



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 464 «Лукоморье»

Принята на педагогическом совете  
Протокол от 06.09. 2022 г № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
\_\_\_\_\_И.Н. Телятникова  
Приказ от 07.09.2022г. № 86-а

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Говори правильно»

Срок обучения: 2 года  
Возраст детей: 5-7 лет  
Руководитель: Трапезникова О.А.

г. Нижний Новгород

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи реализации Программы	4
3	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
4	Организационно - педагогические условия	4
5	Материально- техническое обеспечение	5
6	Формы диагностики	5
7	Учебный план	5
8	Календарный учебный график	8
9	Перспективный план	9
10	Оценочные и методические материалы	18
11	Список используемой литературы	18
	Приложения	20

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Говори правильно» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 464 «Лукоморье» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую и речевую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831)
- Устав Учреждения.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.).

1. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

3. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный.

Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

#### 4. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукообразования ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

#### 5. Логоритмика.

Чтобы преодолеть проблемы речевого развития, необходимо проводить ритмические упражнения. Дети учатся разговаривать, совершенствуют свою речь, укрепляют мышечный аппарат, формируют правильную осанку, развивают дыхание и многое другое. С помощью логоритмики дети учатся перевоплощаться и входить в образ театрального героя. Благодаря им ребёнок пополняет словарный запас, учится правильно произносить звуки, выбирать интонацию и формировать предложения.

## 2. Цель и задачи реализации Программы.

**Цель:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

**Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

## 3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

К концу освоения Программы дети:

- владеют основными артикуляционными движениями согласно возрасту;
- умеют правильно произносить звуки;
- владеют навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- умеют координировать тонкие пальчиковые движения;
- развиты фонематические представления по возрасту.

## 4. Организационно-педагогические условия.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 7 месяцев (октябрь - апрель). Программа рассчитана на 2 года

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю 25 – 30 минут. Наполняемость группы: 12 детей.

Основные компоненты занятия с детьми:

- Коррекционно-развивающая работа;
- Звуковая сторона речи;
- Фонематическое восприятие;
- Развитие речи.

## 5. Материально- техническое обеспечение.

- Кабинет;
- столы и стулья по росту детей;
- настенное зеркало;
- индивидуальные зеркала;
- доска с набором наглядного материала;
- игры на развитие мелкой моторики и дыхания;
- карточки с артикуляционной гимнастикой;
- настольные дидактические игры по всем речевым направлениям.

## 6. Формы диагностики.

Первичное обследование состояния звуковой и лексико-грамматической речи детей – это оценка речевого развития детей согласно возрастным особенностям на момент зачисления в кружок. Итоговая диагностика – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

В октябре проводится первичное обследование состояния звуковой и лексико-грамматической речи детей. Итоговая диагностика усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Говори правильно» проводится один раз в год (апрель).

Итоговая диагностика и первичное обследование проводятся в форме наблюдения за выполнением диагностических заданий, устного творчества ребенка. Результат фиксируется в протоколах, которые хранятся в методическом кабинете.

## 7. Учебный план.

### Первый год обучения

Месяц	№ занятия	Темы	Количество занятий
Октябрь	1-3	Первичное обследование детей, заполнение речевых карт детей	3
	4	Органы артикуляции. Понятие о звуковом ряде	1
	5	Звуки гласные /а, у, и, э, о/	1
	6	Звуки согласные /м, м', п, п', н, н', б, б' /	1
	7	Продукты питания	1
	8	Звуки согласные /в, в', д/	1
Ноябрь	9	Гласные и согласные звуки	1
	10	Одежда	1
	11	Мы считаем пальчики Звуки /т, т'/	1
	12-13	Строим заборчик. Звуки /т, д/. Звук /ф/	2
	14-15	Зима. Звуки /ф, ф' /	2
	16	Мебель	1
Декабрь	17-18	Посуда. Звуки / в и ф/	2
	19-20	Звук К. Звуки /к, к'/	2
	21	Человек. Семья.	1
	22	Новый год.	1
	23-24	Звук Г. Звуки /г, г'/	2
Январь	25-26	Профессии. Звуки /к и г/.	2
	27-28	Цвет. Форма. Величина. Звук /х/.	2
	29-30	Звуки /х, х', с/	2
	31-32	Форма и размер предметов. Звуки /с, с'/.	2
Февраль	33-34	День защитников отечества. Звук /з/.	2

	35-36	Звуки /з, з'/. Звуки /с и з/	2
	37-38	Звук /Ц/. Звуки /с, ц/.	2
	39-40	Транспорт. Звук /ш/.	2
Март	41-42	Мамин день 8 марта. Звук /ш/	2
	43-44	Весна. Звуки /с и ш/.	2
	45-46	Звуки /с и ш/. Звук /ж/.	2
	47-48	Прилет птиц. Звуки /з и ж, ш и ж/.	2
Апрель	49-50	Цветы. Звуки /ч, ч и ц/	2
	51	Деревья. Звук /щ/.	1
	52	Звук /щ/. Звуки /ч и щ/.	1
	53	Лес.	1
	54-56	Итоговая диагностика (мониторинг речи детей, заполнение речевых карт детей)	3
ИТОГО:			56
Длительность одного занятия			25 мин
Количество занятий в неделю			2/50 мин
Количество занятий в месяц			8/200 мин
Количество занятий в год			56/1400 мин

### **Второй год обучения**

Месяц	№ занятия	Темы	Количество занятий
Октябрь	1-3	Первичное обследование детей, заполнение речевых карт детей.	3
	4	Звуки окружающего мира.	1
	5	Овощи и Фрукты. Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква У	1
	6	Сбор урожая. Звуки /а, у/. Буквы А и У. Звук и буква И. Звук и буква О.	1
	7	Золотая осень. Звук и буква П. Звуки /п и п'/.	1
	8	Птицы. Звук и буква Т.	1
Ноябрь	9	Звуки /т и т'/ Звук и буква К. Звуки /к и к'/	1
	10	Домашние животные. Звук /э/. Буква Э.	1
	11-12	Деревенский двор. Звук и буква М. Звуки /м и м'/.	2
	13-14	Звуковой анализ слов. Ударение. Звук и буква Х. Звуки /х и х'/. Буква Х.	2
	15-16	Дикие животные. Звук и буква Ы. Звуки /и, ы/ Буквы и, ы, у.	2
Декабрь	17-18	Подготовка животных к зиме. Звук и буква С. Звуки /с и с'/.	2
	19-20	Продукты питания. Звук и буква Н. Звуки /н и н'/. Звук и буква З. Звуки /з и з'/. Звуки /с и з/. Буквы С и З	2
	21-22	Зима. Звук и буква Л. Звуки /л и л'/. Предложение, звукослоговой анализ слов.	2
	23	Одежда и обувь. Звук и буква Ш.	1
	24	Новый год. Звук и буква Б.	1
Январь	25-26	Посуда. Звук и буква Р.	2

	27-28	Звук и буква Ж	2
	29-30	Человек и семья. Звук и буква Е и Ё.	2
	31-32	Профессии. Звук и буква Д. Звук и буква Т.	2
Февраль	33-34	Мебель. Звук и буква В.	2
	35-36	Цвет, форма, величина. Звуки и буквы К и Г.	2
	37-38	Форма и размер предметов. Звуки и буквы Й и Я.	2
	39-40	Погода и природные явления. Звук и буква Ф.	2
Март	41-42	Транспорт. Звук и буква Ю. Весна. Звук и буква Ц.	2
	43-44	Прилет птиц Звук /ч/ и буква Ч. Цветы. Звук /щ/ и буква Щ.	2
	45-46	Деревья. Буква Ь.	2
	47-48	Времена года. Разделительный Ь.	2
Апрель	49	Закрепление пройденного материала. Разделительный Ь.	1
	50	Лес. Звуковой анализ слов.	1
	51-52	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия.	2
	53	Школа. Слова, обозначающие признак предмета.	1
	54-56	Итоговая диагностика (мониторинг речи детей, заполнение речевых карт детей)	3
ИТОГО:			56
Длительность одного занятия			30 мин
Количество занятий в неделю			2/60
Количество занятий в месяц			8/240
Количество занятий в год			56/1680

## 8. Календарный учебный график.

### Первый год обучения (5-6 лет)

месяц																															
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель							
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
2ПО	1ПО																														
	1	2	2																												
				2	2	2	2																								
								2	2	2	2																				
												2	2	2	2																
																2	2	2	2												
																				2	2	2	2								
																								2	2	1					
																												1ИД	2ИД		
<b>Всего занятий 56</b>																															

### Второй год обучения (6-7 лет)

месяц																															
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель							
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
2ПО	1ПО																														
	1	2	2																												
				2	2	2	2																								
								2	2	2	2																				
												2	2	2	2																
																2	2	2	2												
																				2	2	2	2								
																								2	2	1					
																												1ИД	2ИД		
<b>Всего занятий 56</b>																															



## 9. Перспективный план.

### Первый год обучения (5-6 лет) Формирование звуковой культура речи

№ Занятия	Тема занятий	Содержание работы	Методическое обеспечение
<b>Октябрь</b>			
1-3	Первичное обследование детей, заполнение речевых карт детей		
4	Органы артикуляции. Понятие о звуковом ряде	1. Артикуляционная гимнастика 2. Органы артикуляции. Понятие о звуковом ряде. 3. Игра «Закрой фломастер». 4. Пальчиковая гимнастика.	Т.В. Буденная «Логопед. гимнастика» стр. 15 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 16-19 Картотека игр и упражнений для детей дошкольного возраста на развитие восприятия стр. 1 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр 3
5	Звуки гласные /а, у, и, э, о/	1. Артикуляционная гимнастика 2. Звуки гласные /а, у, и, э, о/ 3. Дыхательная гимнастика. Петь 5-6 гласных на выдохе. 4. Игра «Правильная морковка». 5. Пальчиковая гимнастика.	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 20-27 Картотека игр и упражнений для детей дошкольного возраста на развитие восприятия стр. 1 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр 3
6	Звуки согласные /м, м', п, п', н, н', б, б' /	1. Артикуляционная гимнастика для мышц языка: «Лопаточка», «Жало» 2. Звуки согласные /м, м', п, п', н, н', б, б' / 3. Игра «Зеленое солнце». 4. Д/и пазл «Времена года».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 28-40 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 1 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 11.
7	Продукты питания	1. Артикуляционные упражнения для мышц языка. «Жало». 2. Счет до 5 на одном выдохе. Пальчиковая гимнастика. 3. Продукты питания. 4. Игра «Какая машина – такая дорога».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 41-42 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 1 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр 4
8	Звуки согласные /в, в', д/	1. Артикуляционная гимнастика 2. Звуки /в, в', д, к/ 3. Игра на внимание «Чего не стало?». 4. Игра «Логопедические кубики» 5. Самомассаж.	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 43-45 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 1 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 15.
<b>Ноябрь.</b>			
9	Гласные и согласные	1. Артикуляционная гимнастика	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр.16

	звуки.	2. Дыхательная гимнастика – поем гласные. 3. Гласные и согласные звуки. 4. Игра «Подбери одежду».	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 49 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 2
10	Одежда	1. Артикул. гимнастика 2. Дыхательная гимнастика. 3. Одежда. 4. Игра «Рядом, перед, около» 5. Д/и «Скажи полным ответом»	Т.В. Буденная «Логопед. гимнастика» стр.16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 50 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 2
11	Мы считаем пальчики. Звуки /т, т'/	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 3. Звуки /т, т'/. 4. Игра «То ли тонет, то ли нет».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр.16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 52-53 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 2 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр 5
12-13	Строим заборчик. Звуки /т, д/. Звук /ф/	1. Артикул. гимнастика губ, нижней челюсти («Хоботок», «Заборчик», «Лопаточка») 1. Жевательный массаж языка 2. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика 3. Звуки /т, д/. Звук /ф/ 4. Счет до 5, туда и обратно	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр.16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 52-53, 56-57 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 4, 5
14-15	Зима. Звуки /ф, ф' /	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Зима. Звуки /ф, ф' / 3. Игра «Рядом, перед, около». 4. Пазл «Времена года» 5. Д/и «Без чего не бывает зимы?».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр.16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 46, 57-58, 60 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 2
16	Мебель	1. Артикуляционный пальчиковый тренинг. 2. Дыхательные упражнения. Футбол ватным шариком. 3. Мебель. 4. Чистоговорки	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр.16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 59 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 11, 15.
<b>Декабрь</b>			
17-18	Посуда. Звуки / в и ф/	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Звуки / в и ф/. Посуда. 4. Игра «Размещаем гостей». 5. Игра: «Сосчитай пальчики».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15-17 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 61-62 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 3 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 6
19-20	Звук К. Звуки /к, к'/	1. Артикуляционная гимнастика 2. Работа над силой голоса «Кто громче?» 3. Звук К. Звуки /к, к'/ 4. Игра «По мотивам «Трех медведей».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15-17 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 63-64 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 3 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 11, 15.

21	Человек. Семья.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Человек. Семья. 4. Игра «Правая рука, левая нога».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15-17 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 65 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 3
22	Новый год.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дых. и пальчиковая гимнаст 3. Новый год. 4. Работа над силой голоса «Тише - громче». 5.Игра «Что было, а что будет».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15-17 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 55 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 7
23-24	Звук Г. Звуки /г, г'/	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательные упражнения. 3. Звук Г. Звуки /г, г'/. 4. Игры «Скажи наоборот», «Похож – не похож».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15-17 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 66-68 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 13.
<b>Январь.</b>			
25-26	Профессии. Звуки /к и г/.	1. Артик. гимнастика 2. Работа над силой и высотой голоса. 3. Профессии. Звуки /к и г/. 4. Игра «Отвечай поскорей». 5. Рисуем снеговика.	Т.В. Буденная «Логопед. гимнастика» стр. 18 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 69-70 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 4 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 13.
27-28	Цвет. Форма. Величина. Звук /х/.	1. Артикуляционный пальчиковый тренинг. 2. Звук /х/. Цвет. Форма. Величина. 3. Игра «Кто быстрее». 4. Пазл Времена года.	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 18 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр.71-73 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 5
29-30	Звуки /х, х', с/	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательные упражнения. 3. Звуки /х, х'/ Звук /с/. 4. Игра «Подумай и положи». 5. Пальчиковая гимнастика	Т.В. Буденная «Логопед. гимнастика» стр. 18 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» 74-76 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 5 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 7
31-32	Фирма и размер предметов. Звуки /с, с'/.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. Гласные звуки. 3. Фирма и размер предметов. Звуки /с, с'/. 4. Дидактическая игра «Найди похожую форму?».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 18 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» 77-78 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 5 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 14.
<b>Февраль.</b>			
33-34	День защитников отечества. Звук /з/.	1. Гимнастика мышц языка. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Звук /з/. День защитников отечества.	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15,19 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 80-81

		4. Чтение стих об армии.	
35-36	Звуки /з, з' /. Звуки / с и з/.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика. 3. Самомассаж языка. 4. Звуки /з, з' /. 5. Игра «Кто как кричит»,	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15,19 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 82-83 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 1, 3, 4.
37-38	Звук /Ц/. Звуки /с, ц/.	1. Релаксация. 2. Работа над силой и высотой голоса. 3. Звук /Ц/. Звуки /с, ц/. 4. Логопедические кубики «Найди заданный звук».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15,19 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 86-87 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 10.
39-40	Транспорт. Звук /ш/.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Мимическая гимнастика. 3. Транспорт. Звук /ш/. 4. Игра «Кто на чем ездит?»	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15,19 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 88-90 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 16.
<b>Март.</b>			
41-42	Мамин день 8 марта. Звук /ш/	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика. 3. Мамин день 8 марта. Звук/ш/ 4. Отработка умений замедлять темп речи. 5. Чтение стихов о маме.	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 20 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 84,91 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 16.
43-44	Весна. Звуки /с и ш/.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Весна. Звуки /с и ш/. 3. Игра « Кто около?». 4. Пересказ «Хитрая мышка»	Т.В. Буденная «Логопед. гимнастика» стр. 20 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 93-94 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 18
45-46	Звуки /с и ш/. Звук /ж/.	1. «Улыбнись и покажи» показ ребенком артикул. упражнений по названию. 2. Пение знакомых песен. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Звуки /с и ш/. Звук /ж/.	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 20 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 96-97 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 16.
47-48	Прилет птиц. Звуки /з и ж, ш и ж/.	1. Артикуляционные и дыхательные упражнения. 2. Прилет птиц. Звуки /з и ж, ш и ж/ 3. д/и «Что было - что будет». 4.д/у «Соберем бусы на нитку» 5. Пересказ «Лыжи»	Т.В. Буденная «Логопед. гимнастика» стр. 20 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 99-103. Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 3 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 2
<b>Апрель.</b>			
49-50	Цветы. Звуки /ч, ч и ц/	1. Артикуляционная гимнастика 2. Мимическая и пальчиковая гимнастика.	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 29 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 104-109

		3. Дыхательная гимнастика. 4. Цветы. Звук /ч, ч и ц/. 5. Стихотворения о весне.	Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 7, 8
51	Деревья. Звук /щ /.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Деревья. Звук /щ /. 3. д/и «Что на чем растет?». 4. Д/и «Сравни и подбери». 5. Пересказ «Помощник»	Т.В. Буденная «Логопед. гимнастика» стр. 29 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 110-112 Картотека игр и упражнений на развитие восприятия стр. 5 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 20
52	Звук /щ/. Звуки /ч и щ/.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Звук /щ/. Звуки /ч и щ/. 4. Игра « Повтори слова». 5. Пересказ «Бабочки»	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 29 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 112-114. Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 17
53	Лес.	1. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. 2. Гимнастика артикуляторных мышц. 3. Дидактическая игра «Лес». 4. Логопедические кубики.	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 29 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 115 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 7, 8
54-56	Итоговая диагностика (мониторинг речи детей, заполнение сводной и итоговых таблиц)		

### Второй год обучения (6-7 лет)

№ занятия	Тема занятий	Содержание работы	Методическое обеспечение
<b>Октябрь</b>			
1-3	Первичное обследование детей, заполнение речевых карт детей		
4	Звуки окружающего мира	1. Артикуляционная гимнастика 2. Звуки окружающего мира 3. Игра Дидактическая игра: «Разложи фигуры» 4. Пальчиковая гимнастика. 5. д/и «Дай полный ответ»	Т.В. Буденная «Логопед. гимнастика» стр. 15 О.Н. Лиманская «Конспекты логопед. занятий в подготовительной группе» стр. 27 Картотека: развиваем восприятие у детей стр.1 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 1, 2.
5	Овощи и Фрукты. Звук и буква А. Звук и буква У. Звук и буква У	1. Артикул.гимнастика 2. Звук и буква А. Звук и буква У. 3. Дыхательная гимнастика. Петь 5-6 гласных на выдохе. д/и «Кто дольше?» 4. Дидактическая игра: «Найди свой домик» 5. Чистоговорки.	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 28-35 Картотека: развиваем восприятие у детей стр. 1 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 1,3,4
6	Сбор урожая. Звуки /а, у/. Буквы А и У.	1. Артикул. гимнастика для мышц языка: «Лопаточка», «Жало».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических

	Звук и буква И. Звук и буква О.	2. Звук и буква У (продолжение). Звуки /а, у/. Буквы А и У, О. 3. Д/и пазл «Времена года». 4. Пересказ (по образцу) «Лыжи»	занятий в подготовительной группе» стр. 37-39  Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 2
7	Золотая осень. Звук и буква П. Звуки /п и п'./	1. Артикул. упражнения для мышц языка «Жало», «Иголочка» 2. Счет до 10 на одном выдохе. 3. Звук и буква П. Звуки /п и п'./ 4. Дидактическая игра «Принеси и покажи».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 40-43 Картотека: развиваем восприятие у детей стр. 1 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 11
8	Птицы. Звук и буква Т.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Звук и буква Т. 3. Игра «Логопедические кубики». 4. Самомассаж пальцев рук. 5. Пальчиковая гимнастика	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 15 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 44-48 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 3-4
<b>Ноябрь.</b>			
9	Звуки /т и т'./ Звук и буква К. Звуки /к и к'./	1. Артикуляционная гимнастика 2. Дыхательная гимнастика – поем гласные. 3. Звуки /т и т'./ Звук и буква К. Звуки /к и к'./ 4. Д/и «Разложи фигуры в домики» 5. Пересказ «Дождик»	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 50-51 Картотека: развиваем восприятие у детей стр. 2 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 3
10	Домашние животные. Звук /э/. Буква Э.	1. Артикул. гимнастика 2. Дыхательная гимнастика. 3. Звук /э/. Буква Э. Домашние животные. 4. Д/и «Найди пару» 5. «Дождик», ответы на вопросы, пересказ по памяти	Т.В. Буденная «Логопед. гимнастика» стр. 16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 53-54 Картотека: развиваем восприятие у детей стр.3 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 3
11-12	Деревенский двор. Звук и буква М. Звуки /м и м'./	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Звук и буква М. Звуки /м и м'./ 4. Д/и «Найди предмет такой же формы».	Т.В. Буденная «Логопед гимнастика» стр. 16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 57-60 Картотека: развиваем восприятие у детей стр 3 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 4-5 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 5
13-14	Звуковой анализ слов. Ударение. Звук и буква Х. Звуки /х и х'./	1. Артикул. гимнастика 2. Жевательный массаж языка 3. Дыхательная гимнастика. 4. Звук и буква Х. Звуки /х и х'./ Звуковой анализ слов.	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 61-64

	Буква Х.	5. Ударение. Счет до 10.	Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 5-6
15-16	Дикие животные. Звук и буква Ы. Звуки /и,ы/ Буквы и, ы, у.	1. Звук и буква Ы. Звуки /и,ы/ Буквы и, ы, у. 2. д/и «Рядом, перед, около». 3. Пазл «Времена года» 4. Чистоговорки 5. Пересказ «Урожай для ежика»	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 65-68 Баженова А. «Чистоговорки» стр. 1,3,4,11 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 4
<b>Декабрь</b>			
17-18	Подготовка животных к зиме. Звук и буква С. Звуки /с и с'/.	1. Артикул. гимнастика 2. Дыхательные упражнения. Футбол ватным шариком. 3. Звук и буква С. Звуки /с и с'/. 4. Д/ игра «Без чего не бывает зимы?».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 31 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 69-71 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 7,8
19-20	Продукты питания. Звук и буква Н. Звуки /н и н'/. Звук и буква З. Звуки /з и з'/. Звуки /с и з/. Буквы С и З	1. Артикул. гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Работа над силой голоса «Кто громче?» 4. Звук и буква Н. Звуки /н и н'/ Звук и буква З. Звуки /з и з'/ Звуки /с и з/ Буквы С и З. 5. Игра: «Сосчитай пальчики»	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 31 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 73-79 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 7,8
21-22	Зима. Звук и буква Л. Звуки /л и л'/. Предложение, звукослоговой анализ слов.	1. Артикул. гимнастика. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Звук и буква Л. Звуки /л и л'/. Предложение, звукослоговой анализ слов. 4. Д/игра «Покажи что назову».	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 31,40 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 81-84 Баженова А. «Чистоговорки» стр 5,6,7 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 9
23	Одежда и обувь. Звук и буква Ш.	1. Артикул. гимнастика 2. Дыхательная гимнастика. 3. Звук и буква Ш. 4. Работа над силой голоса «Тише-громче» 5. Игра «Что было - что будет» 6. Пересказ «Волшебный новый год»	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 36 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 86-88 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 5 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 10
24	Новый год. Звук и буква Б.	1. Артикул. гимнастика 2. Дыхательные упражнения. 3. Звук и буква Б. 4. Игры «Скажи наоборот». 5. Игра «Похож – не похож». 6. Пересказ по памяти «Волшебный новый год»	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 20 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 89-92,96 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 5
<b>Январь.</b>			
25-26	Посуда. Звук и буква Р.	1. Артикул. гимнастика 2. Работа над силой и	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 43

		<p>высотой голоса.</p> <p>3. Посуда. Звук и буква Р.</p> <p>4. Игра «Отвечай поскорей».</p> <p>5. Чистоговорки</p> <p>6. д/и «Геометрическая мозаика»</p>	<p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 90,93-94</p> <p>Картотека: развиваем восприятие у детей стр. 4</p> <p>Баженова А. «Чистоговорки» стр. 8</p>
27-28	Звук и буква Ж	<p>1. Артикуляционный пальчиковый тренинг.</p> <p>2. Звук и буква Ж</p> <p>3. Звуки /ш и ж/.</p> <p>4. Игра «Кто быстрее построит башню из заданных геометрических фигур».</p> <p>5. Пересказ «Дедушка».</p>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 36</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 97-99</p> <p>Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 14</p> <p>Баженова А. «Чистоговорки» стр 13,14,11,16</p> <p>Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 11</p>
29-30	Человек и семья. Звук и буква Е и Ё.	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Человек и семья. Звук и буква Е и Ё.</p> <p>3. Игра «Подумай и покажи».</p> <p>4. Пересказ «Чашка чая».</p>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 20</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 101-105</p> <p>Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 10</p>
31-32	Профессии. Звук и буква Д. Звук и буква Т.	<p>1. Артикул. гимнастика.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика. Гласные звуки.</p> <p>3. Профессии. Звук и буква Д. Звук и буква Т.</p> <p>4. Д/и «Найди пару».</p>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 20</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 106-110</p> <p>Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр11,12</p>
<b>Февраль.</b>			
33-34	Мебель. Звук и буква В.	<p>1. Гимнастика мышц языка.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Мебель. Звук и буква В.</p> <p>4. Чтение отрывка К.И. Чуковского «Федорино горе»</p>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр.112-115</p>
35-36	Цвет, форма, величина. Звуки и буквы К и Г.	<p>1. Артикул. гимнастика</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Самомассаж языка.</p> <p>4. Звуки и буквы К и Г.</p> <p>5. Д/и «Сложи узор»</p> <p>6. Пересказ «Помощник»</p>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопед. занятий в подготовительной группе» стр. 118-120</p> <p>Картотека: развиваем восприятие у детей стр.4</p> <p>Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 20</p>
37-38	Форма и размер предметов. Звуки и буквы Й и Я.	<p>1. Релаксация. Артикул. гимнастика</p> <p>2. Работа над силой и высотой голоса.</p> <p>3. Звуки и буквы Й и Я.</p> <p>4. Логопедические кубики «Найди заданный звук»</p> <p>5. Пересказ «День рождения».</p>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16</p> <p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 121-126</p> <p>Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 9</p> <p>Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 13</p>



39-40	Погода и природные явления. Звук и буква Ф.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикул. гимнастика</li> <li>2. Мимическая гимнастика.</li> <li>3. Погода и природные явления. Звук и буква Ф.</li> <li>4. Пазл Времена года</li> <li>5. Пересказ «Лучший друг»</li> </ol>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопед. занятий в подготовительной группе» стр.128-131</p> <p>Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 14</p> <p>Уроки логопеда. Фонетические рассказы стр19</p>
<b>Март.</b>			
41-42	Транспорт. Звук и буква Ю. Весна. Звук и буква Ц.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикул. гимнастика.</li> <li>2. Дыхательная гимнастика.</li> <li>3. Звук и буква Ю. Весна. Звук и буква Ц.</li> <li>4. Отработка умений замедлять темп речи.</li> <li>5. Игра «Кто на чем ездит?»</li> </ol>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 31</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 133-141</p> <p>Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр. 14,15</p>
43-44	Прилет птиц Звук /ч/ и буква Ч. Цветы. Звук /щ/ и буква Щ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Прилет птиц Звук /ч/ и буква Ч. Цветы. Звук /щ/ и буква Щ</li> <li>3. Игры «Что около?»</li> <li>4. Пересказ «Сокровища»</li> </ol>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 36</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 142-148</p> <p>Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 8</p>
45-46	Деревья. Буква Ъ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Улыбнись и покажи» показ артикуляционных упражнений по названию.</li> <li>2. Деревья. Буква Ъ</li> <li>3. Дыхательная гимнастика.</li> <li>4. Дидактическая игра «Собери целое из частей»</li> <li>5. Пересказ «Пушок и щука»</li> </ol>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 19</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 151-153</p> <p>Картотека: развиваем восприятие у детей стр. 6</p> <p>Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 7</p>
47-48	Времена года. Разделительный Ъ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыхательные упражнения.</li> <li>2. Разделительный Ъ. Времена года.</li> <li>3. Игра «Что было, а что будет».</li> <li>4. Д/у «Соберем бусы на нитку».</li> <li>5. Пересказ «Лодочки»</li> </ol>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 19</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 154-155</p> <p>Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 6</p> <p>Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр16,17</p>
<b>Апрель.</b>			
49	Закрепление пройденного материала. Разделительный Ъ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Релаксация.</li> <li>2. Мимическая гимнастика.</li> <li>3. Дыхательная гимнастика.</li> <li>4. Разделительный Ъ.</li> <li>5. Стихотворения о весне.</li> <li>6. Пересказ «Лучшее лекарство»</li> </ol>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 156-157</p> <p>Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 11</p>
50	Лес. Звуковой анализ слов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика.</li> <li>2. Звуковой анализ слов.</li> </ol>	<p>Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16</p> <p>О.Н. Лиманская «Конспекты логопед.</p>

		3. Дидактическая игра «Что на чем растет?» 4. Дидактическая игра «Геометрический коврик» 5. Пересказ «Часы»	занятий в подготовительной группе» стр. 158-159 Картотека: развиваем восприятие у детей стр.8 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр18,19 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 14
51-52	Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия.	1. Артикуляционная гимнастика. 2. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия. 3. Игры « Повтори слова» 4. Пересказ «Пушистый подарок»	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопед. занятий в подготовительной группе» стр. 160-161 Баженова А. Пальчиковая гимнастика стр18,19 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 12
53	Школа. Слова, обозначающие признак предмета.	1. Дыхательная гимнастика. 2. Гимнастика артикуляторных мышц. 3. Слова, обозначающие признак предмета. Школа. 4. Логопедические кубики 5. Пересказ «Семечко»	Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» стр. 16 О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе» стр. 162-163 Уроки логопеда. Фонетические рассказы Баженова А. стр. 16
54-56	Итоговая диагностика (мониторинг речи детей, заполнение сводной и итоговых таблиц)		

## 10. Оценочные и методические материалы.

Диагностика проводится с целью построения системы индивидуальной коррекционной работы и осуществления дифференциального подхода к детям-логопатам.

Она включает:

1. методика обследования речи на начало года на первых трех занятиях в октябре;
2. диагностика речевого развития на конец года на последних трех занятиях в апреле (см. приложение)

Форма проведения - индивидуальная.

Для этого используются:

1. Инструментарий для проведения экспресс диагностики детей 5-летнего возраста с проблемами речевого развития на момент поступления. (Приложение 1).
2. Инструментарий для полного обследования ребенка (5-7 лет) (Приложение 2).
3. Таблица № 1 по звукопроизношению. (Приложение 3)
4. Речевая карта. (Приложение 4).
5. Сводная таблица состояния речевого развития (Приложение 5)
6. Итоговые диагностические таблицы на конец учебного года. (Приложение 6)

## 11. Список используемой литературы.

1. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005г.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. – М.: ТЦ Сфера, 2022г.

3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.
4. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
5. Баженова А. Книга «Уроки логопеда. Фонетические рассказы (шипящие звуки)», 2022
6. Баженова А. Пальчиковая гимнастика Серия «Веселые уроки»,2019
7. Баженова А. «Чистоговорки» серия «Умный малыш»,2021

## **Инструментарий для проведения диагностики детей 5–летнего возраста с проблемами речевого развития на момент поступления.**

Цель: Выявление детей с нарушениями звукопроизношения и лексико–грамматического недоразвития.

### **ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ:**

#### **I. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.**

- 1) Знание своих имени и фамилии; С кем пришел в детский сад; Знание состава семьи.
- 2) Исследование зрительного восприятия: Показ цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) (покажи – назови) Восприятие формы (круг, квадрат, овал, треугольник).

#### **II. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).**

- 1) Игра «4-й лишний»;

#### **III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ. 1) Обобщение: Овощи – фрукты, Игрушки, Посуда, Одежда – обувь, Мебель.**

- 2) Предикативный словарь (глагольный словарь): Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)

- 3) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам): Красный мяч. Синий шар. Желтое ведро.

#### **IV. СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

- 1) Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам) Кувшин – кувшинчик. Стакан — стаканчик. Звезда — звездочка. Цветок – цветочек. Стул – стульчик. Шапка – шапочка .

- 2) Образование множественного числа существительных: Замок – замки. Шляпы – шляпы. Паук – пауки. Конфеты – конфеты. Лошадь – лошади. Гусеница – гусеницы. Птенец – птенцы.

- 3) Образование названий детенышей животных: У кошки – котенок. У лисы — лисенок. У медведя – .....У козы – ....У волка – ...У собаки – ...У ежа –..... .

#### **V. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

Логопед: — К нам в гости пришел попугай Петруша.

- 1) Внимательно послушайте, что произносит говорящий попугай Петрушка, и повторите за ним: ауио оуиа па –ба та – да – та га –ка – га ма – мя ны – ни – ны ви – вы – ви пух – мех – мох кот – кит – ток дом – дам – дым бак – бык – бок.

#### **VI. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ. Подбираются слова на звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ, ТЬ, ДЬ, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, РЬ, Л, ЛЬ, Й (Данные записываются в таблице №1).**

**VII. ИТОГО:** — Молодец. Попугай Петруша очень доволен твоими ответами.

## Инструментарий для полного обследования ребенка (5-7 лет).

### 1. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.

#### 1.1. Изолированные слова:

дом	мостик	кошка
снег	каша	капуста
крыша	хлеб	помидоры
помидоры	сковорода	свисток
сквозняк	температура	скворечник
милиционер	лекарство	подснежник
аквариум	простокваша	

#### 1.2. Предложения:

*Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод.*  
*Волосы подстригают в парикмахерской. Милиционер ездит на мотоцикле.*  
*Регулировщик стоит на перекрестке.*

### 2. Состояние фонематического восприятия

#### 2.1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

##### С 5 лет:

<i>Па-ба</i>	<i>Та-на</i>	<i>На-га</i>	<i>Ба-ма</i>
<i>Ба-на</i>	<i>Га-да</i>	<i>Ка-га</i>	<i>Мя-ма</i>
<i>Ва-та</i>	<i>Та-да</i>		

##### С 6 лет:

<i>Ба-ба-па</i>	<i>Га-ка-га</i>	<i>са-ша-са</i>	<i>ча-ша-ча</i>
<i>Та-да-та</i>	<i>Ба-бя-ба</i>	<i>жа-за-жа</i>	<i>за-са-за</i>

2.2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Показать картинки: *Мишка-мышка, Уточка-удочка, Бочка-почка, Трава - дрова*

2.3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении: *Миска-мишка, Крыса-крыша, Речка-редька, Челка-щелка, Цветик-Светик, Вечер-ветер, Косы-козы.*

### 3. Состояние фонематического анализа и синтеза.

#### С 5 лет:

3.1. Выделение заданного звука [м] или [р] из слов. По заданию узнать, слышится ли звук [м] (мычание тельца) или звук [р] (моторчик) в словах: *мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.*

3.2. Выделение ударного гласного в начале слова («Скажи, какой первый звук в слове?»): *Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица.*

#### С 6 лет:

3.3. Определение первого согласного звука в словах («Скажи, какой 1-ый звук в слове?»): *мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.*

3.4. Определение последнего звука в словах: *дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.*

3.5. Определение последовательности звуков в слове («Какие звуки в словах?»): *мак, суп, лук, каша, рама.*

3.6. Определение количества звуков в словах: *дом, рак, луна, совы, банан, лампа.*

### 4. Исследование понимания речи.

#### 4.1. Пассивный словарь. (Отметить объем словаря. Точность понимания значений слов).

-Покажи, где *кукла, стол, стул.*

-Посади *куклу, мышку и т.д.*

#### 4.2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных: Покажи, где: *Стол-столы, дом-дома, стул-стулья, дерево-деревья, береза-березы.*

1.2 Различение предложно-падежных конструкции (с предлогами *в, на, по, под, над, перед, за, около*).

- Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами *в-из, на-с, под-из-под*:
  - Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала.
  - Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.

#### 4.3. Дифференциация форм словообразования.

- Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных:
  - Покажи, где: *дом - домик, стул - стульчик, одеяло - одеяльце, подушка - подушечка, замок - замочек.*

- Дифференциация существительных с суффиксом *-инк-*:

Покажи, где: *виноград-виноградника, бусы-бусинка, роса-росинка.*

#### 4.3. Понимание словосочетаний и простых предложений.

- Словосочетания. Покажи:

*Ключом карандаш, Где хозяин собаки, Дочка мамы,  
Ключ карандашом, где собака хозяина, мама дочки.*

- Простые распространенные предложения. - Покажи картинку:

*Девочка рвет цветы, Девочка играет в мячик, Девочка убирает комнату.*

- Вопросительные предложения:

*-Кого ловит девочка? - Чем девочка ловит бабочку? - Кто ловит бабочку?*

**С 6 лет:**

#### 4.4. Понимание связной речи.

### 5. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.

#### 5.1. Активный словарь.

- Конкретные существительные.

Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья», «Мебель» и др.

- Обобщающие понятия.

Назвать одним словом группу предметов.

- Существительные, обобщающие части тела, части предметов.

**С 5 лет:**

-Части тела: *голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея* \_\_\_\_\_

-Части одежды: *рукав, воротник, пуговица* \_\_\_\_\_

-Части предметов мебели: *спинка, ножка, сиденье* \_\_\_\_\_

-Части автомобиля: *дверца, колеса, руль, кабина* \_\_\_\_\_

**С 6 лет:**

-Части тела: *локоть, колено, пальцы, ноготь* \_\_\_\_\_

-Части предметов одежды: *воротник, манжета, петля* \_\_\_\_\_

-Части автомобиля: *кузов, кабина, фары, мотор* \_\_\_\_\_

-Части окна: *рама, подоконник, стекло* \_\_\_\_\_

- Название профессий.

- Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответе на вопросы.

**С 5 лет:**

-Что ты делаешь в течение дня? \_\_\_\_\_

-Кто как передвигается? \_\_\_\_\_

-Кто как кричит? \_\_\_\_\_

**С 6 лет:**

- Кто какие звуки издает? \_\_\_\_\_

-Кто что делает (с использованием названий профессий)? \_\_\_\_\_

- Прилагательные. Название цветов.

*Белый, черный, красный, синий, зеленый* \_\_\_\_\_

*Коричневый, розовый, голубой, оранжевый* \_\_\_\_\_

Название формы.

Круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный \_\_\_\_\_

Подбор антонимов (с 6 лет): Добро – зло

Горе-	Большой-	Легкий-
Друг-	Широкий-	Поднимать-
Хороший-	Высокий-	Давать-

### 5.2. Состояние словоизменения.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

Стол-стола	Стул-	Дерево-	Воробей-
Окно-	Слон-	Рукав-	Пень-
Глаз-	Рот-		

- Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:

-У меня есть карандаш (кукла) \_\_\_\_\_

-У меня нет .... \_\_\_\_\_

-Я рисую .... \_\_\_\_\_

-Папа пишет... \_\_\_\_\_

- Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных: Много чего?

Шар- шаров	дерево-	стол-	лист-
Дом-	стул-	береза-	мяч-
Чашка-	ключ-	книга-	карандаш-

- Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами *в, на, под, над, за, перед, около*).

- Согласование прилагательных с существительными в единственном числе.

Назвать цвет предметов:

Шар- ..., ведро-..., платье-..., машина-..., ботинок-...

- Употребление словосочетаний - числительных *два и пять* с существительными:

Дом- *два дома, пять домов*

Кукла- Шар- Жук-

### С 6 лет:

Карандаш-*два карандаша, пять карандашей*

Ключ - Лев- Озеро- Дверь-

### 5.3. Состояние словообразования.

#### С 5 лет:

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Как назвать маленький предмет?

Стол- столик	кукла-	Мяч-	ложка-	
Дом-	шкаф-	Кровать-	миска-	Береза-

#### С 6 лет:

Гриб-грибок	воробей-	Лиса-	одеяло-	Лист-
-------------	----------	-------	---------	-------

- Образование названий детенышей животных.

#### С 5 лет:

У кошки- котенок	у гуся-	У утки-	у лисы-
------------------	---------	---------	---------

У зайца-	у медведя-	У белки-	у волка-
----------	------------	----------	----------

#### С 6 лет:

У коровы-	У лошади-	У собаки-
-----------	-----------	-----------

### 6. Состояние связной речи.

Предлагается пересказ (для детей 5 лет). Рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет).

Таблица № 1 по звукопроизношению.

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Звуки	Характер произношения звуков.		
	изолировано	в словах	во фразах
[б]-[п]-[м]			
[в]-[ф]			
[д]-[г]-[н]			
[г]-[к]-[н]			
[й]			
[с]			
[сь]			
[з]			
[зь]			
[ц]			
[ш]			
[ж]			
[щ]			
[ч]			
[ль]			
[л]			
[рь]			
[р]			



**РЕЧЕВАЯ КАРТА**

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_

1. Психологические особенности ребенка:  
 Контактность \_\_\_\_\_  
 Особенности поведения \_\_\_\_\_
2. Состояние слуховой функции:  
 Слуховое внимание \_\_\_\_\_  
 Восприятие речи \_\_\_\_\_
3. Состояние зрительного восприятия, пространственных ориентировок  
 \_\_\_\_\_
4. Состояние моторной сферы  
 - Общая моторика: \_\_\_\_\_  
 Естественные движения \_\_\_\_\_  
 - Ручная моторика \_\_\_\_\_  
 Движений пальцев \_\_\_\_\_  
 - Артикуляционная моторика: \_\_\_\_\_
5. Состояние звукопроизношения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
6. Состояние дыхательной и голосовой функции:  
 Тип физиологического дыхания \_\_\_\_\_  
 Объем, продолжительность, плавность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
 Характеристика голоса \_\_\_\_\_
7. Состояние просодических компонентов речи:  
 Темп \_\_\_\_\_  
 Ритм \_\_\_\_\_  
 Интонация \_\_\_\_\_
8. Состояние фонематических функций:  
 Способность к фонематическому анализу: \_\_\_\_\_  
 выделение ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_  
 выделение звука из слова \_\_\_\_\_  
 определение первого, последнего звука в слове \_\_\_\_\_  
 способность осуществлять сложные формы фонематического анализа и фонематический синтез: \_\_\_\_\_  
 определение последовательности и количества звуков в слове \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 составление слова из последовательно названных звуков \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
9. Состояние лексики \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
11. Состояние грамматического строя речи. Особенности связной речи:  
 Словообразование \_\_\_\_\_  
 Связная речь \_\_\_\_\_  
 Вывод: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Итоговые диагностические таблицы на конец учебного года.

№1

Ф.И. ребенка	Фонетический, фонематический слух						Фонетический и фонематический анализ и синтез					
	Различение изолированных звуков	Воспроизведение с слоговых рядов	Определение наличия звука в слове	Выделение гласного звука в начале слова	Выделение согласного звука в начале слова	Выделение гласного звука в конце слова	Выделение согласного звука в конце слова	Составление слова из заданных звуков	Подбор слов на заданный звук	Подбор слов на заданное кол-во звуков	Определение кол-ва звуков в слове	Определение кол-ва, последовательно сть и места слов в предложении

№2

Ф.И. ребенка	Грамматический строй речи						Связная речь					
	Ориентировка во временных понятиях	Образование мн. сущ	Образ. Р. п. сущ	Образование уменьшительно-ласкательных форм сущ	Согласование сущ. с прил. (измен. прил. по родам)	Образ. относительных прил	Образ. притяжательных прил	Согласование сущ с числит	Употребление предлогов	Составление рассказа по сюжетных. картинок	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Пересказ прослушанного текста

№3

Ф.И. ребенка	Слоговая структура слова		Лексическая сторона речи						
	Употребление слов сложной слоговой структуры	Объём словаря	Обобщение слова по группе однородных предметов	Подбор определений к предметам	Подбор антонимов	Подбор глаголов	Подбор качественных наречий	Повтор предложения сложной слоговой структуры	

Условные обозначения:

навык не сформирован ●

наблюдаются трудности, требуется уточнение ○

навык сформирован ●