



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 464 «Лукоморье»

Принята на педагогическом совете  
Протокол от 06.09.2022 г. № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
\_\_\_\_\_ И.Н. Телятникова  
Приказ от 07.09.2022г. № 86-а

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Весёлый английский»

Срок обучения: 2 года  
Возраст детей: 5-7 лет  
Руководитель: Люлина К.В.

г. Нижний Новгород

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи реализации Программы	3
3	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
4	Организационно - педагогические условия	5
5	Материально- техническое обеспечение	6
6	Формы промежуточной аттестации	6
7	Учебный план	6
8	Календарный учебный график	8
9	Перспективный план	10
10	Оценочные и методические материалы	15
11	Список используемой литературы	18

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлый английский» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 464 «Лукоморье» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831)
- Устав Учреждения.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

## **2. Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности; ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития; создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

### ***Развивающие:***

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

### ***Воспитательные:***

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде

## **3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.**

### **Первый год обучения (старшая группа)**

#### ***К концу года дети должны знать и уметь:***

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить.
- Уметь называть свое настроение
- Называть основные цвета
- Называть части тела
- Уметь считать от 1 до 10
- Понимать и выполнять команды (зарядка)
- Называть животных
- Называть насекомых
- Называть предметные картинки
- Представлять себя, своих членов семьи
- Называть предметы мебели
- Называть части тела
- Знать наизусть 7-10 стихов, рифмовки, песенки.

### **Второй год обучения (подготовительная группа)**

#### ***К концу года дети должны знать и уметь:***

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении педагога
- Понимать реплики других детей
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить.
- Уметь считать от 1 до 20
- Называть овощи
- Называть фрукты
- Понимать и называть одежду
- Знать времена года, виды зимнего спорта
- Представлять себя, членов семьи
- Называть предметы посуды
- Называть некоторые профессии
- Знать и называть виды транспорта
- Знать и называть школьные принадлежности, алфавит
- Знать наизусть 7-10 стихов, рифмовки, песенки.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

#### **4. Организационно-педагогические условия.**

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 7 месяцев (октябрь - апрель). Программа рассчитана на 2 года

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю 25 – 30 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 15 детей

#### **Принципы работы:**

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
2. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
3. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
4. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
5. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
6. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие **основные методы**: игровой, коммуникативный, наглядный.

- Игровой метод. Такой способ обучения направлен на детей практически любого возраста. Преимущества такого метода в том, что игра мотивирует ребенка учить язык без принуждений. Дети с охотой и энтузиазмом обучаются английскому языку.
- Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.
- Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

#### **Педагог использует следующие виды работы:**

1. Работа над произношением (рифмовки, стихотворения, договорки)
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки)
3. Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что исчезло», «Найди картинку»)
4. Разучивание и декламация стихов
5. Разучивание песенок
6. Инсценировки
7. Подвижные игры
8. Спокойные игры

#### **Организация работы в группе:**

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

#### **Содержание занятия:**

Каждое занятия имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая

разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

### Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

**Форма занятий** – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы

### 5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, методические материалы и средства обучения.

Материалы и средства обучения

Картинки А4	7
Картинки со словами	по каждой теме
Кукла	1
Магнитофон	1
CD диски	1

### 6. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый английский» проводится один раз в год (апрель).

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Открытое занятие для родителей.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете.

### 7. Учебный план.

#### Первый год обучения

№	Темы	Количество занятий
1	Знакомство. Вежливые слова	5
2	Мое настроение	5
3	Цвета	4
4	Учусь считать до 10	4
5	Выполняй команды	4
6	Времена года	4
7	Новый год	4

8	Семья	4
9	Мой дом (мебель)	4
10	Мое тело	4
11	Мои игрушки	4
12	Животные	4
13	Насекомые	4
14	Закрепление материала	1
15	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)	1
ИТОГО:		56
Длительность одного занятия		25 мин
Количество занятий в неделю		2/50 мин
Количество занятий в месяц		8/200 мин
Количество занятий в год		56/1400 мин

**Второй год обучения**

№	Раздел	Количество занятий
1	Повторение изученного материала за первый год обучения	2
2	Учусь считать до 20	4
	Овощи	4
	Фрукты	4
3	Одежда	4
4	Мой дом (посуда)	4
6	Праздники	2
7	Зима. Зимний спорт	4
8	Моё тело	1
9	Я умею всё на свете	4
	Дни недели	4
10	Транспорт	4
11	Профессии	4
12	Школа	4
	Алфавит	4
13	Закрепление материала	2
14	Промежуточная аттестация (открытое занятие для родителей)	1
ИТОГО:		56
Длительность одного занятия		30 мин
Количество занятий в неделю		2/60
Количество занятий в месяц		8/240
Количество занятий в год		56/1680

8. Календарный учебный график (первый год обучения)

месяц																											
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2																											
	2																										
		2																									
			2																								
				2																							
					2																						
						2																					
							2																				
								2																			
									2																		
										2																	
											2																
												2															
													2														
														2													
															2												
																2											
																	2										
																		2									
																			2								
																				2							
																					2						
																						2					
																							2				
																								2			
																									2		
																										2	
																											1 1ПА
<b>Всего занятий 56</b>																											



**Календарный учебный график (второй год обучения)**

месяц																											
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2																											
	2																										
		2																									
			2																								
				2																							
					2																						
						2																					
							2																				
								2																			
									2																		
										2																	
											2																
												2															
													2														
														2													
															2												
																2											
																	2										
																		2									
																			2								
																				2							
																					2						
																						2					
																							2				
																								2			
																									2		
																										2	
																											1 1ПА
<b>Всего занятий 56</b>																											

9. Перспективный план.

Первый год обучения

	№ занятия	Тема занятия	Цель	Лексика и речевые образцы
Октябрь	1	Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hello! Goodbye! Hi! Bye! My name is... Little, A frog Hop, Stop Please! Sorry! Thank you! Hello! Goodbye! Hi! Bye!
	2	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song».		
	3	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?»		
	4	Вежливые слова. Разучивание песенки «Goodbye song».		
	5	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета»	Познакомить с новыми лексическими единицами. Учить детей называть цвета.	Red, yellow, black, green, blue, grey, pink, brown, purple, orange, white, It's green
	6	Разучивание песенки «What color is the sky?»		
	7	Игра «I see....» Описание картинок.		
	8	Закрепление и повторение лексического материала.		
Ноябрь	9	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10.	Познакомить с навыками счёта от 1 до 10	One, Two, Three, Four Five, Six, Seven, Eight, Nine, Ten. I'm four. I'm five.
	10	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?		
	11	Разучивание песенки «Let's count»		
	12	Договорки про цифры		
	13	Знакомство с новым лексическим материалом «Команды»	Познакомить с новыми лексическими единицами. Учить детей называть движения	Run, hop, fly, swim, stop. I can... «1,2,3,4,5- I can swim, I can fly!» «Hop, hop – I can hop!»
	14	Разучивание названий движений		
	15	Разучивание песенки «1,2,3,4,5- I can swim, I can fly!»		
	16	Закрепление и повторение лексического материала.		
Декабрь	17	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Времена года».	Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи	Season Spring Summer Autumn Winter
	18	Разучивание песенки «Spring is green»		
	19	Разыгрывание мини-диалогов.		
	20	Закрепление и повторение лексического материала		
	21	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Новый год»	Познакомить с праздниками,	Разучивание стихотворения

	22	Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз	которые празднуют в Великобритании. Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества	«Father Frost» A star, A present, A robin, Happy New Year!
	23	Разыгрывание мини-диалогов		
	24	Закрепление и повторение лексического материала		
Январь	25	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты».	Способствовать использованию лексических единиц в речи	Apple, pear, banana, grapes, watermelon, melon I like... To have Tomato, cucumber, potato, onion, carrot, cabbage
	26	Разучивание песенки «1,2,3 –Let me see»		
	27	Разыгрывание мини-диалогов		
	28	Закрепление и повторение лексического материала		
	29	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Овощи».		
	30	Игра «Do you like...?»		
	31	Разыгрывание мини-диалогов		
32	Закрепление и повторение лексического материала			
Февраль	33	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»	Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи	A mother, a father A sister, a brother I have a mother, I have a father I have a sister, I have a brother A grand-mother, A grand-father, A family
	34	Моя мама и мой папа. Мой брат и моя сестра. Разучивание стихотворения «Моя семья»		
	35	Моя бабушка и мой дедушка. Разучивание песенки «Моя семья»		
	36	Закрепление и повторение лексического материала.		
	37	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой дом (мебель)»	Введение нового лексического материала. Учить детей описывать свой дом (мебель)	Chair, table, bed, sofa, wardrobe, television set, computer Is it?... Yes it is, No it is not
	38	Разыгрывание мини-диалогов.		
	39	Разучивание песенки «It's a happy house». Игра.		
	40	Закрепление и повторение лексического материала		
Март	41	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мои игрушки»	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество	A ball A doll A drum Take it It is a ball
	42	Моя любимая игрушка. Я люблю ...		
	43	Какого цвета игрушки?		
	44	Закрепление и повторение лексического материала.		
	45	Знакомство с новым лексическим		

		материалом по теме «Мое тело»	лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	nose, teeth, arm, hand, leg, foot
	46	Разучивание песенки «Head & shoulders». Сколько у тебя пальцев?		
	47	Игра «Покажите свои ...»		
	48	Договорки по теме «Тело»		
Апрель	49	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные»	Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы	A cat, A dog, A frog, A bear, A hare I have a dog It's a cat
	50	У меня есть щенок		
	51	Разучивание рифмовки «Little mouse».		
	52	Игра «Кошки-мышки»		
	53	Разыгрывание мини-диалогов по темам.	Повторить и закрепить все полученные знания за год.	
	54	Игры.		
	55	Закрепление и повторение лексического материала.		
	56	ПА: (открытое занятие для родителей)		

**Второй год обучения.**

	№ занятия	Тема занятия	Цель	Лексика и речевые образцы
Октябрь	1	Знакомство. Вежливые слова.	Повторение и закрепление лексического материала по темам.	Hello! Goodbye! Hi! Bye! My name is... Please! Sorry! Thank you! Hello! Goodbye! Hi! Bye! A ball, A doll, A drum, Take it, It is a ball, One, Two, Three, Four, Five, Red, yellow, black, green, blue. It's green. A cat, A dog, A frog, A bear, A hare I have a dog, It's a cat
	2	Сколько у тебя игрушек?		
	3	Какого цвета твои игрушки?		
	4	Каких ты знаешь животных?		
	5	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 10 до 20.	Познакомить с навыками счёта от 10 до 20	eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
	6	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?		
	7	Договорки про цифры		
	8	Закрепление и повторение лексического материала.		
Ноябрь	9	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда»	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими	A hat, A jumper A shoe/ shoes, A skirt A sock/socks, A T-shirt
	10	Разыгрывание диалогов по		

		теме.	предметы одежды	
	11	Игры «Roll the ball», «Dress your doll»		
	12	Разучивание песенки «My favourite T-shirt is green»		
	13	Знакомство с новым лексическим материалом «Мой дом (посуда)»	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими посуду	cup, plate, tea-pot, spoon, fork, knife, pan, frying-pan Is it?...Yes it is, No it is not
	14	Разыгрывание мини-диалогов.		
	15	Игра «Что пропало?»		
	16	Закрепление и повторение лексического материала		
Декабрь	17	Поздравляю с днём рождения!	Расширить словарный запас детей по теме.	A badge, A present, A balloon A cake, A candle, A card, I'm seven., I've got...
	18	Разучивание песенки «Happy Birthday to You»		
	19	Игра «Jump! Dance! Shake! Clap! Stamp your feet!»		
	20	Закрепление и повторение лексического материала.		
	21	Праздник: Хэллоуин, его история, знакомство с песенкой «Trick or treat».	Познакомить с праздниками, которые празднуют в Великобритании. Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества	Halloween, A pumpkin A ghost, A witch, A snake, A bell, A stoking, A cracker, A star, A present, A robin, Happy New Year! A rose, A violet, A friend
	22	Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз		
	23	День Св.Валентина – история сердечек. День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day».		
	24	Закрепление и повторение лексического материала		
Январь	25	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Зима»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	Snowflake, New Year tree, snow balls, snowman, skates, skiing,
	26	Разучивание песенки «New Year Day»		
	27	Игра «Заморожу»		
	28	Договорки по теме		
	29	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Зимний спорт»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	
	30	Разыгрывание мини-диалогов.		
	31	Договорки по теме		
	32	Закрепление и повторение лексического материала		
Февраль	33	Повторение лексического материала по теме «Мое тело»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	head, hair, ear, eye, nose, teeth, arm, hand, leg, foot
	34	Разучивание песенки «Head & shoulders». Сколько у тебя пальцев?		

	35	Игра «Покажите свои ...»		
	36	Договорки по теме «Тело»		
	37	Знакомство с новым лексическим материалом «Что я умею делать»	Введение нового лексического материала по теме.	Run, walk, swim, fly I can...
	38	Разучивание песенки «I can walk»		
	39	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать		
	40	Что ты умеешь делать? Я не умею ... Закрепление и повторение лексического материала.		
Март	41	Знакомство с новым лексическим материалом «Дни недели»	Познакомиться с названиями дней недели	Sunday Monday Tuesday Wednesday
	42	Знакомство с песенкой о днях недели		
	43	Разучивание песенки «How many days has my baby to play?»		
	44	Закрепление и повторение лексического материала.		
	45	Знакомство с новым лексическим материалом «Транспорт»	Введение нового лексического материала по теме	Airplane, rocket, helicopter, bus, bicycle, train
	46	Игры «Назови картинку», «Что пропало?»		
	47	Разыгрывание мини-диалогов по темам.		
	48	Закрепление и повторение лексического материала.		
Апрель	49	Знакомство с новым лексическим материалом «Профессии»	Введение нового лексического материала по теме	Postman, doctor, cook, fireman, builder, driver  School, teacher, book, copybook, pencilcase, pen, pensil, eraser  Алфавит
	50	Знакомство с новым лексическим материалом «Школа» Игра «Что в школу мы с собой берем?»		
	51	Разыгрывание мини-диалогов по темам.		
	52	Знакомство с песенкой «Веселый алфавит»		
	53	Разыгрывание мини-диалогов по темам		
	54	Закрепление и повторение лексического материала	Повторить и закрепить все полученные знания за год.	
	55	Закрепление и повторение лексического материала.		
	56	ПА: (открытое занятие для родителей)		

## **10. Оценочные и методические материалы.**

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении обучения (апрель).

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение:

Красная клетка: необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

Жёлтая клетка: требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко

Зеленая клетка: выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 464 «Лукоморье»

Протокол промежуточной аттестации по завершении дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый английский» (5-6 лет)

Форма проведения: наблюдения за выполнением задания. Открытое занятие для родителей.

Педагогический работник, реализующий Программу \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования		В области говорения													
		Понимает реплики педагога детей	Понимает стихи, песни	Умеет здороваться, прощаться, благодарить.	Умеет представлять себя. Называет свое настроение	Называет основные цвета	Считает от 1 до 10	Понимает и выполняет команды (зарядка)	Называет части тела	Называет животных	Называет предметы картинки	Называет членов семьи	Называет предметы мебели	Называет насекомых	Знает наизусть стихи, рифмовки, песни. Произносит их сам.	Правильно отвечает на вопросы	
1																	
2																	



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 464 «Лукоморье»  
 Протокол промежуточной аттестации по завершении дополнительной программы «Весёлый английский» (6-7 лет)  
 Форма проведения: наблюдения за выполнением задания. Открытое занятие для родителей.  
 Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования		В области говорения													
		Понимает реплики педагога детей.	Понимает стихи, песни	Умеет здороваться, прощаться, представлять себя, благодарить	Называет овощи	Называет фрукты	Называет названия одежды	Называет времена года, виды зимнего спорта	Умеет представлять себя, называть членов семьи	Называет предметы посуды	Называет виды транспорта	Называет профессии	Считает от 1 до 20	Называет школьные принадлежности, знает алфавит	Использует знаковые реплики в диалогах. Правильно отвечает на вопросы.	Знает наизусть стихи, рифмовки, песни. Произносит их сам	
1																	
2																	

## **11. Список используемой литературы.**

1. М.Л. Филина Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – Изд. 3-ие. – Волгоград: Методкнига.
2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей. – М.: РОСМЭН, 2013.
3. Интернет ресурсы.