



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 464 «Лукоморье»

Принята на педагогическом совете  
Протокол от 06.09.2022 г. № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
И.Н.Телятникова  
Приказ от 07.09.2022г. № 86-а

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Юный шахматист»

Срок обучения: 1 год  
возраст детей: 6-7лет  
Руководитель: Козлова Т.Н.

г. Нижний Новгород

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи реализации Программы	4
3	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	5
4	Организационно - педагогические условия	5
5	Материально- техническое обеспечение	6
6	Формы промежуточной аттестации	6
7	Учебный план	7
8	Календарный учебный график	8
9	Перспективный план	9
10	Оценочные и методические материалы	15
11	Список используемой литературы	17
	Приложение	18

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 464 «Лукоморье» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 №52831)
- Устав Учреждения

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

**Актуальность** создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают выработать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись

игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.

К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Шахматы учат дошкольников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинируют мышление, воспитывают сосредоточенность, развивают память.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

## **2. Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель:** знакомство детей с игрой «шахматы», формирование первичных умений игры в шахматы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр).
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- Развивать умение сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику.
- Формировать навыки запоминания.

**Воспитательные:**

- Прививать навыки самодисциплины.
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.
- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.

### 3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.

Программа реализуется с детьми 6 - 7 лет и рассчитана на 1 год обучения. В кружке занимаются дети детского сада, желающие научиться играть в шахматы.

#### Планируемые результаты освоения Программы:

**К концу года дети должны знать и уметь:**

- Проявлять интерес к игре в шахматы, желание учиться играть в шахматы.
- Различать шахматные фигуры по форме и цвету, называть их.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске. Правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию.
- Уметь грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие.
- Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.
- Знать основные тактические приемы, находить их и проводить простейшие комбинации.
- Владеть умением играть «по частям» (фрагменты игры).
- Уметь точно разыгрывать простейшие окончания.
- Уметь объявлять шах, мат.

#### 4. Организационно - педагогические условия.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей. Период реализации программы: 7 месяцев (октябрь - апрель). Программа рассчитана на 1 год. Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 12 детей.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных **технологий** позволит увлечь ребенка:

- **Развивающее обучение** – при развивающем обучении ребенок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
- **Игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
- **Эвристическое обучение** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают: **словесный, игровой, наглядный и репродуктивный методы.**

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

**Содержание занятия:** на занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **5. Материально- техническое обеспечение.**

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 –12 штук.

#### **6. Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист» проводится один раз в год (апрель).

Аттестация проводится в форме шахматного турнира.

## 7. Учебный план.

Месяц	Темы	Часы
Октябрь	«В стране шахматных чудес»	2
	«Волшебная доска»	2
	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	2
	«Шахматные фигуры»	2
Итого		<b>8</b>
Ноябрь	«Ни шагу назад»	2
	«Прямолинейная, бесхитростная фигура»	2
	«Вежливые слоны»	2
	«Слоны против ладьи»	2
Итого		<b>8</b>
Декабрь	«Могучая фигура»	2
	«Ферзь против Ладьи и слона»	2
	«Прыг, скок и вбок»	2
	«Конь против Ферзя, Ладьи и Слона»	1
	Шахматный турнир»	1
Итого		<b>8</b>
Январь	«Повторение»	2
	«Король жаждет боя»	2
	«Как ладья похудела»	2
	«Шахматная викторина»	2
Итого		<b>8</b>
Февраль	«Нотация шахматной доски»	2
	«Волшебные квадраты»	2
	«Непобедимый»	2
	«Пешка. Превращение пешки»	2
Итого		<b>8</b>
Март	«Шах. Шахматный турнир»	2
	«Не иди король под шах»	2
	«Мат. Ферзь, Ладья, Слон дают мат в один ход»	2
	«Волшебный мир комбинаций»	2
Итого		<b>8</b>
Апрель	«Здоровые телом – сильные духом»	2
	«Отгадай задачу – сыщешь удачу»	2
	«Любимая шахматная фигура»	2
	«В гостях хорошо, а дома лучше»	1
	«Шахматный турнир» Промежуточная аттестация	1
Итого		<b>8</b>
ИТОГО:		56
Длительность одного занятия		30 мин
Количество занятий в неделю		2/60
Количество занятий в месяц		8/240
Количество занятий в год		56/1680

8. Календарный учебный график.

месяц																											
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			
I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
2																											
	2																										
		2																									
			2																								
				2																							
					2																						
						2																					
							2																				
								2																			
									2																		
										2																	
											2																
												2															
													2														
														2													
															2												
																2											
																	2										
																		2									
																			2								
																				2							
																					2						
																						2					
																							2				
																								2			
																									2		
																										2	
																											1 1ПА
Всего занятий 56																											



## 9. Перспективный план.

Месяц	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Материалы	Часы
Октябрь	«В стране шахматных чудес»	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки	Беседа с использованием шахматной доски и фигур.	Шахматная доска, шахматные фигуры, плакат.	2
	«Волшебная доска»	Чтение дидактической сказки "Волшебная доска" с опорой на иллюстративный материал учебника.	Беседа по содержанию сказки. Рассматривание шахматной доски.	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши	2
	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	Закрепление изученного ранее материала. Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия.	Беседа по содержанию сказки. Рассматриваем плакат и шахматную доску. Самостоятельная работа в тетрадях.	Шахматная доска и шахматные поля, учебник. Тетрадь в клетку и карандаши.	2
	«Шахматные фигуры»	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная	Беседа по содержанию сказки. Рассматриваем шахматные фигуры. Дидактические игры.	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей.	2

		фигура", "Угадай", "Что общего?"			
Ноябрь	«Ни шагу назад»	Чтение дидактической сказки. Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	Беседа по содержанию сказки. Дидактические игры. Рассматриваем плакат и шахматную доску.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол- ву детей	2
	«Прямолинейн ая, бесхитростная фигура»	Чтение дидактической сказки. Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Беседа по содержанию сказки. Рассматриваем Ладью. Дидактические игры и непосредственна я игра детей между собой.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол- ву детей	2
	«Вежливые слоны»	Чтение продолжения сказки. Отгадывание загадки о слоне. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Беседа по содержанию сказки. Рассматриваем Слона и расположение на доске. Показ руководителя кружка и игра детей между собой.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол- ву детей	2
	«Слоны против ладьи»	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические	Повторение пройденного материала. Игра детей между собой.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол- ву детей	2

		игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона),			
Декабрь	«Могучая фигура»	Чтение дидактической сказки. Ввести понятие – Ферзь. Положение Ферзя на шахматной доске. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	Беседа по содержанию сказки. Рассмотрение расположения Ферзя на доске. Показ руководителя.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Ферзь против Ладьи и слона»	Отрабатывание практических навыков игры Ферзём. Дидактическая игра.	Дидактические игры, объяснение, показ руководителя.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Прыг, скок и вбок»	Чтение отрывка из сказки. Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания	Беседа по содержанию. Объяснение руководителя и показ.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Конь против Ферзя, Ладьи и Слона» Шахматный турнир	Продолжаем знакомство с шахматной фигурой – Конь. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской	Показ, объяснение и напоминание руководителя кружка.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	1 1

		фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".			
Январь	Повторение	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	Напоминание и объяснение.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Король жаждет боя»	Чтение продолжения сказки. Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь".	Беседа по содержанию сказки. Показ и объяснение. Непосредственная игра между детьми.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Как ладья похудела»	Чтение сказки и обсуждение содержания. Ответы на вопросы из «Шахматной шкатулки». Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Беседа по содержанию сказки показ и объяснение. Вопросы и ответы. Напоминание.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Шахматная викторина»	Решаем весёлые шахматные задачки и отвечаем на шахматные вопросы.		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
Февраль	«Нотация шахматной доски»	Чтение продолжения сказки. Непосредственная	Беседа по содержанию сказки. Непосредственная	Шахматная доска и шахматные поля,	2

		игра между детьми.	ая игра между детьми. Напоминание и поощрение.	комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
	«Волшебные квадраты»	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".	Беседа по содержанию сказки. Напоминание и показ руководителя. Дидактические игры и решение шахматных задач.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Непобедимый»	Чтение продолжения сказки и разбор её содержания. Решение дидактических задач.	Беседа по содержанию сказки. Напоминание и показ. Решение шахматных задач.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Пешка. Превращение пешки»	Объяснение как происходит превращение пешки в другие фигуры. Дидактические игры.	Объяснение, показ.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
Март	«Шах. Шахматный турнир»	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	Объяснение и показ. Рассматривание шахматной доски. Вопросы детей.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Не иди король под шах»	Объяснение нового материала. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".	Объяснение, показ и контроль. Решение шахматных задач.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Мат. Ферзь,	Объяснение нового	Объяснение,	Шахматная	2

	Ладья, Слон дают мат в один ход»	материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	напоминание и показ.	доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	
	«Волшебный мир комбинаций»	Чтение продолжения сказки. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".	Беседа по содержанию сказки. Напоминание и поощрение. Дидактические игры.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
Апрель	«Здоровые телом – сильные духом»	Чтение продолжения сказки. Шахматный турнир между детьми.	Беседа по содержанию сказки. Напоминание, поощрение и контроль.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Отгадай задачу – сыщешь удачу»	Чтение продолжения сказки. Решение дидактических задач.	Беседа по содержанию сказки. Напоминание и поощрение, контроль.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«Любимая шахматная фигура»	Повторение пройденного материала.	Напоминание, поощрение и контроль.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	2
	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Чтение сказки: «В гостях хорошо, а дома лучше». Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Беседа по содержанию сказки. Напоминание и поощрение. Контроль.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей	1

	«Шахматный турнир» Промежуточная аттестация	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода"	Напоминание, контроль и поощрение.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по количеству детей	1
--	--	--	------------------------------------	---	---

### 10. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении обучения (апрель) в форме Шахматного турнира.

Результат заноситься в протокол.

Обозначение:

Красная клетка: необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается

Жёлтая клетка: требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко

Зеленая клетка: играет самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа не усвоена.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 464 «Лукоморье»

Протокол промежуточной аттестации по завершении дополнительной общеобразовательной программы «Юный шахматист» (6-7 лет)

Форма проведения: Шахматный турнир.

Педагогический работник, реализующий Программу \_\_\_\_\_

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Планируемые результаты освоения Программы:									ИТОГ игры
		Проявляет интерес к игре в шахматы, желание учиться играть в шахматы.	Различает шахматные фигуры по форме и цвету, называть их.	Умел ориентироваться на шахматной доске. Правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию.	Умел грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие.	Умел играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.	Знает основные тактические приемы, находить их и проводить простейшие комбинации.	Владеет умением играть «по частям» (фрагменты игры).	Умел точно разыгрывать простейшие окончания.	Умел объявлять шах, мат.	
1											
2											
3											
4											



## 11. Список используемой литературы.

1. И.Г. Сухих Шахматы для самых маленьких М:Издательство АСТ ,2017
2. В.Г. Гришин Малыши играют в шахматы М: Просвещение 1991
3. Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе Первый год обучения М: Просвещение 2018
4. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова Шахматы в школе Второй год обучения Рабочая тетрадь М : Просвещение 2018

**Дидактические игры**  
(для подгруппы детей)

<p><b>«Кто быстрее?»</b>. Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.</p>
<p><b>«На стуле»</b>. Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.</p>
<p><b>«Над головой»</b>. Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.</p>
<p><b>«Ряд»</b>. Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.</p>
<p><b>«Белые и чёрные»</b>. В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.</p>
<p><b>«Что общего?»</b> Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).</p>
<p><b>«Большая и маленькая»</b>. Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.</p>
<p><b>«Запретная фигура»</b>. Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.</p>
<p><b>«Волшебный мешочек»</b> По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.</p>
<p><b>«Шахматный теремок»</b>. Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.</p>
<p><b>«Шахматный колобок»</b>. Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.</p>
<p><b>«Шахматная репка»</b>. Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.</p>

### **Пальчиковая гимнастика:**

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)  
Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)  
Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)  
А куда ему спешить? (разводят руки,жимают плечами)  
Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)  
Необычен каждый шаг! (указательный палец)  
А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу вперёд)  
Ходит только прямо!  
Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)  
Им начинать этот сказочный бой.

### **Дидактические игры:** (для индивидуальной работы)

<p><b>«Волшебный мешочек».</b> По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.</p>
<p><b>«Шахматный теремок».</b> Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.</p>
<p><b>«Шахматный колобок».</b> Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.</p>
<p><b>«Шахматная репка».</b> Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.</p>
<p><b>«Запретная фигура».</b> Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.</p>
<p><b>«Угадай-ка».</b> Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.</p>
<p><b>«Пирамида».</b> Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.</p>
<p><b>«Прятки».</b> Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.</p>
<p><b>«Догонялки».</b> Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.</p>

**«Школа».** Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”

**«Убери такую же».** Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

**«Полна горница».** Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.