчика с 2-я полками и расставленными на них игрушками.

Спросить ребенка любит ли он путешествовать? Предложить отправиться в путешествие на паровозике из Ромашково. (дать карточку с

изображением предметов)

- Предложить **сосчитать изображенные предметы и взять карточку с нужной цифрой** (получить билет на поезд)
- Из путешествия мы всегда привозим сувениры. Ты хочешь привезти подарок сестренке (братишке)?
- Все сувениры лежат в шкафу. Он закрыт. Нужно подобрать верный код, чтобы открыть шкаф с игрушками. (**называет соседей числа по карточкам**).

- Предложить выбрать подарок, не называя его. Использовать слова: справа(слева) от....

2. Изображение кота Матроскина и Шарика; карточки с нарисованными геом. фигурами – квадрат, прямоугольник, овал (билеты на автобус); карточки картинками, составленными из таких же геом. фигур (место в автобусе, стул); коробки овальной, квадратной и прямоугольной формы; предметы квадратной, овальной и прямоугольной формы.

- Матроскин и Шарик готовятся к приезду дяди Федора и просят помочь навести порядок в доме. Спросить ребенка готов ли он помочь.

- Предлагается приобрести билет на автобус (берет карточку с изображенными **геом. фигурами и называет их**), а затем занять место в автобусе, ориентироваться на картинку, составленную из этих фигур.

- Матроскин и Шарик просят **разложить в коробки предметы, сходные по форме.**

3. Лист с изображением дороги; изображения широкого, высокого и длинного домов; 5 кустиков в возрастающем порядке

- Предложить ответить как называется город, в котором мы живем. Любят ли они гулять по своему городу?

- Что можно сказать о размере зданий на вашей улице?

- Жители нового района просят сделать для них улицу, на которой будут дома разной величины. Дома уже построены, их нужно расставить на улице. (предложить рассмотреть улицу и показать проезжую часть)

- жители этого района просят поставить **высокий** дом слева от светофора, **широкий** – справа от светофора, а **длинный** – между светофором и широким домом. На противоположной стороне дороги (напротив домов) посадить 5 кустиков в **возрастающем порядке** (от низкого до высокого)

4. Изображение 3 медведей, лист буги с нарисованными 2-я горизонтальными полками; геометрические фигуры: по 2 круга, треугольника, квадрата, овал, прямоугольник.

- Предложить ответить помогают ли они дома по хозяйству? Что делают?

- Медведи из сказки "Три медведя" построили себе новую избушку и купили туда новую мебель и посуду. Они просят расставить новую посуду на полки. (лист с нарисованными 2-я горизонтальными полками и геометрические фигуры)

- Сколько полок на кухне у медведей?

- Покажите **верхнюю, нижнюю.**

- на верхнюю полку в центр поставь 1 чайник (Δ), справа и слева по тарелке (O); на нижнюю полку поставь справа 1 кастрюлю (□), в середину полки- чайник (Δ), а слева поднос (O)

- **перед** полкой поставь стол (прямоугольник), **внизу** нарисуй коврик

№	Ф.И. ребенка	Результаты освоения программы						
		Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественным и числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов.	Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, >, , отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда.	Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5	Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти	Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки.	Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.	Уровень усвоения программы в конце 3-го года обучения
1								
2								
3								

Игровые задания:

- 1.** Игра «Помоги Айболиту разложить лекарства» (взять нужное кол-во таблеток(геом. фигур), которое соответствует карточке-рецепту)
- пересчитай таблетки; какой формы по счету желтая(красная)... таблетка?
- 2.** Игра «За картошкой» (сравнить, Кто? мальчик или девочка больше (меньше) набрал в сетку картофеля. На сколько больше(меньше)? Поставь знак.
- 3.** Игра «Поможем бабушке сварить компот из яблок и слив» (как называется такой компот? (фруктовый); подели все фрукты на части. "Свари" компот(+); Соседская девочка говорит, что ее мама варит компот иначе (меняют местами части); положи в чайник все фрукты, разлей их по 2 чашкам так, чтобы в каждой были и сливы, и яблоки. Сначала съешь сливы (-), потом яблоки(-).
- 4.** Игра «Сколько съел медвежонок меда?» (Медвежонок съел сначала 1 баночку меда, а потом еще 3. Сколько всего съел Мишутка меда? Что нужно найти в задаче (части или целое), из скольких частей состоит задача? Как найти целое?
- 5.** Игра «Дорога» (предложить измерить длину скольжения машины на зимней дороге (линолеум) и летней (палас). Отмечает начало пути, толкает машинку по паласу, а затем по линолеуму, отмечает конец пути. Измеряет длину с помощью условной меры – шагами. Сравнивает, делает вывод.
- 6.** Игра «В лесу» (предложить рассказать где стоит девочка по отношению к бабушке, елочке, грибочкам, мухомору и ежику. (по сюжетной картинке); предложить "проводить " девочку до дома (ориентировка на листе бумаги).

№	Ф.И. ребенка	Результаты освоения программы						
		Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.	Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка	Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц	Умеет пользоваться линейкой для измерения длины	Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана	Умеет в простейших случаях пользоваться часами	Уровень усвоения программы в конце 4-го года обучения
1								
2								
3								

Игровые задания:

1. Игра «Живые числа» (предложить "вернуть" домой разбежавшиеся числа, выстроить их по порядку и вернуть в "домики", соответствующие количеству точек).
2. Игра «Покупки на Новый год» (предложить детям купить в магазине подарки родным и друзьям. Стоимость покупки указана на упаковке. Какие монеты нужно приготовить?)
3. Игра «Соревнования» (зайчишка и кенгуру решили упражняться в прыжках в длину. Первым прыгнул зайчик. (предложить рассмотреть схему и рассказать от какого числа в какую сторону прыгнул заяц, на сколько отрезков он прыгнул и в каком числе оказался.) затем прыгнул кенгуру.(рассмотреть схему и рассказать про действия кенгуру).Чей прыжок был длиннее (короче)? На сколько отрезков?
4. Игра «Почини забор» (предложить рассмотреть доски, из которых сделан забор (они одинаковой длины и ширины); Как подобрать недостающие

доски? (измеряют с помощью линейки прибитые доски; для починки забора выбирают доски, лежащие на земле, длина которых равна длине прибитых досок)

5. Игра «Нарисуй дорогу к домику с номером 5» (предложить ответить на вопрос "Как будешь искать этот дом?" Ребенок проговаривает свой путь: "иду прямо 3 клетки, поворачиваю 2 клетки налево...")

6. Игра «Определи время» (предложить на макете часов показать: "Какое время будут показывать часы, если мальчик рисует 1 час, мама готовит обед 3 часа, дети будут играть 2 часа?"; "В какое время наступает Новый год?"; "Сколько сейчас времени, если было 4 часа, а прошел 1 час?"

11. Список используемой литературы.

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Ч. 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Ч. 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Ч. 3. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Ч. 4 (1-2). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 / 5-6/6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/4-5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Математика для детей 5-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018