



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 464 «Лукоморье»

Принята на педагогическом совете
Протокол от 06.09.2022 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
_____ И.Н. Телятникова
Приказ от от 07.09.2022г. № 86-а

Дополнительная общеобразовательная программа
«Почемучка»

Срок обучения: 3 года
Возраст детей: 3-6 лет
Руководитель: Логанова И. В.

г. Нижний Новгород

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи реализации Программы	3
3	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	4
4	Организационно - педагогические условия	4
5	Материально- техническое обеспечение	5
6	Формы промежуточной аттестации	6
7	Учебный план	6
8	Календарный учебный график	9
9	Перспективный план	11
10	Оценочные и методические материалы	42
11	Список используемой литературы	45

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучка» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 464 «Лукоморье» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831)
- Устав Учреждения.

Данная Программа является дополнительной общеобразовательной программой педагога-психолога в образовательном учреждении, реализующая условия и требования в соответствии ФГОС ДО. Содержание Программы может быть основой для организации как групповых, так и индивидуальных занятий.

Построение Программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии у детей дошкольного возраста ведущего психического процесса или сферы психики – познавательная, эмоциональная и коммуникативная сфера.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как именно познавательная активность развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Особенность Программы в том, что она разработана для воспитанников детского сада, которая формирует умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. Она ориентирована на возможность самовыражения и получения с опыта самостоятельности, получая первый опыт рефлексии (самоанализа).

Новизна Программы состоит в том, что в ней предоставлена структура психолого-педагогического воздействия с использованием методов и приемов арт-педагогике. Игры с песком комплексно воздействуют на психологически комфортное состояние ребенка.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому при использовании песочной игры ребенок имеет возможность выразить свои глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов. Помогает ребенку избавиться от конфликтности в общении и многих других проблем.

Вовремя рисованием песком сопровождаемой сказкой у ребенка стабилизируется эмоциональное состояние, формируется умение прислушиваться к себе, осознавать и проговаривать свои ощущения. Что способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти.

2. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: Создание условий для развития творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей.

Задачи:

Обучающие

- ✓ Обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- ✓ Обучение рефлексивным умениям.
- ✓ Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развивающие

- ✓ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ✓ Развитие навыков общения, необходимых для успешного развития процесса общения.
- ✓ Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- ✓ Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- ✓ Развитие интеллектуальной сферы и познавательных психических процессов – развитие мыслительных умений, памяти, внимания, восприятия, творческих способностей, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи);
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные

- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

Результатами освоения данной Программы являются следующие показатели у детей 6 лет:

- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, выражать сопереживание и сочувствие
- ✓ Ребенок любознателен
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен
- ✓ Ребенок активен
- ✓ Ребёнок работать в коллективе, готов к сотрудничеству
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.

Результативность деятельности отслеживается через проведение промежуточной аттестации в форме психолого-педагогической диагностики воспитанников, которая проводится в апреле месяце учебного года.

4. Организационно-педагогические условия.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 3-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Период реализации программы: 7 месяцев (октябрь - апрель). Программа рассчитана на 3 года. Основной формой организации деятельности детей являются групповые занятия. Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю 15 – 20 – 25 минут. Наполняемость группы: до 12 детей.

Принципы работы:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- игровая форма проведения занятий.

Методические средства Программы

В работе используются следующие методы и приемы:

- ✓ наблюдения;
- ✓ художественное слово: сказки, рассказы, притчи;
- ✓ этические беседы;
- ✓ игровые ситуации;
- ✓ игры – тренинги на развитие эмпатии у детей;
- ✓ участие детей в инсценировках;
- ✓ решение логических задач;
- ✓ использование различных моделей;

- ✓ использование иллюстраций и репродукций картин;
- ✓ использование фрагментов из видеофильмов;
- ✓ игры – этюды;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ использование методов арттерапии;
- ✓ использование мультфильмов.

Содержание занятия:

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по этой теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, методические материалы и средства обучения.

Материалы и средства обучения:

Листы белой и цветной бумаги А4, ½ А4	по необходимости
Кисти	12 штук
Краски гуашевые	10 штук
Краски акварельные	12 штук
Цветные карандаши, фломастеры, цветные мелки	по 12 коробок
Клей	5 штук
Ножницы	12 штук
Пластелин	12 штук
Маркерная доска	1 штука
Наглядные пособия	серии картин и плакатов на различные темы
Дидактический и раздаточный материал для коррекционно-развивающей работы	по количеству детей
Магнитофон	1 штука
Настольно-световой модуль для рисования песком	1 штука
Предметные игрушки	по интересам детей
Пузырьковая колонна с пультом, с мягким основанием	1 штука
Светозвуковая панель «Световая лестница» (6 ячеек)	1 штука
Строительный материал	набор
Ковер	1 штука

Электронные образовательные ресурсы	CD: релаксационная музыка, звуки природы «Времена года»
-------------------------------------	---

6. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Почемучка».

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Почемучка» проводится один раз в год (апрель).

Аттестация проводится в форме индивидуальной работы, в форме наблюдения за выполнением заданий.

Результат фиксируется в протоколе соответствующих методик, который хранится в методическом кабинете.

7. Учебный план.

Первый год обучения (2-ая младшая группа)

№	Темы	Количество занятий
1-2	«Знакомство»	2
3-4	«Давайте дружить»	2
5-6	«Правила поведения»	2
7-8	«Я и моя группа»	2
9-10	«Радость и грусть»	2
11-12	«Гнев»	2
13-14	«Словарик эмоций»	2
15-16	«Разноцветный паровозик»	2
17-18	«Пригласительный билет»	2
19-20	«Зимушка – зима. Восприятие величины»	2
21-22	«Сугробы, снежинки, сосульки»	2
23-24	«Восприятие длины. Восприятие величины»	2
25-26	«Время года зима»	2
27-32	«В гостях у сказки»	6
33-35	«Мы смелые – умелые»	3
36-38	«Солдат на посту»	3
39-40	«Мальчики – одуванчики»	2
41-42	«Девочки – припевочки»	2
43	«Сказка «Три медведя»	1
44	«Сказка «Репка»	1
45-46	«Страна Вообразия»	2
47-48	«Разозлились – поссорились – помирились»	2
49	«День смеха»	1
50-51	«Здравствуй, весна»	2
52-54	«Загадки – отгадки»	3
55-56	Промежуточная аттестация	2
Итого:		56
Длительность одного занятия		15 мин
Количество занятий в неделю		2/30 мин
Количество занятий в месяц		8/120 мин
Количество занятий в год		56/840 мин

Второй год обучения (средняя группа)

№	Темы	Количество занятий
---	------	--------------------

1-2	«Знакомство»	2
3-4	«Давайте дружить»	2
5-6	«Волшебные слова»	2
7-8	«Правила поведения»	2
9-10	«Радость и грусть»	2
11-13	«Гнев», «Я учусь не драться», «Я учусь не обзывать»	3
14	«Удивление»	1
15-16	«Мои страхи»	2
17-18	«Спокойствие», «Словарик эмоций»	2
19-20	«Восприятие сенсорных эталонов», «Матушка – Зима»	2
21-22	«Восприятие свойств предметов», «Зимние посиделки»	2
23-24	«Новогодние гирлянды	2
25-26	«Мои помощники глазки»	2
27	«Мой помощник носик»	1
28	«Мой помощник ротик»	1
29-30	«Мои помощники ушки»	2
31-32	«Мои помощники ручки»	2
33-34	«Мои помощники ножки»	2
35-36	«Из чего же сделаны наши мальчишки»	2
37-38	«Из чего же сделаны наши девчонки»	2
39-40	«Я люблю маму!»	2
41-42	«Страна Вообразия»	2
42-44	«Прогулка по городу»	2
45-47	«Весна идет, весне дорогу!»	3
48	«День смеха»	1
49-50	«В гостях у сказки»	2
51-52	«Веселый этикет»	2
53-54	«Сказка про страну «Упрямяю»	2
55-56	Промежуточная аттестация	2
Итого:		56
Длительность одного занятия		20 мин
Количество занятий в неделю		2/40 мин
Количество занятий в месяц		8/160 мин
Количество занятий в год		56/1120 мин

Третий год обучения (старшая группа)

№	Темы	Количество занятий
1-2	«Давайте дружить»	2
3-4	«Играем парами»	2
5-6	«Как надо и не надо спорить»	2
7-8	«Будь внимателен»	2
9-10	Развитие познавательных способностей: «Групповые задания с неопределенными правилами»	2
11-12	Развитие познавательных способностей: «Задания – ловушки»	2

13-14	Развитие познавательных способностей: «Развиваем память»	2
15-16	Развитие творческих способностей: «Развиваем воображение»	2
17-20	«Страхи. Я не боюсь!»	4
21-22	Тренинг социальных навыков. «Развиваем самооценку»	2
23-25	Развитие коммуникативных навыков «Понятно ли мы говорим»	3
26-27	Тренинг социальных навыков «Злые – Добрые»	2
28-29	Коррекция поведения. «Преодоление упрямства»	2
30-32	Развитие познавательных способностей: «Логический ряд»	3
33-34	Развитие познавательных способностей: «Развиваем внимание»	2
35-36	Развитие познавательных способностей: «Пространственная ориентация»	2
37-38	Развитие познавательных способностей: «Развиваем память»	2
39-40	Развитие познавательных способностей: «Числовой ряд»	2
41-42	Развитие творческих способностей: «Развиваем воображение»	2
43-45	«Развиваем произвольность»	3
46-47	«Составляем рассказы»	2
48	Развитие познавательных способностей: «Развиваем память»	1
49-50	«Я радуюсь» «Если мне грустно»	2
51-54	«Коррекция взаимоотношений детей», «Правила этикета».	4
55-56	Промежуточная аттестация	2
Итого:		56
Длительность одного занятия		25 мин
Количество занятий в неделю		2/50 мин
Количество занятий в месяц		8/200 мин
Количество занятий в год		56/1400 мин

8. Календарный учебный график (первый год обучения)

месяц																															
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель							
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
2	2	2	2																												
				2	2	2	2																								
								2	2	2	2																				
												2	2	2	2																
																2	2	2	2												
																				2	2	2	2								
																								2	2	2	2				
																												2	2	2	2
																															2
																															ПА
Всего занятий 56																															

Календарный учебный график (второй год обучения)

месяц																															
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель							
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
2	2	2	2																												
				2	2	2	2																								
								2	2	2	2																				
												2	2	2	2																
																2	2	2	2												
																				2	2	2	2								
																								2	2	2	2				
																												2	2	2	1
																															1ПА
Всего занятий 56																															

Календарный учебный график (третий год обучения)

месяц																															
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель							
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV				
2	2	2	2																												
				2	2	2	2																								

9. Перспективный план.

Первый год обучения (2-ая младшая группа)

Месяц	№ занятия, Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
Октябрь	1-2 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии 3. Развитие общей и мелкой моторики.	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Динамическая пауза «Зайчик» 6. Игра «Давай знакомиться» 7. Игра «Кто к нам пришел» 8. Коллективная работа «Цветочная полянка» 9. Динамическая пауза «Зайка» 10. Игра «Раздавайся пузырь» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	6 с. 13-17
Октябрь	3-4 «Давайте дружить»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Игра «Незнайка» 5. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Лабиринт» 9. Игра «Замри» 10. Игра «Раздувайся пузырь» 11. Игра «Карусели» 12. Динамическая пауза 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	6 с.17-20
Октябрь	5-6 «Правила поведения»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом	1. Приветствие 2. Появление персонажа Петушка	6 с.20-25

		<p>2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения</p> <p>3. Развивать навыки культурного общения</p> <p>4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p>	<p>3. Динамическая пауза «Танец в кругу»</p> <p>4. Игра «Давай здороваемся»</p> <p>5. Задание «Дорисуй»</p> <p>6. Задание «Что хорошо, что плохо»</p> <p>7. Игра «Загадки»</p> <p>8. Игра «Вежливый мостик»</p> <p>9. Динамическая пауза</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
Октябрь	7-8 «Я и моя группа»	<p>1. Познакомить детей друг с другом</p> <p>2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач</p> <p>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Появление персонажа - зайца Ушастика</p> <p>3. Динамическая пауза «Танец в кругу»</p> <p>4. Игра «Прятки»</p> <p>5. Экскурсия по кабинету</p> <p>6. Задание «Художники»</p> <p>7. Задание «Найди отличия»</p> <p>8. Игра «Если нравится тебе, то делай так»</p> <p>9. Игра «Волшебная палочка»</p> <p>10. Динамическая пауза</p> <p>11. Пальчиковая гимнастика</p> <p>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	6 с.25-28
Ноябрь	9-10 «Радость и грусть»	<p>1. Создать благоприятную атмосферу на занятии</p> <p>2. Знакомство с эмоциями «радость», «грусть»</p> <p>3. Привлечь детей к эмоциональному миру человека</p> <p>4. Обучить выражению радости, грусти, их распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Динамическая пауза «Веселые мартышки»</p> <p>3. Беседа «Я радуюсь, когда...»</p> <p>4. Беседа «Мне грустно, когда...»</p> <p>5. Упражнение «Гномик»</p> <p>6. Задание «Я радуюсь, когда...»</p> <p>7. Задание «Радостная страничка»</p> <p>8. Музыкальное задание</p> <p>9. Игра «Буратино»</p> <p>10. Игра «Аплодисменты»</p> <p>11. Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>12. Динамическая пауза</p>	6 с. 28-36

			<ul style="list-style-type: none"> 13.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 14.Игра «Загадочные билеты» 15.Задание «Грустный утенок» 16.Задание «Ребята в поезде» 17.Игра «Грустный – веселый» 18.Упражнение «Найди утят» 19.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	
Ноябрь	11-12 «Гнев»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные навыки, умения работать в группе 2. Познакомить с эмоцией «гнев» 1. Привлечь детей к эмоциональному миру человека; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра « Злой волк» 3. Динамическая пауза «Страшный зверь» 4. Игра «Вулкан» 5. Задание «Я сержусь, когда» 6. Задание «Притворщик» 7. Игра «Король Боровик» 8. Динамическая пауза 9. Пальчиковая гимнастика 10. Игра «Больше не сержусь» 11. Игра «Забей гол» 12. Игра «Попади в мишень» 13. «Акулы-рыбки» 14. Задание «Рисуем злость» 15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>4 с. 146</p> <p>6 с.33-39</p>
Ноябрь	13-14 «Словарик эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Привлечь детей к эмоциональному миру человека 2. Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев 3. Закрепление мимических навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Угадай эмоцию» 3. Динамическая пауза «Веселый гном» 4. Игра «Замри» 5.Задание «Найди маску героям» 6.Задание «Притворщик» 7.Игра «Слушай внимательно» 8.Игра «Найди различие» 9. Динамическая пауза «Медвежата в берлоге» 10. Пальчиковая гимнастика 11. Задание «Рвем бумагу и делаем аппликацию» 12. Рисуем «чудовище ужасное»; 	<p>4 с.145</p> <p>6 с.40-45</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Замри» 2. Игра «Акулы-рыбки» 3. Задание «Собери картинку» 4. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	
Ноябрь	15-16 «Разноцветный паровозик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие 2. Развивать умение различать цвета 3. Развивать навык цветового соотнесения 4. Развивать мыслительные операции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Цветной паровозик» 3. Динамическая пауза «Огород» 4. Игра «Светофор» 5. Задание - загадки 6. Задание «Найди лишнее» 7. Игра «Наведи порядок» 8. Динамическая пауза «Звериная зарядка 9. Пальчиковая гимнастика 10. Игра «Подарок» 11. «Цветная музыка» 12. Задание «Рисуем пальчиковыми красками» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>4 с.144, 154</p> <p>6 с.45-49</p>
Декабрь	17-18 «Пригласительный билет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие 2. Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Геометропаровоз» 3. Сказка 4. Динамическая пауза «Страшный зверь» 5. Игра «Лесные звуки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Притворщик» 8. Игра «Внимательный рыболов» 9. Динамическая пауза 10. Пальчиковая гимнастика 11. Игра «Овладеваем абстрактными понятиями» 12. Игра «Один - много» 13. Задание «Времена года» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	<p>4 с.204-205</p> <p>6 с.49-53</p>

Декабрь	19-20 «Зимушка – зима. Восприятие величины»	1. Развивать восприятие величины: большой – маленький 2. Развивать мыслительные операции;	1. Приветствие 2. Игра «Вспоминай-ка» 3. Сказка «Любопытные мышата» 4. Динамическая пауза 5. Игра «Большой - маленький» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Наведи порядок» 8. Игра «Лишний домик» 9. Динамическая пауза 10. Пальчиковая гимнастика « Мышь и слон», «Погода» 11. Игра «Поезд» 12. Игра «Снеговик» 13. Задание « Санки» 14. Задание «Мешок с подарки» 15. Игра « Снежинки, сугробы, сосульки» 16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	6 с.53-60
Декабрь	21-22 «Сугробы, снежинки, сосульки»	1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика эмоциональной сферы 3. Диагностика внимания (зрительное переключение, концентрация) 4. Диагностика мышления.	1. Приветствие 2. Игра «Кто позвал» 3. Динамическая пауза - световая панель 4. Игра «Сугробы, снежинки, сосульки» 5. Задание «Запоминай-ка» 6. Задание «Что в волшебном мешочке» 7. Игра «Передай по кругу» 8. Задание «Зашумленная картинка» 9. Задание «Рукавичка» 10. Упражнение «Соберем гирлянду» 11. «Бусы на елку» 12. Динамическая пауза «Снежки» 13. Пальчиковая гимнастика 14. Игра «Дотронься до...» 15. Коллективная работа «Наряжаем елочку» 16. Задание «Посели жильцов в домики » 17. «Елочка – красавица»	6 с.60-68

			18. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Декабрь	23-24 «Восприятие длины. Восприятие величины»	1. Развивать восприятие длины: длинный – короткий величины: широкий – узкий 2. Развивать умение соотносить предметы по величине.	1. Приветствие 2. Игра «Змея» 3. Сказка «Длинный - короткий; «Широкой – узкий» 4. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 5. Игра «Лесные звуки» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Найди хвост» 8. Игра «Гусеница» 9. Динамическая пауза «Лягушки» 10. Пальчиковая гимнастика 11. Игра «Запомнай-ка» 12. Игра «Найди пару» 13. Задание « Большие ноги» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	6 с.68-80
Январь	25-26 «Время года зима»	1. Развивать мыслительные операции 2. Развивать восприятие 3. Развивать воображение.	1. Приветствие 2. Игра «Кто позвал» 3. Динамическая пауза - световая панель 4. Игра «Сугробы, снежинки, сосульки» 5. Задание «Запоминай-ка» 6. Игра «Передай по кругу» 7. Задание «Времена года» 8. Загадки 9. Упражнение « Построим снежную крепость» 10. Динамическая пауза «Снежки» 11. Пальчиковая гимнастика 12. Игра «Дотронься до...» 13. Задание «Что лишнее» 14. Упражнение «Сочиняем сказку» 15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	4 с.205-206 6 с.60-68
Январь	27-32 «В гостях у сказки»	1. Развивать навыки общения 2. Развивать	1. Приветствие 2. Сказки: «Сбежавшие игрушки», «Федорино горе»; «Маша растеряша»; «Теремок»	6 с.80-104

		<p>познавательные психические процессы</p> <p>3. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.</p>	<p>3. Динамическая пауза «Варим суп»</p> <p>4. Игра «Все на места»</p> <p>5. Задание «Найди лишний предмет»</p> <p>6. Задание «Посуда»</p> <p>7. Игра «Подарок для Федоры»</p> <p>8. Динамическая пауза</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика</p> <p>10. Игра «Назовем одежду»</p> <p>11. Игра «Сапожок»</p> <p>12. Задание «Найди и раскрась одежду»</p> <p>13. «Сороконожка»</p> <p>14. «Найди лишнее»</p> <p>15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
Февраль	33-35 «Мы смелые – умелые»	<p>1. Развивать навыки общения</p> <p>2. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка – пальчиковый кукольный театр</p> <p>3. Динамическая пауза «Страшный зверь»</p> <p>4. Игра «Вместе не боимся»</p> <p>5. Задание «Лепим волшебный шар»</p> <p>6. Задание «Притворщик»</p> <p>7. Игра «Мы смелые и дружные»</p> <p>8. Динамическая пауза</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Кулачки»</p> <p>10. Игра «Зоопарк»</p> <p>11. Игра «Один - много»</p> <p>12. Показываем стихотворение;</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	4 с.164, 166, 167, 168, 183, 184
Февраль	36-38 «Солдат на посту»	<p>1. Развивать навыки общения и самоконтроля</p> <p>2. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Сам себя баюкаю»</p> <p>3. Динамическая пауза «Звезды»</p> <p>4. Игра « Воздушный поцелуй»</p> <p>5. Задание «Рассказ по картинке»</p> <p>6. Задание «Притворщик»</p> <p>7. Игра «С кочки на кочку»</p>	4 с.170 - 179

			8. Динамическая пауза «Лежу, сижу, прыгаю» 9. Пальчиковая гимнастика 10. Игра «Цирк» 11. Игра «Рыбы – птицы, черепахи» 12. Задание «Солдат на посту» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Февраль	39-40 «Мальчики – одуванчики»	1. Развивать навыки общения и самоконтроля 2. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.	1. Приветствие 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Динамическая пауза 4. Игра «Попади в цель» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Профессии» 7. Игра «Внимательный рыболов» 8. Динамическая пауза 9. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» 10. Игра «Транспорт» 11. Игра «Ракета хорошего настроения» 12. Задание «Открытка» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	1 с.104-108
Март	41-42 «Девочки – припевочки»	1. Развивать навыки общения и самоконтроля 2. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Приветствие 2. Игра «Угадай, кто это?» 3. Сказка 4. Динамическая пауза «Цветки» 5. Игра «Уборка» 6. Задание «Кукла» 7. Задание «Бусы» 8. Игра «Поварята» 9. Динамическая пауза 10. Пальчиковая гимнастика 11. Игра «Подарки для мамы» 12. Игра «Наряд» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	6 с.108-112

Март	43 Сказка «Три медведя»	1. Развивать у детей эмпатию 2. Развивать познавательные психические процессы.	1. Приветствие 2. Сказка «Три медведя» 3. Динамическая пауза 4. Настольно-печатная игра 5. Задание «В лесу» 6. Игра «Медведь в берлоге» 7. Динамическая пауза 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 9. Игра «Найди лишний предмет» 10. Игра «Один - много» 11. Задание « Найди дорожку к домику» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	6 с.113-117
Март	44 Сказка «Репка»	1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи 2. Создавать нравственные основы личности ребенка 3. Развивать познавательные психические процессы.	1. Приветствие 2. Сказка «Репка» 3. Игра «Лесные звуки» 4. Задание «Кто потерялся?» 5. Задание «Вспоминай-ка» 6. Игра «Внимательный рыболов» 7. Динамическая пауза 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9. Игра «Помощники» 10. Игра «Дружная рыбалка» 11. Игра «Карусели» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	6 с.117-121
Март	45-46 «Страна Вообразилля»	1. Развивать фантазию и воображение 2. Формировать интерес к творческим играм.	1. Приветствие 2. Игра «Горячо - холодно» 3. Сказка «Так и не так» 4. Динамическая пауза «Станем мы деревьями» 5. Игра «Волшебные башмачки» 6. Задание «Чего не бывает на свете» 7. Задание «Вспоминай-ка» 8. Игра «Чудо – дерево» 9. Игра «Волшебные картинки»	1 с. 121-130

			<p>10. Игра «Волшебные башмачки» 11. Задание «Подарок» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	
Март	47-48 «Разозлились – поссорились – помирились»	<p>1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; 2. Создавать нравственные основы личности ребенка; Развивать познавательные психические процессы.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Сбиваем кегли» 3. Сказка «Как злость Танечку и Ванечку в плен взяла» 4. Динамическая пауза «Страшный зверь» 5. Игра «Топаем ногами» 6. Задание «Делаем фреску» 7. Игра «Колотим воздух» 8. Динамическая пауза 9. Пальчиковая гимнастика 10. Игра «Злые – добрые кошки» 11. Игра «Упрямая подушка» 12. Игра «Жужа» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	4 с.146-147
Апрель	49 «День смеха»	<p>1. Развивать воображение 2. Развивать интерес к окружающему миру 3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Едем в гости» 3. Динамическая пауза «Маленький кролик» 4. Игра «Петушок» 5. Задание «Яркий хвост» 6. Задание «Кто громче хрюкнет» 7. Игра «Поросята» 8. Динамическая пауза 9. Пальчиковая гимнастика 10. Игра «Угощение для кролика» 11. Игра «Кошка» 12. Задание «В комнате смеха» 13. Задание «Вспоминай-ка» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	6 с.130-133

Апрель	50-51 «Здравствуй, весна»	1. Развивать познавательные психические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Загадки про насекомых 3. Игра «Едем в гости» 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 5. Игра «Подснежник» 6. Задание «Лабиринт» 7. Задание «Кто лишний» 8. Игра «Солнечный зайчик» 9. Динамическая пауза «Жук» 10. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 11. Игра «Пробуждение» 12. Игра «Что лишнее» 13. Задание «Развиваем мелкую моторику» 14. Задание «Рисуем чудо» 15. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	4 с.206-208 6 с.134-139
Апрель	52-54 «Загадки и отгадки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать процессы ощущения и восприятия 2. Обучать приемам саморасслабления 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Солнышко» 3. Динамическая пауза «Кто за кем»; «На берегу моря» 4. Игра «Найди свой домик» 5. Задание «Загадки и отгадки» 6. Задание «Отгадай предмет» 7. Игра «Звуковые загадки» 8. Игры на релаксацию: «Штанга», «Лимон», «Шалтай – болтай» 9. Динамическая пауза 10. Пальчиковая гимнастика 11. Игра «Веселые гости» 12. Игра «Кошка» 13. Задание «Вспоминай-ка» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 	7 с.128, 132, 143, 147, 151 8 с.74-78
Апрель	55-56 Промежуточная	1. Диагностика коммуникативной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Едем в гости» 	6 с.140-146

	аттестация	2. Диагностика мышления 3. Диагностика внимания 4. Диагностика зрительной памяти.	3. Динамическая пауза «Танец в кругу» 4. Игра «Петушок»; «Медведь в берлоге» 5. Задание «Запомянай-ка» 6. Задание «Ежики»; «Чашка»; «Флажки» 7. Игра «Раздели на группы» 8. Динамическая пауза «Угадай эмоцию» 9. Пальчиковая гимнастика 10. Игра «Съедобное -несъедобное» 11. Игра «Кошка» 12. Задание «Грибочки» 13. Задание «передай по кругу» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
--	-------------------	---	---	--

Второй год обучения (средняя группа)

Период	№ занятия, Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
Октябрь	1-2 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии 3. Развитие общей и мелкой моторики.	1. Приветствие 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Подвижная игра «Карусели» 4. Игра «Солнышко и дождик» 5. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 6. Игра «Давай знакомиться» 7. Игра «Кто к нам пришел» 8. Коллективная работа «Цветочная полянка» 9. Динамическая пауза 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	1 с. 13-17
Октябрь	3-4 «Давайте дружить»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом 2. Сплотить группу	1. Приветствие 2. Игра «Паровозик дружбы» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»	1 с.17-20

		3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	4. Игра «Незнайка» 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Лабиринт» 9. Игра «Замри» 10. Игра «Раздувайся пузырь» 11. Коллективная работа 12. Динамическая пауза 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
	5-6 «Волшебные слова»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом 2. Развивать навыки культурного общения 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1. Приветствие 2. Послание 3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 4. Игра «Театр» 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 6. Игра «Пожалуйста» 7. Задание «Помоги белочке» 8. Задание «Найди лишнее» 9. Игра «Вежливо - невежливо» 10. Игра «Вежливый мячик» 11. Динамическая пауза 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	1 с. 20-25
Октябрь	7-8 «Правила поведения»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом 2. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения 3. Развивать навыки культурного общения 4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие 2. Появление персонажа Буратино 3. Игра «Размышляй-ка» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Давай поздороваемся» 6. Задание «Дорисуй» 7. Задание «Что хорошо, что плохо» 8. Игра «Кто позвал» 9. Игра «Пожалуйста» 10. Динамическая пауза 11. Пальчиковая гимнастика 12. Игра «Мячик правил»	1 с. 25-30

			13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Ноябрь	9-10 «Радость и грусть»	1. Создать благоприятную атмосферу на занятии 2. Развивать коммуникативные навыки, умения работать в группе 3. Привлечь детей к эмоциональному миру человека 4. Обучить выражению радости, грусти, их распознаванию.	1. Приветствие 2. Игра «Притворщик» 3. Динамическая пауза «Веселые мартышки» 4. Игра «Как доставить радость» 5. Задание «Я радуюсь, когда...» 6. Задание «Пиктограммы» 7. Игра «Найди» 8. Динамическая пауза 9. Пальчиковая гимнастика «Облака» 10. Игра «Отгадай музыку» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	1 с.30-35
Ноябрь	11-13 «Гнев», «Я учусь не драться», «Я учусь не обзывать»	1. Развивать коммуникативные навыки, умения работать в группе 2. Познакомить с эмоцией «гнев» 3. Привлечь детей к эмоциональному миру человека	1. Приветствие 2. Игра «Злой волк» 3. Динамическая пауза «Страшный зверь» 4. Игра «Вулкан» 5. Задание «Я сержусь, когда» 6. Задание «Притворщик» 7. Игра «Король Боровик» 8. Динамическая пауза 9. Пальчиковая гимнастика 10. Игра «Больше не сержусь» 11. «Акулы-рыбки» 12. Задание «Рисуем злость» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	1 с.33-39
Ноябрь	14 «Удивление»	1. Развивать коммуникативные навыки, умения работать в группе 2. Познакомить с эмоцией «удивление» 3. Привлечь детей к эмоциональному миру человека;	1. Приветствие 2. Игра «Я удивляюсь, когда..» 3. Динамическая пауза 4. Игра «Удивительная газета» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Игра «Удивительные картинки» 7. Динамическая пауза «Облака» 8. Пальчиковая гимнастика	1 с.39-42

			9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
	15-16 «Мои страхи»	1. Развивать коммуникативные навыки, наблюдательность 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, грусти, удивления 3. Профилактика и коррекция страхов.	1. Приветствие 2. Игра «Поменяйтесь местами все, кто боится» 3. Динамическая пауза 4. Игра «Совушка – сова» 5. Задание с использованием кинетического песка 6. Задание «Я боюсь, мне страшно» 7. Задание «Притворщик» 8. Игра « Испуганное дерево» 9. Динамическая пауза 10. Пальчиковая гимнастика «Облака» 11. Игра – конкурс «Боюсек» 12. Игра «Отгадай настроение Бабы-Яги» 13. Сказка по кругу 14. Театр 15. Рисование страхов 16. Лепка из теста и пластилина 17. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	1 с.42-45
Декабрь	17-18 «Спокойствие», «Словарик эмоций»	1. Развивать коммуникативные навыки, умения работать в группе 2. Привлечь детей к эмоциональному миру человека 3. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, грусти, удивления;	1. Приветствие 2. Игра « Притворщик» 3. Динамическая пауза 4. Беседа «Я спокойный» 5. Игра « Поле эмоций» 6. Задание «Я спокоен, когда» 7. Задание «Логический квадрат» 8. Игра «Найди друга» 9. Музыкальное задание 10. Пальчиковая гимнастика 11. Задание с использованием кинетического песка «Если добрый ты» 12. Игра «Сказочные герои» 13. Задание «Мое настроение» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	1 с.46-53 2 с.75
Декабрь	19-20	1. Развивать восприятие сенсорных признаков	1. Приветствие 2. Игра «Будь внимателен»	1 с.53-56

	<p>«Восприятие сенсорных эталонов» «Матушка – Зима»</p>	<p>предметов 2. Развивать мыслительные процессы</p>	<p>3. Динамическая пауза 4. Игра «Поле чудес» 5. Задание «Загадки – схемы» 6. Задание «Дорисуй-ка» 7. Игра «Карлики-великаны» 8. Задание с использованием кинетического песка «Времена года» 9. Динамическая пауза 10. Задание «Отгадай зимние загадки» 11. Рисование на зимнюю тематику 12. Игра «Сугробы, сосульки, снежинки» 13. Заучивание стихотворения И.С. Никитин «Встреча зимы» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	2 с.72
Декабрь	<p>21-22 «Восприятие свойств предметов», «Зимние посиделки»</p>	<p>1.Развивать восприятие свойств предметов 2.Развивать мышление (сравнение, исключение, анализ) 3.Развивать внимание (зрительное, слуховое) 4.Развивать воображение и творческие способности.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Да и нет – не говорите, черно с белым не берите» 3. Динамическая пауза 4. Игра «Назови» 5. Задание «Работа со схемой» 6. Задание «Опиши игрушку» 7. Театр 8. Задание «Легкий – тяжелый» 9. Задание «Раскрась лишний предмет» 10. Игра «Скажи наоборот» 11. Игра «Найди лишний» 12. Повторение заученного стихотворения 13. Игра «Сугробы, сосульки, снежинки» 14. Подведение итогов, рефлексия, ритуал</p>	1 с.56-60
Декабрь	<p>23-24 «Новогодние гирлянды»</p>	<p>1.Развивать зрительную память 2. Развивать мышление (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение)</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Выпал беленький снежок» 3. Игра «Найди лишнее» 4. Задание «Коврики» 5. Задание «Запоминай-ка» 6. Задание «Рукавички»</p>	1 с.60-67

		3. Развивать внимание (концентрация, распределение) 4. Развивать коммуникативные навыки.	7. Игра «Путаница» 8. Задание «Новогодние гирлянды» 9. Игра «Оживи кружочек» 10. Игра «На елку» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	
Январь	25-26 «Мои помощники глазки»	1. Совершенствовать восприятие 2. Закрепить использование навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Тренировать зрительные ощущения 4. Развивать зрительное внимание, память 5. Развивать творческую активность.	1. Приветствие 2. Игра «Путешествие в лес» 3. Динамическая пауза - гимнастика для глаз 4. Игра «Коврики» 5. Задание «Запомни своих друзей» 6. Задание с использованием кинетического песка 7. Задание «Путаница» 8. Игра «Прятки» 9. Динамическая пауза 10. Игра «Прогулка» 11. Игра «Запрещенное движение» 12. Упражнение «Найди тень» 13. Задание «Отгадай загадку» 14. Упражнение «Назови как можно больше отличий» 15. Лепка из пластилина 16. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	1 с.67-73 3 с.65
Январь	27-28 «Мой помощник носик»; «Мой помощник ротик»	1. Совершенствовать восприятие 2. Закрепить использование навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Развивать творческую активность.	1. Приветствие 2. Игра «Путешествие в лес» 3. Динамическая пауза «Гимнастика для носика»; «Гимнастика для языка» 4. Игра «Приятный – неприятный» 5. Игра «Съедобное – несъедобное» 6. Задание «Запахи» 7. Задание «Замок» 8. Задание «Угощение» 9. Игра «Лабиринт» 10. Упражнение «Внимательный носик» 11. Игра на расслабление 12. Упражнение «Пальчики»	1 с.73-82

			13.Подведение итогов, рефлексия, ритуал	
Январь	29-30 «Мои помощники – ушки»	1. Совершенствовать восприятие 2. Закрепить использование навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств 3. Развивать творческую активность, память, внимание, мыслительные операции.	1. Приветствие 2. Игра «Лесные звуки» 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 4. Игра «Тишина и шум» 5. Задание «Внимательные ушки» 6. Задание «Деревенька» 7. Игра «Музыкальная корзина» 8. Динамическая пауза 9. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 10. Игра «Съедобное – несъедобное» 11. Игра «Громкие и тихие звуки» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	1 с.82-87
Январь	31-32 «Мои помощники ручки»	1. Совершенствовать восприятие, внимание, память 2. Закреплять навыки исследования предметов с помощью органов осязания; 3. Тренировать тактильные ощущения 4. Формировать позитивную мотивацию общения, самооценку.	1. Приветствие 2. Игра «Волшебные дощечки» 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 4. Игра «Ищем клад» 5. Задание «Дружные пальчики» 6. Задание «Дружные пальчики»; 7. Игра «Волшебный мешочек» 8. Задание «Найди пару рукавичке» 9. Задание «Внимательные ручки» 10. Лепка из теста, пластилина 11. Пальчиковая гимнастика 12. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	1 с.87-91
Февраль	33-34 «Мои помощники ножки»	1. Совершенствовать восприятие, внимание, память 2. Развивать двигательную активность 3. Формировать позитивную мотивацию	1. Приветствие 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 3. Динамическая пауза «Путешествие в лес» 4. Игра «Вежливый хоровод» 5. Игра «Снежная крепость» 6. Задание «Наведем порядок»	1 с.91-95

		общения, самооценку.	7. Игра «Тише едешь, дальше будешь, стоп!» 8. Динамическая пауза «Король Боровик» 9. Релаксация с пузырьковой колонной, светозвуковой панелью 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал	
Февраль	35-36 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1. Развивать коммуникативные навыки 2. Закреплять знания об особенностях поведения мальчиков 3. Развивать внимание, мышление, самоконтроль;	1. Приветствие 2. Игра «Спортсмены» 3. Динамическая пауза 4. Игра «Транспорт» 5. Задание «Найди лишнее» 6. Задание «Настоящий мастер» 7. Игра «Изобрази» 8. Задание «Подарок для папы» 9. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 10. Игра «Прорви круг» 11. Игра «Снежная крепость» 12. Подведение итогов, рефлексия.	1 с.95-99
Февраль	37-38 «Из чего же сделаны наши девчонки»	1. Развивать коммуникативные навыки 2. Закреплять знания об особенностях поведения девочек 3. Развивать внимание, мышление, самоконтроль	1. Приветствие 2. Игра «Клумба» 3. Динамическая пауза – релаксация «Цветок дружбы» 4. Игра «Магазин игрушек» 5. Задание «Куклы» 6. Задание «Бусы» 7. Игра «Цвета» 8. Динамическая пауза «Уборка» 9. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 10. Игра «Помоги бабушке» 11. Загадки 12. Подведение итогов, рефлексия.	1 с.99-103
Февраль	39-40 «Я люблю маму»	1. Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме	1. Приветствие 2. Игра «Погода на спине» 3. Динамическая пауза «Уборка» 4. Игра «Помоги маме»	1 с.100-103

		<p>2. Учить выражать внимание и сочувствие по отношению к маме</p> <p>3. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.</p>	<p>5. Задание - рисование «Как я люблю свою маму»</p> <p>6. Релаксация «Цветок дружбы»</p> <p>7. Релаксация с пузырьковой колонной, светозвуковой панелью</p> <p>8. Игра «Ехал Грека»</p> <p>9. Задание «Поделка для мамы»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия.</p>	
Март	41-42 «Страна Вообразилля»	<p>1. Развивать воображение;</p> <p>2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать</p> <p>3. Развивать восприятие, внимание, мышление, память</p> <p>4. Развивать мелкую и общую моторику</p> <p>5. Развивать самосознание.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Динамическая пауза «Помощник капитана»</p> <p>3. Игра «Подснежник»</p> <p>4. Задание «Загадочные животные»</p> <p>5. Сказка «Путаница»</p> <p>6. Этюд «Чудо дерево»</p> <p>7. Задание «Лабиринт»</p> <p>8. Игра «Волны»</p> <p>9. Игра «Море волнуется...»</p> <p>10. Релаксация с пузырьковой колонной, светозвуковой панелью</p> <p>11. Рисование «Дорисуй фигуры», «Дорисуй картину»</p> <p>12. Динамическая пауза</p> <p>13. Пальчиковая гимнастика</p> <p>14. Подведение итогов, рефлексия.</p>	<p>1 с.103-110</p> <p>3 с.72, 101</p>
Март	43-44 «Прогулка по городу»	<p>1. Развивать мыслительные операции</p> <p>2. Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Игра «Отгадай, где Я»</p> <p>3. Игра «Зоопарк»</p> <p>4. Задание «Кушать подано»</p> <p>5. Задание «Зрители»</p> <p>6. Игра «Магазин»</p> <p>7. Задание «Помогай-ка – собирай-ка»</p> <p>8. Динамическая пауза «Светофор»</p> <p>9. Игра «Где мы были, мы не сажем, а что делали - покажем»</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»</p>	<p>1 с.110-113</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 11. Игра «Пожелания» 12. Игра «Едем домой» 13. Релаксация с пузырьковой колонной, светозвуковой панелью 14. Подведение итогов, рефлексия. 	
Март	45-47 «Весна идет, весне дорогу»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать 3. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать восприятие, внимание, мышление, память 4. Развивать мелкую и общую моторику 5. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов, поделках. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Подснежник» 3. Динамическая пауза «Капельки», «Птицы» 4. Игра «Ручеек» 5. Задание «Капель» 6. Задание «Кораблик» 7. Игра «Весенняя береза» 8. Динамическая пауза 9. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 10. Игра «Прятки с птицами» 11. Игра-путешествие к весне 12. Рисование на песке 13. Подведение итогов, рефлексия. 	<p>1 с.114-118</p> <p>3 с.101-106</p>
Март	48 «День смеха»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение 2. Развивать творческое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Трамвайчик» 3. Динамическая пауза 4. Игра «Билеты» 5. Задание «Клоуны» 6. Задание «Дрессированные жирафы» 7. Игра «Жонглеры» 8. Игра «Аплодисменты» 9. Динамическая пауза 10. Подведение итогов, рефлексия. 	1 с.118-121

<p>Апрель</p>	<p>49-50 «В гостях у сказки»</p>	<p>1. Развить воображение, внимание, память, пантомимическую и речевую выразительность 2. Закрепить знание содержания сказок 3. Развить творческое мышление.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Динамическая пауза 4. Игра «Дружные предметы» 5. Задание «Лабиринт» 6. Задание «Собери картинку» 7. Игра «Дружные предметы» 8. Релаксация с пузырьковой колонной, светозвуковой панелью 9. Игра «Буратино» 10. Игра «Собери картинку» 11. Игра «Дружные предметы» 12. Задание «Сказочные герои»; «прятки» 13. Подведение итогов, рефлексия.</p>	<p>1 с.122-125</p>
<p>Апрель</p>	<p>51-52 «Веселый этикет»</p>	<p>1. Обучать детей правилам этикета; 2. Развивать пространственное воображение; 3. Формировать навыки культурного поведения; 4. Способствовать снятию психомоторного напряжения.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Что хорошо, что плохо» 3. Динамическая пауза «За столом» 4. Игра «Дракон кусает свой хвост» 5. Задание «Сложи квадрат» 6. Задание «выполни указание» 7. Игра «Мишка» 8. Беседа о вежливости 9. Игра «Шифровка слов» 10. Задание с использованием кинетического песка «магазин игрушек»; 11. Подведение итогов, рефлексия.</p>	<p>2 с.79 3 с.87-96</p>
<p>Апрель</p>	<p>53-54 «Сказка про страну Упрямую»</p>	<p>1. Развивать познавательные способности 2. Развивать способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможность к самовыражению, снятию барьеров в общении 3. Формировать моральные</p>	<p>1. Игры в воображаемые ситуации 2. Упражнение «Придумываем сказку» 3. Упражнение «Скажи наоборот» 4. Упражнение «Можно или нельзя» 5. Упражнение «Лепим волшебный шар» 6. Упражнение «Это не хочу, хочу вот это» 7. Кукольный театр 8. Этюды на отображение положительных черт характера</p>	<p>2 с.51-57 3 с.169-194</p>

		представления, коррекция поведения;	9. Д. игра «Что хорошо – что плохо» 10. Релаксация с пузырьковой колонной, светозвуковой панелью 11. Игра «Четвертый лишний» 12. Игра «Угадай, что я загадал» 13. Игра «Собери цветок» 14. «На что похоже» 15. Подведение итогов, рефлексия.	
Апрель	55-56 Промежуточная аттестация	1. Диагностика зрительной памяти 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение) 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение) 4. Диагностика развития коммуникативных навыков.	1. Приветствие 2. Игра «Мы играем» 3. Динамическая пауза; 4. Задание «Запоминай-ка» 5. Задание «Узор»; 6. Игра «Оживи фигурку» 7. Динамическая пауза 8. Релаксация с пузырьковой колонной, светозвуковой панелью 9. Задание «Назови одним словом»; «Бусы» 10. Задание «Цветок» 11. Игра «Путаница» 12. Игра «Заплата для коврика» 13. Подведение итогов, рефлексия.	1 с.125-131

Третий год обучения (старшая группа)

Месяц	№ занятия, Тема	Задачи	Содержание	Методическое обеспечение
Октябрь	1-2 «Давайте дружить»	1. Знакомство детей друг с другом 2. Развитие произвольности, самоконтроля; внимания и воображения; мышления и	1. Приветствие 2. Задание «Мое самое любимое имя» 3. Игра «Ниточка и иголочка» 4. Задание учимся говорить «спасибо» 5. Игра «Паровозик»	10 с. 19-21

	памяти 3. Развитие общей и мелкой моторики.	6. Игра «Летает – не летает» 7. Театр «Репка», «Теремок» 8. Игра «Поиграйка» 9. Игра «Отгадайка» 10. Рассказывание сказки с пом. геом. фигур 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	13 с. 81-82 14 с. 15
3-4 «Играем парами»	1. Развитие внимания, наблюдательности и воображения 2. Развитие произвольности, самоконтроля 3. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие 2. Игра «Зеркало» 3. Игра «Попугай» 4. Задание «Дорисуй картинку», «Рисунки слоненка» 5. Игра «Большие дома» 6. Игра «Кто позвал?» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	9 с.25-27 14 с.15-16 13 с.81
5-6 «Как надо и не надо спорить»	1. Развитие логического мышления, речи и памяти 2. Развитие произвольного внимания, способности работать по правилу	1. Приветствие 2. Игра «Земля, вода, огонь, воздух» 3. Игра «Паровозик с клоунами» 4. Игра «Сложи картинку» 5. Лото «Что где растет?», Мир вокруг тебя» 6. Задание «Иголочка и ниточка» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	9 с.27-29 13 с.81-82
7-8 «Будь внимателен»	1. Развитие произвольности и самоконтроля, развитие умения классифицировать 2. Развитие внимания 3. Развитие коммуникативных навыков;	1. Приветствие 2. Задание «Будь внимателен» 3. Игра «Лестница» 4. Игра «Продолжи ряд» 5. Игра «Четвертый лишний» 6. Игра «Сосед подними руку» 7. Задание «И я тоже» 8. Игра «Дракон кусает свой хвост» 9. Игра «Смелые мышки» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	14 с.16-17 9 с.30-32 13 с.82

Ноябрь	9-10 Развитие познавательных способностей: «Групповые задания с неопределенным и правилами»	1. Развитие умения сравнивать предметы 2. Развитие мышления, внимания и воображения 3. Развитие речи 4. Отработка навыков сотрудничества.	1. Приветствие 2. Задание «Сосед, подними руку» 3. Игра «1,2,3,4» 4. Игра «Однорукие» 5. Игра «Повтори, дополни, отличись» 6. Игра «Да и нет - не говорите..» 7. Задание «Найди отличия» 8. Игра «Домики» 9. Игра «Летает –не летает» 10. Задание «Поймай рыбку» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	9 с.32-33 14 с.17 13 с.83
	11-12 Развитие познавательных способностей: «Задания – ловушки»	1. Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти 2. Развитие мышления и речи 3. Развитие мелкой моторики 4. Развитие произвольности, рефлексии.	1. Приветствие 2. Игра «Да и нет - не говорите..» 3. Задание «Делай то, что я говорю и показываю» 4. Игра «Ловушка» 5. Задание «Повтори, дополни, отличись» 6. Игра «Третий лишний» 7. Задание «Веселые скороговорки» 8. Игра «Пчелкины песни» 9. Игра «Пчелины шалости» 10. Игра «Наоборот» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	9 с.34-35 12 с.12-15 13 с.83
	13-14 Развитие познавательных способностей: «Развиваем память»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и памяти 3. Развитие мышления и речи 4. Развитие мелкой моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие 2. Задание «Забавные предложения» 3. Игра «Выучим стих» 4. Задание «Складываем из палочек фигурки» 5. Игра «Запомни картинки» 6. Игра «Буквенная коллекция» 7. Игра «Гармошка» 8. Игра «Колечко» 9. Задание «Какого цвета не стало?» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	12 с.15-16 14 с.17-18 13 с.84

	15-16 Развитие творческих способностей: «Развиваем воображение»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия, воображения 2. Развитие внимания и памяти, мышления и речи 3. Развитие мелкой моторики, умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.	1. Приветствие 2. Игра «Выучим стих» 3. Задание «Построим дом из палочек» 4. Задание «Дорисуй, что забыл нарисовать художник» 5. Игра «Запоминаем слова» 6. Игра «Найди такую же форму» 7. Игра «Разноцветные очки» 8. Игра «Телефон» 9. Игра «Совушка» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	13 с.84 14 с.18
Декабрь	17-20 «Страхи. Я не боюсь!»	1. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей» 2. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности 3. Обучение приемам саморегуляции, саморасслаблению для сброса напряжения 4. Развитие памяти ощущений;	1. Приветствие 2. Задание «Подснежник» 3. Игра «Пчелка в темноте» 4. Модульный набор упражнений 5. Вербальные и художественные упражнения: «Рисуем свой страх» 6. Задание «Радуга силы» 7. Игра «Придумываем сказку» 8. Пальчиковый кукольный театр 9. Задание «Глиняные узоры» 10. Творческие (музыкальные и пластические) задания 11. Упражнение с использованием пузырьковой колонны и «Светозвуковой лестницы» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	15 с.12-201 13 с.92 -95 4 с.162-169
	21-22 Тренинг социальных навыков. «Развиваем самооценку»	1. Развитие произвольности и самоконтроля 2. Развитие наблюдательности, внимания, мышления 3. Развитие произвольности.	1. Приветствие 2. Задание «Стрельба по мишеням» 3. Задание Графический диктант 4. Игра «Геометрические ковры» 5. Игра «Магазин ковров» 6. Упражнение на развитие ассоциативной памяти 7. «Ехал Грека через реку»	9 с.44-45 10 с.24-25 12 с.20 13 с.85

			8. «Великий Гудвин» 9. Игра «Цветные косички» 10. Игра «Кто самый – самый» 11. Игра «Испорченный телефон» 12 Упражнение с использованием пузырьковой колонны и «Светозвуковой лестницы» 13 Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Декабрь/ Январь	23-24 / 25 Развитие коммуникативных навыков «Понятно ли мы говорим»	1. Развитие произвольности и самоконтроля 2. Развитие наблюдательности, внимания, мышления 3. Развитие произвольности.	1. Приветствие 2. Задание «Понятно ли мы говорим?» 3. Задание «Понятно ли мы действуем?» 4. Игра «Магазин головных уборов» 5. Игра «Кто быстрее угадает?» 6. Задание «Прочитай письмо Винни-Пуха» 7. Задание «Пишем письма, ясные и понятные для других» 8. Игра «Телефон» 9. Игра «Цветные косички» 10. Игра «Заколдованные деревья» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	9 с.46-47 14 с.18 13 с.85
Январь	26-27 Тренинг социальных навыков: «Злые – Добрые»	1. Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению 2. Снятие барьеров в общении 3. Формирование моральных представлений и коррекция поведения.	1. Приветствие 2. Игра «Злые – добрые» 3. Игра «Воробьиные драки» 4. Игра «Каратист» 5. Игра «Боксер» 6. Задание «Клоуны ругаются» 7. Игра «Жужа» 8. Игра «Апельсин» 9. Игра «Волшебные картинки» 10. Игра «Что хорошо, а что плохо» 11. Задание «Рисунок другу» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	13 с.98-102

	28-29 Коррекция поведения. «Преодоление упрямства»	1. Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению 2. Снятие барьеров в общении 3. Формирование моральных представлений и коррекция поведения.	1. Приветствие 2. Задание «Упрямый и капризный ребенок» 3. Игра «Упрямая подушка» 4. Игра «Апельсин» 5. Игра «Волшебные картинки» 6. Игра «Что хорошо, а что плохо» 7. Задание «Рисунок другу» 8. Упражнение с использованием пузырьковой колонны и «Светозвуковой лестницы» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	13 с.98-102
	30-32 Развитие познавательных способностей: «Логический ряд»	1. Развитие мышления 2. Тренинг социальных навыков 3. Развитие внимания, восприятия.	1. Приветствие 2. Задание «Продолжи ряд» 3. Работа в группах по двое 4. Игра «Угадай движение» 5. Игра «Логические пары» 6. Игра «Размышляйка» 7. Задание «Истории в картинках» 8. Игра «Четвертый лишний» 9. Игра «Логический домик» 10. Игра «Невнимательный садовник» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	9 с.50-51 13 с.89
Февраль	33-34 Развитие познавательных способностей: «Развиваем внимание»	1. Развитие слухового и зрительного восприятия, воображения 2. Развитие внимания и памяти, мышления и речи 3. Развитие пространственной ориентации.	1. Приветствие 2. Задание «Солдаты на посту» 3. Задание «Найди и раскрась» 4. Задание «Разложи картинки в свои конверты» 5. Игра «Муха» 6. Игра «Предмет в мешочке» 7. Игра «Тяжелое – легкое» 8. Игра «Попутчик» 9. Игра «Ниточка и иголочка» 10. Загадки 11. Игра «Лесная школа» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	14 с.19-20 9 с.56-57 13 с.90

<p>35-36 Развитие познавательных способностей: «Пространственная ориентация»</p>	<p>1. Развитие пространственной ориентации, мышления, внимания; 2. Воспитание чувства коллективизма.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Муха» 3. Игра «Земля, вода, огонь, воздух» 4. Задание «Продолжи ряд» 5. Игра «Слепой и поводырь» 6. Игра «Летает-не летает» 7. Задание «Учимся рисовать» (ориентация на листе) 8. Игры «Подбери схему», «Сравни и подбери», «Закрой фигуры» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>9 с.58-60</p>
<p>37-38 Развитие познавательных способностей: «Развиваем память»</p>	<p>1. Развитие внимания и памяти, мышления и речи 2. Развитие умения классифицировать предметы по определенному признаку.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Третий лишний» 3. Упражнение на развитие механической зрительной памяти 4. Упражнение на развитие ассоциативной памяти 5. Упражнение «Единственное и множественное число» 6. Задание «Художники» 7. Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Сравни и запомни» 9. Игра «Назови одним словом» 10. Игра «Телефон» 11. Задание «Рассказы по памяти» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>10 с.25-29 13 с.87</p>
<p>39-40 Развитие познавательных способностей: «Числовой ряд»</p>	<p>1. Отработка навыков следования заданной программе 2. Закрепление цифрового ряда и графических образов цифр 3. Тренировка зрительно-моторных координаций.</p>	<p>1. Приветствие 2. Игра «Белочка и краски» 3. Игра «Буратино» 4. Игра «Количество и счет» 5. Задание «Развиваем внимание» 6. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>14 с.20</p>

Март	41-42 Развитие творческих способностей: «Развиваем воображение»	1. Развитие творческих способностей 2. Развитие мелкой моторики, умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.	1. Приветствие. 2. Игра «Чего на свете не бывает» 3. Игра «Чудесный лес» 4. Упражнение «Свободный танец» 5. Игра «Придумаем сказку» (из разных предметов) 6. Задание «Великий Гудвин» 7. Создание самостоятельных образов 8. Артистические игры 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	16 с.49-60 13 с.8 16 с.26-48
	43-45 «Развиваем произвольность»	1. Развитие произвольно-сти, памяти 2. Закрепление пространственных навыков; 3. Развитие познавательных способностей 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Совершенствование коммуникативных навыков.	1. Приветствие 2. Игра «Кто кем был, кто кем будет?» 3. Игра «В городе должен быть порядок» 4. Игра «Это мой нос» 5. Задание «В магазине подарков» 6. Игра «Котенок» 7. Игра «Холодно – горячо. Право – лево» 8. Игра «Разрезные картинки» 9. Игра «Где мы были мы не скажем, а, что делали - покажем» 10. Игра «Да и нет - не говорите, черно с белым не берите» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	9 с.60-62 13 с.86
	46-47 «Составляем рассказы»	1. Развитие речи, коммуникативных навыков 2. Развитие мыслительных процессов и творческого воображения 3. Развитие памяти.	1. Приветствие 2. Игра «Рассказ из мешка» 3. Инсценировка сказки 4. Игра «Приключения игрушек» 5. Игра «Узнай, кто это?» 6. Задание «Расскажи по картинке» 7. Игра «Рисуем сказку» 8. Игра «Море волнуется...» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	12 с.142-151
	48 Развитие познавательных	1. Развитие внимания и памяти,	1. Приветствие 2. Упражнение на развитие зрительно-слуховой и	10 с.52-57

	способностей: «Развиваем память»	2. Развитие мышления и речи 3. Развитие познавательных способностей.	ассоциативной памяти на материале сказок и стихов 3. Задание «Окончание слов» 4. Игра «Внимание» 5. Игра «На что похоже» 6. Игра «Ухо – нос» 7. Задание «Разрезные предложения» 8. Дыхательные упражнения 9. Задание «Расставь посты» 10. Игра «Дождь в лесу» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	13 с.95
Апрель	49-50 «Я радуюсь» «Если мне грустно»	1. Коррекция эмоциональной сферы 2. Развитие памяти, наблюдательности 3. Успокоение, организация гиперактивных детей 4. Обучение приемам саморасслабления.	1. Приветствие 2. Задание «Запомни порядок» 3. Образно-ролевая игры «Интересная походка» 4. Игра «Разные лошадки» 5. Игра «Теремок» 6. Психотехнические раскрепощающие игры: «Киска! Брысь под лавку» 7. Игра «Летел лебедь» 8. Игра «Атомы – молекулы» 9. Игра «Загадочный стук» 10. Игра «Зеркало» 11. Игра «Голова – мяч» 12. Упражнение с использованием пузырьковой колонны и «Светозвуковой лестницы» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	3 с.32 17 с.82-86
	51-54 «Коррекция взаимоотноше ний детей», «Правила этикета».	1. Коррекция поведения детей 2. Развитие познавательных способностей 3. Закрепление приемов релаксации.	1. Приветствие 2. Коммуникативные игры: «Газета», «Ток», «Пожелание», «Напряжение – расслабление», «Ура победителю!» 3. Задачи – шутки 4. «Монгольская игра» 5. Задание «Разрезные картинки» 6. Составление фигур из счетных палочек» 7. Игры на обучение правилам этикета	3 с.72-97

			8. Разыгрывание педагогических ситуаций 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
	55-56 Промежуточная аттестация			

10. Оценочные и методические материалы.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
3-4 года	Комплексное обследование дошкольника		Индивидуальная диагностика	«Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.
4-5 лет	Методика «Классификация по заданному принципу» (по Е.Л. Агаевой)	Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления	Индивидуальная диагностика	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
4-5 лет	Комплексное обследование дошкольника		Индивидуальная диагностика	Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М. Издательство «Ювента», 2007. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 - 5 лет» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.
5-6 лет	Методика «10 слов» (по А.Р. Лурия)	Определение особенностей памяти, а также истощаемости, утомляемости, неустойчивости внимания	Индивидуальная диагностика	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
5-6 лет	Методика	Определение уровня развития	Индивидуальная	«Диагностическая работа в детском

	«Дорисовывание фигур»	воображения, способности создавать оригинальные образы	и подгрупповая диагностика	саду»Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
5-6 лет	Методика «Классификация по заданному принципу» (по Е.Л. Агаевой)	Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления	Индивидуальная диагностика	«Диагностическая работа в детском саду»Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
5-6 лет	Комплексное обследование дошкольника		Индивидуальная диагностика	Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М. Издательство «Ювента», 2007.

- ✓ Бернштейн А.М. «Последовательность событий» (изучение умения устанавливать прич.-следственные связи)
- ✓ «Дорисовывание фигур» (изучение воображения)
- ✓ Методика «4-й лишний» (изучение логического мышления)
- ✓ «Графический диктант» Д. Б. Эльконин (изучение произвольного внимания)
- ✓ «ЛЕСЕНКА» Хухлаева Л. (Цель исследования: выявление представлений ребенка об отношении к нему других людей (в особенности близких), выявление его самооценки, а также характера и степени осознанности этого отношения)
- ✓ Произвольная сфера Е.Е. Кравцовой «Да и нет не говорите»
- ✓ «Раскрась картинки» Е. В. Никифоровой (для изучения уровня эмоциональной децентрации)
- ✓ «Опросник на выявление особенностей эмоциональной регуляции деятельности ребенка» М. В. Ивановой
- ✓ «Волшебная страна чувств» Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой
- ✓ «Тест тревожности» М. Дорки и В. Амена
- ✓ Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М. Издательство «Ювента», 2007.

Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Сформированность умений выражается четырьмя уровнями:

I -оптимальный (активен, инициативен, задание ребенок выполняет правильно, самостоятельно);

II-достаточный (активен при поддержке взрослого, задание ребенок выполняет правильно после оказания словесной помощи, аккуратен) ;

III-недостаточный (активен при поддержке взрослого, принимает инициативу взрослого, больше наблюдает, чем работает сам);

IV-проблемный (пассивен, часто отвлекается, задание ребенок выполняет со значительными ошибками, проявляется тревожность);

Результаты заносятся в протоколы:

Протокол №1

№	Фамилия, имя ребенка	Познавательная сфера					Эмоционально-волевая сфера	Личностная сфера	Коммуникативные навыки
		Речь	Мышление	Внимание	Память	Воображение			
1									
2									

Протокол №2

№	Фамилия, имя ребенка	Темп развития	Работосп особность	Активнос ть	Уверенно сть, самооцен	Эмоцион альная сфера	Коммуни кативная сфера	Волевая сфера	Мелкая моторика	Особенности
1										
2										
3										
4										

11. Список используемой литературы.

1. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
2. Андреевко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. - М.: Сфера, 2006.
4. Аралова М.А. «Справочник психолога ДОУ».
5. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. Рабочая тетрадь. – М. Издательство «Ювента», 2007.
6. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
7. Краснощекова Н.В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Иванова Е.В. Как вовремя распознать невроз и вредные привычки у ребенка. – Волгоград: Учитель.
9. Авт.-составители: Завьялова Н.А., Лукина Е.В., Живолупова Н.К., Билык Н.И. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе. Волгоград: Учитель, 2005.
10. Авт. – составитель Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.2002.
12. Силберг Д.. 200 игр, которые учат детей читать. Минск: «Попурри», 2010.
13. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. -М., Изд. ГНОМ, 2020.
14. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. – СПб.: Питер.2008.
15. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: Тренинг – М. Изд-во: Института психотерапии, 2005.
16. Ильина М.В. Развитие невербального воображения.- М.: Прометей; Книголюб, 2003.
17. Вайнер М. Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учебное пособие, - М.: Педагогическое общество России, 2004.