Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 464 «Лукоморье»

ПРИНЯТО:
На заседании Педагогического совета
Протокол от 05.09.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
от 05.09.2025г. № 146

СОГЛАСОВАНА:
с учетом мнения Совета родителей
Протокол от 02.09.2025г. № 1

Телятникова Ирина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Телятникова Ирина Николаевна
Дата: 2025.10.28 15:21:07 +03'00'

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 464 «Лукоморье»

(в редакции 2025 года)

Авторы-составители:
заведующий МАДОУ – Телятникова И.Н.
заместитель заведующего – Люлина К.В.
старший воспитатель – Козлова О.Н.
педагог-психолог – Логанова И.В.
музыкальный руководитель – Чуркина М.Н.
инструктор по физической культуре – Дворских-Девушкина Л.А.
воспитатель – Волкова И.В.
воспитатель – Панкова С.Г.

город Нижний Новгород
2025г.

№ п/п	Содержание ОП ДО	Стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
	Обязательная часть Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	28
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.1.	Пояснительная записка	30
1.1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	30
1.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	30
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	32
	Обязательная часть Программы	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	32
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	60
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	72
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	172
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	192
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	244
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	248
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	250
2.6.	Иные характеристики Программы	253
2.6.1.	Организация работы педагога-психолога	253
2.6.2.	Организация работы музыкального руководителя	268
2.6.3.	Организация работы инструктора по физической культуре	268
2.6.4.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	269
2.6.4.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	269
2.6.4.2.	Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы	269
2.7.	**Рабочая программа воспитания.**	283
2.7.1.	Пояснительная записка	283
2.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	284
2.7.2.1.	Цели и задачи воспитания	284
2.7.2.2.	Целевые ориентиры воспитания	286
2.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	288
2.7.3.1.	Уклад образовательной организации	288
2.7.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	292
2.7.3.3.	Общности образовательной организации	293
2.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	295
2.7.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	298
2.7.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	298
2.7.3.5.2.	События образовательной организации	300
2.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	310
2.7.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	310

2.7.3.7.	Социальное партнерство	311
2.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	312
2.7.4.1.	Кадровое обеспечение	312
2.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	315
2.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	315
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	316
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	317
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	318
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	318
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	318
2.6.	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	318
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	319
	Обязательная часть Программы	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	319
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	323
3.3.	Распорядок и режим дня	382
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	389
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	393
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	396
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	397
3.8.	Календарный план воспитательной работы	398
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1.	Учебный план	399
3.2.	Календарный учебный график	402
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	403
3.4.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	403
3.5.	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	403
4.	**Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**	404

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 464 «Лукоморье», утвержденный приказом Департаментом образования администрации города Нижнего Новгорода от 24.03.2015г. № 333.

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования,** утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы:** целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит **из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием:** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа программа построена на следующих ***принципах дошкольного образования,*** установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности. Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:
– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
– социальный заказ родителей (законных представителей);
– детский контингент;
– кадровый состав педагогических работников;
– культурно-образовательные особенности;
– климатические особенности;
– взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:
- Национально-культурные особенности: обучающиеся МАДОУ из русско-говорящих семей.
- Климатические особенности: МАДОУ находится в умеренной полосе с чётко выраженными временами года.
- Социально-демографические особенности: в МАДОУ представлены в основном полные семьи, есть многодетные, семьи военнослужащих.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 28-33.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 33-34.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 34-36.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 36-38.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 38-40.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 41-42.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе № 955).

Планируемые результаты в раннем возрасте.

Планируемые результаты к двум годам (п.15.2. ФОП ДО), (п. 22.2.1. ФОП ДО):

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- ✓ испытывает желание выполнять физические упражнения; начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;
- ✓ умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными свободными движениями рук и ног;
- ✓ умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

Подвижные игры:

- ✓ ребенок с желанием играет в подвижные игры: с простым содержанием, несложными движениями.

Формирование основ здорового образа жизни:

- ✓ ребенок знает и называет части тела и лица.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми: оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам: проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
- ✓ ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания: с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;
- ✓ ребенок свободно ориентируется в помещении группы;
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

- ✓ ребенок называет части тела и лица;
- ✓ называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета;
- ✓ понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;
- ✓ знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
- ✓ произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;
- ✓ умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам: слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ ребёнок различает основные цвета, формы предметов: умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- ✓ различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их.
- ✓ Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия: собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;
- ✓ умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;
- ✓ составляет картинку из 2-х частей;
- ✓ использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;
- ✓ совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек.

Окружающий мир:

- ✓ ребенок знает свое имя.

Природа:

- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях: знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу.

- ✓ ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам: проявляет бережное отношение к растениям и животным.

Ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальная деятельность:

- ✓ Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их;
- ✓ подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов;
- ✓ по показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами;
- ✓ участвует в простейших сюжетных играх;
- ✓ вслушивается в музыку и с изменениями еѐ характера меняет движение;
- ✓ чувствует характер музыки и передает еѐ игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Конструктивная деятельность:

- ✓ владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;
- ✓ знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

Планируемые результаты к трем годам (п.15.2. ФОП ДО), (п. 22.3.1. ФОП ДО):

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;
- ✓ ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- ✓ умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- ✓ может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- ✓ умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ✓ умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Подвижные игры:

- ✓ с желанием играет в подвижные игры;

Формирование основ здорового образа жизни:

- ✓ имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ✓ ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ✓ ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ✓ ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ✓ ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

В сфере трудового воспитания:

- ✓ ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ✓ ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

- ✓ ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ✓ по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;
- ✓ может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);
- ✓ сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ✓ ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов;
- ✓ ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ✓ умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;
- ✓ умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
- ✓ умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Математические представления:

- ✓ может образовать группу из однородных предметов;
- ✓ различает количество предметов (один и много);
- ✓ различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;
- ✓ узнает шар и куб.

Окружающий мир:

- ✓ ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности;
- ✓ ребенок знает свое имя, имена близких;
- ✓ демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

Природа:

- ✓ ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях;
- ✓ проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

- ✓ ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребенок рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- ✓ ребенок знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность:

- ✓ ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Рисование:

- ✓ ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

- ✓ умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- ✓ умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивная деятельность:

- ✓ ребенок различает основные формы деталей строительного материала;
- ✓ с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность

Слушание:

- ✓ эмоционально откликается на музыку (отвечает на вопросы педагога по содержанию, понимает о чем, о ком поется);
- ✓ различает динамику музыки (тихо – громко).

Пение:

- ✓ развит интерес к музыке – ребенок проявляет желание слушать песни, активен в пении и подпевании.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ умеет выполнять простейшие движения по показу (хлопки, притопы ногой, полуприседания, повороты кистей рук);
- ✓ меняет движения с изменением характера музыки и ее темпа, ритма;
- ✓ умеет двигаться в заданном направлении за взрослым, врассыпную.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОП ДО):

Планируемые результаты к четырем годам (п.15.3.1. ФОП ДО), (п. 22.4.2. ФОП ДО):

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- ✓ ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,
- ✓ проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;
- ✓ ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;
- ✓ ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- ✓ энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- ✓ катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;

- ✓ метает предметы правой и левой руками;
- ✓ принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
- ✓ сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках;
- ✓ выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ✓ способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое;
- ✓ способен выполнять движения в общем для всех темпе.

Подвижные игры:

- ✓ ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры;
- ✓ стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения.

Спортивные упражнения (п.22.4.2 ФОП ДО):

- ✓ катание на санках по прямой;
- ✓ катание на санках перевозя игрушки или друг друга;
- ✓ катание на санках самостоятельно с невысокой горки;
- ✓ ходьба на лыжах по прямой,
- ✓ ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом;
- ✓ ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием;
- ✓ катание на трехколесном велосипеде по прямой;
- ✓ катание на трехколесном велосипеде по кругу;
- ✓ катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни:

- ✓ имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- ✓ приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде;
- ✓ имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной
- ✓ деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ✓ ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ✓ ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ✓ ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы -заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ✓ ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены.

В области формирования основ безопасного поведения:

- ✓ проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

- ✓ ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- ✓ согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже;
- ✓ повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений;
- ✓ пересказывает знакомые литературные произведения;
- ✓ использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах;
- ✓ запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания;
- ✓ отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения;
- ✓ задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ✓ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- ✓ демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Математические представления:

- ✓ ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- ✓ различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
- ✓ различает предметы по основным цветам;
- ✓ различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, группирует предметы по цвету, размеру, форме;
- ✓ понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

Окружающий мир:

- ✓ ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ✓ ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях.

Природа:

- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства;
- ✓ различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека;
- ✓ интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

- ✓ ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством;
- ✓ ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- ✓ ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность

Рисование:

- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации;
- ✓ способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов;
- ✓ изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- ✓ знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- ✓ изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;
- ✓ умеет располагать изображения по всему листу; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

- ✓ ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
- ✓ умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;
- ✓ лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

- ✓ ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации;
- ✓ способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов;
- ✓ создает изображения предметов из готовых фигур;
- ✓ подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- ✓ аккуратно использует материалы.

Конструктивная деятельность:

- ✓ ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ✓ различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);
- ✓ изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- ✓ ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость;
- ✓ эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выражать отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца, различать

звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).

Пение:

- ✓ поет без напряжения, в одном темпе со всеми;
- ✓ чисто произносит слова.

Песенное творчество:

- ✓ импровизирует колыбельную, веселую плясовую, марш.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки;
- ✓ умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, притопы одной и двумя ногами);
- ✓ сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка).

Планируемые результаты к пяти годам (п.15.3.2. ФОП ДО), (п. 22.5.2. ФОП ДО):
Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- ✓ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики;
- ✓ ребенок ориентируется в пространстве;
- ✓ ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;
- ✓ перелезает с одного гимнастического пролета на другой;
- ✓ энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;
- ✓ прыгает через короткую скакалку;
- ✓ отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;
- ✓ у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

- ✓ активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

Спортивные упражнения:

- ✓ катание на санках: подъем с санками на гору;
- ✓ катание на санках: скатывание с горки;
- ✓ катание на санках: торможение при спуске,
- ✓ катание на санках друг друга;
- ✓ катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой;
- ✓ катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами;
- ✓ катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью;
- ✓ ходьба на лыжах: скользящим шагом;
- ✓ ходьба на лыжах: повороты на месте;
- ✓ ходьба на лыжах:, подъем на гору «ступающим шагом;
- ✓ ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни:

- ✓ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ✓ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ✓ ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ✓ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения;
- ✓ замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ✓ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми;
- ✓ стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;
- ✓ активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО;
- ✓ имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ✓ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

В области формирования основ безопасного поведения:

- ✓ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

- ✓ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ✓ ребёнок большинство звуков произносит правильно;
- ✓ определяет первый звук в слове;
- ✓ пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;
- ✓ с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;
- ✓ умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;
- ✓ поддерживает беседу, использует все части речи;
- ✓ понимает и употребляет слова–антонимы.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки;
- ✓ с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ✓ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией;
- ✓ охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;
- ✓ отличается высокой активностью и любознательностью;
- ✓ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность
- ✓ экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Математические представления:

- ✓ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;
- ✓ сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;
- ✓ владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине;
- ✓ группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- ✓ различает части суток, знает их последовательность;
- ✓ понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»;
- ✓ ориентируется от себя в движении;
- ✓ использует математические представления для познания окружающей действительности.

Окружающий мир:

- ✓ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Природа:

- ✓ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях;
- ✓ имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы;
- ✓ имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует,
- ✓ положительно относится ко всем живым существам;
- ✓ знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- ✓ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства.

Изобразительная деятельность

Рисование:

- ✓ ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
- ✓ закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;
- ✓ изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

- ✓ передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- ✓ правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый);
- ✓ умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;
- ✓ выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

- ✓ создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
- ✓ использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
- ✓ украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

- ✓ правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
- ✓ умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- ✓ аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

- ✓ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ анализирует образец постройки, выделяя основные части;
- ✓ использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- ✓ способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- ✓ умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- ✓ изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- ✓ эмоционально откликается на музыку разного характера;
- ✓ различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная);
- ✓ высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки);
- ✓ умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);
- ✓ замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);
- ✓ различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.

Пение:

- ✓ поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

- ✓ ребенок умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ двигается ритмично (в соответствии с характером музыки);
- ✓ чувствует начало и окончание музыки;
- ✓ меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки;
- ✓ умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах;
- ✓ выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества:

- ✓ ребенок владеет танцевальными движениями: прямой галоп, простой хороводный шаг, ковырялочка без поскока, присядка, пружинка, легкий бег, подскоки, повороты; двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках

Культурно-досуговая деятельность:

- ✓ ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).

Планируемые результаты к шести годам (п.15.3.3. ФОП ДО), (п. 22.6.2. ФОП ДО):
Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- ✓ ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- ✓ ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой;
- ✓ ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию;
- ✓ у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);
- ✓ ребенок ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;
- ✓ ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
- ✓ ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;
- ✓ ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ✓ ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе;
- ✓ ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ✓ у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

- ✓ ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Спортивные игры:

- ✓ городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.
- ✓ элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
- ✓ бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.
- ✓ элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения:

- ✓ катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.
- ✓ ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.
- ✓ катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

- ✓ имеет представления о некоторых видах спорта;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ✓ ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
- ✓ мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.

Активный отдых:

- ✓ ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ✓ ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;
- ✓ ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь;
- ✓ в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ✓ ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ✓ проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого;
- ✓ ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям);
- ✓ демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ✓ ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;
- ✓ ребенок знает название своей страны, её государственные символы.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;
- ✓ самостоятелен, инициативен в самообслуживании;
- ✓ участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.

В области формирования основ безопасного поведения:

- ✓ ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности;
- ✓ демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами;
- ✓ демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными;
- ✓ владеет основными правилами безопасного поведения на улице.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

- ✓ ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов;
- ✓ владеет первичными приемами аргументации и доказательства;

- ✓ решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;
- ✓ поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;
- ✓ демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
- ✓ подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;
- ✓ составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
- ✓ составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;
- ✓ владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;
- ✓ сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ✓ имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
- ✓ драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;
- ✓ читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем;
- ✓ ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания;
- ✓ проявляет любознательность;
- ✓ способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;
- ✓ ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.

Окружающий мир:

- ✓ имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Природа:

- ✓ ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;
- ✓ имеет представление об особенностях и потребностях живого организма;
- ✓ имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года;
- ✓ соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Математические представления:

- ✓ владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ✓ правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);
- ✓ различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- ✓ соотносит объёмные и плоскостные фигуры;
- ✓ выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;
- ✓ ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом);
- ✓ называет части суток, дни недели;
- ✓ имеет представление о сутках;

- ✓ ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- ✓ понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;
- ✓ ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- ✓ ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;
- ✓ различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;
- ✓ проявляет музыкальные и художественно-творческие способности.

Изобразительная деятельность:

- ✓ ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы.

Рисование:

- ✓ ребенок начинает передавать движение фигур;
- ✓ использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);
- ✓ смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;
- ✓ создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- ✓ создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- ✓ выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

- ✓ лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- ✓ лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;
- ✓ лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;
- ✓ создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

- ✓ изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;
- ✓ вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

- ✓ анализирует образец постройки;
- ✓ планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;
- ✓ умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;
- ✓ умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- ✓ правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный музыкальный (песенный, танцевальный) репертуар исполняет самостоятельно;
- ✓ умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- ✓ умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты).

Культурно-досуговая деятельность:

- ✓ ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;
- ✓ взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) к семи годам (п.15.4. ФОП ДО), (п. 22.7.2. ФОП ДО):
Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

- ✓ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м); сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); гибкость (наклон вперед);
- ✓ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- ✓ ребенок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
- ✓ соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;
- ✓ перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- ✓ быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.

Подвижные игры:

- ✓ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

Спортивные игры:

- ✓ Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур; выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
- ✓ Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
- ✓ Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами; попадание в предметы; забивание мяча в ворота; игра по упрощенным правилам.
- ✓ Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу; задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
- ✓ Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
- ✓ Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения:

- ✓ Катание на санках: катание на санях на скорость.
- ✓ Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с

палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- ✓ Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой; по кругу; змейкой, объезжая препятствие; на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

- ✓ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ✓ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

Активный отдых:

- ✓ ребенок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

- ✓ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ✓ обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- ✓ обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях;
- ✓ обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

В области формирования основ безопасного поведения:

- ✓ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

- ✓ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребенок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;
- ✓ различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
- ✓ внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- ✓ различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- ✓ правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);
- ✓ ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;
- ✓ составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;
- ✓ составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Интерес к художественной литературе:

- ✓ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;
- ✓ называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;
- ✓ может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ✓ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования;
- ✓ использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ✓ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Математические представления:

- ✓ ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;
- ✓ ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);
- ✓ ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- ✓ ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;
- ✓ называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение;
- ✓ делит фигуры на несколько частей и составляет целое;
- ✓ знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;
- ✓ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.

Окружающий мир:

- ✓ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- ✓ интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- ✓ способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира.

Природа:

- ✓ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ;
- ✓ свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами;
- ✓ имеет сформированный познавательный интерес к природе;
- ✓ осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы,
- ✓ демонстрирует заботливое отношение к ней.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

- ✓ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;
- ✓ имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- ✓ обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в
- ✓ различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.

Изобразительная деятельность

- ✓ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла;
- ✓ способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Рисование:

- ✓ ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

- ✓ ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- ✓ создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- ✓ выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;
- ✓ расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

- ✓ создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- ✓ вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

- ✓ создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
- ✓ сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- ✓ анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- ✓ знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;
- ✓ знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;
- ✓ имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);
- ✓ демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты-терции;
- ✓ проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);
- ✓ способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;
- ✓ знает многих композиторов и некоторые их произведения;
- ✓ узнает знакомые песни по любому фрагменту;
- ✓ узнает мелодию «Гимна России».

Пение:

- ✓ развиты певческие навыки и вокально-слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;
- ✓ эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;
- ✓ проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;
- ✓ у ребенка есть любимые песни.

Песенное творчество:

- ✓ ребенок хорошо импровизирует плясовую, колыбельную.

Музыкально-ритмические движения:

- ✓ демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;
- ✓ умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
- ✓ сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;
- ✓ умеет импровизировать под музыку соответствующего характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- ✓ развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;
- ✓ ребенок моделирует упражнения, игры, танцы;
- ✓ исполняет детский репертуар (народный, бальный и классический) различного характера и тематики, основанный на национальном музыкальном искусстве России.

Игра на музыкальных инструментах:

- ✓ умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
- ✓ умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле;
- ✓ эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком)

1.3. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели октября. Педагогическая диагностика проводится педагогами МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье» (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре). **Результаты наблюдения отражаются в электронном виде через личный кабинет на сайте https://miridetstva.ru/ в разделе «Диагностика».**

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 2-3 недели апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и простроить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6 - 16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО)

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Направления и методики психологической диагностики.

Направление диагностики	Название диагностики	Методическое пособие
Адаптация ребенка к условиям ДОУ	Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению»	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2006.-72с.
Психологическая готовность к школе	Эльконин Д.Б. «Графический диктант» Цеханская Л.И. «Учебная деятельность» Гуткина Н.И. «Домик» Нежнова Т.А. «Опросник мотивационной готовности к школе»	Справочник дошкольного психолога» Широкова Г. А. 2007г. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. Диагностическая работа в детском саду, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
Познавательная сфера	Дьяченко О. М. «Дорисовывание фигур» Агаева Е.Л. «Классификация по заданному принципу» Лурия А.Р.«10 слов» Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности Под ред. Т,В, Лаврентьевой, М. 1996 Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. Диагностическая работа в детском саду, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005. Справочник дошкольного психолога» Широкова Г. А. 2007г.
Эмоционально-волевая сфера	Проективная методика диагностики тревожности модификация методики Амен, Дорки, Теммл Изотова Е.И. «Эмоциональная пиктограмма» Зинкевич–Евстигнеева Т.Д. «Волшебная страна чувств»	Хухлаева О., Хухлаев О., Первушина И. Маленькие игры в большое счастье -Эксмо-пресс- 2001 Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет.-Волгоград.2016
Коммуникативная сфера	Самохвалова А.Г. «Метод экспертной оценки коммуникативного развития ребенка»	Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб.-метод. пособие.-СПб.:Речь,2011.-

		432с.
Детско-родительские отношения	Захаров Е.И. «Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста6 Учебно-методическое посбие.СПб:Речь,2005.240с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- ✓ Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- ✓ Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- ✓ Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- ✓ Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- ✓ Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- ✓ Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- ✓ Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- ✓ Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- ✓ Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют принципам и подходам, описанных в Пункте 1.1.2. Обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в Пункте 1.1.3. Обязательной части Программы.

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Придумывает сюжеты на темы «Экскурсия по Нижнему Новгороду, «Мы- путешествуем наавтобусе по городу»

- ✓ Использует продуктивную деятельность для создания игровой обстановки (макет кремля)
- ✓ Воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам
- ✓ Воспитано чувство восхищения и гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края
- ✓ Испытывает любовь и уважение к труду нижегородцев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Имеет представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля
- ✓ Знает историю происхождения символа города - олень
- ✓ Знает о деятельности известных нижегородцев
- ✓ Имеет представление о достопримечательностях Нижегородского края
- ✓ Имеет представление о городах Нижегородской области, истории их возникновения, о гербах, промышленности
- ✓ Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде
- ✓ Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города
- ✓ Имеет представление о местах отдыха нижегородцев (заповедниках)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Знает стихи, песни, легенды посвященные Нижегородскому краю
- ✓ Составляет описательные рассказы о башнях Нижегородского кремля, о достопримечательностях города

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- ✓ Имеет представление о нижегородских промыслах (хохлома, городец, разновидности матрешек),знает их отличительные особенности
- ✓ Знаком с архитектурой Нижнего Новгорода
- ✓ Знает о музеях Нижнего Новгорода (художественный, историко- архитектурный и др)
- ✓ Имеет представление о достопримечательностях Нижегородского края
- ✓ Активно участвует в праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п. 2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российскомобществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности исотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитаниегуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.1.1, содержание работы – пункт 18.1.2.
- от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – пункт 18.2.2
- от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – пункт 18.3.2
- от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – пункт 18.4.2
1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3) в сфере трудового воспитания;
4) в области формирования основ безопасного поведения.
- от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – пункт 18.5.2
1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3) в сфере трудового воспитания;

4) в области формирования основ безопасного поведения.

- от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – пункт 18.6.2

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
3) в сфере трудового воспитания;
4) в области формирования основ безопасного поведения.

- от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – пункт 18.7.2

1) в сфере социальных отношений;
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
3) в сфере трудового воспитания;
4) в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям),педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурнымтрадициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве,правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретенияребёнком опыта милосердия и заботы;

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
В сфере социальных отношений		

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 стр. 5-67
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 5-80 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 - «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13 - «Праздник вежливости» - с. 13-14 - «Чего не знал воробышек» - с. 14 - «Моя мама» - с. 20-21 - «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27 - «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27 - «Правила дружной игры» - с. 27-28 - «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29 - «Доброе дело – правду говорить смело» - с. 49-50 - «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» - с. 56 - «Берегите книгу» - с. 65-66
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.6 -106 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 - «Вежливая просьба» - с. 14-15 - «Фея учит вежливости» - с. 15-16 - «Семьи большие и маленькие» - с. 21-24 - «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30 - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» - с. 30-31 - «Каждая ссора красна примирением» - с. 31-32 - «Урок дружбы» - с. 32-33

		- «Не будь жадным» - с. 33 - «Зайчик, который всем помогал» - с. 40-41 - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с. 41 - «Добрые дела» - с. 44-45 - «Он сам наказал себя» - с. 45 - «Хорошие товарищи» - с. 46 - «Спасибо за правду» - с. 50 - «Правда всегда узнается» - с. 51 - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с. 57 - «Кем быть» - с. 57-58 - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр. 6-100 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - «Еще один секрет вежливости» - с. 16-18 - «Как дети могут заботиться о взрослых» - с. 24-25 - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с. 33-35 - «Кто кого обидел?» - с. 36 - «Я самый главный» - с. 36-37 - «Обиженные друзья» - с. 37 - «Не завидуй другому» - с. 38 - «С чего начинается дружба» - с. 38-39 - «Я задаром спас его» - с. 42 - «Что такое бескорыстная помощь» - с. 42-43 - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с. 43-44 - «Почему нельзя дразниться» - с. 46-47 - «Добрейший носорог» - с. 47-49 - «Тайное всегда становится явным» - с. 51-53 - «Злая неправда» - с. 53-55 - «Кто разбил большую вазу?» - с. 55 - «Без труда не будет и плода» - с. 58-60

		- «Кто не работает, тот не ест» - с. 60-61 - «За труд говорят спасибо» - с. 62-63 - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с. 63-64 - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68 - «Неряха-замараха» - с. 68-70
В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 3-74 - Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002. стр 6-7, 9-10
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 3-74 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 5-80 - Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина… Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005, стр. 55-57 - Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002. стр. 6-11 - Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005 стр. 9-22
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 3-74 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.6 -106 - Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Социальные акции в детском саду. 40 социальных и экологических акций с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. ООО «Мозаичный ПАРК», 2022 - Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина… Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005, стр 13-73 - Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002. стр 14-21

		- Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005 стр. 23-44
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 3-74 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.6 -106 - Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Социальные акции в детском саду. 40 социальных и экологических акций с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. ООО «Мозаичный ПАРК», 2022 - Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина… Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005, стр 13-73 - Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002. стр 14-21 - Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005 стр. 45-50
В сфере трудового воспитания		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-47, 75-81.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 48-57, 82-89. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» - с. 56 - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 58-74, 89-105. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с. 57 - «Кем быть» - с. 57-58 - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68 - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018.
Подготовительная к школе	-	- Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –

группа (с 6 до 7 лет)		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 58-74, 89-105. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - «Без труда не будет и плода» - с. 58-60 - «Кто не работает, тот не ест» - с. 60-61 - «За труд говорят спасибо» - с. 62-63 - «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с. 63-64 - «Надо вещи убирать – не придется их искать» - с. 66-68 - «Неряха-замараха» - с. 68-70 - Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: Сфера 2006 - Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018.
В области формирования основ безопасного поведения.		
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.8-61. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 16, 68. - Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010, стр13-95 - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.8-61. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103. - Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 стр13-95 - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.8-61. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103.

		- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 стр 11-130 - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 29-61, 70, 71, 74-75, 83-103. - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 стр 11-130 - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
Развитие игровой деятельности		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.7-29, 38-92, 94-118.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.7-33, 39-107, 120-123, 132. - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – С. 39-81.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.9-49, 52-123, 141-145, 154 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – С. 83-118.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.75-82, 82-90, 90-95. - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – С. 123-163.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С.95-102, 102-108, 108-116. - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – С. 165-221

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

-освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающегомира, способах их безопасного использования.

Основные задачи:

- от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.1.1, содержание работы – пункт 19.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – пункт 19.2.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
2) Окружающий мир
3) Природа

- от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – пункт 19.3.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

- от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – пункт 19.4.2

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

- **от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – пункт 19.5.2
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

- **от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – пункт 19.6.2
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

- **от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – пункт 19.7.2
1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2) Математические представления
3) Окружающий мир.
4) Природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8):

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурномунаследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первогоопыта действий по сохранению природы.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия		

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	- Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года). – М.: ВЛАДОС, 2005. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. 5-18. - Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011. – с. 88-153. - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	- Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54. - Крашенников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011. – с. 154-213. - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель
Старшая группа (с 5 до 6	-	- Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное

лет)		рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.– С. 55-126. - Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011. – с. 214-271. - Румянцева Е.А. Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель.– С. 51-155. - Иваничкина Т.А., Никитина И.А. Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты. – Волгоград: Учитель. – 122с. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. - Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. ООО «Мозаичный ПАРК», 2022. - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	- Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 127-179. - Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011. – с. 272-330. - Румянцева Е.А. Проектная деятельность в практике обучения детей

		3-7 лет. – Волгоград: Учитель.– С. 51-155 - Иваничкина Т.А., Никитина И.А. Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты. – Волгоград: Учитель. – 122с. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. - Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. ООО «Мозаичный ПАРК», 2022. - Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительнавя к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель
Математические представления		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Математические представления** (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (1) – с. 10 Занятие № 2 (1) – с. 10 Занятие № 3 (2) – с. 10-11 Занятие № 4 (2) – с. 10-11 Занятие № 5 (1) – с. 11-12 Занятие № 6 (2) – с. 12 Занятие № 7 (3) – с. 12-13 Занятие № 8 (4) – с. 13-14 Занятие № 9 (1) – с. 14 Занятие № 10 (2) – с. 15 Занятие № 11 (3) – с. 15-16 Занятие № 12 (4) – с. 16-17 Занятие № 13 (1) – с. 17-18 Занятие № 14 (2) – с. 18-19	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36. **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-41.

	Занятие № 15 (3) – с. 19 Занятие № 16 (4) – с. 19-20 Занятие № 17 (1) – с. 20-21 Занятие № 18 (2) – с. 21-22 Занятие № 19 (3) – с. 22 Занятие № 20 (4) – с. 22-23 Занятие № 21 (1) – с. 23-24 Занятие № 22 (2) – с. 24-25 Занятие № 23 (3) – с. 25 Занятие № 24 (4) – с. 25-26 Занятие № 25 (1) – с. 26-27 Занятие № 26 (2) – с. 27-28 Занятие № 27 (3) – с. 28-29 Занятие № 28 (4) – с. 29-30 Занятие № 29 (1) – с. 30-31 Занятие № 30 (2) – с. 31-32 Занятие № 31 (3) – с. 32-33 Занятие № 32 (4) – с. 33-34 Занятие № 33 (1) – с. 34-35 Занятие № 34 (1) – с. 34-35 Занятие № 35 (2) – с. 35 Занятие № 36 (2) – с. 35 Занятие № 19 (3) – с. 22 Занятие № 20 (4) – с. 22-23 Занятие № 21 (1) – с. 23-24 Занятие № 22 (2) – с. 24-25 Занятие № 23 (3) – с. 25 Занятие № 24 (4) – с. 25-26 Занятие № 25 (1) – с. 26-27 Занятие № 26 (2) – с. 27-28 Занятие № 27 (3) – с. 28-29 Занятие № 28 (4) – с. 29-30 Занятие № 29 (1) – с. 30-31 Занятие № 30 (2) – с. 31-32 Занятие № 31 (3) – с. 32-33	

	Занятие № 32 (4) – с. 33-34 Занятие № 33 (1) – с. 34-35 Занятие № 34 (1) – с. 34-35 Занятие № 35 (2) – с. 35 Занятие № 36 (2) – с. 35	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Математические представления** (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 11 Занятие № 2 (1) с. 11 Занятие № 3 (2) с. 12 Занятие № 4 (2) с. 12 Занятие № 5 (1) с. 12-13 Занятие № 6 (2) с. 13-14 Занятие № 7 (3) с. 14-15 Занятие № 8 (4) с. 15-16 Занятие № 9 (1) с. 16-17 Занятие № 10 (2) с. 17-18 Занятие № 11 (3) с. 18 Занятие № 12 (4) с. 19 Занятие № 13 (1) с. 19-20 Занятие № 14 (2) с. 20-21 Занятие № 15 (3) с. 21-22 Занятие № 16 (4) с. 22-23 Занятие № 17 (1) с. 23-24 Занятие № 18 (2) с. 24-25 Занятие № 19 (3) с. 26-27 Занятие № 20 (4) с. 27-28 Занятие № 21 (1) с. 28-29 Занятие № 22 (2) с. 29-30 Занятие № 23 (3) с. 30-31 Занятие № 24 (4) с. 31-32 Занятие № 25 (1) с. 33-34	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 44-45. **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-49.

	Занятие № 26 (2) с. 34-35 Занятие № 27 (3) с. 35-36 Занятие № 28 (4) с. 36-37 Занятие № 29 (1) с. 37-38 Занятие № 30 (2) с. 38-39 Занятие № 31 (3) с. 39-40 Занятие № 32 (4) с. 40-41 Занятие № 33 (1) с. 41-42 Занятие № 34 (2) с. 42-43 Занятие № 35 (3) с. 43 Занятие № 36 (4) с. 43	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Математические представления** (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 12-13 Занятие № 2 (2) с. 13-14 Занятие № 3 (3) с. 14-15 Занятие № 4 (3) с. 14-15 Занятие № 5 (1) с. 15-17 Занятие № 6 (2) с. 17-18 Занятие № 7 (3) с. 18-19 Занятие № 8 (4) с. 19-21 Занятие № 9 (1) с. 21-23 Занятие № 10 (2) с. 23-24 Занятие № 11 (3) с. 24-25 Занятие № 12 (4) с. 25-28 Занятие № 13 (1) с. 28-29 Занятие № 14 (2) с. 29-30 Занятие № 15 (3) с. 31-32 Занятие № 16 (4) с. 32-33 Занятие № 17 (1) с. 33-34 Занятие № 18 (2) с. 34-35 Занятие № 19 (3) с. 35-36	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 54-55. **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.

	Занятие № 20 (4) с. 36-37 Занятие № 21 (1) с. 37-39 Занятие № 22 (2) с. 39-40 Занятие № 23 (3) с. 40-41 Занятие № 24 (4) с. 42 Занятие № 25 (1) с. 43-44 Занятие № 26 (2) с. 44-45 Занятие № 27 (3) с. 45-46 Занятие № 28 (4) с. 46-47 Занятие № 29 (1) с. 48-49 Занятие № 30 (2) с. 49-50 Занятие № 31 (3) с. 50-51 Занятие № 32 (4) с. 51-53 Занятие № 33 (1) с. 53 Занятие № 34 (2) с. 53 Занятие № 35 (3) с. 53 Занятие № 36 (4) с. 53	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Математические представления** (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 13-15 Занятие № 2 (2) с. 15-16 Занятие № 3 (3) с. 17-18 Занятие № 4 (3) с. 17-18 Занятие № 5 (1) с. 18-19 Занятие № 6 (2) с. 19-21 Занятие № 7 (3) с. 21-22 Занятие № 8 (4) с. 22-24 Занятие № 9 (1) с. 24-25 Занятие № 10 (2) с. 25-26 Занятие № 11 (3) с. 27-28 Занятие № 12 (4) с. 28-29 Занятие № 13 (1) с. 29-31	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 65-66. **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 67-71.

	Занятие № 14 (2) с. 31-32 Занятие № 15 (3) с. 32-34 Занятие № 16 (4) с. 34-36 Занятие № 17 (1) с. 36-39 Занятие № 18 (2) с. 39-41 Занятие № 19 (3) с. 41-43 Занятие № 20 (4) с. 43-44 Занятие № 21 (1) с. 44-46 Занятие № 22 (2) с. 46-47 Занятие № 23 (3) с. 48-49 Занятие № 24 (4) с. 49-51 Занятие № 25 (1) с. 51-53 Занятие № 26 (2) с. 53-55 Занятие № 27 (3) с. 55-56 Занятие № 28 (4) с. 56-58 Занятие № 29 (1) с. 58-60 Занятие № 30 (2) с. 60-61 Занятие № 31 (3) с. 61-63 Занятие № 32 (4) с. 63-64 Занятие № 33 (1) с. 64 Занятие № 34 (2) с. 64 Занятие № 35 (3) с. 64 Занятие № 36 (4) с. 64	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Математические представления** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) Занятие № 1 (1) с. 17-18 Занятие № 2 (1) с. 17-18 Занятие № 3 (2) с. 18-20 Занятие № 4 (2) с. 18-20 Занятие № 5 (3) с. 20-21 Занятие № 6 (4) с. 21-23 Занятие № 7 (5) с. 24-25	**Дидактические игры и игровые упражнения** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 159-161. **Занимательный материал** И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 156-158.

	Занятие № 8 (6) с. 25-27 Занятие № 9 (1) с. 27-30 Занятие № 10 (2) с. 30-32 Занятие № 11 (3) с. 32-33 Занятие № 12 (4) с. 34-35 Занятие № 13 (5) с. 36-38 Занятие № 14 (6) с. 38-41 Занятие № 15 (7) с. 41-44 Занятие № 16 (8) с. 44-46 Занятие № 17 (1) с. 46-48 Занятие № 18 (2) с. 48-51 Занятие № 19 (3) с. 51-53 Занятие № 20 (4) с. 54-55 Занятие № 21 (5) с. 55-58 Занятие № 22 (6) с. 58-61 Занятие № 23 (7) с. 61-64 Занятие № 24 (8) с. 64-66 Занятие № 25 (1) с. 67-69 Занятие № 26 (2) с. 69-71 Занятие № 27 (3) с. 71-73 Занятие № 28 (4) с. 73-76 Занятие № 29 (5) с. 76-77 Занятие № 30 (6) с. 77-80 Занятие № 31 (7) с. 80-83 Занятие № 32 (8) с. 83-85 Занятие № 33 (1) с. 85-88 Занятие № 34 (2) с. 88-90 Занятие № 35 (3) с. 90-93 Занятие № 36 (4) с. 93-94 Занятие № 37 (5) с. 95-96 Занятие № 38 (6) с. 96-98 Занятие № 39 (7) с. 98-100 Занятие № 40 (8) с. 100-101 Занятие № 41 (1) с. 101-103 Занятие № 42 (2) с. 103-106	

	Занятие № 43 (3) с. 106-109 Занятие № 44 (4) с. 109-111 Занятие № 45 (5) с. 111-113 Занятие № 46 (6) с. 114-116 Занятие № 47 (7) с. 116-118 Занятие № 48 (8) с. 118-120 Занятие № 49 (1) с. 120-122 Занятие № 50 (2) с. 123-125 Занятие № 51 (3) с. 126-128 Занятие № 52 (4) с. 128-130 Занятие № 53 (5) с. 130-132 Занятие № 54 (6) с. 132-134 Занятие № 55 (7) с. 134-136 Занятие № 56 (8) с. 136-137 Занятие № 57 (1) с. 138-140 Занятие № 58 (2) с. 140-143 Занятие № 59 (3) с. 143-145 Занятие № 60 (4) с. 145-147 Занятие № 61 (5) с. 147-149 Занятие № 62 (6) с. 149-151 Занятие № 63 (7) с. 151-153 Занятие № 64 (8) с. 153-155 Занятие № 65 (1) с. 155 Занятие № 66 (2) с. 155 Занятие № 67 (3) с. 155 Занятие № 68 (4) с. 155 Занятие № 69 (5) с. 155 Занятие № 70 (6) с. 155 Занятие № 71 (7) с. 155 Занятие № 72 (8) с. 155	
Окружающий мир		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	**Окружающий мир** (из расчета 3 занятия в месяц - всего 27 занятий в год) - Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель

	Занятие № 1 «К нам пришел Петрушка» с. 65-66 Занятие № 2 «Петрушка снова у нас в гостях (овощи)» с. 66-67 Занятие № 3 «Петрушка снова у нас в гостях (фрукты)» с. 66-67 Занятие № 4 «Петрушка снова у нас в гостях (игрушки)» с. 66-67 Занятие № 5 «Покатаем наших друзей» с. 67-68 Занятие № 6 «Пожалеем зайку» с. 68 - Демина С.Е. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие № 7 «Игры потешки с куклами подружками» с. 146-148 Занятие № 8 «Угостим Машу чаем» с. 148-149 - Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие № 9 «Игры с куклой. Это что и для чего» (посуда) с. 77 - Демина С.Е. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие № 10 «Укладывание Маши спать» с. 149 - Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие № 11 «Игры с куклой. Это что и для чего» (одежда) с. 77 Занятие № 12 «Игры с куклой. Это что и для чего» (мебель) с. 77 - Демина С.Е. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие № 13 «Купание куклы Маши» с. 150-151 - Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие № 14 «Игры с куклой. Это что и для чего» (принадлежности для умывания) с. 77 - Демина С.Е. Развитие и обучение детей раннего возраста в	

	ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие № 15 «Кукла Катя заболела» с. 151 Занятие № 16 «Поездка по городу» с. 152 - Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие № 17 «Что купили Зине в магазине» с. 78 Занятие № 18 «Что купили Зине в магазине» с. 78 Занятие № 19 «Устроим кукле комнату» с. 61 Занятие № 20 «Угадай, кто там» с. 69-70 Занятие № 21 «Наши домашние животные» с. 70-71 Занятие № 22 «Где мои детки» с. 71-72 Занятие № 23 «Кто где живет» с. 72-73 Занятие № 24 «Едем в лес» с. 73-74 Занятие № 25 «Кто что любит» с. 74-75 Занятие № 26 «Что делают животные» с. 75-76 Занятие № 27 «Где мои детки» с. 71-72	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Окружающий мир** (из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 19-20 Занятие № 2 (2) с. 20-21 Занятие № 3 (3) с. 21-22 Занятие № 4 (4) с. 23 Занятие № 5 (5) с. 24-25 Занятие № 6 (6) с. 25-26 Занятие № 7 (7) с. 26-27 Занятие № 8 (8) с. 27 Занятие № 9 (9) с. 28-29 Занятие № 10 (10) с. 29-30 Занятие № 11 (11) с. 30-32 Занятие № 12 (12) с. 32-33 Занятие № 13 (13) с. 34 Занятие № 14 (14) с. 34-36	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель **Дидактические игры и упражнения** О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 63-68. **Беседа** О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68-69. **Игровое задание** О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68.

	Занятие № 15 (15) с. 36-37 Занятие № 16 (16) с. 37-38 Занятие № 17 (17) с. 38-39 Занятие № 18 (18) с. 39-40 Занятие № 19 (19) с. 40-41 Занятие № 20 (20) с. 41-42 Занятие № 21 (21) с. 42-44 Занятие № 22 (22) с. 44-45 Занятие № 23 (23) с. 45-46 Занятие № 24 (24) с. 46-48 Занятие № 25 (25) с. 48 Занятие № 26 (26) с. 49-50 Занятие № 27 (27) с. 50-51	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Окружающий мир** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 18 Занятие № 2 (2) с. 19-21 Занятие № 3 (3) с. 21-24 Занятие № 4 (4) с. 24-25 Занятие № 5 (5) с. 26-27 Занятие № 6 (6) с. 27-28 Занятие № 7 (7) с. 28-31 Занятие № 8 (8) с. 31-33 Занятие № 9 (9) с. 33-34 Занятие № 10 (10) с. 34-35 Занятие № 11 (11) с. 36-37 Занятие № 12 (12) с. 37-40 Занятие № 13 (13) с. 40-41 Занятие № 14 (14) с. 41-43 Занятие № 15 (15) с. 43-46 Занятие № 16 (16) с. 46-48 Занятие № 17 (17) с. 48-49	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель **Дидактические игры и упражнения** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 60-61.

	Занятие № 18 (18) с. 49-52	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Окружающий мир** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 20 Занятие № 2 (2) с. 22-23 Занятие № 3 (3) с. 24-25 Занятие № 4 (4) с. 25-27 Занятие № 5 (5) с. 27-28 Занятие № 6 (6) с. 28-31 Занятие № 7 (7) с. 31-32 Занятие № 8 (8) с. 32-34 Занятие № 9 (9) с. 34-35 Занятие № 10 (10) с. 35-37 Занятие № 11 (11) с. 37-38 Занятие № 12 (12) с. 38-41 Занятие № 13 (13) с. 41-42 Занятие № 14 (14) с. 43-45 Занятие № 15 (15) с. 45-46 Занятие № 16 (16) с. 46-48 Занятие № 17 (17) с. 49 Занятие № 18 (18) с. 50-51	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель **Дидактические игры и упражнения** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 52-62. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 42-43, 45-46, 47-48, 56-59, 61-66.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. **Окружающий мир** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 28-29 Занятие № 2 (2) с. 29-31 Занятие № 3 (3) с. 31-32 Занятие № 4 (4) с. 33-34 Занятие № 5 (5) с. 35-36 Занятие № 6 (6) с. 36-39	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель **Дидактические игры и упражнения** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 59-66. **Игры по социальному окружению** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

	Занятие № 7 (7) с. 39-40 Занятие № 8 (8) с. 40-42 Занятие № 9 (9) с. 42-43 Занятие № 10 (10) с. 43-45 Занятие № 11 (11) с. 45-46 Занятие № 12 (12) с. 46-47 Занятие № 13 (13) с. 47-49 Занятие № 14 (14) с. 49-51 Занятие № 15 (15) с. 51-52 Занятие № 16 (16) с. 53-54 Занятие № 17 (17) с. 54-56 Занятие № 18 (18) с. 56-58	социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С. 66-74. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 42-43, 44-49, 56-60, 61-66.
Природа		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Природа** (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год) Занятие № 1 (1) – с. 20-21 Занятие № 2 (2) – с. 21-23 Занятие № 3 (3) – с. 23-24 Занятие № 4 (4) – с. 24-26 Занятие № 5 (5) – с. 26-27 Занятие № 6 (6) – с. 27-29 Занятие № 7 (7) – с. 29-31 Занятие № 8 (8) – с. 31-33 Занятие № 9 (9) – с. 33-35	**Наблюдения на прогулке** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36-49
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Природа** (из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 25-26 Занятие № 2 (2) с. 26-29 Занятие № 3 (3) с. 29-31 Занятие № 4 (4) с. 32-33	**Наблюдения на прогулке** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет)– Волгоград: Учитель Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми

	Занятие № 5 (5) с. 34-35 Занятие № 6 (6) с. 35-37 Занятие № 7 (7) с. 37-39 Занятие № 8 (8) с. 39-42 Занятие № 9 (9) с. 42-45	младшего дошкольного возраста (2-4 года). – М.: ВЛАДОС, 2005. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Природа** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 28-30 Занятие № 2 (2) с. 30-33 Занятие № 3 (3) с. 33-36 Занятие № 4 (4) с. 36-38 Занятие № 5 (5) с. 38-40 Занятие № 6 (6) с. 41-43 Занятие № 7 (7) с. 43-45 Занятие № 8 (8) с. 45-48 Занятие № 9 (9) с. 48-50 Занятие № 10 (10) с. 50-53 Занятие № 11 (11) с. 53-54 Занятие № 12 (12) с. 54-57 Занятие № 13 (13) с. 57-59 Занятие № 14 (14) с. 59-64 Занятие № 15 (15) с. 64-66 Занятие № 16 (16) с. 66-69 Занятие № 17 (17) с. 69-71 Занятие № 18 (18) с. 72-73	**Наблюдения на прогулке** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109. **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-11, 14-15, 16-17, 21-23. **Игры по ознакомлению с окружающей средой** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 43-44, 49-53. **Наблюдения на прогулке** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по

		программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109. **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-11, 14-15, 16-17, 21-23. **Игры по ознакомлению с окружающей средой** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 43-44, 49-53.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Природа** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 36-37 Занятие № 2 (2) с. 38-41 Занятие № 3 (3) с. 41-42 Занятие № 4 (4) с. 42-45 Занятие № 5 (5) с. 45-49 Занятие № 6 (6) с. 49-53	**Наблюдения на прогулке** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 80-109. **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по

	Занятие № 7 (7) с. 53-55 Занятие № 8 (8) с. 55-57 Занятие № 9 (9) с. 57-59 Занятие № 10 (10) с. 59-62 Занятие № 11 (11) с. 62-63 Занятие № 12 (12) с. 63-66 Занятие № 13 (13) с. 66-68 Занятие № 14 (14) с. 69-71 Занятие № 15 (15) с. 71-72 Занятие № 16 (16) с. 73-74 Занятие № 17 (17) с. 74-77 Занятие № 18 (18) с. 77-79	ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-11, 14-15, 16-17, 21-23. **Игры по ознакомлению с окружающей средой** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-25, 27-28, 30-31, 33-34, 38-40. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 43-44, 49-53.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Природа** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 33-34 Занятие № 2 (2) с. 34-37 Занятие № 3 (3) с. 37-38 Занятие № 4 (4) с. 38-40 Занятие № 5 (5) с. 40-43 Занятие № 6 (6) с. 43-45 Занятие № 7 (7) с. 45-48 Занятие № 8 (8) с. 48-50 Занятие № 9 (9) с. 50-53 Занятие № 10 (10) с. 53-55 Занятие № 11 (11) с. 55-56 Занятие № 12 (12) с. 57-58 Занятие № 13 (13) с. 58-61	**Наблюдения на прогулке** Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 76-103. **Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 10-12, 13-19, 21-23. **Игры по ознакомлению с окружающей средой**

	Занятие № 14 (14) с. 61-63 Занятие № 15 (15) с. 63-65 Занятие № 16 (16) с. 65-66 Занятие № 17 (17) с. 66-69 Занятие № 18 (18) с. 69-74	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 24-28, 29-32, 33-41. **Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных** Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. С. 43-44, 49-56.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художе-ственная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;

Основные цели и задачи:

- **от 2 месяцев до 1 года** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.1.1, содержание работы – пункт 20.1.2.
- **от 1 года до 2 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – пункт 20.2.2
- **от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – пункт 20.3.2

1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;

5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе
- **от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – пункт 20.4.2
1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе
- **от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – пункт 20.5.2
1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе
- **от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – пункт 20.6.2
1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе
- **от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – пункт 20.7.2
1) Формирование словаря;
2) Звуковая культура речи;
3) Грамматический строй речи;
4) Связная речь;
5) Подготовка детей к обучению грамоте;
6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8):

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения

- восп воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту язы-ка, стремления говоритькрасиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Гербова В.В. Развитие речи у детей 2-4 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Развитие речи** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» с. 31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» с. 31-32 Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» с. 31-32 Занятие № 4 «Путешествие по комнате» с. 33 Занятие № 5 «Путешествие по комнате» с. 33 Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с. 33 Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» с. 34-35 Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» с. 34-35 Занятие № 9 (1) с. 37 Занятие № 10 (2) с. 37-38	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр. 37-94 **Интерес к художественной литературе:** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года — М.: МозаикаСинтез,2016г стр. 7-117

	Занятие № 11(3) с. 38-40 Занятие № 12 (4) с. 40-41 Занятие № 13 (5) с. 41-42 Занятие № 14 (6) с. 42 Занятие № 15 (7) с. 42-43 Занятие № 16 (8) с. 43-46 Занятие № 17 (1) с. 46-47 Занятие № 18 (2) с. 47-48 Занятие № 19 (3) с. 48-49 Занятие № 20 (4) с. 49 Занятие № 21 (5) с. 49-50 Занятие № 22 (6) с. 50-51 Занятие № 23 (7) с. 51-53 Занятие № 24 (8) с. 53-54 Занятие № 25 (1) с. 56-57 Занятие № 26 (2) с. 57-58 Занятие № 27 (3) с. 58 Занятие № 28 (4) с. 58-59 Занятие № 29 (5) с. 59-60 Занятие № 30 (6) с. 60-61 Занятие № 31 (7) с. 61-64 Занятие № 32 (8) с. 64 Занятие № 33 (1) с. 65 Занятие № 34 (2) с. 65-66 Занятие № 35 (3) с. 66 Занятие № 36 (4) с. 67-68 Занятие № 37 (5) с. 68 Занятие № 38 (6) с. 68-69 Занятие № 39 (7) с. 69-70 Занятие № 40 (8) с. 70 Занятие № 41 (1) с. 70 Занятие № 42 (2) с. 71-72 Занятие № 43 (3) с. 72-73 Занятие № 44 (4) с. 73 Занятие № 45 (5) с. 73-74	

	Занятие № 46 (6) с. 74 Занятие № 47 (7) с. 74-75 Занятие № 48 (8) с. 75 Занятие № 49 (1) с. 77 Занятие № 50 (2) с. 77-79 Занятие № 51 (3) с. 79-80 Занятие № 52 (4) с. 80 Занятие № 53 (5) с. 80-81 Занятие № 54 (6) с. 81-82 Занятие № 55 (7) с. 82-83 Занятие № 56 (8) с. 83-84 Занятие № 57 (1) с. 84 Занятие № 58 (2) с. 84-85 Занятие № 59 (3) с. 85 Занятие № 60 (4) с. 85-86 Занятие № 61 (5) с. 86-87 Занятие № 62 (6) с. 87-88 Занятие № 63 (7) с. 88 Занятие № 64 (8) с. 88-89 Занятие № 65 (1) с. 89-90 Занятие № 66 (2) с. 90-91 Занятие № 67 (3) с. 91 Занятие № 68 (4) с. 91-92 Занятие № 69 (5) с. 92-93 Занятие № 70 (6) с. 93-94 Занятие № 71 (7) с. 94 Занятие № 72 (8) с. 94	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Развитие речи у детей 2-4 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-84, 85-86. **Интерес к художественной литературе:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Развитие речи (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 28-31 Занятие № 2 (2) с. 31-32 Занятие № 3 (3) с. 32-33 Занятие № 4 (4) с. 33-35 Занятие № 5 (1) с. 36-38 Занятие № 6 (2) с. 38-39 Занятие № 7 (3) с. 39-40 Занятие № 8 (4) с. 40-41 Занятие № 9 (1) с. 41-42 Занятие № 10 (2) с. 42-43 Занятие № 11 (3) с. 43-46 Занятие № 12 (4) с. 46-47 Занятие № 13 (1) с. 50 Занятие № 14 (2) с. 51-52 Занятие № 15 (3) с. 52 Занятие № 16 (4) с. 53-54 Занятие № 17 (1) с. 54-55 Занятие № 18 (2) с. 55-57 Занятие № 19 (3) с. 57-59 Занятие № 20 (4) с. 58-59 Занятие № 21 (1) с. 59-60 Занятие № 22 (2) с. 60-62 Занятие № 23 (3) с. 62-63 Занятие № 24 (4) с. 63-64 Занятие № 25 (1) с. 64-66 Занятие № 26 (2) с. 66-68 Занятие № 27 (3) с. 68 Занятие № 28 (4) с. 69-71 Занятие № 29 (1) с. 71-72 Занятие № 30 (2) с. 72-73 Занятие № 31 (3) с. 73-75 Занятие № 32 (4) с. 75-76 Занятие № 33 (1) с. 76-77	– С. 87-94. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Подготовка детей к обучению грамоте** И.А.Быкова «Обучение грамоте в игровой форме». – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 –С.11-52 **Примерный перечень художественной дитературы** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.3)

	Занятие № 34 (2) с. 77-78 Занятие № 35 (3) с. 79 Занятие № 36 (4) с. 80-81	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Гербова В.В. Развитие речи у детей 4-6 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Развитие речи** (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 27 Занятие № 2 (2) с. 28-29 Занятие № 3 (3) с. 29-31 Занятие № 4 (4) с. 30-31 Занятие № 5 (1) с. 31 Занятие № 6 (2) с. 32-33 Занятие № 7 (3) с. 33-34 Занятие № 8 (4) с. 34-35 Занятие № 9 (1) с. 35-36 Занятие № 10 (2) с. 36-37 Занятие № 11 (3) с. 38 Занятие № 12 (4) с. 39 Занятие № 13 (1) с. 43-44 Занятие № 14 (2) с. 44-45 Занятие № 15 (3) с. 45-46 Занятие № 16 (4) с. 46-48 Занятие № 17 (1) с. 4849 Занятие № 18 (2) с. 49-50 Занятие № 19 (3) с. 50-51 Занятие № 20 (4) с. 52 Занятие № 21 (1) с. 53 Занятие № 22 (2) с. 53-55	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 73-75. **Интерес к художественной литературе:** В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Подготовка детей к обучению грамоте:** Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 И.А.Быкова «Обучение грамоте в игровой форме». – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 –С.53-110 **Примерный перечень художественной дитературы** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от

	Занятие № 23 (3) с. 55-56 Занятие № 24 (4) с. 56-57 Занятие № 25 (1) с. 59-60 Занятие № 26 (2) с. 60-61 Занятие № 27 (3) с. 61-62 Занятие № 28 (4) с. 62 Занятие № 29 (1) с. 63 Занятие № 30 (2) с. 63-64 Занятие № 31 (3) с. 65 Занятие № 32 (4) с. 65-68 Занятие № 33 (1) с. 68-69 Занятие № 34 (2) с. 69-70 Занятие № 35 (3) с. 70 Занятие № 36 (4) с. 71	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Гербова В.В Развитие речи у детей 4-6 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 Гербова В.В Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Развитие речи** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) Занятие № 1 (1) с. 30-31 Занятие № 2 (2) с. 32-33 Занятие № 3 (3) с. 33-34 Занятие № 4 (4) с. 34-35 Занятие № 5 (5) с. 35-37 Занятие № 6 (6) с. 37-38 Занятие № 7 (7) с. 38-40 Занятие № 8 (8) с. 40 Занятие № 9 (1) с. 40-41 Занятие № 10 (2) с. 41-43 Занятие № 11 (3) с. 43-44	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 117-138, 28-30, 59, 115-116, 117-138. **Интерес к художественной литературе:** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Подготовка детей к обучению грамоте:** Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011, стр 73-150 **Примерный перечень художественной дитературы** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.5)

	Занятие № 12 (4) с. 44-46 Занятие № 13 (5) с. 46-47 Занятие № 14 (6) с. 47-48 Занятие № 15 (7) с. 48-49 Занятие № 16 (8) с. 49-50 Занятие № 17 (1) с. 50-51 Занятие № 18 (2) с. 51-52 Занятие № 19 (3) с. 52-53 Занятие № 20 (4) с. 53-55 Занятие № 21 (5) с. 55-56 Занятие № 22 (6) с. 56 Занятие № 23 (7) с. 56-57 Занятие № 24 (8) с. 57-58 Занятие № 25 (1) с. 60-61 Занятие № 26 (2) с. 61-62 Занятие № 27 (3) с. 63-64 Занятие № 28 (4) с. 64-66 Занятие № 29 (5) с. 66 Занятие № 30 (6) с. 66-68 Занятие № 31 (7) с. 68-69 Занятие № 32 (8) с. 69-70 Занятие № 33 (1) с. 70-71 Занятие № 34 (2) с. 71-72 Занятие № 35 (3) с. 72-74 Занятие № 36 (4) с. 74-75 Занятие № 37 (5) с. 75-76 Занятие № 38 (6) с. 76-77 Занятие № 39 (7) с. 77-79 Занятие № 40 (8) с. 79-80 Занятие № 41 (1) с. 80-81 Занятие № 42 (2) с. 82-83 Занятие № 43 (3) с. 83 Занятие № 44 (4) с. 83-84 Занятие № 45 (5) с. 84-86 Занятие № 46 (6) с. 86-87	

	Занятие № 47 (7) с. 87-88 Занятие № 48 (8) с. 88-89 Занятие № 49 (1) с. 91-92 Занятие № 50 (2) с. 92-93 Занятие № 51 (3) с. 93-94 Занятие № 52 (4) с. 94 Занятие № 53 (5) с. 95 Занятие № 54 (6) с. 95-96 Занятие № 55 (7) с. 96-97 Занятие № 56 (8) с. 97-98 Занятие № 57 (1) с. 98-99 Занятие № 58 (2) с. 99-101 Занятие № 59 (3) с. 101-102 Занятие № 60 (4) с. 102-103 Занятие № 61 (5) с. 103-104 Занятие № 62 (6) с. 104 Занятие № 63 (7) с. 104-105 Занятие № 64 (8) с. 105-106 Занятие № 65 (1) с. 106-107 Занятие № 66 (2) с. 107 Занятие № 67 (3) с. 107-108 Занятие № 68 (4) с. 108-109 Занятие № 69 (5) с. 109 Занятие № 70 (6) с. 109-110 Занятие № 71 (7) с. 110 Занятие № 72 (8) с. 110	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.– С. 82-105. **Интерес к художественной литературе:** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Подготовка детей к обучению грамоте:**

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Развитие речи** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) Занятие № 1 (1) с. 19-20 Занятие № 2 (2) с. 20-21 Занятие № 3 (3) с. 21-22 Занятие № 4 (4) с. 22 Занятие № 5 (5) с. 23-24 Занятие № 6 (6) с. 24 Занятие № 7 (7) с. 25 Занятие № 8 (8) с. 25-26 Занятие № 9 (1) с. 26-27 Занятие № 10 (2) с. 27-28 Занятие № 11 (3) с. 28-30 Занятие № 12 (4) с. 30-31 Занятие № 13 (5) с. 31-32 Занятие № 14 (6) с. 32-33 Занятие № 15 (7) с. 33-34 Занятие № 1 (1) с. 19-20 Занятие № 2 (2) с. 20-21 Занятие № 3 (3) с. 21-22 Занятие № 4 (4) с. 22 Занятие № 5 (5) с. 23-24 Занятие № 6 (6) с. 24 Занятие № 7 (7) с. 25 Занятие № 8 (8) с. 25-26 Занятие № 9 (1) с. 26-27 Занятие № 10 (2) с. 27-28 Занятие № 11 (3) с. 28-30 Занятие № 12 (4) с. 30-31 Занятие № 13 (5) с. 31-32 Занятие № 14 (6) с. 32-33	Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011, стр 154-285 **Примерный перечень художественной дитературы** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.6)

	Занятие № 15 (7) с. 33-34 Занятие № 16 (8) с. 34-35 Занятие № 17 (1) с. 35-36 Занятие № 18 (2) с. 36-37 Занятие № 19 (3) с. 37-38 Занятие № 20 (4) с. 39-40 Занятие № 21 (5) с. 40-41 Занятие № 22 (6) с. 41 Занятие № 23 (7) с. 41-42 Занятие № 24 (8) с. 42-44 Занятие № 25 (1) с. 44-45 Занятие № 26 (2) с. 45-46 Занятие № 27 (3) с. 46-47 Занятие № 28 (4) с. 47-48 Занятие № 29 (5) с. 48-49 Занятие № 30 (6) с. 49 Занятие № 31 (7) с. 49-51 Занятие № 32 (8) с. 51-52 Занятие № 33 (1) с. 54 Занятие № 34 (2) с. 54 Занятие № 35 (3) с. 55 Занятие № 36 (4) с. 55-56 Занятие № 37 (5) с. 56-57 Занятие № 38 (6) с. 57-58 Занятие № 39 (1) с. 58 Занятие № 40 (2) с. 58-59 Занятие № 41 (3) с. 59-60 Занятие № 42 (4) с. 60-61 Занятие № 43 (5) с. 61-62 Занятие № 44 (6) с. 62 Занятие № 45 (7) с. 62-63 Занятие № 46 (8) с. 63 Занятие № 47 (1) с. 63-64 Занятие № 48 (2) с. 64-65 Занятие № 49 (3) с. 65-66	

	Занятие № 50 (4) с. 66-67 Занятие № 51 (5) с. 67-68 Занятие № 52 (6) с. 68-70 Занятие № 53 (7) с. 70 Занятие № 54 (8) с. 71 Занятие № 55 (1) с. 71 Занятие № 56 (2) с. 71-72 Занятие № 57 (3) с. 72-73 Занятие № 58 (4) с. 73-74 Занятие № 59 (5) с. 74 Занятие № 60 (6) с. 75-76 Занятие № 61 (7) с. 76 Занятие № 62 (8) с. 76 Занятие № 63 (1) с. 76-78 Занятие № 64 (2) с. 78-79 Занятие № 65 (3) с. 79 Занятие № 66 (4) с. 79-80 Занятие № 67 (5) с. 80-81 Занятие № 68 (6) с. 81 Занятие № 69 (7) с. 81 Занятие № 70 (8) с. 81 Занятие № 71 (9) с. 81 Занятие № 72 (10) с. 81	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмическихдвижениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основныецели и задачи:

- **от 2 месяцев до 1 года** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 21.1.1, содержание работы – пункт 21.1.2.
- **от 1 года до 2 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 21.2.1, содержание работы – пункт 21.2.2
- **от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы – пункт 21.3.1, содержание работы – пункт 21.3.2

пункт 21.3.2.1. Приобщение к искусству.
пункт 21.3.2.2. Изобразительная деятельность:
1) Рисование
2) Лепка
пункт 21.3.2.3. Конструктивная деятельность
пункт 21.3.2.4. Музыкальная деятельность:
1) Слушание
2) Пение
3) Музыкально-ритмические движения
пункт 21.3.2.5. Театрализованная деятельность
пункт 21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

- **от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – пункт 21.4.2

пункт 21.4.2.1. Приобщение к искусству.
пункт 21.4.2.2. Изобразительная деятельность:
1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Народное декоративно-прикладное искусство
пункт 21.4.2.3. Конструктивная деятельность
пункт 21.4.2.4. Музыкальная деятельность:
1) Слушание
2) Пение

3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Игра на детских музыкальных инструментах
пункт 21.4.2.5. Театрализованная деятельность
пункт 21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

- **от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – пункт 21.5.2
пункт 21.5.2.1. Приобщение к искусству.
пункт 21.5.2.2. Изобразительная деятельность:
1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Народное декоративно-прикладное искусство
пункт 21.5.2.3. Конструктивная деятельность
пункт 21.5.2.4. Музыкальная деятельность:
1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Игра на детских музыкальных инструментах
6) Развитие танцевально-игрового творчества
пункт 21.5.2.5. Театрализованная деятельность
пункт 21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

- **от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – пункт 21.6.2
пункт 21.6.2.1. Приобщение к искусству.
пункт 21.6.2.2. Изобразительная деятельность:
1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Народное декоративно-прикладное искусство
5) Прикладное творчество
пункт 21.6.2.3. Конструктивная деятельность
пункт 21.6.2.4. Музыкальная деятельность:
1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество

4) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
5) Игра на детских музыкальных инструментах
6) Музыкально-ритмические движения
пункт 21.6.2.5. Театрализованная деятельность
пункт 21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

- **от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – пункт 21.7.2
пункт 21.7.2.1. Приобщение к искусству.
пункт 21.7.2.2. Изобразительная деятельность:
1) Рисование
2) Лепка
3) Аппликация
4) Народное декоративно-прикладное искусство
5) Прикладное творчество
пункт 21.7.2.3. Конструктивная деятельность
пункт 21.7.2.4. Музыкальная деятельность:
1) Слушание
2) Пение
3) Песенное творчество
4) Музыкально-ритмические движения
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
6) Игра на детских музыкальных инструментах
пункт 21.7.2.5. Театрализованная деятельность
пункт 21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8):
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствиис возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественнойкультуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизациивнешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образногоспособов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,

поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к искусству		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. – С. 7-8. - Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 4-5. - Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Натюрморт». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. - Курочкина Н.А. О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008. – С. 33-42. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 6-13. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. – С. 9-14. Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 6-10. - Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Натюрморт». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада

		«Портрет». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. - Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Сюжетные картины». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 Курочкина Н.А. О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008. – С. 42-63. - Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 14-38. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. – С. 15-22. - Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 6-10. - Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Натюрморт». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. - Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Портрет». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. - Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Пейзаж». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. - Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Сюжетные картины». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 - Курочкина Н.А. О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008. – С. 42-63, 63-92. Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 14-38. - Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. – С. 15-22. - Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. – С. 11-16. - Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Натюрморт». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада

		«Портрет». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. - Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Пейзаж». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. - Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Сюжетные картины». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021.
Изобразительная деятельность		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. **Рисование** (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 14-15 Занятие № 2 (2) с. 16-17 Занятие № 3 (3) с. 17-18 Занятие № 4 (4) с. 18-19 Занятие № 5 (5) с. 19-20 Занятие № 6 (6) с. 20-21 Занятие № 7 (7) с. 21-22 Занятие № 8 (8) с. 23 Занятие № 9 (1) с. 24-25 Занятие № 10 (2) с. 25-26 Занятие № 11 (3) с. 26-27 Занятие № 12 (4) с. 27-28 Занятие № 13 (5) с. 28 Занятие № 14 (1) с. 36-37 Занятие № 15 (2) с. 37-38 Занятие № 16 (3) с. 38-39 Занятие № 17 (4) с. 39-40 Занятие № 18 (1) с. 40-41 Занятие № 19 (2) с. 41-43 Занятие № 20 (3) с. 43-44 Занятие № 21 (4) с. 44-45 Занятие № 22 (5) с. 45-46 Занятие № 23 (6) с. 46-48 Занятие № 24 (7) с. 48 Занятие № 25 (1) с. 49	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

	Занятие № 26 (2) с. 50-51 Занятие № 27 (3) с. 51-52 Занятие № 28 (4) с. 52 Занятие № 29 (5) с. 53 Занятие № 30 (6) с. 53-54 Занятие № 31 (7) с. 54-55 Занятие № 32 (1) с. 55-56 Занятие № 33 (2) с. 57-58 Занятие № 34 (3) с. 58-59 Занятие № 35 (4) с. 59-60 Занятие № 36 (5) с. 60-61	
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. **Лепка** (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 15-16 Занятие № 2 (2) с. 16-17 Занятие № 3 (3) с. 17-18 Занятие № 4 (4) с. 18 Занятие № 5 (1) с. 24-25 Занятие № 6 (2) с. 25-26 Занятие № 7 (3) с. 27-28 Занятие № 8 (4) с. 28-29 Занятие № 9 (5) с. 29-30 Занятие № 10 (6) с. 30-32 Занятие № 11 (7) с. 32-34 Занятие № 12 (8) с. 34-35 Занятие № 13 (9) с. 35-36 Занятие № 14 (10) с. 36-37 Занятие № 15 (11) с. 37-38 Занятие № 16 (12) с. 38-40 Занятие № 17 (13) с. 40-41 Занятие № 18 (14) с. 41-42 Занятие № 19 (15) с. 42-43 Занятие № 20 (1) с. 46-47	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

	Занятие № 21 (2) с. 47-48 Занятие № 22 (3) с. 48-49 Занятие № 23 (4) с. 49 Занятие № 24 (5) с. 49-50 Занятие № 25 (6) с. 50-51 Занятие № 26 (7) с. 51-52 Занятие № 27 (8) с. 52 Занятие № 28 (9) с. 52-53 Занятие № 29 (10) с. 53-54 Занятие № 30 (11) с. 54 Занятие № 31 (12) с. 55 Занятие № 32 (13) с. 56 Занятие № 33 (1) с. 61 Занятие № 34 (2) с. 61-62 Занятие № 35 (10) с. 68-69 Занятие № 36 (14) с. 72-73	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Рисование** (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 45 Занятие № 2 (3) с. 46 Занятие № 3 (6) с. 48 Занятие № 4 (8) с. 49-50 Занятие № 5 (11) с. 52-53 Занятие № 6 (12) с. 53-54 Занятия № 7 (14) с. 55 Занятие № 8 (16) с. 56 Занятие № 9 (21) с. 60 Занятие № 10 (24) с. 61-62 Занятие № 11 (27) с. 63-64 Занятие № 12 (29) с. 65 Занятие № 13 (31) с. 66-67 Занятие № 14 (34) с. 68-69 Занятие № 15 (36) с. 70	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

	Занятие № 16 (38) с. 71-72 Занятие № 17 (41) с. 73-74 Занятие № 18 (42) с. 74 Занятие № 19 (44) с. 75-76 Занятие № 20 (46) с. 77 Занятие № 21 (51) с. 79-80 Занятие № 22 (53) с. 81 Занятие № 23 (56) с. 82-83 Занятие № 24 (58) с. 83-84 Занятие № 25 (62) с. 86-87 Занятие № 26 (65) с. 89 Занятие № 27 (67) с. 90 Занятие № 28 (69) с. 91 Занятие № 29 (72) с. 93 Занятие № 30 (75) с. 95 Занятие № 31 (76) с.95-96 Занятие № 32 (78) с.97-98 Занятие № 33 (82) с100-101 Занятие № 34 (84) с101-102 Занятие № 35 (86) с102-103 Занятие № 36 (88) с103-104	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Лепка** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (2) с. 46 Занятие № 2 (4) с. 47 Занятие № 3 (15) с. 55-56 Занятие № 4 (17) с. 57 Занятие № 5 (23) с. 61 Занятие № 6 (26) с. 63 Занятие № 7 (32) с. 67-68 Занятие № 8 (37) с. 71 Занятие № 9 (43) с. 74-75 Занятие № 10 (49) с. 78-79	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

	Занятие № 11 (55) с. 82 Занятие № 12 (59) с. 84-85 Занятие № 13 (63) с. 87-88 Занятие № 14 (66) с. 89-90 Занятие № 15 (71) с. 92-93 Занятие № 16 (74) с. 94-95 Занятие № 17 (83) с. 101 Занятие № 18 (85) с. 102	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Аппликация** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (5) с. 47-48 Занятие № 2 (10) с. 51-52 Занятие № 3 (13) с. 54 Занятие № 4 (18) с. 57-58 Занятие № 5 (22) с. 60-61 Занятие № 6 (25) с. 62-63 Занятие № 7 (35) с. 69-70 Занятие № 8 (40) с. 72-73 Занятие № 9 (45) с. 76-77 Занятие № 10 (48) с. 78 Занятие № 11 (54) с. 81-82 Занятие № 12 (60) с. 85 Занятие № 13 (61) с. 85-86 Занятие № 14 (68) с. 90-91 Занятие № 15 (73) с. 93-94 Занятие № 16 (81) с. 100 Занятие № 17 (87) с. 103 Занятие № 18 (90) с. 104-105	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Рисование** (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 23-24	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в

	Занятие № 2 (5) с. 25-26 Занятие № 3 (8) с. 27-28 Занятие № 4 (11) с. 30-31 Занятие № 5 (12) с. 31-32 Занятие № 6 (14) с. 33 Занятия № 7 (16) с. 34 Занятие № 8 (20) с. 36-37 Занятие № 9 (22) с. 38-39 Занятие № 10 (25) с. 40-41 Занятие № 11 (28) с. 42-43 Занятие № 12 (30) с. 43-44 Занятие № 13 (32) с. 45-46 Занятие № 14 (35) с. 47-48 Занятие № 15 (37) с. 48-49 Занятие № 16 (39) с. 50 Занятие № 17 (41) с. 51 Занятие № 18 (44) с. 52-53 Занятие № 19 (48) с. 56 Занятие № 20 (49) с. 57 Занятие № 21 (51) с. 58-59 Занятие № 22 (53) с. 60 Занятие № 23 (56) с. 61-62 Занятие № 24 (58) с. 62-63 Занятие № 25 (61) с. 64 Занятие № 26 (65) с. 68-69 Занятие № 27 (67) с. 69-70 Занятие № 28 (69) с. 71 Занятие № 29 (71) с. 72-73 Занятие № 30 (75) с. 74-75 Занятие № 31 (77) с. 75-76 Занятие № 32 (79) с. 77 Занятие № 33 (81) с. 78 Занятие № 34 (84) с. 80 Занятие № 35 (85) с. 81 Занятие № 36 (87) с. 82	воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Лепка** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 23 Занятие № 2 (3) с. 24 Занятие № 3 (13) с. 32-33 Занятие № 4 (17) с. 35 Занятие № 5 (24) с. 39-40 Занятие № 6 (27) с. 42 Занятия № 7 (34) с. 47 Занятие № 8 (36) с. 48 Занятие № 9 (42) с. 51-52 Занятие № 10 (47) с. 55 Занятие № 11 (52) с. 59-60 Занятие № 12 (55) с. 61 Занятие № 13 (63) с. 66 Занятие № 14 (66) с. 69 Занятие № 15 (72) с. 73 Занятие № 16 (74) с. 74 Занятие № 17 (82) с. 78-79 Занятие № 18 (88) с. 82-83	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Аппликация** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (4) с. 25 Занятие № 2 (7) с. 27 Занятие № 3 (15) с. 34 Занятие № 4 (18) с. 35-36 Занятие № 5 (23) с. 39 Занятие № 6 (26) с. 41 Занятия № 7 (33) с. 46-47 Занятие № 8 (38) с. 49-50 Занятие № 9 (43) с. 52	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

	Занятие № 10 (46) с. 54-55 Занятие № 11 (54) с. 60-61 Занятие № 12 (59) с. 63 Занятие № 13 (62) с. 64-65 Занятие № 14 (64) с. 66-68 Занятие № 15 (73) с. 73 Занятие № 16 (76) с. 75 Занятие № 17 (83) с. 79-80 Занятие № 18 (86) с. 81	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Рисование** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) Занятие № 1 (2) с. 30 Занятие № 2 (4) с. 31-32 Занятие № 3 (5) с. 32 Занятие № 4 (7) с. 33-34 Занятие № 5 (8) с. 34 Занятие № 6 (9) с. 34-35 Занятие № 7 (11) с. 36 Занятие № 8 (12) с. 36-37 Занятие № 9 (14) с. 37-38 Занятие № 10 (16) с. 39 Занятие № 11 (20) с. 42 Занятие № 12 (20) с. 42 Занятие № 13 (21) с. 43 Занятие № 14 (22) с. 43-44 Занятие № 15 (23) с. 44-45 Занятие № 16 (24) с. 45 Занятие № 17 (25) с. 45-46 Занятие № 18 (27) с. 47 Занятие № 19 (29) с. 48-49 Занятие № 20 (31) с. 50-51 Занятие № 21 (33) с. 51-52 Занятие № 22 (34) с. 52-53	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

	Занятие № 23 (36) с. 54-55 Занятие № 24 (37) с. 55 Занятие № 25 (38) с. 55-56 Занятие № 26 (40) с. 57-58 Занятие № 27 (41) с. 58-59 Занятие № 28 (42) с. 59 Занятие № 29 (44) с. 60 Занятие № 30 (46) с. 61 Занятие № 31 (48) с. 63 Занятие № 32 (49) с. 63-64 Занятие № 33 (51) с. 64-65 Занятие № 34 (53) с. 66-67 Занятие № 35 (55) с. 67-68 Занятие № 36 (57) с. 69-70 Занятие № 37 (58) с. 70-71 Занятие № 38 (60) с. 71-72 Занятие № 39 (60) с. 71-72 Занятие № 40 (61) с. 72-73 Занятие № 41 (62) с. 73 Занятие № 42 (64) с. 75 Занятие № 43 (66) с. 76 Занятие № 44 (67) с. 76-77 Занятие № 45 (69) с. 78-79 Занятие № 46 (70) с. 79-80 Занятие № 47 (71) с. 80-81 Занятие № 48 (73) с. 82 Занятие № 49 (74) с. 82-83 Занятие № 50 (76) с. 83-84 Занятие № 51 (77) с. 84-85 Занятие № 52 (78) с. 85 Занятие № 53 (79) с. 86 Занятие № 54 (82) с. 88-89 Занятие № 55 (84) с. 89-90 Занятие № 56 (85) с. 90 Занятие № 57 (86) с. 91	

	Занятие № 58 (88) с. 92-93 Занятие № 59 (90) с. 94-95 Занятие № 60 (94) с. 97-98 Занятие № 61 (96) с. 99 Занятие № 62 (97) с. 99-100 Занятие № 63 (97) с. 99-100 Занятие № 64 (98) с. 100 Занятие № 65 (100) с.101-102 Занятие № 66 (102) с. 103 Занятие № 67 (102) с. 103 Занятие № 68 (104) с. 104 Занятие № 69 (106) с.105-106 Занятие № 70 (108) с.107-108 Занятие № 71 (108) с.107-108 Занятие № 72 (109) с. 108	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Лепка** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 29 Занятие № 2 (6) с. 32-33 Занятие № 3 (13) с. 37 Занятие № 4 (17) с. 39-40 Занятие № 5 (30) с. 49 Занятие № 6 (32) с. 51 Занятия № 7 (39) с. 56-57 Занятие № 8 (45) с. 60-61 Занятие № 9 (50) с. 64-65 Занятие № 10 (54) с. 67 Занятие № 11 (63) с. 74 Занятие № 12 (72) с. 81-82 Занятие № 13 (75) с. 83 Занятие № 14 (80) с. 86-87 Занятие № 15 (87) с. 91-92 Занятие № 16 (91) с. 95-96	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

	Занятие № 17 (99) с. 101 Занятие № 18 (105) с. 104-105	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Аппликация** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (3) с. 30-31 Занятие № 2 (10) с. 35 Занятие № 3 (15) с. 38 Занятие № 4 (18) с. 40-41 Занятие № 5 (26) с. 46-47 Занятие № 6 (28) с. 47-48 Занятия № 7 (43) с. 59-60 Занятие № 8 (47) с. 61-63 Занятие № 9 (52) с. 65-66 Занятие № 10 (59) с. 71 Занятие № 11 (65) с. 75-76 Занятие № 12 (68) с. 77-78 Занятие № 13 (81) с. 87-88 Занятие № 14 (83) с. 89 Занятие № 15 (89) с. 93-94 Занятие № 16 (93) с. 97 Занятие № 17 (101) с. 102 Занятие № 18 (107) с. 106-107	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Рисование** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) Занятие № 1 (1) с. 34 Занятие № 2 (3) с. 35-36 Занятие № 3 (5) с. 37 Занятие № 4 (6) с. 38 Занятие № 5 (7) с. 38-39 Занятие № 6 (9) с. 40	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

	Занятие № 7 (10) с. 40-41 Занятие № 8 (10) с. 40-41 Занятие № 9 (11) с. 41-42 Занятие № 10 (12) с. 42 Занятие № 11 (15) с. 45-46 Занятие № 12 (17) с. 47 Занятие № 13 (18) с. 47-48 Занятие № 14 (19) с. 48 Занятие № 15 (20) с. 49 Занятие № 16 (21) с. 49-51 Занятие № 17 (24) с. 52-54 Занятие № 18 (24) с. 52-54 Занятие № 19 (26) с. 55 Занятие № 20 (27) с. 56 Занятие № 21 (29) с. 58 Занятие № 22 (29) с. 58 Занятие № 23 (30) с. 59-60 Занятие № 24 (30) с. 59-60 Занятие № 25 (32) с. 60-61 Занятие № 26 (33) с. 61-63 Занятие № 27 (35) с. 64 Занятие № 28 (37) с. 65-66 Занятие № 29 (37) с. 65-66 Занятие № 30 (40) с. 67-68 Занятие № 31 (41) с. 68 Занятие № 32 (42) с. 68-69 Занятие № 33 (42) с. 68-69 Занятие № 34 (42) с. 68-69 Занятие № 35 (44) с. 70 Занятие № 36 (46) с. 71 Занятие № 37 (47) с. 72 Занятие № 38 (49) с. 73 Занятие № 39 (52) с. 74-75 Занятие № 40 (52) с. 74-75 Занятие № 41 (55) с. 77	

	Занятие № 42 (56) с. 78 Занятие № 43 (58) с. 79-80 Занятие № 44 (59) с. 80-81 Занятие № 45 (59) с. 80-81 Занятие № 46 (61) с. 81-82 Занятие № 47 (61) с. 81-82 Занятие № 48 (63) с. 82-83 Занятие № 49 (65) с. 84 Занятие № 50 (65) с. 84 Занятие № 51 (67) с. 85-86 Занятие № 52 (67) с. 85-86 Занятие № 53 (68) с. 86-87 Занятие № 54 (68) с. 86-87 Занятие № 55 (71) с. 88 Занятие № 56 (71) с. 88 Занятие № 57 (74) с. 90 Занятие № 58 (77) с. 92 Занятие № 59 (78) с. 92-93 Занятие № 60 (78) с. 92-93 Занятие № 61 (79) с. 93-94 Занятие № 62 (80) с. 94 Занятие № 63 (82) с. 96-97 Занятие № 64 (82) с. 96-97 Занятие № 65 (83) с. 97 Занятие № 66 (83) с. 97 Занятие № 67 (85) с. 98 Занятие № 68 (88) с. 99-100 Занятие № 69 (90) с.101 Занятие № 70 (90) с.101 Занятие № 71 (92) с.102 Занятие № 72 (92) с. 102	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Лепка** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159

	год) Занятие № 1 (2) с. 34-35 Занятие № 2 (4) с. 36 Занятие № 3 (14) с. 44-45 Занятие № 4 (16) с. 46 Занятие № 5 (25) с. 54-55 Занятие № 6 (28) с. 56-58 Занятия № 7 (31) с. 60 Занятие № 8 (38) с. 66-67 Занятие № 9 (45) с. 70 Занятие № 10 (53) с. 75-76 Занятие № 11 (54) с. 76 Занятие № 12 (60) с. 81 Занятие № 13 (64) с. 83 Занятие № 14 (69) с. 87 Занятие № 15 (73) с. 89-90 Занятие № 16 (81) с. 94-96 Занятие № 17 (87) с. 99 Занятие № 18 (91) с. 101-102	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Аппликация** (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год) Занятие № 1 (8) с. 39 Занятие № 2 (8) с. 39 Занятие № 3 (13) с. 43 Занятие № 4 (13) с. 43 Занятие № 5 (22) с. 51 Занятие № 6 (23) с. 51-52 Занятия № 7 (36) с. 64-65 Занятие № 8 (39) с. 67 Занятие № 9 (50) с. 73-74 Занятие № 10 (51) с. 74 Занятие № 11 (57) с. 79	Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.

	Занятие № 12 (62) с. 82 Занятие № 13 (70) с. 87-88 Занятие № 14 (72) с. 88-89 Занятие № 15 (75) с. 90-91 Занятие № 16 (76) с. 91 Занятие № 17 (86) с. 98-99 Занятие № 18 (89) с. 100	
Народное декоративно-прикладное искусство		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	-
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159
Средняя группа (с 4 до 5 лет) (с 2 до 3 лет)	-	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 стр.5-159
Конструктивная деятельность		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 24-32.

Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 37-46.
Средняя группа (с 4 до 5 лет) (с 2 до 3 лет)	-	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Музыкальная деятельность		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	**Музыка** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движения. Сборник 3. Ступени 1-3. – Н. Новгород, 2000. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движения. Сборник 4. Ступени 1-3. – Н. Новгород, 2000. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3. – Н. Новгород, 2000. **Занятие № 1** «Осенняя песенка» Ан. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с3 «Птичка»Т. Попатенко Хрестоматия «Камертон»Ч1 В1 с3 «Хлоп» М.Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В2, с17» «Птичка и птенчики» Е. Тиличеева Э.Костина «М\д игры» Э.Костина с12 **Занятие № 2** «Осенняя песенка» Ан. Александро ва «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с3. «Хлоп» М.Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В2, с17» «Птичка» Т. Попатенко Хрестоматия «Камертон»Ч1 В1 с3 «Птички летают – птички клюют» Флотова (флеш-карта 1) **Занятие №3** «Осенняя песенка» Ан. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с3	

	«Птичка» Т. Попатенко Хрестоматия «Камертон»Ч1 В1 с3 «Хлоп» М.Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В2, с17» «Птичка и птенчики» Е. Тиличеева Э.Костина «М\д игры» Э.Костина с 12 **Занятие №4** Танец с листочками (флеш – карта 1) «Колыбельная» Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53. «Хлоп» М.Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В2, с17» «Птички летают – птички клюют» Флотова (флеш-карта 1) **Занятие № 5** «Осенняя песенка» Ан. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с3 «Хлоп» М.Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В2, с17» «Птичка и птенчики» Е. Тиличеева Э.Костина «М\д игры» Э.Костина с 12 Танец с листочками (флеш – карта 1) **Занятие№ 6** Танец с листочками (флеш – карта 1) «Колыбельная»Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53. «Птичка» Т. Попатенко Хрестоматия «Камертон»Ч1 В1 с3 «Птички летают – птички клюют» Флотова (флеш-карта 1) **Занятие № 7** «Осенняя песенка» Ан. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с3. «Колыбельная»Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53 «Хлоп» М.Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В2, с17» Танец с листочками (флеш – карта 1) **Занятие** №8 «Осенняя песенка» Ан. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с3 Танец с листочками (флеш – карта 1) «Колыбельная» Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53 «Птичка и птенчики» Е. Тиличеева Э.Костина «М\д игры» Э.Костина с 12 **Занятие №9** «Как у наших у ворот».-р.н.п. Хрестоматия «Камертон» ч2,В3 с21 «Пальчики-ручки» (флешка) «Колыбельная» Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53 Танец с листочками (флеш – карта 1) **Занятие № 10** «Колыбельная» Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53	

	«Как у наших у ворот».-р.н.п. Хрестоматия «Камертон» ч2,В3 с21 «Пальчики-ручки» (флешка) «Птички летают – птички клюют» Флотова (флеш-карта 1) **Занятие №12** «Как у наших у ворот».-р.н.п. Хрестоматия «Камертон» ч2,В3 с21 «Колыбельная» Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53 Танец с листочками (флеш – карта 1) Оркестр «Петрушка и погремушки»(авторская))- тетрадь «Игры с инстументами» стр. 2 **Занятие № 13** «Пальчики-ручки» (флешка) «Колыбельная» Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53 Танец с листочками (флеш – карта 1) Оркестр «Петрушка и погремушки»(авторская))- тетрадь «Игры с инстументами» стр. 2 **Занятие №14** «Осенняя песенка» Ан. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с3 «Колыбельная» Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53 Танец с листочками (флеш – карта 1) «Птичка и птенчики» Е. Тиличеева Э.Костина «М\д игры» Э.Костина с 12 **Занятие №15** «Как у наших у ворот».-р.н.п. Хрестоматия «Камертон» ч2,В3 с21 «Колыбельная» Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53 Танец с листочками (флеш – карта 1) Оркестр «Петрушка и погремушки»(авторская)- тетрадь «Игры с инстументами» стр. 2 **Занятие № 16** «Пальчики-ручки» (флешка) «Колыбельная» Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53 Танец с листочками (флеш – карта 1) Игра «Трусливый заяц» (авторская)-тетрадь 1мл. гр стр. 6 **Занятие № 17** «Лошадка» А. Гречанинова «Я люблю музы ку» Ч1 В1 с67 Танец с листочками (флеш – карта 1) «Колыбельная» Е. Тиличеевой Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с53 Игра «Трусливый заяц» (авторская)-тетрадь 1мл. гр стр. 6	

	Занятие № 18 «Лошадка» А. Гречанинова «Я люблю музы ку» Э. Костиной Ч1 В1 с67 «Медведь» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костиной Ч1 В1с71 «Сорока» в обр.Т. Попатенко Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с4. Игра «Трусливый заяц» (авторская)-тетрадь 1мл. гр стр. 6 **Занятие № 19** «Лошадка» А. Гречанинова «Я люблю музы ку» Ч1 В1 с67 «Сорока» в обр.Т. Попатенко Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с4. «Корова» Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина ч1в1с36 Упражнение « У тебя – у меня» (флеш-карта1) Оркестр «Петрушка и погремушки»(авторская)- тетрадь «Игры с инстументами» стр. 2 **Занятие № 20** «Мышки»А. Жилинского «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В1с39 «Медведь» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костиной Ч1 В1с71 Упражнение « У тебя – у меня» (флеш-карта1) Музыкально-ритмическая игра «Белка» (авторская) тетрадь 1мл. гр стр 4 **Занятие № 21** Мышки»А. Жилинского «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В1с39 «Медведь» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костиной Ч1 В1с71 «Корова» Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина ч1в1с36 Музыкально-ритмическая игра «Белка» (авторская) тетрадь 1мл. гр стр 4 **Занятие № 22** «Лошадка» А. Гречанинова «Я люблю музы ку» Ч1 В1 с67 «Сорока» в обр.Т. Попатенко Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с4. Музыкально- ритмическое упражнение « У тебя – у меня» (флеш-карта1) Игра «Трусливый заяц» (авторская)-тетрадь 1мл. гр стр. 6 **Занятие № 23** «Лошадка» А. Гречанинова «Я люблю музы ку» Ч1 В1 с67 «Медведь» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костиной Ч1 В1с71 Музыкально- ритмическое упражнение «Зайцы» (флеш-карта1) Оркестр «Колоколчики» (флеш-карта1) **Занятие № 24** Мышки»А. Жилинского «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В1с39 «Сорока» в обр.Т. Попатенко Хрестоматия «Камертон» ч1,в1с4.	

	«Новый год» М. Чуркина тетрадь 1мл. гр. стр. 7 Оркестр «Колоколчики» (флеш-карта1) **Занятие №25** «Зима» В. Карасева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В1,с11 Хоровод «Песенка про елочку» (флеш-карта 1) «Танец медвежат» Мальчики (флеш-карта 1) «Танец Снежинок» Девочки (флеш-карта 1) Оркестр «Колокольчики»(флеш-карта1) **Занятие № 26** «Зима» В. Карасева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В1,с11 Хоровод «Песенка про елочку» (флеш-карта 1) «Новый год» М. Чуркина тетрадь 1мл. гр. стр. 7 «Танец медвежат» Мальчики (флеш-карта 1) «Танец Снежинок» Девочки (флеш-карта 1) **Занятие № 27** Хоровод «Песенка про елочку» (флеш-карта 1) «Новый год» М. Чуркина тетрадь 1мл. гр. стр. 7 Танец «Зайчиков» (флеш-карта1) «Танец Снежинок» Девочки (флеш-карта 1) Оркестр «Колокольчики»(флеш-карта1) **Занятие № 28** Хоровод «Песенка про елочку» (флеш-карта 1) «Новый год» М. Чуркина тетрадь 1мл. гр. стр. 7 «Танец медвежат» Мальчики (флеш-карта 1) Танец «Зайчиков» (флеш-карта1) Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой» (флеш-карта1) **Занятие № 29** «Дед Мороз» Ан.Александрова«Ялюблю музыку»Э. Костина Ч1, В1,с78. Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой» (флеш-карта1) «Танец Снежинок» Девочки (флеш-карта 1) «Новый год» М. Чуркина тетрадь 1мл. гр. стр. 7 Танец «Зайчиков» (флеш-карта1) **Занятие № 30** «Дед Мороз» Ан.Александрова«Ялюблю музыку»Э. Костина Ч1, В1,с78. Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой» (флеш-карта1)	

	«Танец медвежат» Мальчики (флеш-карта 1) Хоровод «Песенка про елочку» (флеш-карта 1) Игра с Дедом Морозом «Заморожу!»(флеш-карта1) **Занятие № 31** Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой» (флеш-карта1) «Новый год» М. Чуркина тетрадь 1мл. гр. стр. 7 «Танец медвежат» Мальчики (флеш-карта 1) Танец «Зайчиков» (флеш-карта1) «Танец Снежинок» Девочки (флеш-карта 1) Игра с Дедом Морозом «Заморожу!»(флеш-карта1) **Занятие № 32** Хоровод «Песенка про елочку» (флеш-карта 1) Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой» (флеш-карта1) «Новый год» М. Чуркина тетрадь 1мл. гр. стр. 7 «Танец Снежинок» Девочки (флеш-карта 1) Оркестр «Колокольчики»(флеш-карта1) **Занятие № 33** «Ледяная гора» Ан. Александров «Я люблю музыку»Э. Костина Ч1,В1,с9 «На чем играю?» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2с70 «Барабан» Е. Тиличеевой Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с52 «Приседай» А. Роомера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2,с10 Игра «Воротики» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2,с24. **Занятие № 34** «Ледяная гора» Ан. Александров «Я люблю музыку»Э. Костина Ч1,В1,с9 «Приседай» А. Роомера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2,с10 «Барабан» Е. Тиличеевой Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с52 «Ну-ка, зайка, попляши!» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В1,с43 Игра «Воротики» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2,с24. **Занятие № 35** «Голубые санки» М. Иорданский «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В1,14. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2, с7 «Барабан» Е. Тиличеевой Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с52 «Ну-ка, зайка, попляши!» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В1,с43 **Занятие № 36** «Голубые санки» М. Иорданский «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В1,14.	

	«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2, с7 «Барабан» Е. Тиличеевой Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с52 «Ну-ка, зайка, попляши!» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В1,с43 «На чем играю?» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2с70 **Занятие № 37** «Голубые санки» М. Иорданский «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В1,14. «Приседай» А. Роомера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2,с10 «Барабан» Е. Тиличеевой Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с52 «На чем играю?» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2с70 Игра «Воротики» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2,с24. **Занятие № 38** «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2, с7 «Ну-ка, зайка, попляши!» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В1,с43 Придумать и спеть Зайке веселую или грустную песенку(элементы творчества) Оркестр «Во саду ли, в огороде »р.н.п. (флеш-карта) Игра «Воротики» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2,с24. **Занятие № 39** «Голубые санки» М. Иорданский «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В1,14. «Приседай» А. Роомера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2,с10 «Барабан» Е. Тиличеевой Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с52 «На чем играю?» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2с70 Оркестр «Во саду ли, в огороде »р.н.п. (флеш-карта) **Занятие № 40** «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2, с7 «Барабан» Е. Тиличеевой Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с52 «На чем играю?» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2с70 Оркестр «Во саду ли, в огороде »р.н.п. (флеш-карта) Игра «Воротики» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2,с24. **Занятие № 41** «Верхом на лошадке» Гречанинова «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова, с32 «Лошадка» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с 66 Музыкально –ритмическая игра«Лошадка»(авторская) тетрадь 1мл. грстр 6 «Калинка» в обр. Ломовой Э.Костина «Я люблю музыку» Ч1,в2, с14. Игра на развитие тембрового слуха «Кто в гостипришел?» тетрадь 1мл. грстр 8 **Занятие № 42**	

	«Верхом на лошадке» Гречанинова «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова, с32 «Лошадка» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с 66 «Цыплята» А Филиппенко «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ2,В3,с 83 Упражнение «Лошадка ходит – бегает»«Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,В1, с68,66. Д/и «Тихо-громко»Е. Тиличеева «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,в2, с75 Игра на развитие тембрового слуха «Кто в гостипришел?» тетрадь 1мл. грстр 8 **Занятие № 43** «Смелый наездник» Р. Шумана«Настроения, чувства в музыке» О. Радынова, с55 Музыкально –ритмическая игра«Лошадка»(авторская) тетрадь 1мл. грстр 6 «Лошадка» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с 66 «Цыплята» А Филиппенко «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ2,В3,с 83 «Калинка» в обр. Ломовой Э.Костина «Я люблю музыку» Ч1,в2, с14. Д/и «Тихо-громко»Е. Тиличеева «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,в2, с75 **Занятие № 44** «Смелый наездник» Р. Шумана «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова, с55 Упражнение «Лошадка ходит – бегает»«Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,В1, с68,66. «Лошадка» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с 66 Оркестр «Ах, ты,береза» р.н.п.(флеш-карта1) Игра на развитие тембрового слуха «Кто в гостипришел?» тетрадь 1мл. грстр 8 **Занятие № 45** «Смелый наездник» Р. Шумана «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова, с55 «Калинка» в обр. Ломовой Э.Костина «Я люблю музыку» Ч1,в2, с14. «Цыплята» А Филиппенко «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ2,В3,с 83 Д/и «Тихо-громко»Е. Тиличеева «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,в2, с75 Игра «Воротики» Э. Костина «Я люблю музыку»Ч1,В2,с24. **Занятие № 46** «Смелый наездник» Р. Шумана «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова, с55 Упражнение «Лошадка ходит – бегает»«Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,В1, с68,66. «Лошадка» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с 66 Музыкально – ритмическая игра«Лошадка»(авторская) тетрадь 1мл. грстр 6 Оркестр «Ах, ты,береза» р.н.п.(флеш-карта1) **Занятие № 47** «Верхом на лошадке» Гречанинова «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова, с32 «Цыплята» А Филиппенко «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ2,В3,с 83 Д/и «Тихо-громко»Е. Тиличеева «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,в2, с75	

	«Цыплята» А Филиппенко «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ2,В3,с 83 Д/и «Тихо-громко»Е. Тиличеева «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,в2, с75 **Занятие № 48** «Смелый наездник» Р. Шумана «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова, с55 «Лошадка» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1,В1,с 66 «Цыплята» А Филиппенко «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ2,В3,с 83 «Калинка» в обр. Ломовой Э.Костина «Я люблю музыку» Ч1,в2, с14. Оркестр «Ах, ты,береза» р.н.п.(флеш-карта1) **Занятие № 49** «Песня о весне» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с4 «Пирожки» А. Филиппенко «Музыка в д\с»ВетлугинойВ2 с21 «Гопачок» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с 8 Развитие динамики «Петрушка и погремушки» (авторская)-тетрадь игры с инстр. С4 Игра «Мыши и кот» ред.Т. Бабаджан «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с 69 **Занятие № 50** «Песня о весне» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с4 «Пирожки» А. Филиппенко «Музыка в д\с»ВетлугинойВ2 с21 «Веселей, малыши!» р.н.м. обр.Т. Попатенко «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,Вс49 Развитие динамики «Петрушка и погремушки» (авторская)-тетрадь игры с инстр. С4 **Занятие № 51** «Песня о весне» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с4 «Кошка»А. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 62. Музыкально-ритмическая игра «Кошка и котята»- тетрадь1мл. гр. с7 «Гопачок» М. Раухвергера «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,В2,с 8 Игра «Мыши и кот» ред.Т. Бабаджан «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,В2,с 69 **Занятие № 52** «Пирожки» А. Филиппенко«Музыка в д\с»ВетлугинойВ2 с21 «Кошка»А. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 62. Музыкально-ритмическая игра «Кошка и котята»- тетрадь1мл. гр. с7 «Кошка»А. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 62. **Занятие № 53** «Песня о весне» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с4 «Гопачок» М. Раухвергера «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,В2,с 8 «Пирожки» А. Филиппенко«Музыка в д\с»ВетлугинойВ2 с21 «Кошка»А. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 62.	

	Игра «Мыши и кот» ред.Т. Бабаджан «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,В2,с 69 **Занятие № 54** «Веселый музы кант» Лазарева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с15 «Веселей, малыши!» р.н.м. обр.Т. Попатенко «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,Вс49 Развитие динамики «Петрушка и погремушки» (авторская)-тетрадь игры с инстр. С1 «Пирожки» А. Филиппенко«Музыка в д\с»Ветлугиной Ч1В2 с21 «Кошка»А. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 62. Занятие № 55 «Веселый музы кант» Лазарева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с15 «Веселей, малыши!» р.н.м. обр.Т. Попатенко «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,В2,с49 Развитие динамики «Петрушка и погремушки» (авторская)-тетрадь игры с инстр. С1 «Кошка»А. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 62. Музыкально-ритмическая игра «Кошка и котята»- тетрадь1мл. гр. с7 **Занятие № 56** Веселый музы кант» Лазарева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с15 «Веселей, малыши!» р.н.м. обр.Т. Попатенко «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,В2 с49 «Гопачок» М. Раухвергера «Я люблю музыку»Э. КостинаЧ1,В2,с 8 «Пирожки» А. Филиппенко«Музыка в д\с»ВетлугинойВ2 с21 «Кошка»А. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 62. **Занятие № 57** «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский (флеш-карта) «Кукла шагает, бегает» Е.Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 72. «Марш и бег» Е. Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 6, 15. «Кошка»А. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 62. Оркестр «Ах, вы сени, мои сени!» Р.н.п. **Занятие № 58** «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский (флеш-карта1) «Кукла шагает, бегает» Е.Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 72. «Марш и бег» Е. Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 6, 15. «Дождик» р.н.п. в обр. Г. Лобачёва «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с 32 Оркестр «Ах, вы сени, мои сени!» Р.н.п. **Занятие № 59** «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский (флеш-карта) «Марш и бег» Е. Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 6, 15. «Дождик» р.н.п. в обр. Г. Лобачёва «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с 32	

	«Кошка»А. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 62. «Пляска с платочком» р.н.м. «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2, с44 **Занятие № 60** «Марш и бег» Е. Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 6, 15. «Мячик» Е. Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2, с 33 «Дождик» р.н.п. в обр. Г. Лобачёва «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с 32 «Кошка»А. Александрова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 62. «Пляска с платочком» р.н.м. «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2, с44 **Занятие № 61** «Марш и бег» Е. Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 6, 15. «Мячик» Е. Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2, с 33 «Кукла шагает, бегает» Е.Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 72. «Дождик» р.н.п. в обр. Г. Лобачёва «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с 32 Оркестр «Ах, вы сени, мои сени!» Р.н.п. **Занятие № 62** «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский (флеш-карта) «Марш и бег» Е. Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 6, 15. «Дождик» р.н.п. в обр. Г. Лобачёва «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с 32 «Мячик» Е. Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2, с 33 «Пляска с платочком» р.н.м. «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2, с44 **Занятие №63** «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковский (флеш-карта) «Мячик» Е. Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2, с 33 «Дождик» р.н.п. в обр. Г. Лобачёва «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1, с 32 «Пляска с платочком» р.н.м. «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2, с44 **Занятие № 64** «Жалоба» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с5. «Корова» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 36 «Зайка, мой серый» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 18 Танец «Помирились» Т.Вилькорийская (флеш-карта) «Птички икот» И. Плакида «Я люблю музыку» Э. Костина Э. Костина Ч1,в2, с64 **Занятие № 65** «Жалоба» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с5. «Корова» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 36 «Солнце и весна» М. Чуркина – тетр 1 мл.гр. с8	

	Танец «Помирились» Т.Вилькорийская (флеш-карта) **Занятие № 66** «Жалоба» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с5. «Зайка, мой серый» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 18 «Солнце и весна» М. Чуркина – тетр 1 мл.гр. с8 «Птица и птенчики» Н. Мурычевой «Музыкально-дидактические игры» Э. Костина с 32 «Птички икот» И. Плакида «Я люблю музыку» Э. Костина Э. Костина Ч1,в2, с64 **Занятие № 67** «Жалоба» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с5. «Корова» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 36 «Солнце и весна» М. Чуркина – тетр 1 мл.гр. с8 «Птица и птенчики» Н. Мурычевой «Музыкально-дидактические игры» Э. Костина с 32 «Птички икот» И. Плакида «Я люблю музыку» Э. Костина Э. Костина Ч1,в2, с64 **Занятие № 68** «Зайка, мой серый» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 18 Танец «Помирились» Т.Вилькорийская (флеш-карта) «Корова» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 36 «Солнце и весна» М. Чуркина – тетр 1 мл.гр. с8 Оркестр «Я рассею своё горе» р.н.п. **Занятие № 69** «Жалоба» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с5. «Зайка, мой серый» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 18 «Солнце и весна» М. Чуркина – тетр 1 мл.гр. с8 «Птица и птенчики» Н. Мурычевой «Музыкально-дидактические игры» Э. Костина с 32 «Птички икот» И. Плакида «Я люблю музыку» Э. Костина Э. Костина Ч1,в2, с64 **Занятие № 70** Танец «Помирились» Т.Вилькорийская (флеш-карта) «Корова» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 36 «Солнце и весна» М. Чуркина – тетр 1 мл.гр. с8 Оркестр «Я рассею своё горе» р.н.п. **Занятие № 71** «Жалоба» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с5.	

	«Зайка, мой серый» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в2,с 18 «Солнце и весна» М. Чуркина – тетр 1 мл.гр. с8 Оркестр «Я рассею своё горе» р.н.п. **Занятие № 72** «Жалоба» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с5. «Корова» М. Раухвергера «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,в1,с 36 «Солнце и весна» М. Чуркина – тетр 1 мл.гр. с8 «Птица и птенчики» Н. Мурычевой «Музыкально-дидактические игры» Э. Костина с 32 «Птички и кот» И. Плакида «Я люблю музыку» Э. Костина Э. Костина Ч1,в2, с64	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	**Музыка** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступени 4. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010. **Занятие № 1** «Маленькая сказка» А. Гречанинов «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В1 с12. «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Музыкально дидактические игры» Э. Костина с32. «Ладушки» р.н.м. в обр. Г. Фрида. –тетрадь 2 мл. гр. с 4	

	«Гуляем и пляшем» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В2с 7 «Осенний хоровод» М. Чуркина –тетрадь 2 мл. гр. с 3 **Занятие № 2** «Маленькая сказка» А. Гречанинов «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В1 с12. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В2с 7 «Бабушка» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В3, с 40 «Щенок» И. Полякова тетрадь 2 мл.гр. с 2 «Осенний хоровод» М. Чуркина –тетрадь 2 мл. гр. с 3 **Занятие № 3** «Маленькая сказка» А. Гречанинов «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В1 с12. «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В2с 7 Упражнение « Щенок» И. Полякова тетрадь 2 мл.гр. с 2 «Ладушки» р.н.м. в обр. Г. Фрида. –тетрадь 2 мл. гр. с 4 «Осенний хоровод» М. Чуркина –тетрадь 2 мл. гр. с 3 **Занятие № 4** «Маленькая сказка» А. Гречанинов «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В1 с12. «Да-да-да!» Е. Тиличеева«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В2с36 Упражнение « Щенок» И. Полякова тетрадь 2 мл.гр. с 2 «Бабушка» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В3, с 40 «Осенний хоровод» М. Чуркина –тетрадь 2 мл. гр. с 3 **Занятие № 5** «Осень трубит во ду-ду» В. Костенко«Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В3, с 72 «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В2с 7 Упражнение « Щенок» И. Полякова тетрадь 2 мл.гр. с 2 «Бабушка» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В3, с 40 «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Музыкально дидактические игры» Э. Костина с32. **Занятие № 6** «Осень трубит во ду-ду» В. Костенко«Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В3, с 72 «Да-да-да!» Е. Тиличеева«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В2с36 Упражнение « Щенок» И. Полякова тетрадь 2 мл.гр. с 2 «Бабушка» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В3, с 40 «Ладушки» р.н.м. в обр. Г. Фрида. –тетрадь 2 мл. гр. с 4 **Занятие №7** «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В2с 7	

	«Ладушки ладошки» М. Иорданский (Флеш-карта2). Упражнение « Щенок» И. Полякова тетрадь 2 мл.гр. с 2 «Бабушка» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В3, с 40 «Ладушки» р.н.м. в обр. Г. Фрида. –тетрадь 2 мл. гр. с 4 «Жмурки с бубном» р.н.м. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В2 с36. **Занятие № 8** «Гуляем и пляшем» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1 В2с 7 «Ладушки ладошки» М. Иорданский «Бабушка» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. Костина Ч2 В3, с 40 «Ладушки» р.н.м. в обр. Г. Фрида. –тетрадь 2 мл. гр. с 4 «Жмурки с бубном» р.н.м. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В2 с36. **Занятие № 9** «Дождик» р.н.м. в обработке В. Фере «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с31 Попевка «Андрей – Воробей» Ч2,В3, с8 «Листочки» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Ч2В3 с67 «Танец с листочками»(флеш – карта2) Игра «Солнышко и дождик» (флеш-карта2). **Занятие № 10** «Дождик» р.н.м. в обработке В. Фере «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с31 «Танец с листочками» (флеш – карта) Попевка «Андрей – Воробей» Ч2,В3, с8 «Листочки» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Ч2,В3 с67 Творческое задание: придумать и спеть «Песенку дождя» Игра«Солнышко и дождик» (флеш-карта2). **Занятие № 11** «Грустный дождик» Д. Кабалевского «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова, с10 Д\и «Тихо- громко мы играем.» «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2, В2 с5 Попевка «Андрей – Воробей» Ч2,В3, с8 «Осень» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Ч2,В3, с70 Импровизация на металлофоне «Дождик» **Занятие № 12** «Грустный дождик» Д. Кабалевского«Настроения, чувства в музыке» О. Радынова,с10 «Чок – да – чок» Е. Макшанцева (*Флеш-карта).* «Танец с листочками»(флеш – карта2)	

	«Осень» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Ч2,В3, с70 «Листочки» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Ч2В3 с67 **Занятие № 13** «Грустный дождик» Д. Кабалевского«Настроения, чувства в музыке» О. Радынова,с10 Д\и «Тихо- громко мы играем.» «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2, В2 с5 «Чок – да – чок» Е. Макшанцева (*Флеш-карта2).* «Танец с листочками»(флеш – карта2) «Листочки» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Ч2В3 с67 Игра «Солнышко и дождик» (флеш-карта2). **Занятие № 14** «Дождик» р.н.м. в обработке В. Фере «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с31 «Грустный дождик» Д. Кабалевского «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова,с10 «Чок – да – чок» Е. Макшанцева (*Флеш-карта2).* «Танец с листочками»(флеш – карта2) «Осень» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Ч2,В3, с70 Импровизация на металлофоне «Дождик» **Занятие № 15** «Танец с листочками»(флеш – карта2) Попевка «Андрей – Воробей» Ч2,В3, с8 «Осень» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с70 «Оркестр зверюшек» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В2, с12 «Танец с листочками»(флеш – карта2) Игра «Солнышко и дождик» (флеш-карта2). **Занятие № 16** «Дождик» р.н.м. в обработке В. Фере «Я люблю музыку» Э. Костина Ч1, В1 с31 «Грустный дождик» Д. Кабалевского«Настроения, чувства в музыке» О. Радынова,с10 «Осень» Н. Мурычева «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с70 «Оркестр зверюшек» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В2, с12 Импровизация на металлофоне «Дождик» Игра «Солнышко и дождик» (флеш-карта2). **Занятие № 17** «Материнские ласки» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с8 Д\и «А кто это?» Р. Рустамова «Я люблю музыку» Э.КостинаЧ1, В 2, с 76. «Марш – бег» Е. Тиличеева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с6.	

	«Мяч» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с44. «Моя семья» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с46 Побуждать детей к певческой импровизации «Колыбельной» **Занятие № 18** «Материнские ласки» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с8 «Марш – бег» Е. Тиличеева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с6. «Сорока» -пение с ручными знакам «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с10 «Моя семья» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. Костина Ч2,В3,с46 «Ты, куда бежишь, трамвай.» А Филиппенко «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с 90 Побуждать детей к певческой импровизации «Колыбельной» **Занятие №19** «Мама» П.И. Чайковский (флеш-карта2) «Сорока» -пение с ручными знакам «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с10 «Ты, куда бежишь, трамвай.» А Филиппенко «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с 90 «Мяч» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с44. «Марш – бег» Е. Тиличеева «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с 6 **Занятие № 20** «Мама» П.И. Чайковский (флеш-карта2) «Марш – бег» Е. Тиличеева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с 6. «Сорока» -пение с ручными знакам «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с10 «Ты, куда бежишь, трамвай.» А Филиппенко «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с 90 Д\и «А кто это?» Р. Рустамова «Я люблю музыку» Э.КостинаЧ1, В 2, с 76. Игра «Кого мы встретили в лесу» - тетрадь 2мл.гр. с 2 **Занятие № 21** «Материнские ласки» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с8 «Мама» П.И. Чайковский (флеш-карта2) «Мяч» А. Филиппенко «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с44. «Марш – бег» Е. Тиличеева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с6. «Сорока» -пение с ручными знакам «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с10 «Моя семья» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с46 Игра «Кого мы встретили в лесу» - тетрадь 2мл.гр. с 2 **Занятие № 22**	

	«Марш – бег» Е. Тиличеева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с 6. Сорока» -пение с ручными знакам «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с10 «Пришла зима» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с49 Танец «Мишка с куклой» (флеш-карта2) Игра «Кого мы встретили в лесу» - тетрадь 2мл.гр. с 2 **Занятие № 23** «Голубые санки» М. Иорданского «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В1,с14 Упражнение «Саночки»-тетрадь 2мл.гр. с 2 Сорока» -пение с ручными знакам «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с10 «Пришла зима» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с49 Танец «Мишка с куклой» (флеш-карта2) **Занятие № 24** «Голубые санки» М. Иорданского «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В1,с14 Танец «Мишка с куклой» (флеш-карта2) Сорока» -пение с ручными знакам «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с10 «Пришла зима» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с49 Игра «Кого мы встретили в лесу» - тетрадь 2мл.гр. с 2 **Занятие № 25** «Ласковая просьба» Г. Свиридов «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова с8. «Зимняя пляска» М. Старокадомского(флеш-карта2) «Мы идем и поем» -петь с ручными знаками- тетрадь 2мл.гр. с 3 «Пришла зима» М. Раухвергера«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с4 «Морозец, морозец» Г. Компанейца«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с60 Игра «Мишка под ёлкой»тетрадь 2мл.гр. с 8 **Занятие №26** «Танец снежинок» О. Берндт«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 50 «Мы идем и поем» -петь с ручными знаками- тетрадь 2мл.гр. с 3 «Морозец, морозец» Г. Компанейца«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с60 «Ёлка» Т. Попатенко«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с61 «Зимняя пляска» М. Старокадомского(флеш-карта2) **Занятие № 27** Зимняя пляска» М. Старокадомского(флеш-карта2) «Ёлка» Т. Попатенко«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 61 «Морозец, морозец» Г. Компанейца«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с60 Хоровод «Маленькой ёлочке»(флеш-карта2)	

	«Игра с зайчиком» А. Филиппенко « Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с36 **Занятие № 28** Хоровод «Маленькой ёлочке»(флеш-карта2) «Зимняя пляска» М. Старокадомского(флеш-карта2) «Ёлка» Т. Попатенко«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 61 «Морозец, морозец» Г. Компанейца«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с60 «Танец снежинок» О. Берндт«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 50 «Игра с зайчиком» А. Филиппенко « Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с36 **Занятие № 29** «Танец снежинок» О. Берндт«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 50 «Игра с зайчиком» А. Филиппенко « Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с36 Хоровод «Маленькой ёлочке»(флеш-карта2) «Зимняя пляска» М. Старокадомского(флеш-карта2) «Ёлка» Т. Попатенко«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 61 **Заняти № 30** Хоровод «Маленькой ёлочке»(флеш-карта2) «Зимняя пляска» М. Старокадомского(флеш-карта2) «Ёлка» Т. Попатенко«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 61 «Морозец, морозец» Г. Компанейца«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с60 «Танец снежинок» О. Берндт«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 50 «Игра с зайчиком» А. Филиппенко « Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с36 **Занятие № 31** «Ласковая просьба» Г. Свиридов «Настроения, чувства в музыке» О. Радынова с8. «Ёлка» Т. Попатенко«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 61 «Морозец, морозец» Г. Компанейца«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с60 «Танец снежинок» О. Берндт«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 50 «Игра с зайчиком» А. Филиппенко « Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с36 Д\и «Высоко-низко заиграли» « Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В2,с9 **Занятие № 32** Хоровод «Маленькой ёлочке»(флеш-карта2) «Зимняя пляска» М. Старокадомского(флеш-карта2) «Танец снежинок» О. Берндт«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 50 «Игра с зайчиком» А. Филиппенко « Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с36 «Морозец, морозец» Г. Компанейца«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3, с60 «Танец снежинок» О. Берндт«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 50	

	Д\и «Высоко-низко заиграли» « Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В2,с9 **Занятие № 33** «Сломанная игрушка» А.Гречанинов.(флеш-карта2) «Весело и грустно» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с17 «Бай-бай» р.н.п. в обр.Л. Абеляна«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с10 "Вот какие мы большие» Е. Тиличеева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2,В3,с18. Учить пропевать свое имя- развитие творчества Д\и «Тихо- громко мы играем.» «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2, В2 с5 **Занятие № 34** «Сломанная игрушка» А.Гречанинов.(флеш-карта2) «Весело и грустно» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с17 «Бай-бай» р.н.п. в обр.Л. Абеляна«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с10 "Вот какие мы большие» Е. Тиличеева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2,В3,с18. «Ой, что за народ» у.н.м.«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2,с50 «Зайка танец танцевал» Н. Мурычевой«Я люблю музыку» Э. Костина Ч2,В3,с92 **Занятие № 35** «Сломанная игрушка» А.Гречанинов.(флеш-карта2) «Ой, что за народ» у.н.м.«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2,с50 Бай-бай» р.н.п. в обр.Л. Абеляна«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с10 "Вот какие мы большие» Е. Тиличеева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2,В3,с18. «Зайка танец танцевал» Н. Мурычевой«Я люблю музыку» Э. Костина Ч2,В3,с 92 **Занятие № 36** Танец куклы» С. Майкапар(флеш-карта2) «Весело и грустно» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с17 Бай-бай» р.н.п. в обр.Л. Абеляна«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с10 «Скачет зайка маленький» В. Агафонникова«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с78 Д\и «Угадай, на чем играю?» «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с70 **Занятие № 37** «Ой, что за народ» у.н.м.«Я люблю музыку» Э. Костина Ч1,В2,с50 Бай-бай» р.н.п. в обр.Л. Абеляна«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с10 «Скачет зайка маленький» В. Агафонникова«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с78 Д\и «Угадай, на чем играю?» «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с70 «Пойду ль, выйду ль я» р.н.м.-тетрадь 2мл.гр с9 Оркестр р.н.м. «Во саду ли, в огороде» (Флеш-карта2) **Занятие № 38**	

	Танец куклы» С. Майкапар(флеш-карта2) «Пойду ль, выйду ль я» р.н.м.тетрадь 2мл.гр с9 Бай-бай» р.н.п. в обр.Л. Абеляна«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с10 «Скачет зайка маленький» В. Агафонникова«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с78 Вот какие мы большие» Е. Тиличеева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2,В3,с18. Д\и «Угадай, на чем играю?» «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В2,с70 **Занятие № 39** Танец куклы» С. Майкапар(флеш-карта2) Вот какие мы большие» Е. Тиличеева «Я люблю музыку» Э. Костина Ч2,В3,с18 Бай-бай» р.н.п. в обр.Л. Абеляна«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с10 «Скачет зайка маленький» В. Агафонникова«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с78 Д\и «Высоко-низко заиграли» « Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В2,с9 **Занятие № 40** Танец куклы» С. Майкапар(флеш-карта2) «Пойду ль, выйду ль я» р.н.м.тетрадь 2мл.гр с9 Бай-бай» р.н.п. в обр.Л. Абеляна«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с10 Учить пропевать свое имя- развитие творчества Игра «Мишка под ёлкой» тетрадь 2мл.гр с4 **Занятие № 41** «Верхом на лошадке» А. Гречанинова«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В1,с 67 Упражнения «Сапожки», «Танцуйте, малыши!» В2 с 5 «Корова» С. Арефьевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с15 «Быстрый конь» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с44 «Марш медведя» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с91 «Вот как весело у нас»Т. Вилькорейская(флеш-карта2) **Занятие № 42** «Верхом на лошадке» А. Гречанинова«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В1,с 67 Упражнения «Дружно хлопнем» И. Полякова, «Танцуйте, малыши!» В2 с 4 «Вот как весело у нас»Т. Вилькорейская(флеш-карта2) «Корова» С. Арефьевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с15 «Быстрый конь» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с44 Игра «Мишка под ёлкой» тетрадь 2мл.гр с4 **Занятие № 43** «Верхом на лошадке» А. Гречанинова«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В1,с 67 Упражнения «Дружно хлопнем» И. Полякова, «Танцуйте, малыши!» В2 с 4	

	«Корова» С. Арефьевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с15 «Быстрый конь» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с44 «Мой папа» » Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с39 «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова Э. Костина «Хрестоматия» ч2,в3 с75 **Занятие № 44** «Игра в лошадки" Н. ПотоловскогоО. Радынова «Настроения и чувства в музыке» с 61 Упражнения «Сапожки», «Танцуйте, малыши!» В2 с 5 «Быстрый конь» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с44 «Мой папа» » Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с39 «Тихие и громкие звоночки» Р. Рустамова Э. Костина «Хрестоматия» ч2,в3 с75 **Занятие № 45** «Игра в лошадки" Н. ПотоловскогоО. Радынова «Настроения и чувства в музыке» с61 «Вот как весело у нас»Т. Вилькорейская(флеш-карта2) «Быстрый конь» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 44 «Мой папа» » Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с39 «Маме в день 8 марта» е Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с36 Оркестр «Ах, вы сени!» р.н.п. (флеш-карта2) **Занятие №46** «Игра в лошадки" Н. ПотоловскогоО. Радынова «Настроения и чувства в музыке» с61 «Вот как весело у нас»Т. Вилькорейская(флеш-карта2) «Мой папа» » Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с39 «Маме в день 8 марта» е Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с36 «Ах, вы сени!» р.н.п. (флеш-карта2) **Занятие № 47** «Верхом на лошадке» А. Гречанинова«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В1,с 67 Упражнения «Дружно хлопнем», «Танцуйте, малыши!» В2 с 4 «Корова» С. Арефьевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с15 «Быстрый конь» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с44 «Мой папа» » Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с39 «Вот как весело у нас»Т. Вилькорейская(флеш-карта2) **Занятие № 48** «Верхом на лошадке» А. Гречанинова«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ1,В1,с 67 «Вот как весело у нас»Т. Вилькорейская(флеш-карта2) «Быстрый конь» Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с44 «Мой папа» » Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с39	

	«Маме в день 8 марта» е Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с36 «Ах, вы сени!» р.н.п. (флеш-карта2) **Занятие №49** «Колыбельная» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с11 Д\и «Кукла Катя» Н. Бордюг «Хрестоматия» Э. Костина Ч1, В1, с 34 «Бабушка»Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с40 «Маме в день 8 марта» е Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с36 «Маму я люблю»Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с34 Танец «Мишка с куклой» .(флеш-карта2) «У бабушки Натальи» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 7 **Занятие № 50** Колыбельная» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с11 «Бабушка»Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с40 «Маме в день 8 марта» е Тиличеевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с36 «Маму я люблю»Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с34 Танец «Мишка с куклой» .(флеш-карта2) «У бабушки Натальи» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 7 **Занятие № 51** «У бабушки Натальи» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 7 «Вот как весело у нас»Т. Вилькорейская(флеш-карта2) «Бабушка»Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с40 «Маму я люблю»Н. Мурычева«Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с34 Танец «Мишка с куклой» .(флеш-карта2) Игра «Ходит Ваня» В. Карасевой тетрадь 2мл.гр с9 **Занятие № 52** «Как у наших у ворот!» р.н.п. - тетрадь 2мл.гр с9 «Колыбельная» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с11 Д\и «Кукла Катя» Н. Бордюг «Хрестоматия» Э. Костина Ч1, В1, с 34 «Корова» С. Арефьевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с15 «Весна» Н. Вересокина «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с62 Игра «Ходит Ваня» В. Карасевой тетрадь 2мл.гр с9 **Занятие № 53** «Марш» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с16 «Корова» С. Арефьевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с15 «Весна» Н. Вересокина «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 62	

	«У бабушки Натальи» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 7 Танец «Мишка с куклой» .(флеш-карта2) Игра «Ходит Ваня» В. Карасевой тетрадь 2мл.гр с9 **Занятие № 54** «Марш» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с16 «Колыбельная» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с11 Упражнения «Дружно хлопнем», «Танцуйте, малыши!» В2 с 4 Упражнения «Сапожки», «Танцуйте, малыши!» В2 с 5 «Весна» Н. Вересокина «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 62 Д\и «Кукла Катя» Н. Бордюг «Хрестоматия» Э. Костина Ч1, В1, с 34 Танец «Мишка с куклой» .(флеш-карта2) **Занятие №55** «Марш» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с16 «Как у наших у ворот!» р.н.п. - тетрадь 2мл.гр с9 «Корова» С. Арефьевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с15 «Весна» Н. Вересокина «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 62 «Вот как весело у нас»Т. Вилькорейская(флеш-карта2) Д\и «Кукла Катя» Н. Бордюг «Хрестоматия» Э. Костина Ч1, В1, с 34 Танец «Мишка с куклой» .(флеш-карта2) **Занятие № 56** «Марш» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с16 «Как у наших у ворот!» р.н.п. - тетрадь 2мл.гр с9 «Весна» Н. Вересокина «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 62 «У бабушки Натальи» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 7 Игра «Ходит Ваня» В. Карасевой тетрадь 2мл.гр с9 **Занятие № 57** «Колыбельная» А. Гречанинова «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В1,с11 Д\и «Кукла Катя» Н. Бордюг «Хрестоматия» Э. Костина Ч1, В1, с 34 «Корова» С. Арефьевой «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с15 «Весна» Н. Вересокина «Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 62 «У бабушки Натальи» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 7 Игра «Ходит Ваня» В. Карасевой тетрадь 2мл.гр с9 **Занятие № 58** «Петушок» р.н.п. в обр. А Лядова «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с13 «Солнышко» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 8	

	«Весна поет» (флеш – карта2) «Качели» Е. Тиличеева «Музыкально-дидактические игры» Э. Костина с 106 «Зайка» р.н.п. в обр. Попова Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 11 «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с,79,64. **Занятие № 59** «Петушок» р.н.п. в обр. А Лядова «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с13 «Солнышко» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 8 «Зайка» р.н.п. в обр. Попова Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 11 «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3 с,79,64. Игра «Сел на ветку воробей» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 10 **Занятие № 60** «Курочка-рябушечка» Г. Лобачова «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с14 «Весна поет» (флеш – карта2) «Зайка» р.н.п. в обр. Попова Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 11 «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с,79,64. Игра «Сел на ветку воробей» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 10 **Занятие № 61** Курочка-рябушечка» Г. Лобачова «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с14 «Помирились Т. Вилькорейская (флеш-карта2) «Зайка» р.н.п. в обр. Попова Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 11 «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3 с 64 «Мы поехали!» Н. БордюгЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 30 «Зайка танец танцевал» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с 92 **Занятие № 62** Курочка-рябушечка» Г. Лобачова «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с14 «Весна поет» (флеш – карта2) «Качели» Е. Тиличеева «Музыкально-дидактические игры» Э. Костина с 106 «Мы поехали!» Н. БордюгЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 30 «Зайка танец танцевал» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с 92 **Занятие № 63** «Петушок» р.н.п. в обр. А Лядова «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с13 «Солнышко» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 8 «Птички» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 9 «Зайка» р.н.п. в обр. Попова Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 11 «Мы поехали!» Н. БордюгЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 30	

	«Птичка поет» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 93. «Помирились Т. Вилькорейская (флеш-карта2) **Занятие № 64** «Солнышко» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 8 «Птички» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 9 «Зайка» р.н.п. в обр. Попова Я люблю музыку» Э. КостинаЧ2,В3,с 11 «Мы поехали!» Н. БордюгЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 30 «Птичка поет» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 93. «Зайка танец танцевал» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с 92 **Занятие № 65** Курочка-рябушечка» Г. Лобачова «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с14 «Весна поет» (флеш – карта2) «Качели» Е. Тиличеева «Музыкально-дидактические игры» Э. Костина с 106 «Мы поехали!» Н. БордюгЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 30 «Птичка поет» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 93 «Зайка танец танцевал» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с 92 **Занятие № 66** «Ёжик» Д. Кабалевского «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с7 «Эхо» Е. Тиличеева Э. Костина «Музыкально дидактические игры» с107. «Матрешки» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 11 Танец с платочками (флеш – карта 2) «Капельки» С. Арефьевой Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с18 «Барабанщик» Г. Гриневич«Я люблю музыку» Ч2,В3, с26 \Игра «Солнышко и дождик» (флеш – карта2) **Занятие № 67** «Ёжик» Д. Кабалевского «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с3 «Эхо» Е. Тиличеева Э. Костина «музыкально дидактические игры» с107 «Матрешки» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 11 Танец с платочками (флеш – карта 2) «Барабанщик» Г. Гриневич«Я люблю музыку» Ч2,В3, с26 Игра «Сел на ветку воробей» «Танцуйте, малыши!» В2 с 10 **Занятие № 68** «Слон» К. Сен – Санса «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с7 «Матрешки» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 11 Танец с платочками (флеш – карта 2)	

	«Белые гуси» Т. Красева«Я люблю музыку» Ч2,В3, с12 «Солнышко ясное» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 65 «Паровоз Букашка»(флеш – карта 2) **Занятие № 69** «Слон» К. Сен – Санса «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с7 «Ехали-ехали!» И. Полякова Танцуйте, малыши!» В2 с 6 «Белые гуси» Т. Красева«Я люблю музыку» Ч2,В3, с12 «Солнышко ясное» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 65 «Паровоз Букашка»(флеш – карта 2) **Занятие № 70** «Паровоз Букашка»(флеш – карта 2) «Слон» К. Сен – Санса «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с7 «Белые гуси» Т. Красева«Я люблю музыку» Ч2,В3, с12 «Солнышко ясное» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 65 Игра «Ехали-ехали!» И. Полякова Танцуйте, малыши!» В2 с 6 **Занятие № 71** «Ёжик» Д. Кабалевского «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с3 «Слон» К. Сен – Санса «Музыка о животных и птицах» О. Радынова с89 «Белые гуси» Т. Красева«Я люблю музыку» Ч2,В3, с12 «Солнышко ясное» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 65 «Эхо» Е. Тиличеева Э. Костина «музыкально дидактические игры» с107 Танец с платочками (флеш – карта 2) **Занятие № 72** «Паровоз Букашка»(флеш – карта 2) «У бабушки Натальи» И. Полякова «Танцуйте, малыши!» В2 с 7 «Белые гуси» Т. Красева«Я люблю музыку» Ч2,В3, с12 «Солнышко ясное» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с 65 «Капельки» С. Арефьевой Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, с18 \Игра «Солнышко и дождик» (флеш – карта2)	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	**Музыка** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступени 5. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе	

	музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступени 5. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010. **Занятие №1** «Танец» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Веселый хоровод» обр. В. Сибирский. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с46. «Бай,бай» р.н.п. обр. Л. Абелян. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10. «Королевский марш льва» К. Сен-Санс (флеш-карта №3) **Занятие №2** «Танец» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Веселый хоровод» обр. В. Сибирский. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с46. «Бай,бай» р.н.п. обр. Л. Абелян. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10. «Королевский марш льва» К. Сен-Санс(флеш-карта №3) **Занятие №3** «Танец» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Веселый хоровод» обр. В. Сибирский. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с46. «Бай,бай» р.н.п. обр. Л. Абелян. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10. «Королевский марш льва» К. Сен-Санс(флеш-карта №3) **Занятие №4**	

	«Колыбельная» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Птица-птенчики» Е. Тиличеева. Э. Костина «музыкально дидактические игры» с32 «Веселый хоровод» обр. В. Сибирский. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с46. «Петушок» В. Витлина. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с42 «Бай,бай» р.н.п. обр. Л. Абелян. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10. «Королевский марш льва» К. Сен-Санс(флеш-карта №3) **Занятие №5** «Колыбельная» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Птица-птенчики» Е. Тиличеева. Э. Костина «музыкально дидактические игры» с32 «Осень» Е. Тиличеева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с52 «Петушок» В. Витлина. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с42 «Бай,бай» р.н.п. обр. Л. Абелян. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10 «Игра в солдатиков» В. Ребиков (флеш-карта №3) **Занятие №6** «Колыбельная» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Птица-птенчики» Е. Тиличеева. Э. Костина «музыкально дидактические игры» с32 «Петушок» В. Витлина. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с42 «Осень» Е. Тиличеева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с52 «Бай,бай» р.н.п. обр. Л. Абелян. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10 «Игра в солдатиков» В. Ребиков (флеш-карта №3) (флеш-карта) **Занятие №7** «Колыбельная» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Птица-птенчики» Е. Тиличеева. Э. Костина «музыкально дидактические игры» с32 «Петушок» В. Витлина. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с42 «Осень» Е. Тиличеева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с52 «Бай,бай» р.н.п. обр. Л. Абелян. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10 «Игра в солдатиков» В. Ребиков (флеш-карта №3) **Занятие №8** «Танец», «Колыбельная» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Веселый хоровод» обр. В. Сибирский. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с46 «Бай,бай» р.н.п. обр. Л. Абелян. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10. «Птица-птенчики» Е. Тиличеева. Э. Костина «музыкально дидактические игры» с32 «Петушок» В. Витлина. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с42 «Осень» Е. Тиличеева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с52 «Королевский марш льва» К. Сен-Санс (флеш-карта №3)	

	«Игра в солдатиков» В. Ребиков (флеш-карта №3) **Занятие №9** «Маленькая сказка» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Качели»Е. Тиличеева Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с12 «Осень» Т. Попатенко. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с39 «Марш зайчат» А. Жилинский (флеш-карта №3) «Танец с листочками» (флеш-карта №3) «Мы идем с флажками» Е. Тиличеева. Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с36 **Занятие №10** «Маленькая сказка» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Качели»Е. Тиличеева Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с12 «Осень» Т. Попатенко. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с39 «Марш зайчат» А. Жилинский (флеш-карта №3) «Танец с листочками» (флеш-карта №3) «Мы идем с флажками» Е. Тиличеева. Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с36 **Занятие №11** «Маленькая сказка» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Качели»Е. Тиличеева Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с12 «Осень» Т. Попатенко. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с39 «Марш зайчат» А. Жилинский (флеш-карта №3) «Танец с листочками» (флеш-карта №3) «Мы идем с флажками» Е. Тиличеева. Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с36 **Занятие №12** «Маленькая сказка» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Качели»Е. Тиличеева Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с12 «Осень» Т. Попатенко. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с39 «Марш зайчат» А. Жилинский (флеш-карта №3) «Танец с листочками» (флеш-карта №3) «Мы идем с флажками» Е. Тиличеева. Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с36 **Занятие №13** «Маленькая сказка» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В3 с3 «Дождик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с4 «Прогулка и дождик» М. Раухверга. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В3 с68 «Танец капелек» Е. Гомоновой (флеш-карта №3) «Мы идем с флажками» Е. Тиличеева. Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с36 «Марш», «Танец» (флеш-карта №3) **Занятие №14**	

	«Маленькая сказка» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В3 с3 «Дождик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с4 «Прогулка и дождик» М. Раухверга. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В3 с68 «Танец капелек» Е. Гомоновой (флеш-карта №3) «Мы идем с флажками» Е. Тиличеева. Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с36 «Марш», «Танец» (флеш-карта №3) **Занятие №15** «Маленькая сказка» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В3 с3 «Дождик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с4 «Прогулка и дождик» М. Раухверга. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В3 с68 «Танец капелек» Е. Гомоновой (флеш-карта №3) «Мы идем с флажками» Е. Тиличеева. Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с36 «Марш», «Танец» (флеш-карта №3) **Занятие №16** «Маленькая сказка» А. Гречанинов (флеш-карта №3) «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский (флеш-карта №3) «Дождик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с4 «Осень» Т. Попатенко. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с39 «Марш зайчат» А. Жилинский (флеш-карта №3) «Прогулка и дождик» М. Раухверга. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В3 с68 «Танец с листочками» (флеш-карта №3) «Танец капелек» Е. Гомоновой (флеш-карта) «Веселые музыканты» М. Лазарев Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В1С1 с4 «Мы идем с флажками» Е. Тиличеева. Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с36 **Занятие №17** «Болезнь куклы» П.И. Чайковский. О. П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» с10 «Эхо» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с13 «Детский сад» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с18 «Поезд» Л. Банникова (флеш-карта №3) «Котята и барбос» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Детская полька» М. Глинка (флеш-карта №3) «Во саду ли, в огороде» р.н.м. (флеш-карта №3) **Занятие №18** «Болезнь куклы» П.И. Чайковский. О. П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» с10 «Эхо» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с13 «Детский сад» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с18	

	«Поезд» Л. Банникова (флеш-карта №3) «Котята и барбос» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Детская полька» М. Глинка (флеш-карта) «Во саду ли, в огороде» р.н.м. (флеш-карта) **Занятие №19** «Болезнь куклы» П.И. Чайковский. О. П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» с10 «Эхо» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с13 «Детский сад» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с18 «Поезд» Л. Банникова (флеш-карта №3) «Котята и барбос» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Детская полька» М. Глинка (флеш-карта №3) «Во саду ли, в огороде» р.н.м. (флеш-карта №3) **Занятие №20** «Новая кукла» П.И. Чайковский. О. П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» с12 «Лиса по селу ходила» обр. В. Кикты. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с8 «Веселяться все игрушки» В. Витлина. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с78 «Колыбельная и плясовая песенка» (флеш-карта №3) «Веселый танец» нем.народ.мелод. (флеш-карта №3) «Пляска с куклой» (флеш-карта №3) «Во саду ли, в огороде» р.н.м. (флеш-карта №3) **Занятие №21** «Новая кукла» П.И. Чайковский. О. П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» с12 «Лиса по селу ходила» обр. В. Кикты. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с8 «Веселяться все игрушки» В. Витлина. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с78 «Колыбельная и плясовая песенка» (флеш-карта №3) «Веселый танец» нем.народ.мелод. (флеш-карта №3) «Пляска с куклой» (флеш-карта №3) «Во саду ли, в огороде» р.н.м. (флеш-карта №3) **Занятие №22** «Новая кукла» П.И. Чайковский. О. П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» с12 «Лиса по селу ходила» обр. В. Кикты. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с8 «Веселяться все игрушки» В. Витлина. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с78 «Колыбельная и плясовая песенка» (флеш-карта №3) «Веселый танец» нем.народ.мелод. (флеш-карта №3) «Пляска с куклой» (флеш-карта №3) «Во саду ли, в огороде» р.н.м. (флеш-карта №3) **Занятие №23** «Новая кукла» П.И. Чайковский. О. П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» с12 «Лиса по селу ходила» обр. В. Кикты. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с8	

	«Веселяться все игрушки» В. Витлина. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с78 «Колыбельная и плясовая песенка» (флеш-карта №3) «Веселый танец» нем.народ.мелод. (флеш-карта №3) «Пляска с куклой» (флеш-карта №3) «Во саду ли, в огороде» р.н.м. (флеш-карта №3) **Занятие №24** «Болезнь куклы» П.И. Чайковский. О. П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» с10 «Новая кукла» П.И. Чайковский. О. П. Радынова «Настроения, чувства в музыке» с12 «Эхо» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с13 «Лиса по селу ходила» обр. В. Кикты. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с8 «Детский сад» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с18 «Веселяться все игрушки» В. Витлина. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с78 «Поезд» Л. Банникова (флеш-карта №3) «Колыбельная и плясовая песенка» (флеш-карта №3) «Котята и барбос» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Веселый танец» нем.народ.мелод. (флеш-карта №3) «Детская полька» М. Глинка (флеш-карта №3) «Пляска с куклой» (флеш-карта №3) «Во саду ли, в огороде» р.н.м. (флеш-карта №3) **Занятие №25** «Клоуны» Д. Кабалевский «Первый снег» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с4 «Зайчик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Песня про елочку» Е. Тиличеева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с23 «В цирке» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Зима пришла» Л. Олиферова (флеш-карта №3) «Танец снежинок» Флеш-карта (флеш-карта №3) «Катание на санках» (тетрадь №3 с 15) «Кто быстрее займет стул?» р.н.м. «Ах вы, сени» (тетрадь №3 с 16) «Свободная пляска» (тетрадь № с18) «Баба-Яга» П.И. Чайковский (флеш-карта №3) **Занятие №26** «Клоуны» Д. Кабалевский «Первый снег» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с4 «Зайчик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Песня про елочку» Е. Тиличеева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с23 «В цирке» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Зима пришла» Л. Олиферова (флеш-карта №3) «Танец снежинок» Флеш-карта (флеш-карта №3)	

	«Катание на санках» (тетрадь №3 с 15) «Кто быстрее займет стул?» р.н.м. «Ах вы, сени» (тетрадь №3 с 16) «Свободная пляска» (тетрадь № с18) «Баба-Яга» П.И. Чайковский (флеш-карта №3) **Занятие №27** «Клоуны» Д. Кабалевский «Первый снег» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с4 «Зайчик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Песня про елочку» Е. Тиличеева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с23 «В цирке» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Зима пришла» Л. Олиферова (флеш-карта №3) «Танец снежинок» Флеш-карта (флеш-карта №3) «Катание на санках» (тетрадь №3 с 15) «Кто быстрее займет стул?» р.н.м. «Ах вы, сени» (тетрадь №3 с 16) «Свободная пляска» (тетрадь № с18) «Баба-Яга» П.И. Чайковский (флеш-карта №3) **Занятие №28** «Клоуны» Д. Кабалевский «Первый снег» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с4 «Зайчик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Песня про елочку» Е. Тиличеева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с23 «В цирке» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Зима пришла» Л. Олиферова (флеш-карта №3) «Танец снежинок» Флеш-карта (флеш-карта №3) «Катание на санках» (тетрадь №3 с 15) «Кто быстрее займет стул?» р.н.м. «Ах вы, сени» (тетрадь №3 с 16) «Свободная пляска» (тетрадь № с18) «Баба-Яга» П.И. Чайковский (флеш-карта №3) **Занятие №29** «Клоуны» Д. Кабалевский «Курицы» Е. Тиличеев. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с13. «Зайчик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Дед Мороз» Э. Богуславская Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с20 «К детям елочка пришла» А. Филиппенко (тетрадь №3 с 10) «Новогодний хоровод» А. Филиппенко (флеш-карта №3) «Катание на санках» (тетрадь №3 с 15) «Кто быстрее займет стул?» р.н.м. «Ах вы, сени» (тетрадь №3 с 16) «Свободная пляска» (тетрадь № с18) «Баба-Яга» П.И. Чайковский (флеш-карта №3) **Занятие №30**	

	«Клоуны» Д. Кабалевский «Курицы» Е. Тиличеев. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с13. «Зайчик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Дед Мороз» Э. Богуславская Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с20 «К детям елочка пришла» А. Филиппенко (тетрадь №3 с 10) «Новогодний хоровод» А. Филиппенко (флеш-карта №3) «Катание на санках» (тетрадь №3 с 15) «Кто быстрее займет стул?» р.н.м. «Ах вы, сени» (тетрадь №3 с 16) «Свободная пляска» (тетрадь № с18) «Баба-Яга» П.И. Чайковский (флеш-карта №3) **Занятие №31** «Клоуны» Д. Кабалевский «Курицы» Е. Тиличеев. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с13. «Зайчик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Дед Мороз» Э. Богуславская Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с20 «К детям елочка пришла» А. Филиппенко (тетрадь №3 с 10) «Новогодний хоровод» А. Филиппенко (флеш-карта №3) «Катание на санках» (тетрадь №3 с 15) «Кто быстрее займет стул?» р.н.м. «Ах вы, сени» (тетрадь №3 с 16) «Свободная пляска» (тетрадь № с18) «Баба-Яга» П.И. Чайковский (флеш-карта №3) **Занятие №32** «Клоуны» Д. Кабалевский «Курицы» Е. Тиличеев. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с13. «Зайчик» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Дед Мороз» Э. Богуславская Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с20 «К детям елочка пришла» А. Филиппенко (тетрадь №3 с 10) «Новогодний хоровод» А. Филиппенко (флеш-карта №3) «Катание на санках» (тетрадь №3 с 15) «Кто быстрее займет стул?» р.н.м. «Ах вы, сени» (тетрадь №3 с 16) «Свободная пляска» (тетрадь № с18) «Баба-Яга» П.И. Чайковский (флеш-карта №3) **Занятие №33** «Зимнее утро» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Два кота» обр. В. Сибирский Э. Костина. «Я люблю музыку» Ч2В3 с9 «Кто как кричит» В. Иванников Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с76 «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с24 «Парный танец» (флеш-карта №3) «Свободная пляска» (флеш-карта №3) «Ах вы, сени» р.н.м. (флеш-карта №3)	

	«Кто как идет?» Г. Левкодимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с43 **Занятие №34** «Зимнее утро» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Два кота» обр. В. Сибирский Э. Костина. «Я люблю музыку» Ч2В3 с9 «Кто как кричит» В. Иванников Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с76 «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с24 «Парный танец» (флеш-карта №3) «Свободная пляска» (флеш-карта №3) «Ах вы, сени» р.н.м. (флеш-карта №3) «Кто как идет?» Г. Левкодимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с43 **Занятие №35** «Зимнее утро» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Два кота» обр. В. Сибирский Э. Костина. «Я люблю музыку» Ч2В3 с9 «Кто как кричит» В. Иванников Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с76 «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с24 «Парный танец» (флеш-карта №3) «Свободная пляска» (флеш-карта №3) «Ах вы, сени» р.н.м. (флеш-карта №3) «Кто как идет?» Г. Левкодимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с43 **Занятие №36** «Зимнее утро» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Два кота» обр. В. Сибирский Э. Костина. «Я люблю музыку» Ч2В3 с9 «Кто как кричит» В. Иванников Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с76 «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с24 «Парный танец» (флеш-карта №3) «Свободная пляска» (флеш-карта №3) «Ах вы, сени» р.н.м. (флеш-карта №3) «Кто как идет?» Г. Левкодимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с43 **Занятие №37** «Зимнее утро» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Кто как идет?» Г. Левкодимов Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с43. «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с24 «Парный танец» (флеш-карта №3) «Колобок» р.н.м. (флеш-карта №3) «Свободная пляска» (флеш-карта №3) «Ах вы, сени» р.н.м. (флеш-карта №3) **Занятие №38** «Зимнее утро» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Кто как идет?» Г. Левкодимов Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с43. «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с24	

	«Парный танец» (флеш-карта №3) «Колобок» р.н.м. (флеш-карта №3) «Свободная пляска» (флеш-карта №3) «Ах вы, сени» р.н.м. (флеш-карта №3) **Занятие №39** «Зимнее утро» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Кто как идет?» Г. Левкодимов Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с43. «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с24 «Парный танец» (флеш-карта №3) «Колобок» р.н.м. (флеш-карта №3) «Свободная пляска» (флеш-карта №3) «Ах вы, сени» р.н.м. (флеш-карта №3) Занятие №40 «Зимнее утро» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Кто как идет?» Г. Левкодимов Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с43. «Музыкальные лесенки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с24 «Парный танец» (флеш-карта №3) «Колобок» р.н.м. (флеш-карта №3) «Свободная пляска» (флеш-карта №3) «Ах вы, сени» р.н.м. (флеш-карта №3) **Занятие №41** «Музыкальная шкатулка» С. Майкапар (флеш-карта №3) «У кота-воркота» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14 «Мы солдаты» Ю. Слонова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с50 «Вот какая бабушка» Е. Тиличеева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с71 «Пальчики шагают» Ан. Александрова. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В2 с56 «Добрый зайчик» А. Гречанинов (тетрадь №3 с2) «Веселая песенка» (флеш-карта №3) «Солдаты» (тетрадь №3 с 24) «Резвые ножки» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Лошадка» А. Гречанинов (тетрадь №3 с 3) **Занятие №42** «Музыкальная шкатулка» С. Майкапар (флеш-карта №3) «У кота-воркота» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14 «Мы солдаты» Ю. Слонова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с50 «Вот какая бабушка» Е. Тиличеева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с71 «Пальчики шагают» Ан. Александрова. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В2 с56 «Добрый зайчик» А. Гречанинов (тетрадь №3 с2) «Веселая песенка» (флеш-карта №3) «Солдаты» (тетрадь №3 с 24)	

	«Резвые ножки» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Лошадка» А. Гречанинов (тетрадь №3 с 3) **Занятие №43** «Музыкальная шкатулка» С. Майкапар (флеш-карта №3) «У кота-воркота» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14 «Мы солдаты» Ю. Слонова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с50 «Вот какая бабушка» Е. Тиличеева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с71 «Пальчики шагают» Ан. Александрова. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В2 с56 «Добрый зайчик» А. Гречанинов (тетрадь №3 с2) «Веселая песенка» (флеш-карта №3) «Солдаты» (тетрадь №3 с 24) «Резвые ножки» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Лошадка» А. Гречанинов (тетрадь №3 с 3) **Занятие №44** «Музыкальная шкатулка» С. Майкапар (флеш-карта №3) «У кота-воркота» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14 «Мы солдаты» Ю. Слонова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с50 «Вот какая бабушка» Е. Тиличеева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с71 «Пальчики шагают» Ан. Александрова. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч1В2 с56 «Добрый зайчик» А. Гречанинов (тетрадь №3 с2) «Веселая песенка» (флеш-карта №3) «Солдаты» (тетрадь №3 с 24) «Резвые ножки» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Лошадка» А. Гречанинов (тетрадь №3 с 3) **Занятие №45** «Музыкальная шкатулка» С. Майкапар (флеш-карта №3) «Музыкальные инструменты» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с26 «Песня про сестричку» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с62 «Подарок маме» А. Филиппенко. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с72 «Танец для мамы» (флеш-карта №3) «Веселая песенка» (флеш-карта №3) «Солдаты» (тетрадь №3 с 24) «Резвые ножки» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Русские народные мелодии» (флеш-карта №3) **Занятие №46** «Музыкальная шкатулка» С. Майкапар (флеш-карта №3) «Музыкальные инструменты» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с26 «Песня про сестричку» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с62 «Подарок маме» А. Филиппенко. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с72 «Танец для мамы» (флеш-карта №3)	

	«Веселая песенка» (флеш-карта №3) «Солдаты» (тетрадь №3 с 24) «Резвые ножки» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Русские народные мелодии» (флеш-карта №3) **Занятие №47** «Музыкальная шкатулка» С. Майкапар (флеш-карта №3) «Музыкальные инструменты» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с26 «Песня про сестричку» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с62 «Подарок маме» А. Филиппенко. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с72 «Танец для мамы» (флеш-карта №3) «Веселая песенка» (флеш-карта №3) «Солдаты» (тетрадь №3 с 24) «Резвые ножки» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Русские народные мелодии» (флеш-карта №3) **Занятие №48** «Музыкальная шкатулка» С. Майкапар (флеш-карта №3) «Музыкальные инструменты» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с26 «Песня про сестричку» А. Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с62 «Подарок маме» А. Филиппенко. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с72 «Танец для мамы» (флеш-карта №3) «Веселая песенка» (флеш-карта №3) «Солдаты» (тетрадь №3 с 24) «Резвые ножки» Е. Макшанцева (флеш-карта №3) «Русские народные мелодии» (флеш-карта №3) **Занятие №49** «Мама» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Идет коза» р.н.п. . Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Песенка о весне »Г. Фрид. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с28 «Поем ноты» (тетрадь №3 с 1) «Богатыри» (флеш-карта №3) «Русские матрешечки» (флеш-карта №3) «Сел на ветку воробей» (тетрадь №3 с 5) «Музыкальные молоточки» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 9) «Чириканье птиц» (тетрадь №3 с 11) **Занятие №50** «Мама» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Идет коза» р.н.п. . Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Песенка о весне »Г. Фрид. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с28 «Поем ноты» (тетрадь №3 с 1) «Богатыри» (флеш-карта №3)	

	«Русские матрешечки» (флеш-карта №3) «Сел на ветку воробей» (тетрадь №3 с 5) «Музыкальные молоточки» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 9) «Чириканье птиц» (тетрадь №3 с 11) **Занятие №51** «Мама» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Идет коза» р.н.п. . Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Песенка о весне »Г. Фрид. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с28 «Поем ноты» (тетрадь №3 с 1) «Богатыри» (флеш-карта №3) «Русские матрешечки» (флеш-карта №3) «Сел на ветку воробей» (тетрадь №3 с 5) «Музыкальные молоточки» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 9) «Чириканье птиц» (тетрадь №3 с 11) **Занятие №52** «Мама» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Идет коза» р.н.п. . Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Песенка о весне »Г. Фрид. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с28 «Поем ноты» (тетрадь №3 с 1) «Богатыри» (флеш-карта №3) «Русские матрешечки» (флеш-карта №3) «Сел на ветку воробей» (тетрадь №3 с 5) «Музыкальные молоточки» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 9) «Чириканье птиц» (тетрадь №3 с 11) **Занятие №53** «Нянина сказка» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Веселые дудочки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» 45 «Идет коза» р.н.п. . Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Веселый дождик» В. Витлен. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с32 «В детском саду» Л. Печников. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с12 «Богатыри» (флеш-карта №3) «Русские матрешечки» (флеш-карта №3) «Сел на ветку воробей» (тетрадь №3 с 5) «Музыкальные молоточки» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 9) «Капельки» (тетрадь №3 с 12) **Занятие №54** «Нянина сказка» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Веселые дудочки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» 45 «Идет коза» р.н.п. . Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Веселый дождик» В. Витлен. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с32	

	«В детском саду» Л. Печников. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с12 «Богатыри» (флеш-карта №3) «Русские матрешечки» (флеш-карта №3) «Сел на ветку воробей» (тетрадь №3 с 5) «Музыкальные молоточки» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 9) «Капельки» (тетрадь №3 с 12) **Занятие №55** «Нянина сказка» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Веселые дудочки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» 45 «Идет коза» р.н.п. . Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Веселый дождик» В. Витлен. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с32 «В детском саду» Л. Печников. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с12 «Богатыри» (флеш-карта №3) «Русские матрешечки» (флеш-карта №3) «Сел на ветку воробей» (тетрадь №3 с 5) «Музыкальные молоточки» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 9) «Капельки» (тетрадь №3 с 12) **Занятие №56** «Нянина сказка» П. И. Чайковский (флеш-карта №3) «Веселые дудочки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» 45 «Идет коза» р.н.п. . Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с5 «Веселый дождик» В. Витлен. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с32 «В детском саду» Л. Печников. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с12 «Богатыри» (флеш-карта №3) «Русские матрешечки» (флеш-карта №3) «Сел на ветку воробей» (тетрадь №3 с 5) «Музыкальные молоточки» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 9) «Капельки» (тетрадь №3 с 12) **Занятие №57** «Дождик, дождик» А. Лядов (флеш-карта №3) «Громко – тихо» Г. Левдокимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» 15 «Лиса по лесу ходила» обр. В Кикта. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с74 «Пляска зайки» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с90 Упражнение с лентами и зонтиками (тетрадь №3 с 18) «Зонтик мой расписной» Л. Вихарева (флеш-карта №3) «Марш» (тетрадь №3 с7) **Занятие №58** «Дождик, дождик» А. Лядов (флеш-карта №3) «Громко – тихо» Г. Левдокимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» 15 «Лиса по лесу ходила» обр. В Кикта. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с74	

	«Пляска зайки» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с90 Упражнение с лентами и зонтиками (тетрадь №3 с 18) «Зонтик мой расписной» Л. Вихарева (флеш-карта №3) «Марш» (тетрадь №3 с7) **Занятие №59** «Дождик, дождик» А. Лядов (флеш-карта №3) «Громко – тихо» Г. Левдокимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» 15 «Лиса по лесу ходила» обр. В Кикта. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с74 «Пляска зайки» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с90 Упражнение с лентами и зонтиками (тетрадь №3 с 18) «Зонтик мой расписной» Л. Вихарева (флеш-карта №3) «Марш» (тетрадь №3 с7) **Занятие №60** «Дождик, дождик» А. Лядов (флеш-карта №3) «Громко – тихо» Г. Левдокимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» 15 «Лиса по лесу ходила» обр. В Кикта. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с74 «Пляска зайки» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с90 Упражнение с лентами и зонтиками (тетрадь №3 с 18) «Зонтик мой расписной» Л. Вихарева (флеш-карта №3) «Марш» (тетрадь №3 с7) **Занятие №61** «Утро» С. Прокофьев (флеш-карта №3) «Шел козленок» В. Иванникова (тетрадь №3 с9) «Белка пела и плясала» обр. Р. Рустамова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с8 «Пляска зайки» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с90 «Солнечная шутка» А. Лядова (тетрадь с17) «Воробей» В. Герчик. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с58 «Полька озорная» А. Филиппенко (флеш-карта №3) **Занятие №62** «Утро» С. Прокофьев (флеш-карта №3) «Шел козленок» В. Иванникова (тетрадь №3 с9) «Белка пела и плясала» обр. Р. Рустамова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с8 «Пляска зайки» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с90 «Солнечная шутка» А. Лядова (тетрадь с17) «Воробей» В. Герчик. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с58 «Полька озорная» А. Филиппенко (флеш-карта №3) **Занятие №63** «Утро» С. Прокофьев (флеш-карта №3) «Шел козленок» В. Иванникова (тетрадь №3 с9) «Белка пела и плясала» обр. Р. Рустамова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с8	

	«Пляска зайки» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с90 «Солнечная шутка» А. Лядова (тетрадь с17) «Воробей» В. Герчик. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с58 «Полька озорная» А. Филиппенко (флеш-карта №3) **Занятие №64** «Утро» С. Прокофьев (флеш-карта №3) «Шел козленок» В. Иванникова (тетрадь №3 с9) «Белка пела и плясала» обр. Р. Рустамова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с8 «Пляска зайки» Н. Мурычева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с90 «Солнечная шутка» А. Лядова (тетрадь с17) «Воробей» В. Герчик. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с58 «Полька озорная» А. Филиппенко (флеш-карта №3) **Занятие №65** «Злюка» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Узнай свой инструмент» Г. Левдокимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с48 «Мы на луг ходили» А. Филиппенко (флеш-карта №3) «Ехали медведи» М. Андреев Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10 «Кукла Таня знакомится с ребятами» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с88 Упр. «Зайки» (тетрадь №3 с15) «Лягушата» (тетрадь №3 с 14) «Танец зайчат» (флеш-карта №3) «Месяц Май» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 21) «Р.н.м.» (флеш-карта №3) **Занятие №66** «Злюка» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Узнай свой инструмент» Г. Левдокимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с48 «Мы на луг ходили» А. Филиппенко (флеш-карта №3) «Ехали медведи» М. Андреев Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10 «Кукла Таня знакомится с ребятами» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с88 Упр. «Зайки» (тетрадь №3 с15) «Лягушата» (тетрадь №3 с 14) «Танец зайчат» (флеш-карта №3) «Месяц Май» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 21) «Р.н.м.» (флеш-карта №3) **Занятие №67** «Злюка» Д. Кабалевский (флеш-карта №3)	

	«Узнай свой инструмент» Г. Левдокимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с48 «Мы на луг ходили» А. Филиппенко (флеш-карта №3) «Ехали медведи» М. Андреев Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10 «Кукла Таня знакомится с ребятами» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с88 Упр. «Зайки» (тетрадь №3 с15) «Лягушата» (тетрадь №3 с 14) «Танец зайчат» (флеш-карта №3) «Месяц Май» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 21) «Р.н.м.» (флеш-карта №3) **Занятие №68** «Злюка» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Узнай свой инструмент» Г. Левдокимов. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с48 «Мы на луг ходили» А. Филиппенко (флеш-карта №3) «Ехали медведи» М. Андреев Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с10 «Кукла Таня знакомится с ребятами» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с88 Упр. «Зайки» (тетрадь №3 с15) «Лягушата» (тетрадь №3 с 14) «Танец зайчат» (флеш-карта №3) «Месяц Май» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 21) «Р.н.м.» (флеш-карта №3) **Занятие №69** «Печальная история» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Птичка» Е. Тиличеева Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3с57 «Кукушка» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14 «Кукла Таня знакомится с ребятами» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с88 Упр. «Бабочки» (тетрадь №3 с16) «Лягушата» (тетрадь №3 с 14) «Мишка с куклой пляшут польку» М. Качурбинина (флеш-карта №3) «Танец бабочек» (флеш-карта №3) «Месяц Май» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 21) «Р.н.м.» (флеш-карта №3) **Занятие №70** «Печальная история» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Птичка» Е. Тиличеева Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3с57 «Кукушка» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14	

	«Кукла Таня знакомится с ребятами» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с88 Упр. «Бабочки» (тетрадь №3 с16) «Лягушата» (тетрадь №3 с 14) «Мишка с куклой пляшут польку» М. Качурбинина (флеш-карта №3) «Танец бабочек» (флеш-карта №3) «Месяц Май» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 21) «Р.н.м.» (флеш-карта №3) **Занятие №71** «Печальная история» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Птичка» Е. Тиличеева Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3с57 «Кукушка» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14 «Кукла Таня знакомится с ребятами» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с88 Упр. «Бабочки» (тетрадь №3 с16) «Лягушата» (тетрадь №3 с 14) «Мишка с куклой пляшут польку» М. Качурбинина (флеш-карта №3) «Танец бабочек» (флеш-карта №3) «Месяц Май» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 21) «Р.н.м.» (флеш-карта №3) **Занятие №72** «Печальная история» Д. Кабалевский (флеш-карта №3) «Птичка» Е. Тиличеева Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3с57 «Кукушка» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14 «Кукла Таня знакомится с ребятами» Н. Мурычева Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с88 Упр. «Бабочки» (тетрадь №3 с16) «Лягушата» (тетрадь №3 с 14) «Мишка с куклой пляшут польку» М. Качурбинина (флеш-карта №3) «Танец бабочек» (флеш-карта №3) «Месяц Май» Е. Тиличеева (тетрадь №3 с 21) «Р.н.м.» (флеш-карта №3)	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	**Музыка** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступени 6. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	

	«Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступени 6. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступени 6. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010. **Занятие №1** «Осень» Ц. Кюи (флеш-карта №4) «Добрые дела» И. Поляковой (тетрадь №4 с13) «Мир вокруг» (тетрадь №4 с5) «Придумай и спой песенку дождя.» (тетрадь №4 с6) Упражнение «Ходим бодро – спокойно» Робера (флеш-карта №4) «Танец с переходом» Т. Копыловой (тетрадь №4 с 8) Игра «Гриб» И Поляковой (тетрадь №4 с 10) «Потанцуйте, листочки» (флеш-карта №4) «Дождик» Т. Попатенко. Э. П Костина «Игра на детских муз инструментах» с 59 **Занятие №2** «Осень» Ц. Кюи (флеш-карта №4) «Добрые дела» И. Поляковой (тетрадь №4 с13) «Мир вокруг» (тетрадь №4 с5) «Придумай и спой песенку дождя.» (тетрадь №4 с6)	

	Упражнение «Ходим бодро – спокойно» Робера (флеш-карта №4) «Танец с переходом» Т. Копыловой (тетрадь №4 с 8) Игра «Гриб» И Поляковой (тетрадь №4 с 10) «Потанцуйте, листочки» (флеш-карта №4) «Дождик» Т. Попатенко. Э. П Костина «Игра на детских муз инструментах» с 59 **Занятие №3** «Осень» Ц. Кюи (флеш-карта №4) «Добрые дела» И. Поляковой (тетрадь №4 с13) «Мир вокруг» (тетрадь №4 с5) «Придумай и спой песенку дождя.» (тетрадь №4 с6) Упражнение «Ходим бодро – спокойно» Робера (флеш-карта №4) «Танец с переходом» Т. Копыловой (тетрадь №4 с 8) Игра «Гриб» И Поляковой (тетрадь №4 с 10) «Потанцуйте, листочки» (флеш-карта №4) «Дождик» Т. Попатенко. Э. П Костина «Игра на детских муз инструментах» с 59 **Занятие №4** «Осень» Ц. Кюи (флеш-карта №4) «Добрые дела» И. Поляковой (тетрадь №4 с13) «Мир вокруг» (тетрадь №4 с5) «Придумай и спой песенку дождя.» (тетрадь №4 с6) Упражнение «Ходим бодро – спокойно» Робера (флеш-карта №4) «Танец с переходом» Т. Копыловой (тетрадь №4 с 8) Игра «Гриб» И Поляковой (тетрадь №4 с 10) «Потанцуйте, листочки» (флеш-карта №4) «Дождик» Т. Попатенко. Э. П Костина «Игра на детских муз инструментах» с 59 **Занятие №5** «Осень» Вивальди (флеш-карта №4) «Труба» Е. Тиличеевой (тетрадь №4 с 12) «Листик желтый» И. Поляковой (тетрадь №4 с14) «Опять пришла к нам осень» И. Поляковой (тетрадь №4 с15) «Осенняя про гулка» М.Чуркиной (тетрадь №4 с7) Хоровод «Рябинушка» (флеш-карта №4) «Потанцуйте, листочки» (флеш-карта №4) «Падают листья» муз. М. Красева (тетрадь №4 с 11) **Занятие №6** «Осень» Вивальди (флеш-карта №4) «Труба» Е. Тиличеевой (тетрадь №4 с 12) «Листик желтый» И. Поляковой (тетрадь №4 с14) «Опять пришла к нам осень» И. Поляковой (тетрадь №4 с15) «Осенняя про гулка» М.Чуркиной (тетрадь №4 с7)	

	Хоровод «Рябинушка» (флеш-карта №4) «Потанцуйте, листочки» (флеш-карта №4) «Падают листья» муз. М. Красева (тетрадь №4 с 11) **Занятие №7** «Осень» Вивальди (флеш-карта №4) «Труба» Е. Тиличеевой (тетрадь №4 с 12) «Листик желтый» И. Поляковой (тетрадь №4 с14) «Опять пришла к нам осень» И. Поляковой (тетрадь №4 с15) «Осенняя про гулка» М.Чуркиной (тетрадь №4 с7) Хоровод «Рябинушка» (флеш-карта №4) «Потанцуйте, листочки» (флеш-карта №4) «Падают листья» муз. М. Красева (тетрадь №4 с 11) **Занятие №8** «Осень» Вивальди (флеш-карта №4) «Труба» Е. Тиличеевой (тетрадь №4 с 12) «Листик желтый» И. Поляковой (тетрадь №4 с14) «Опять пришла к нам осень» И. Поляковой (тетрадь №4 с15) «Осенняя про гулка» М.Чуркиной (тетрадь №4 с7) Хоровод «Рябинушка» (флеш-карта №4) «Потанцуйте, листочки» (флеш-карта №4) «Падают листья» муз. М. Красева (тетрадь №4 с 11) **Занятие №9** «Солдатский марш» Р. Шуман . О. Радынова «Песня. Танец. Марш» с 55 «Листопад» М. Чуркина (тетрадь №4 с 13) «На зеленом лугу» р.н.м. в обр. Н. Метлова «Я люблю музыку» ч2В3 с10 «Без друзей никак нельзя!» Я. Дубровин. «Песни для малышей» В5 с16 «Хоровод осенний» Н. Чудаковой (тетрадь №4 с 15) «Споемте, друзья» (тетрадь №4 с 23) «Летели две птички» р.н.м. (флеш-карта №4) Свободная пляска р.н.м (флеш-карта №4) **Занятие №10** «Солдатский марш» Р. Шуман . О. Радынова «Песня. Танец. Марш» с 55 «Листопад» М. Чуркина (тетрадь №4 с 13) «На зеленом лугу» р.н.м. в обр. Н. Метлова «Я люблю музыку» ч2В3 с10 «Без друзей никак нельзя!» Я. Дубровин. «Песни для малышей» В5 с16 «Хоровод осенний» Н. Чудаковой (тетрадь №4 с 15) «Споемте, друзья» (тетрадь №4 с 23) «Летели две птички» р.н.м. (флеш-карта №4) Свободная пляска р.н.м (флеш-карта №4) **Занятие №11**	

	«Солдатский марш» Р. Шуман . О. Радынова «Песня. Танец. Марш» с 55 «Листопад» М. Чуркина (тетрадь №4 с 13) «На зеленом лугу» р.н.м. в обр. Н. Метлова «Я люблю музыку» ч2В3 с10 «Без друзей никак нельзя!» Я. Дубровин. «Песни для малышей» В5 с16 «Хоровод осенний» Н. Чудаковой (тетрадь №4 с 15) «Споемте, друзья» (тетрадь №4 с 23) «Летели две птички» р.н.м. (флеш-карта №4) Свободная пляска р.н.м (флеш-карта №4) **Занятие №12** «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский. О. Радынова «Песня. Танец. Марш» с57 «Ах, какая, осень» З. Роот «Музыкальная палитра № 6» с3 «Зонтики» И.Полякова (тетрадь №4 с 14) «Полечка» Вересо-киной (флеш-карта №4) Танец с листочками (флеш-карта №4) «Летели две птички» р.н.м. (флеш-карта №4) Свободная пляска р.н.м (флеш-карта №4) **Занятие №13** «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский. О. Радынова «Песня. Танец. Марш» с57 «Ах, какая, осень» З. Роот «Музыкальная палитра № 6» с3 «Зонтики» И.Полякова (тетрадь №4 с 14) «Полечка» Вересо-киной (флеш-карта №4) Танец с листочками (флеш-карта №4) «Летели две птички» р.н.м. (флеш-карта №4) Свободная пляска р.н.м (флеш-карта №4) **Занятие №14** «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский. О. Радынова «Песня. Танец. Марш» с57 «Ах, какая, осень» З. Роот «Музыкальная палитра № 6» с3 «Зонтики» И.Полякова (тетрадь №4 с 14) «Полечка» Вересо-киной (флеш-карта №4) Танец с листочками (флеш-карта №4) «Летели две птички» р.н.м. (флеш-карта №4) Свободная пляска р.н.м (флеш-карта №4) **Занятие №15** «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский. О. Радынова «Песня. Танец. Марш» с57 «Ах, какая, осень» З. Роот «Музыкальная палитра № 6» с3 «Зонтики» И.Полякова (тетрадь №4 с 14)	

	«Полечка» Вересо-киной (флеш-карта №4) Танец с листочками (флеш-карта №4) «Летели две птички» р.н.м. (флеш-карта №4) Свободная пляска р.н.м (флеш-карта №4) **Занятие № 16** «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский. О. Радынова «Песня. Танец. Марш» с57 «Ах, какая, осень» З. Роот «Музыкальная палитра № 6» с3 «Зонтики» И.Полякова (тетрадь №4 с 14) «Полечка» Вересо-киной (флеш-карта №4) Танец с листочками (флеш-карта №4) «Летели две птички» р.н.м. (флеш-карта №4) Свободная пляска р.н.м (флеш-карта №4) **Занятие №17** «Осенняя песня» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Часы» Е. Тиличеевой . Э П Костина «Наглядные средства в муз воспдошк-овя» с51 «В Сормово мы живем!» Н. Мурычева (тетрадь №4 с 18) Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер (тетрадь №4 с 19) «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребкова. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2в3 с66-67 «Кот и мыши» М. Чуркиной (тетрадь №4 с 22) «Осенняя песня» П.Чайковский (флеш-карта №4) **Занятие №18** «Осенняя песня» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Часы» Е. Тиличеевой . Э П Костина «Наглядные средства в муз воспдошк-овя» с51 «В Сормово мы живем!» Н. Мурычева (тетрадь №4 с 18) Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер (тетрадь №4 с 19) «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребкова. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2в3 с66-67 «Кот и мыши» М. Чуркиной (тетрадь №4 с 22) «Осенняя песня» П.Чайковский (флеш-карта №4) **Занятие №19** «Осенняя песня» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Часы» Е. Тиличеевой . Э П Костина «Наглядные средства в муз воспдошк-овя» с51 «В Сормово мы живем!» Н. Мурычева (тетрадь №4 с 18) Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер (тетрадь №4 с 19) «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребкова. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2в3 с66-67 «Кот и мыши» М. Чуркиной (тетрадь №4 с 22) «Осенняя песня» П.Чайковский (флеш-карта №4) **Занятие №20** «Осенняя песня» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Часы» Е. Тиличеевой . Э П Костина «Наглядные средства в муз воспдошк-овя» с51	

	«В Сормово мы живем!» Н. Мурычева (тетрадь №4 с 18) Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер (тетрадь №4 с 19) «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребкова. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2в3 с66-67 «Кот и мыши» М. Чуркиной (тетрадь №4 с 22) «Осенняя песня» П.Чайковский (флеш-карта №4) **Занятие №21** «Осенняя песня» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Курицы» Е. Тиличеевой. Э.Костина «Музыкально-дидактические игры» с13 «Мамина песенка» М. Пацхаладзе. Э. Костина «Я люблю музыку» ч2в3 с74 «Что манит птицу? (тетрадь №4 с 21) «Танец мышей» (флеш-карта №4) «Танец ворон» (флеш-карта №4) «Пугало огородное» (флеш-карта №4) **Занятие № 22** «Осенняя песня» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Курицы» Е. Тиличеевой. Э.Костина «Музыкально-дидактические игры» с13 «Мамина песенка» М. Пацхаладзе. Э. Костина «Я люблю музыку» ч2в3 с74 «Что манит птицу? (тетрадь №4 с 21) «Танец мышей» (флеш-карта №4) «Танец ворон» (флеш-карта №4) «Пугало огородное» (флеш-карта №4) **Занятие №23** «Осенняя песня» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Курицы» Е. Тиличеевой. Э.Костина «Музыкально-дидактические игры» с13 «Мамина песенка» М. Пацхаладзе. Э. Костина «Я люблю музыку» ч2в3 с74 «Что манит птицу? (тетрадь №4 с 21) «Танец мышей» (флеш-карта №4) «Танец ворон» (флеш-карта №4) «Пугало огородное» (флеш-карта №4) **Занятие №24** «Осенняя песня» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Курицы» Е. Тиличеевой. Э.Костина «Музыкально-дидактические игры» с13 «Мамина песенка» М. Пацхаладзе. Э. Костина «Я люблю музыку» ч2в3 с74 «Что манит птицу? (тетрадь №4 с 21) «Танец мышей» (флеш-карта №4) «Танец ворон» (флеш-карта №4) «Пугало огородное» (флеш-карта №4) **Занятие №25** «Вальс» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Едет паровоз» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с16	

	«Вот и пришла зима», Л. Старченко «Колокольчик»№34 с2 «Да-да-да- наступили холода» (тетрадь №4 с 27) « Вот и пришла зима» (тетрадь №4 с 29) Танец «Гномы - лилипутики» (флеш-карта №4) Танец «Внуков-ёжек» (флеш-карта №4) **Занятие №26** «Вальс» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Едет паровоз» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с16 «Вот и пришла зима», Л. Старченко «Колокольчик»№34 с2 «Да-да-да- наступили холода» (тетрадь №4 с 27) « Вот и пришла зима» (тетрадь №4 с 29) Танец «Гномы - лилипутики» (флеш-карта №4) Танец «Внуков-ёжек» (флеш-карта №4) **Занятие №27** «Вальс» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Едет паровоз» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с16 «Вот и пришла зима», Л. Старченко «Колокольчик»№34 с2 «Да-да-да- наступили холода» (тетрадь №4 с 27) « Вот и пришла зима» (тетрадь №4 с 29) Танец «Гномы - лилипутики» (флеш-карта №4) Танец «Внуков-ёжек» (флеш-карта №4) **Занятие №28** «Вальс» П. Чайковский (флеш-карта №4) «Едет паровоз» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с16 «Вот и пришла зима», Л. Старченко «Колокольчик»№34 с2 «Да-да-да- наступили холода» (тетрадь №4 с 27) « Вот и пришла зима» (тетрадь №4 с 29) Танец «Гномы - лилипутики» (флеш-карта №4) Танец «Внуков-ёжек» (флеш-карта №4) **Занятие №29** «Снежные хлопья» П. Чайковский (флеш-карта №4) Вальс «Метель» Г.Свиридов (флеш-карта №4) «В лесу родилась Ёлочка» (флеш-карта №4) «Дед Мороз, попляши!» М. Чуркина (тетрадь №4 с 26) Хороводы «Новогодние игрушки» (тетрадь №4 с 28) «Дед Мороз, попляши!» (флеш-карта №4) Танец «Метелица» с шарфиками (флеш-карта №4) **Занятие №30** «Снежные хлопья» П. Чайковский (флеш-карта №4) Вальс «Метель» Г.Свиридов (флеш-карта №4)	

	«В лесу родилась Ёлочка» (флеш-карта №4) «Дед Мороз, попляши!» М. Чуркина (тетрадь №4 с 26) Хороводы «Новогодние игрушки» (тетрадь №4 с 28) «Дед Мороз, попляши!» (флеш-карта №4) Танец «Метелица» с шарфиками (флеш-карта №4) **Занятие №31** «Снежные хлопья» П. Чайковский (флеш-карта №4) Вальс «Метель» Г.Свиридов (флеш-карта №4) «В лесу родилась Ёлочка» (флеш-карта №4) «Дед Мороз, попляши!» М. Чуркина (тетрадь №4 с 26) Хороводы «Новогодние игрушки» (тетрадь №4 с 28) «Дед Мороз, попляши!» (флеш-карта №4) Танец «Метелица» с шарфиками (флеш-карта №4) **Занятие №32** «Снежные хлопья» П. Чайковский (флеш-карта №4) Вальс «Метель» Г.Свиридов (флеш-карта №4) «В лесу родилась Ёлочка» (флеш-карта №4) «Дед Мороз, попляши!» М. Чуркина (тетрадь №4 с 26) Хороводы «Новогодние игрушки» (тетрадь №4 с 28) «Дед Мороз, попляши!» (флеш-карта №4) Танец «Метелица» с шарфиками (флеш-карта №4) **Занятие №33** «Белка» Н. Римский-Корсаков (флеш-карта №4) «Ма-ма-ма– пришла матушка зима» (тетрадь №4 с31) «Прогулка с папой» Н. Мурычевой. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с82 «Танец Бойцов» (флеш-карта №4) «Зимушка-зима» И. Поляковой (тетрадь №4 с 34) Вальс «Метель» Свиридов (флеш-карта №4) **Занятие №34** «Белка» Н. Римский-Корсаков (флеш-карта №4) «Ма-ма-ма– пришла матушка зима» (тетрадь №4 с31) «Прогулка с папой» Н. Мурычевой. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с82 «Танец Бойцов» (флеш-карта №4) «Зимушка-зима» И. Поляковой (тетрадь №4 с 34) Вальс «Метель» Свиридов (флеш-карта №4) **Занятие №35** «Белка» Н. Римский-Корсаков (флеш-карта №4) «Ма-ма-ма– пришла матушка зима» (тетрадь №4 с31) «Прогулка с папой» Н. Мурычевой. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с82 «Танец Бойцов» (флеш-карта №4)	

	«Зимушка-зима» И. Поляковой (тетрадь №4 с 34) Вальс «Метель» Свиридов (флеш-карта №4) **Занятие №36** «Белка» Н. Римский-Корсаков (флеш-карта №4) «Ма-ма-ма– пришла матушка зима» (тетрадь №4 с31) «Прогулка с папой» Н. Мурычевой. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с82 «Танец Бойцов» (флеш-карта №4) «Зимушка-зима» И. Поляковой (тетрадь №4 с 34) Вальс «Метель» Свиридов (флеш-карта №4) **Занятие №37** Концерт «Зима» А. Вивальди (флеш-карта №4) «Бравые солдаты» А Филиппенко (тетрадь №4 с 30) «Прогулка с папой» Н. Мурычевой. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с82 «Наша Армия – самая сильная!» Сборник «Плывет кораблик» с 38 «Мы хотели танцевать» (флеш-карта №4) **Занятие №38** Концерт «Зима» А. Вивальди (флеш-карта №4) «Бравые солдаты» А Филиппенко (тетрадь №4 с 30) «Прогулка с папой» Н. Мурычевой. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с82 «Наша Армия – самая сильная!» Сборник «Плывет кораблик» с 38 «Мы хотели танцевать» (флеш-карта №4) **Занятие №39** Концерт «Зима» А. Вивальди (флеш-карта №4) «Бравые солдаты» А Филиппенко (тетрадь №4 с 30) «Прогулка с папой» Н. Мурычевой. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с82 «Наша Армия – самая сильная!» Сборник «Плывет кораблик» с 38 «Мы хотели танцевать» (флеш-карта №4) **Занятие №40** Концерт «Зима» А. Вивальди (флеш-карта №4) «Бравые солдаты» А Филиппенко (тетрадь №4 с 30) «Прогулка с папой» Н. Мурычевой. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с82 «Наша Армия – самая сильная!» Сборник «Плывет кораблик» с 38 «Мы хотели танцевать» (флеш-карта №4) **Занятие №41** «Военный марш» Г. Свиридов (флеш-карта №4) «Наша армия – самая сильная!» (флеш-карта №4) «Бравые солдаты» Филиппенко. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с83 «Салажата» (флеш-карта №4) «Снегири». Н Ветлугиной «Музыкальный букварь» с89 **Занятие №42**	

	«Военный марш» Г. Свиридов (флеш-карта №4) «Наша армия – самая сильная!» (флеш-карта №4) «Бравые солдаты» Филиппенко. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с83 «Салажата» (флеш-карта №4) «Снегири». Н Ветлугиной «Музыкальный букварь» с89 **Занятие №43** «Военный марш» Г. Свиридов (флеш-карта №4) «Наша армия – самая сильная!» (флеш-карта №4) «Бравые солдаты» Филиппенко. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с83 «Салажата» (флеш-карта №4) «Снегири». Н Ветлугиной «Музыкальный букварь» с89 **Занятие №44** «Военный марш» Г. Свиридов (флеш-карта №4) «Наша армия – самая сильная!» (флеш-карта №4) «Бравые солдаты» Филиппенко. Э. Костина «Я люблю музыку»Ч2В3 с83 «Салажата» (флеш-карта №4) «Снегири». Н Ветлугиной «Музыкальный букварь» с89 **Занятие №45** «Военный марш» Г. Свиридов (флеш-карта №4) «Веселые инструменты» Г. Левкодимовой (тетрадь №4 с 33) «Мама» муз. И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с8 «Бабушка» муз. И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с9 «Будь всегда со мною рядом» (флеш-карта №4) «Танец мам с сыновьями» (флеш-карта №4) **Занятие №46** «Военный марш» Г. Свиридов (флеш-карта №4) «Веселые инструменты» Г. Левкодимовой (тетрадь №4 с 33) «Мама» муз. И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с8 «Бабушка» муз. И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с9 «Будь всегда со мною рядом» (флеш-карта №4) «Танец мам с сыновьями» (флеш-карта №4) **Занятие №47** «Военный марш» Г. Свиридов (флеш-карта №4) «Веселые инструменты» Г. Левкодимовой (тетрадь №4 с 33) «Мама» муз. И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с8 «Бабушка» муз. И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с9 «Будь всегда со мною рядом» (флеш-карта №4) «Танец мам с сыновьями» (флеш-карта №4) **Занятие №48** «Военный марш» Г. Свиридов (флеш-карта №4)	

	«Веселые инструменты» Г. Левкодимовой (тетрадь №4 с 33) «Мама» муз. И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с8 «Бабушка» муз. И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с9 «Будь всегда со мною рядом» (флеш-карта №4) «Танец мам с сыновьями» (флеш-карта №4) **Занятие №49** «Весною» С. Майкопар. О.Радынова «Природа и музыка» с89 «Мамина песенка»М. Парцхаладзе. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с74 «Где был Иванушка?» р.н.п. обр. Н Метлова. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с86 «Модницы» (тетрадь №4 с35) «Два кота» обр.В.Сибирского (тетрадь №4 с36) «Танец с сердечками» (флеш-карта №4) «Танец с ложками» (тетрадь №4 с38) «Танец с платками» (тетрадь №4 с39) «Русский перепляс» (флеш-карта №4) **Занятие №50** «Весною» С. Майкопар. О.Радынова «Природа и музыка» с89 «Мамина песенка»М. Парцхаладзе. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с74 «Где был Иванушка?» р.н.п. обр. Н Метлова. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с86 «Модницы» (тетрадь №4 с35) «Два кота» обр.В.Сибирского (тетрадь №4 с36) «Танец с сердечками» (флеш-карта №4) «Танец с ложками» (тетрадь №4 с38) «Танец с платками» (тетрадь №4 с39) «Русский перепляс» (флеш-карта №4) **Занятие №51** «Весною» С. Майкопар. О.Радынова «Природа и музыка» с89 «Мамина песенка»М. Парцхаладзе. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с74 «Где был Иванушка?» р.н.п. обр. Н Метлова. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с86 «Модницы» (тетрадь №4 с35) «Два кота» обр.В.Сибирского (тетрадь №4 с36) «Танец с сердечками» (флеш-карта №4) «Танец с ложками» (тетрадь №4 с38) «Танец с платками» (тетрадь №4 с39) «Русский перепляс» (флеш-карта №4) **Занятие №52** «Весною» С. Майкопар. О.Радынова «Природа и музыка» с89 «Мамина песенка»М. Парцхаладзе. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с74 «Где был Иванушка?» р.н.п. обр. Н Метлова. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с86 «Модницы» (тетрадь №4 с35)	

	«Два кота» обр.В.Сибирского (тетрадь №4 с36) «Танец с сердечками» (флеш-карта №4) «Танец с ложками» (тетрадь №4 с38) «Танец с платками» (тетрадь №4 с39) «Русский перепляс» (флеш-карта №4) **Занятие №53** «Весной» Э.Григ. О.Радынова «Природа и музыка» с92 «Край родной» Е. Гомоновой. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с24 «Модницы» (тетрадь №4 с35) «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с67 «Кадриль» (флеш-карта №4) Хоровод «Веночек» (флеш-карта №4) «Перевоз Дуня держала» р.н.п. (флеш-карта №4) **Занятие №54** «Весной» Э.Григ. О.Радынова «Природа и музыка» с92 «Край родной» Е. Гомоновой. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с24 «Модницы» (тетрадь №4 с35) «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с67 «Кадриль» (флеш-карта №4) Хоровод «Веночек» (флеш-карта №4) «Перевоз Дуня держала» р.н.п. (флеш-карта №4) **Занятие №55** «Весной» Э.Григ. О.Радынова «Природа и музыка» с92 «Край родной» Е. Гомоновой. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с24 «Модницы» (тетрадь №4 с35) «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с67 «Кадриль» (флеш-карта №4) Хоровод «Веночек» (флеш-карта №4) «Перевоз Дуня держала» р.н.п. (флеш-карта №4) **Занятие №56** «Весной» Э.Григ. О.Радынова «Природа и музыка» с92 «Край родной» Е. Гомоновой. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с24 «Модницы» (тетрадь №4 с35) «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингер. Э.Костина «Я люблю музыку» ч2В3 с67 «Кадриль» (флеш-карта №4) Хоровод «Веночек» (флеш-карта №4) «Перевоз Дуня держала» р.н.п. (флеш-карта №4) **Занятие №57** «Баба-Яга» П. Чайковский (флеш-карта №4) «А я по лугу» обр. Л. Абеляна. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14	

	«Весенний хоровод» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с13 «А воробьи чирикают» Н. Елисеева. «Музыкальная палитра» №6 Танец «Светит солнышко» (флеш-карта №4) «Цветок» (флеш-карта №4) **Занятие №58** «Баба-Яга» П. Чайковский (флеш-карта №4) «А я по лугу» обр. Л. Абеляна. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14 «Весенний хоровод» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с13 «А воробьи чирикают» Н. Елисеева. «Музыкальная палитра» №6 Танец «Светит солнышко» (флеш-карта №4) «Цветок» (флеш-карта №4) **Занятие №59** «Баба-Яга» П. Чайковский (флеш-карта №4) «А я по лугу» обр. Л. Абеляна. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14 «Весенний хоровод» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с13 «А воробьи чирикают» Н. Елисеева. «Музыкальная палитра» №6 Танец «Светит солнышко» (флеш-карта №4) «Цветок» (флеш-карта №4) **Занятие №60** «Баба-Яга» П. Чайковский (флеш-карта №4) «А я по лугу» обр. Л. Абеляна. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с14 «Весенний хоровод» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с13 «А воробьи чирикают» Н. Елисеева. «Музыкальная палитра» №6 Танец «Светит солнышко» (флеш-карта №4) «Цветок» (флеш-карта №4) **Занятие №61** «Избушка на курьих ножках» Мусоргский (флеш-карта №4) «Ехали медведи» Андреева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3с16 «Мы – экологи-ребята» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с20 «Край родной» Е. Гомоновой (тетрадь №4 с37) «Ко-ко-ко, кличет мама» обр. Рустамова (тетрадь №4 с38) Хоровод «Дети Земли» (флеш-карта №4) «Карусель» (флеш-карта №4) **Занятие №62** «Избушка на курьих ножках» Мусоргский (флеш-карта №4) «Ехали медведи» Андреева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3с16 «Мы – экологи-ребята» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с20 «Край родной» Е. Гомоновой (тетрадь №4 с37) «Ко-ко-ко, кличет мама» обр. Рустамова (тетрадь №4 с38) Хоровод «Дети Земли» (флеш-карта №4)	

	«Карусель» (флеш-карта №4) **Занятие №63** «Избушка на курьих ножках» Мусоргский (флеш-карта №4) «Ехали медведи» Андреева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3с16 «Мы – экологи-ребята» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с20 «Край родной» Е. Гомоновой (тетрадь №4 с37) «Ко-ко-ко, кличет мама» обр. Рустамова (тетрадь №4 с38) Хоровод «Дети Земли» (флеш-карта №4) «Карусель» (флеш-карта №4) **Занятие №64** «Избушка на курьих ножках» Мусоргский (флеш-карта №4) «Ехали медведи» Андреева. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3с16 «Мы – экологи-ребята» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с20 «Край родной» Е. Гомоновой (тетрадь №4 с37) «Ко-ко-ко, кличет мама» обр. Рустамова (тетрадь №4 с38) Хоровод «Дети Земли» (флеш-карта №4) «Карусель» (флеш-карта №4) **Занятие №65** «Священная война» А. Александров (флеш-карта №4) «День Победы» Д. Тухманова (флеш-карта №4) «Дождик». Э П Костина «Я люблю музыку» «Катюша»Блантера (тетрадь №4 с 43) «Что манит птицу» (тетрадь №4 с 21) «Дети Земли» (флеш-карта №4) Хоровод «Рябинка» И. Поляковой Сборник «Мир вокруг» с11 «Веселый оркестр» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с14 **Занятие №66** «Священная война» А. Александров (флеш-карта №4) «День Победы» Д. Тухманова (флеш-карта №4) «Дождик». Э П Костина «Я люблю музыку» «Катюша»Блантера (тетрадь №4 с 43) «Что манит птицу» (тетрадь №4 с 21) «Дети Земли» (флеш-карта №4) Хоровод «Рябинка» И. Поляковой Сборник «Мир вокруг» с11 «Веселый оркестр» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с14 **Занятие №67** «Священная война» А. Александров (флеш-карта №4) «День Победы» Д. Тухманова (флеш-карта №4) «Дождик». Э П Костина «Я люблю музыку» «Катюша»Блантера (тетрадь №4 с 43)	

	«Что манит птицу» (тетрадь №4 с 21) «Дети Земли» (флеш-карта №4) Хоровод «Рябинка» И. Поляковой Сборник «Мир вокруг» с11 «Веселый оркестр» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с14 **Занятие №68** «Священная война» А. Александров (флеш-карта №4) «День Победы» Д. Тухманова (флеш-карта №4) «Дождик». Э П Костина «Я люблю музыку» «Катюша»Блантера (тетрадь №4 с 43) «Что манит птицу» (тетрадь №4 с 21) «Дети Земли» (флеш-карта №4) Хоровод «Рябинка» И. Поляковой Сборник «Мир вокруг» с11 «Веселый оркестр» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с14 **Занятие №69** «Последний бой» М. Ножкина (флеш-карта №4) «Лесные гости». Э П Костина Наглядные средства в муз воспдошк-ов «Курицы» Е Тиличеевой (тетрадь №4 с 42) «Частушки» (тетрадь №4 с40) «Где был, Иванушка?» р.н.п. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с86 «Мишка, мишка, где ты был?» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с66 «На лесной опушке» И. Поляковой Сборник «Мир вокруг» с10 «Веселый оркестр» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с14 **Занятие №70** «Последний бой» М. Ножкина (флеш-карта №4) «Лесные гости». Э П Костина Наглядные средства в муз воспдошк-ов «Курицы» Е Тиличеевой (тетрадь №4 с 42) «Частушки» (тетрадь №4 с40) «Где был, Иванушка?» р.н.п. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с86 «Мишка, мишка, где ты был?» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с66 «На лесной опушке» И. Поляковой Сборник «Мир вокруг» с10 «Веселый оркестр» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с14 **Занятие №71** «Последний бой» М. Ножкина (флеш-карта №4) «Лесные гости». Э П Костина Наглядные средства в муз воспдошк-ов «Курицы» Е Тиличеевой (тетрадь №4 с 42) «Частушки» (тетрадь №4 с40) «Где был, Иванушка?» р.н.п. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с86 «Мишка, мишка, где ты был?» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с66 «На лесной опушке» И. Поляковой Сборник «Мир вокруг» с10 «Веселый оркестр» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с14	

	Занятие №72 «Последний бой» М. Ножкина (флеш-карта №4) «Лесные гости». Э П Костина Наглядные средства в муз воспдошк-ов «Курицы» Е Тиличеевой (тетрадь №4 с 42) «Частушки» (тетрадь №4 с40) «Где был, Иванушка?» р.н.п. Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с86 «Мишка, мишка, где ты был?» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2В3 с66 «На лесной опушке» И. Поляковой Сборник «Мир вокруг» с10 «Веселый оркестр» И. Поляковой. Сборник «Мир вокруг» с14	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	**Музыка** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год) - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступени 7. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступени 7. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. - Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010. **Занятие№1** «Дождик» Г. Свиридова. О.Радынова «Природа и музыка» с4	

	Упражнение «Осенняя прогулка» М. Чуркина –тетрадь подг.гр. стр17 «Курицы» Е Тиличеевой «Музыкальный букварь» Н. Ветлугиной стр.69 «Журавли» Чудаковой.Сб. «Споёмте, друзья!» с25. «Урябинушки» (флеш – карта 5) **Занятие № 2** «Дождик» Г. Свиридова. О.Радынова «Природа и музыка» с4 Импровизация танца «Дождик» с султанчиками «Осенняя прогулка» М. Чуркина –тетрадь подг.гр. стр17 «Курицы» Е Тиличеевой «Музыкальный букварь» Н. Ветлугиной стр.69 Пение с ручными знаками и игра на металлофоне. «Журавли» Чудаковой.Сб. «Споёмте, друзья!» с25. «Урябинушки» (флеш – карта 5) **Занятие № 3** «Дождик» Г. Свиридова. О.Радынова «Природа и музыка» с4 «Осенняя прогулка» М. Чуркина –тетрадь подг.гр. стр17 «Курицы» Е Тиличеевой «Музыкальный букварь» Н. Ветлугиной стр.69 «Журавли» Чудаковой.Сб. «Споёмте, друзья!» с25. «Урябинушки» (флеш – карта 5) Игра «Ты куда, серый зайчик» А Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, 22с **Занятие № 4** «Грустный дождик» Д. КбалевскогоО.Радынова «Природа и музыка» с10 «Музыкальная дорожка»- тетрадь подг.гр. стр5 «Труба» Е.Тиличеевой Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с 53 «Журавли» Чудаковой.Сб. «Споёмте, друзья!» с25. «Урябинушки» (флеш – карта 5) Игра «Ты куда, серый зайчик» А Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, 22с **Занятие №5** «Грустный дождик» Д. КбалевскогоО.Радынова «Природа и музыка» с10 «Музыкальная дорожка»- тетрадь подг.гр. стр5 «Труба» Е.Тиличеевой Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с 53 Пение с ручными знаками, игра на металлофоне. «Краски осени» И. ПоляковойСборник «Мир вокруг»С24 «Урябинушки» (флеш – карта 5)	

	Игра «Ты куда, серый зайчик» А Филиппенко Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3, 22с **Занятие № 6** «Грустный дождик» Д. КбалевскогоО.Радынова «Природа и музыка» с10 «Дождик» Г. Свиридова. О.Радынова «Природа и музыка» с4 «Узнай песню по 2м звукам» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с23 «Краски осени» И. ПоляковойСборник «Мир вокруг»С24 «Журавли» Чудаковой.Сб. «Споёмте, друзья!» с25. Танец «Зонтики» (флеш – карта 5) **Занятие № 7** «Грустный дождик» Д. КбалевскогоО.Радынова «Природа и музыка» с10 «Дождик» Г. Свиридова. О.Радынова «Природа и музыка» с4 Импровизация танцев «Грустный дождик» и «Озорной дождик» «Узнай песню по 2м звукам» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с23 «Краски осени» И. ПоляковойСборник «Мир вокруг»С24 Танец «Зонтики» (флеш – карта 5) Р.н.и. «Летели две птички»флеш – карта 5) **Занятие №8** «Грустный дождик» Д. КбалевскогоО.Радынова «Природа и музыка» с10 «Дождик» Г. Свиридова. О.Радынова «Природа и музыка» с4 «Узнай песню по 2м звукам» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с23 «Краски осени» И. ПоляковойСборник «Мир вокруг»С24 «Журавли» Чудаковой.Сб. «Споёмте, друзья!» с25. Танец «Зонтики» (флеш – карта 5) Р.н.и. «Летели две птички»флеш – карта 5) **Занятие №9** А. Вивальди «Времена года» 3ч «Осень» (диск) «А воробьи чирикают!» -тетрадь подг. гр с 1 «Бубенчики» Е. Тиличеевой «Музыкально-дидактические игры» Э. Костина с23 «Мы Родиной зовём» В. КожухинаЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с22 Импровизация «Колыбельной» Танец с ложками – р.н.п. «Калинка» (флеш-карта5)	

	Р.н.и. «Летели две птички» (флеш – карта 5) **Занятие № 10** А. Вивальди «Времена года» 3ч «Осень» (диск) Пластические импровизации на музыку А. Вивальди А воробьи чирикают!» -тетрадь подг. гр с 1 «Бубенчики» Е. Тиличеевой «Музыкально-дидактические игры» Э. Костина с23 «Мы Родиной зовём» В. КожухинаЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с22 «Край родной» Е. Гомонова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с24. Танец с ложками – р.н.п. «Калинка» (флеш-карта5) Р.н.и. «Летели две птички» (флеш – карта 5) **Занятие № 11** А. Вивальди «Времена года» 3ч «Осень» (диск) А воробьи чирикают!» -тетрадь подг. гр с 1 «Бубенчики» Е. Тиличеевой «Музыкально-дидактические игры» Э. Костина с23 «Мы Родиной зовём» В. КожухинаЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с22 «Край родной» Е. Гомонова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с24. Танец с ложками – р.н.п. «Калинка» (флеш-карта5) Танец «Зонтики» (флеш – карта 5) Р.н.и. «Летели две птички»(флеш – карта 5) **Занятие №12** «Осенняя песня» П. ЧайковскийО.Радынова «Природа и музыка» с55 «Парад - алле» И. Поляковой -тетрадь подг. гр с 15 Попевка «Дождик» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с16 «Край родной» Е. Гомонова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с24. «Мы Родиной зовём» В. КожухинаЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с22 Хоровод «Урябинушки» (флеш – карта 5) Р.н.и. «Жмурки с колокольчиком» -тетрадь р.н.и. с 8 **Занятие № 13** «Осенняя песня» П. ЧайковскийО.Радынова «Природа и музыка» с55 «Парад - алле» И. Поляковой -тетрадь подг. гр с 15 Попевка «Дождик» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с16 «Мы Родиной зовём» В. КожухинаЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с22 «Ах, какая осень!» З. Роот тетрадь подг. гр с 1 Танец с ложками – р.н.п. «Калинка» (флеш-карта5) «Танец с осенними листиками» «Разноцветная осень» (флеш-карта5)	

	Р.н.и. «Жмурки с колокольчиком» -тетрадь р.н.и. с 8 **Занятие № 14** «Осенняя песня» П. ЧайковскийО.Радынова «Природа и музыка» с55 Пластическая импровизация под музыку Чайковского Придумать окончание попевки «Листопад» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с15 «Край родной» Е. Гомонова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с24. «Ах, какая осень!» З. Роот тетрадь подг. гр с 1 Танец с ложками – р.н.п. «Калинка» (флеш-карта5) «Русский перепляс»- «Московская кадриль» (флеш-карта5) Р.н.и. «Жмурки с колокольчиком» -тетрадь р.н.и. с 8 **Занятие № 15** «Осенняя песня» П. ЧайковскийО.Радынова «Природа и музыка» с55 Придумать окончание попевки «Листопад» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с15 «Танец с осенними листиками» «Разноцветная осень» (флеш-карта5) «Край родной» Е. Гомонова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с24. «Ах, какая осень!» З. Роот тетрадь подг. гр с 1 «Русский перепляс»- «Московская кадриль» (флеш-карта5) **Занятие №16** А. Вивальди «Времена года» 3ч «Осень» (диск) Попевка «Дождик» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с16 «Край родной» Е. Гомонова Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с24. «Мы Родиной зовём» В. КожухинаЭ. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с22 «Ах, какая осень!» З. Роот тетрадь подг. гр с 1 Р.н.и. «Жмурки с колокольчиком» -тетрадь р.н.и. с 8 **Занятие № 17** «В пещере горного короля» Э. Грига О.Радынова «Сказка в музыке» с 54 «Вальс с переходом» тетрадь подг. гр с 12 «А я по лугу» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с14. «Узнай песню по 2м звукам» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с23 Игра «Ищи» (флеш – карта5) **Занятие № 18** «В пещере горного короля» Э. Грига О.Радынова «Сказка в музыке» с 54 «Вальс с переходом» тетрадь подг. гр с 12 «А я по лугу» Э. Костина «Я люблю музыку» Ч2,В3,с14. «Узнай песню по 2м звукам» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические	

	игры» с23 Игра «Ищи» (флеш – карта5) **Занятие № 19** «Шествие гномов»Э. Григ. О.Радынова «Сказка в музыке» с 48 «Вальс с переходом» тетрадь подг. гр с 12 «Часы» Е. Тиличеева Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с66 Д\и «Цирковые собачки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с23 **Занятие № 20** «Шествие гномов»Э. Григ. О.Радынова «Сказка в музыке» с 48 Д\и «Цирковые собачки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с23 «Часы» Е. Тиличеева Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с66 «Просто пришла зима!» сб. «Колокольчик»№ 24, 2002 с2 «Замела метелица» (флеш – карта5) Игра «Саночки»- тетрадь подг. гр с 13 **Занятие № 21** «Шествие гномов»Э. Григ. О.Радынова «Сказка в музыке» с48 Д\и «Цирковые собачки» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с23 Попевка «Да-да-да, наступили холода!» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с17 «Просто пришла зима!» сб. «Колокольчик»№24, 2002 с2 «Замела метелица» (флеш – карта5) **Занятие № 22** «В пещере горного короля» Э. Грига О.Радынова «Сказка в музыке» с 54 Попевка «Да-да-да, наступили холода!» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с17 Придумывать продолжение попевки на «ма-ма-ма», «ду-ду-ду», «Усь-усь-усь» Просто пришла зима!» сб. «Колокольчик»№ 24, 2002 с2 «Замела метелица» (флеш – карта5) «Танец пингвинов» (флеш – карта5) **Занятие № 23** «В пещере горного короля» Э. Грига О.Радынова «Сказка в музыке» с54 Попевка «Да-да-да, наступили холода!» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с17 Придумывать продолжение попевки на «ма-ма-ма», «ду-ду-ду», «Усь-усь-усь» Просто пришла зима!» сб. «Колокольчик»№ 24, 2002 с2 «Замела метелица» (флеш – карта5) «Танец пингвинов» (флеш – карта5) **Занятие № 24**	

	«Дед Мороз» Р. Шуман (Флеш – карта5) «Снегири» Е. Тиличеевой Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с89 «Просто пришла зима!» сб. «Колокольчик»№24, 2002 с2 Хоровод «Замела метелица» (флеш – карта5) «День рожденья у Мороза» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 14 Хоровод «Новогодние игрушки» (флешка5) **Занятие № 25** **«**Дед Мороз» Р. Шуман (флеш – карта5) «Снегири» Е. Тиличеевой Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с89 «День рожденья у Мороза» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 14 «Новогодний гороскоп» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 16 Хоровод «Новогодние игрушки» (флешка5) Хоровод «Просто пришла зима!» сб. «Колокольчик»№ 24, 2002 с2 **Занятие № 26** **«**Дед Мороз» Р. Шуман (флеш – карта) «Снегири» Е. Тиличеевой Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с89 «День рожденья у Мороза» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 14 «Новогодний гороскоп» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 16 Танец снежинок (флеш-карта5) «Танец пингвинов» (флеш – карта5) Хоровод «Новогодние игрушки» (флешка5) **Занятие № 27** «Дед Мороз» Витлина (флеш – карта5) «Снегири» Е. Тиличеевой Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с89 «Новогодний гороскоп» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 16 Хоровод «Просто пришла зима!» сб. «Колокольчик»№ 24, 2002 с2 Хоровод «День рожденья у Мороза» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 14 Танец снежинок (флеш-карта5) «Танец пингвинов» (флеш – карта5) Игра с Дедом Морозом (флеш – карта5) **Занятие № 28** «Дед Мороз» (флеш – карта5) «Снегири» Е. Тиличеевой Н. Ветлугина «Музыкальный букварь» с89 «Новогодний гороскоп» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 16 Хоровод «В лесу родилась ёлочка» (флеш – карта5)	

	Танец снежинок (флеш-карта5) «Танец пингвинов» (флеш – карта5) Игра с Дедом Морозом (флеш – карта5) Оркестр «Танец Феи драже» П. Чайковского (флеш-карта5) **Занятие №29** «Дед Мороз» Витлина (флеш – карта5) «Узнай песню по 2м звукам» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с23 Попевка «Да-да-да, наступили холода!» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с17 «Новогодний гороскоп» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 16 Хоровод «В лесу родилась ёлочка» (флеш – карта5) Хоровод «Новогодние игрушки» (флешка5) Игра с Дедом Морозом (флеш – карта5) Оркестр «Танец Феи драже» П. Чайковского (флеш-карта5) **Занятие № 30** «Дед Мороз» Витлина (флеш-карта) «Узнай песню по 2м звукам» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с23 Попевка «Да-да-да, наступили холода!» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с17 «Новогодний гороскоп» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 16 Хоровод «В лесу родилась ёлочка» (флеш – карта5) Танец снежинок (флеш-карта5) «Танец пингвинов» (флеш – карта5) Хоровод «Просто пришла зима!» сб. «Колокольчик»№ 24, 2002 с2 Хоровод «Замела метелица» (флеш – карта5) Оркестр «Танец Феи драже» П. Чайковского (флеш-карта5) **Занятие № 31** «Узнай песню по 2м звукам» Е. Тиличеева. Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с23 Хоровод «Просто пришла зима!» сб. «Колокольчик»№ 2002 с1 Хоровод «Замела метелица» (флеш – карта5) «Новогодний гороскоп» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 16 Танец снежинок (флеш-карта5) «Танец пингвинов» (флеш – карта5) Оркестр «Танец Феи драже» П. Чайковского (флеш-карта5)	

	Занятие № 32 Хоровод «Замела метелица» (флеш – карта5) Хоровод «Просто пришла зима!» сб. «Колокольчик»№ 24 2002 с2 Хоровод «В лесу родилась ёлочка» (флеш – карта5) Хоровод «Новогодние игрушки» (флешка5) Танец снежинок (флеш-карта5) «Танец пингвинов» (флеш – карта5) Оркестр «Танец Феи драже» П. Чайковского (флеш-карта5) «Новогодний гороскоп» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 16 Хоровод «День рожденья у Мороза» И. Поляковой тетрадь подг. гр с 14 Игра с Дедом Морозом (флеш – карта5) **Занятие № 33** «Щелкунчик» П. Чайковский «Марш» О. Радынова «Сказка в музыке» с 103 Д\и «Ритмическое лото» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с 67 Попевка «Горошина» Э. Костина «Я люблю музыку! Ч2 ,В3 ,с10 «Лукоморье» - наш сад называется!» И. Полякова, сб. «Мир вокруг» с1 «Белый, синий, красный» Смирнова- тетрадь подг. гр с 18 «Вальс по кругу»- тетрадь подг. гр с 20 Игра «Ледяная фигура» - тетрадь подг. гр с 19 Занятие № 34 «Щелкунчик» П. Чайковский «Марш», «Танец Феи драже»О. Радынова «Сказка в музыке» с106 Д\и «Ритмическое лото» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с 67 Попевка «Горошина» Э. Костина «Я люблю музыку! Ч2 ,В3 ,с10 «Лукоморье» - наш сад называется!» И. Полякова, сб. «Мир вокруг» с1 «Белый, синий, красный» Смирнова- тетрадь подг. гр с 18 «Озорная полечка» Вересокиной (флеш – карта5) Придумать и спеть «Марш» и «Польку» Игра «Ледяная фигура» - тетрадь подг. гр с 19 **Занятие № 35** «Щелкунчик» П. Чайковский «Трепак», «Китайский танец»О. Радынова «Сказка в музыке» с106 «Во поле береза стояла» Э. Костина «Я люблю музыку! Ч2 ,В3 ,с8 «Лукоморье» - наш сад называется!» И. Полякова, сб. «Мир вокруг» с1 «Белый, синий, красный» Смирнова- тетрадь подг. гр с 18	

	«Озорная полечка» Вересокиной (флеш – карта5) Игра «Зимушка-зима» И. Поляковой- тетрадь подг. гр с 21 **Занятие № 36** Щелкунчик» П. Чайковский «Трепак», «Китайский танец»О. Радынова «Сказка в музыке» с106 Пластическая импровизация на музыку «Трепак» П. Чайковского (диск) «Во поле береза стояла» Э. Костина «Я люблю музыку! Ч2 ,В3 ,с8 «Лукоморье» - наш сад называется!» И. Полякова, сб. «Мир вокруг» с1 «Белый, синий, красный» Смирнова- тетрадь подг. гр с 18 «Полечка дошколят» сб. «Праздники в д\с» с Игра «Зимушка-зима» И. Поляковой - тетрадь подг. гр с 21 **Занятие № 37** Щелкунчик» П. Чайковский «Трепак», «Марш»О. Радынова «Сказка в музыке» с103-106 Оркестровать «Марш» П. Чайковского («Щелкунчсик») – диск «Во поле береза стояла» Э. Костина «Я люблю музыку! Ч2 ,В3 с8 «Лукоморье» - наш сад называется!» И. Полякова, сб. «Мир вокруг» с1 «Белый, синий, красный» Смирнова- тетрадь подг. гр с 18 «Полька дошколят» Львова- Компанейцасб. «Праздники в д\с» С. Захаровой с114 Игра «Зимушка-зима» И. Поляковой - тетрадь подг. гр с 21 **Занятие № 38** Щелкунчик» П. Чайковский «Вальс цветов»О. Радынова «Сказка в музыке» с106 «Вальс по кругу» А. Филиппенко сб. «Праздники в д\с» С. Захаровой, с207 «Полечка дошколят» Львова- Компанейца сб. «Праздники в д\с» С. Захаровой с114 «Во поле береза стояла» Э. Костина «Я люблю музыку! Ч2 ,В3 ,с8 «Лукоморье» - наш сад называется!» И. Полякова, сб. «Мир вокруг» с1 «Белый, синий, красный» Смирнова- тетрадь подг. гр с 18 Игра «Ледяная фигура» - тетрадь подг. гр с 19 **Занятие № 39** Щелкунчик» П. Чайковский «Вальс цветов»О. Радынова «Сказка в музыке» с106 Пластическая импровизация на музыку «Вальса цветов» П. Чайковского (диск) Д\и «Ритмическое лото» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с 67 «Во поле береза стояла» Э. Костина «Я люблю музыку! Ч2 ,В3 с8 «Лукоморье» - наш сад называется!» И. Полякова, сб. «Мир вокруг» с1 «Белый, синий, красный» Смирнова- тетрадь подг. гр с 18	

	«Полечка дошколят» Львова- Компанейца сб. «Праздники в д\с» С. Захаровой с114 Игра «Построй снеговика»(флеш-карта) **Занятие № 40** Игра «Угадай музыку из «Щелкунчика» - (диск) Д\и «Ритмическое лото» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с 67 «Во поле береза стояла» Э. Костина «Я люблю музыку! Ч2 ,В3 ,с8 «Лукоморье» - наш сад называется!» И. Полякова, сб. «Мир вокруг» с1 «Белый, синий, красный» Смирнова- тетрадь подг. гр с 18 «Полечка дошколят» Львова- Компанейца сб. «Праздники в д\с» С. Захаровой с114 «Озорная полечка» Вересокиной (флеш-карта5) Игра «Зимушка-зима» И. Поляковой - тетрадь подг. гр с 21 **Занятие № 41** «Военный марш» Ф.Шумана О. Радынова «Песня, танец, марш» с 57 Перестроение с флажками «Наша Армия – самая сильная!» (флеш-карта5) «Эхо» Е. Тиличеева Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с37 «Солнышко»«Ритмическая азбука» М. Чуркиной с19 «Папа» Г. Силина «Музыкальная палитра»№4 с18 «Мальчишки» М. Картушиной «Музыкальная палитра» №6 с20 Танец «Солнечный зайчик» - (флеш-карта5) Танец мальчиков «Паровоз умчится прямо на границу»- (флеш-карта5) **Занятие № 42** «Военный марш» Ф.Шумана О. Радынова «Песня, танец, марш» с 57 Перестроение с флажками «Наша Армия – самая сильная!» (флеш-карта5) «Солнышко»«Ритмическая азбука» М. Чуркиной с19 «Папа» Г. Силина «Музыкальная палитра»№4 с18 «Мальчишки» М. Картушиной «Музыкальная палитра» №6 с20 Танец мальчиков «Паровоз умчится прямо на границу»- (флеш-карта5) «Танец с лентами» - девочки - (флеш-карта5) **Занятие № 43** «Военный марш» Ф.Шумана О. Радынова «Песня, танец, марш» с 57 Перестроение с флажками «Наша Армия – самая сильная!» (флеш-карта5) «Солнышко» «Ритмическая азбука» М. Чуркиной с19 «Папа» Г. Силина «Музыкальная палитра»№4 с18 «Мальчишки» М. Картушиной «Музыкальная палитра» №6 с20 Танец «Солнечный зайчик» - (флеш-карта5)	

	Танец мальчиков «Паровоз умчится прямо на границу»- (флеш-карта5) **Занятие № 44** «Военный марш» Г. Свиридова (флеш –карта5) Перестроение с флажками «Наша Армия – самая сильная!» (флеш-карта5) «Мама» И. Полякова «Мир вокруг» с8 «Солдатушки - бравы ребятушки»р.н.п.- тетрадь подг. гр с 23 Танец «Солнечный зайчик» - (флеш-карта5) Танец мальчиков «Паровоз умчится прямо на границу»- (флеш-карта5) **Занятие № 45** «Военный марш» Г. Свиридова (флеш – карта5) Перестроение с флажками «Наша Армия – самая сильная!» (флеш-карта5) «Мама» И. Полякова «Мир вокруг» с8 «Папа» Г. Силина «Музыкальная палитра»№4 с18 «Солдатушки - бравы ребятушки»р.н.п.- тетрадь подг. гр с 23 Танец мальчиков «Паровоз умчится прямо на границу»- (флеш-карта5) «Танец с лентами» - девочки - (флеш-карта5) **Занятие № 46** «Военный марш» Г. Свиридова (флеш – карта5) Перестроение с флажками «Наша Армия – самая сильная!» (флеш-карта5) Танец «Солнечный зайчик» - (флеш-карта5) «Мама» И. Полякова «Мир вокруг» с8 «Папа» Г. Силина «Музыкальная палитра»№4 с18 «Солдатушки - бравы ребятушки»р.н.п.- тетрадь подг. гр с 23 Танец мальчиков «Паровоз умчится прямо на границу»- (флеш-карта5) «Танец с лентами» - девочки - (флеш-карта5) **Занятие № 47** Перестроение с флажками «Наша Армия – самая сильная!» (флеш-карта5) Вальс «Тучи в голубом» - (флеш-карта5) «Мама» И. Полякова «Мир вокруг» с8 «Мальчишки» М. Картушиной «Музыкальная палитра» №6 с20 «Солдатушки - бравы ребятушки»р.н.п.- тетрадь подг. гр с 23 Танец мальчиков «Паровоз умчится прямо на границу»- (флеш-карта5) «Танец с лентами» - девочки - (флеш-карта5) **Занятие № 48** Танец «Солнечный зайчик» - (флеш-карта5)	

	Вальс «Тучи в голубом» - (флеш-карта5) «Мама» И. Полякова «Мир вокруг» с8 «Мальчишки» М. Картушиной «Музыкальная палитра» №6 с20 Танец мальчиков «Паровоз умчится прямо на границу»- (флеш-карта5) «Танец с лентами» - девочки - (флеш-карта5) **Занятие № 49** «Утро» Грига О. Радынова «Природа и музыка» с 108 «Кто внимательный»? Э Костина «Музыкально-дидактические игры» с27 Вальс «Там, где мама моя»- (флеш-карта5) «Бабушка» И. Поляковой «Мир вокруг» с 9. «Мама» И. Полякова «Мир вокруг» с8 Вальс «Тучи в голубом» - (флеш-карта5) Танец «Солнечный зайчик» - (флеш-карта5) **Занятие № 50** «Утро» Грига О. Радынова «Природа и музыка» с 108 «Кто внимательный»? Э Костина «Музыкально-дидактические игры» с27 Вальс «Там, где мама моя»- (флеш-карта5) «Бабушка» И. Поляковой «Мир вокруг» с 9. «Мама» И. Полякова «Мир вокруг» с8 «Мальчишки» М. Картушиной «Музыкальная палитра» №6 с20 Вальс «Тучи в голубом» - (флеш-карта5) Танец «Солнечный зайчик» - (флеш-карта5) **Занятие №51** «Утро» Грига О. Радынова «Природа и музыка» с 108 Вальс «Там, где мама моя»- (флеш-карта5) «Мама» И. Полякова «Мир вокруг» с8 «Бабушка» И. Поляковой «Мир вокруг» с 9. Вальс «Тучи в голубом» - (флеш-карта5) Танец мальчиков «Паровоз умчится прямо на границу»- (флеш-карта5) **Занятие № 52** «Песня жаворонка» П .Чайковский О. Радынова «Музыка о животных и птицах» с102 «Ритмическое эхо» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры с 37 «Веселый счет» Буйновская «Музыкальная палитра» №6 с22 Танец «Детство» - (флеш-карта5) Танец «Мы- маленькие дети…» - (флеш-карта5)	

	Игра «Композитор»-придумать песенку на слова. Оркестр «Вальс цветов» П. Чайковского **Занятие № 53** «Песня жаворонка» П .Чайковский О. Радынова «Музыка о животных и птицах» с102 «Узнай песенку по 2м нотам»Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с62 «Веселый счет» Буйновская «Музыкальная палитра» №6 с22 «Воздушный шарик» И. Полякова - .- тетрадь подг. гр с 25 Танец «Детство» - (флеш-карта5) Танец «Мы- маленькие дети…» - (флеш-карта5) Оркестр «Вальс цветов» П. Чайковского **Занятие № 54** «Песня жаворонка» П .Чайковский О. Радынова «Музыка о животных и птицах» с102 «Узнай песенку по 2м нотам»Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с62 «Веселый счет» Буйновская«Музыкальная палитра» №6 с22 «Воздушный шарик» И. Полякова - .- тетрадь подг. гр с 25 Танец «Детство» - (флеш-карта5) Танец «Мы- маленькие дети…» - (флеш-карта5) Р.н.и «Черный баран» -тетрадь р.н.и, с 2 **Занятие № 55** «Песня жаворонка» П .Чайковский О. Радынова «Музыка о животных и птицах» с102 «Ритмическое эхо» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры с 37 «Веселый счет» Буйновская«Музыкальная палитра» №6 с22 «Воздушный шарик» И. Полякова - тетрадь подг. гр с 25 Р.н.и «Черный баран» -тетрадь р.н.и, с 2 **Занятие № 56** «Песня жаворонка» П .Чайковский О. Радынова «Музыка о животных и птицах» с 102 Хоровод «Дети Земли» - (флеш-карта5) «Мы – экологи – ребята» И. Поляковой сб. «Мир вокруг» с18 «Воздушный шарик» И. Полякова - тетрадь подг. гр с 25 Танец «Детство» - (флеш-карта5) Танец «Мы - маленькие дети…» - (флеш-карта5) Р.н.и «Черный баран» -тетрадь р.н.и, с 2 **Занятие № 57** «Подснежник» П. Чайковский О. Радынова «Природа и музыка» с 71	

	«Мы – экологи – ребята» И. Поляковой сб. «Мир вокруг» с18 «Воздушный шарик» И. Полякова - .- тетрадь подг. гр с 25 «Нас школа ждет» Струве «Праздники в д\с» С. Захаровой с192 Танец «Детство» - (флеш-карта5) Танец «Мы - маленькие дети…» - (флеш-карта5) Хоровод «Дети Земли» - (флеш-карта5) **Занятие № 58** «Подснежник» П. Чайковский О. Радынова «Природа и музыка» с 71 «Воздушный шарик» И. Полякова - тетрадь подг. гр с 25 «Нас школа ждет» Струве сб. «Праздники в д\с» С. Захаровой с192 «Прощальный вальс» - (флеш-карта5) Хоровод «Дети Земли» - (флеш-карта5) **Занятие № 59** «Подснежник» П. Чайковский О. Радынова «Природа и музыка» с71 Пластическая импровизация на музыку Чайковского «Подснежник» - диск «Воздушный шарик» И. Полякова - .- тетрадь подг. гр с 25 «Нас школа ждет» Струве. «Праздники в д\с» С. Захаровой с192 «Веселый счет» Буйновская «Музыкальная палитра» №6 с22 «Детский сад наш, до свиданья!» А. Морозова – (флеш – карта 5) «Прощальный вальс» - (флеш-карта5) Танец «В городе нашего детства» с шарами - (флеш-карта5) Танец «Бабочки» девочки - (флеш-карта5) **Занятие № 60** «Подснежник» П. Чайковский О. Радынова «Природа и музыка» с 71 «Воздушный шарик» И. Полякова - тетрадь подг. гр с 25 «Нас школа ждет» Струве «Праздники в д\с» С. Захаровой с192 «Веселый счет» Буйновская «Музыкальная палитра» №6 с22 «Детский сад наш, до свиданья!» А. Морозова – (флеш – карта 5) Прощальный вальс» - (флеш-карта5) Танец «В городе нашего детства» с шарами - (флеш-карта5) Танец «Бабочки» девочки - (флеш-карта5) **Занятие № 61** Танец «В городе нашего детства» с шарами - (флеш-карта5) «Воздушный шарик» И. Полякова - тетрадь подг. гр с 25 «Нас школа ждет» Струве «Праздники в д\с» С. Захаровой с192	

	«Детский сад наш, до свиданья!» А. Морозова – (флеш – карта 5) Прощальный вальс» - (флеш-карта5) Танец «Бабочки» девочки - (флеш-карта5) «Лукоморье – наш сад называется!» И. Полякова сб. «Мир вокруг» с1 **Занятие № 62** «Подснежник» П. Чайковский О. Радынова «Природа и музыка» с71 «Узнай песенку по 2м нотам» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с 62 «Лукоморье – наш сад называется!» И. Полякова сб. «Мир вокруг» с1 Танец «Бабочки» девочки - (флеш-карта5) «Нас школа ждет» Струве «Праздники в д\с» С. Захаровой с192 «Веселый счет» Буйновская «Музыкальная палитра» №6 с22 Танец «В городе нашего детства» с шарами - (флеш-карта5) Прощальный вальс» - (флеш-карта5) Оркестр «Игрушка» - (флеш-карта5) **Занятие № 63** «Подснежник» П. Чайковский О. Радынова «Природа и музыка» с 71 «Узнай песенку по 2м нотам»Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с 62 «Лукоморье – наш сад называется!» И. Полякова сб. «Мир вокруг» с1 Танец «Мы – маленькие дети…» - (флеш-карта5) Танец «Детство» - (флеш-карта5) Прощальный вальс» - (флеш-карта5) Оркестр «Игрушка» - (флеш-карта5) **Занятие № 64** «Лукоморье – наш сад называется!» И. Полякова сб. «Мир вокруг» с1 Танец «Детство» - (флеш-карта5) Танец «Мы – маленькие дети…» - (флеш-карта5) «Нас школа ждет» Струве « Праздники в д\с» С. Захаровой с192 Танец «Бабочки» девочки - (флеш-карта5) Оркестр «Игрушка» - (флеш-карта5) **Занятие № 65** Танец «В городе нашего детства» с шарами - (флеш-карта5) «Воздушный шарик» И. Полякова - тетрадь подг. гр с 25 Прощальный вальс» - (флеш-карта5) «Нас школа ждет» Струве «Праздники в д\с» С. Захаровой с192 Танец «Мы – маленькие дети…» - (флеш-карта5)	

	Танец «Бабочки» девочки - (флеш-карта5) Оркестр «Игрушка» - (флеш-карта5) **Занятие № 66** «Лукоморье – наш сад называется!» И. Полякова сб. «Мир вокруг» с1 Танец «Бабочки» девочки - (флеш-карта5 «Детский сад наш, до свиданья!» А. Морозова – (флеш – карта 5) «Нас школа ждет» Струве «Праздники в д\с» С. Захаровой с192 Танец «Мы – маленькие дети…» - (флеш-карта5) «Веселый счет» Буйновская«Музыкальная палитра» №6 с22 Танец «В городе нашего детства» с шарами - (флеш-карта5) «Воздушный шарик» И. Полякова - тетрадь подг. гр с 25 Прощальный вальс» - (флеш-карта5) **Занятие № 67** «Моя Москва» И. Дунаевский, «День Победы» Д. Тухманов «Ритмическое эхо» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры с 37 «Моя Россия» Г. Струве «Я люблю музыку» Э Костина Ч2, В3, С30 «Катюша» Блантера- тетрадь подг. гр с 21 Вальс «Тучи в голубом» - (флеш – карта5) «Танец Бойцов» - (попури военных песен) -(флеш – карта5) Р.н.и. «Жмурки с бубенцами» - тетрадь р.н.и. с2 **Занятие № 68** «В землянке» Листова, «На братских могилах» В. Высотского «Моя Россия» Г. Струве «Я люблю музыку» Э Костина Ч2, В3, С30 «Катюша» Блантера- тетрадь подг. гр с 21 Вальс «Тучи в голубом» - (флеш – карта5) «Танец Бойцов» - (попури военных песен) - (флеш – карта5) Хоровод «Дети Земли» -(флеш – карта5) **Занятие № 69** «Моя Москва» И. Дунаевский, «День Победы» Д. Тухманов, «Три танкиста», «Последний бой» М. Ножкина. «Моя Россия» Г. Струве «Я люблю музыку» Э Костина Ч2 В3 С30 «Катюша» Блантера- тетрадь подг. гр с 21 Вальс «Тучи в голубом» - (флеш – карта5) «Танец Бойцов» - (попури военных песен) - (флеш – карта5) Хоровод «Дети Земли» - (флеш – карта5)	

	Занятие № 70 «Подснежник» А. Гречанинов О. Радынова «Природа и музыка», с 161 «Ритмическое лото» Э. Костина «Музыкально-дидактические игры» с 20 «Весенний вальс» А. Филиппенко Э.Костина Ч2,В2 с 47 Хоровод «Дружат дети всей земли» Львов-Компанеец – тетр. подг. гр с 12 «Весенний оркестр» И. Полякова, сб «Мир вокруг» с 14 **Занятие № 71** «Подснежник» А. Гречанинов О. Радынова «Природа и музыка», с 161 «Весенний вальс» А. Филиппенко Э.Костина Ч2,В2 с 47 Хоровод «Дружат дети всей земли» Львов-Компанеец – «Праздники в д\с» С. Захаровой с 167 «Весенний оркестр» И. Полякова, сб «Мир вокруг» с 14 «Полечка дошколят» Львова- Компанейца, «Праздники в д\с» С. Захаровой с114 **Занятие № 72** А. Вивальди «Весна» (диск) Пластическая импровизация на музыку Вивальди «Весенний вальс» А. Филиппенко Э.Костина Ч2,В2 с 47 «Полечка дошколят»Львова- Компанейца - «Праздники в д\с» С. Захаровой с114 «Весенний оркестр» И. Полякова, сб «Мир вокруг» с 14 Хоровод «Дружат дети всей земли» Львов-Компанеец «Праздники в д\с» С. Захаровой с 167	
Театрализованная деятельность		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	**Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92.
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. Стр. 18-46 Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: 1991, стр18-41 Горохова Л.А. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр 8-17 **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 39-107.
Средняя группа (с 4 до 5 лет) (с 2 до 3 лет)	-	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. Стр. 46-76

		Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: 1991, стр 41-73 Горохова Л.А. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр 17-44 **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-123
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. Стр. 76-117 Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: 1991, стр 73-95 Горохова Л.А. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр 17-44 **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 82-90.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. Стр. 76-117 Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: 1991, стр 99-124 Горохова Л.А. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005, стр 17-44 **Театрализованная игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.
Культурно-досуговая деятельность		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	Кузнецова В.А., Шашина В.П. Сценарии детских праздников. Эскизы костюмов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
Средняя группа (с 4 до 5 лет) (с 2 до 3 лет)	-	Кузнецова В.А., Шашина В.П. Сценарии детских праздников. Эскизы костюмов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
Старшая группа (с 5 до 6	-	Кузнецова В.А., Шашина В.П. Сценарии детских праздников. Эскизы

лет)		костюмов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	Кузнецова В.А., Шашина В.П. Сценарии детских праздников. Эскизы костюмов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кеглии другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи:

- **от 2 месяцев до 1 года** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.1.1, содержание работы – пункт 22.1.2.
- **от 1 года до 2 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – пункт 22.2.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
2) Подвижные игры и игровые упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

- **от 2 лет до 3 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – пункт 22.3.2

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
2) Подвижные игры
3) Формирование основ здорового образа жизни

- **от 3 лет до 4 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – пункт 22.4.2
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные упражнения
4) Формирование основ здорового образа жизни
5) Активный отдых
- **от 4 лет до 5 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – пункт 22.5.2
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные упражнения
4) Формирование основ здорового образа жизни
5) Активный отдых
- **от 5 лет до 6 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – пункт 22.6.2
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные игры
4) Спортивные упражнения
5) Формирование основ здорового образа жизни
6) Активный отдых
- **от 6 лет до 7 лет** – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – пункт 22.7.2
1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
2) Подвижные игры
3) Спортивные игры
4) Спортивные упражнения
5) Формирование основ здорового образа жизни
6) Активный отдых

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития исаморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Физическая культура в помещении** (из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятий в год) Занятие № 1 (1) с. 21-22 Занятие № 2 (2) с. 22 Занятие № 3 (3) с. 23 Занятие № 4 (4) с. 23-24 Занятие № 5 (5) с. 24 Занятие № 6 (6) с. 24-25 Занятие № 7 (7) с. 25 Занятие № 8 (8) с. 25-26 Занятие № 9 (9) с. 28 Занятие № 10 (10) с. 28-29 Занятие № 11 (11) с. 29 Занятие № 12 (12) с. 29-30 Занятие № 13 (13) с. 30-31 Занятие № 14 (14) с. 31 Занятие № 15 (15) с. 31-32 Занятие № 16 (16) с. 32 Занятие № 17 (17) с. 34-35 Занятие № 18 (18) с. 35 Занятие № 19 (19) с. 35-36 Занятие № 20 (20) с. 36	**Утренняя гимнастика** Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 5-26 **Гимнастика после сна** Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. **Подвижные игры:** Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 17-41.

	Занятие № 21 (21) с. 37 Занятие № 22 (22) с. 37-38 Занятие № 23 (23) с. 38 Занятие № 24 (24) с. 38-39 Занятие № 25 (25) с. 41 Занятие № 26 (26) с. 41-42 Занятие № 27 (27) с. 42 Занятие № 28 (28) с. 42-43 Занятие № 29 (29) с. 43 Занятие № 30 (30) с. 44 Занятие № 31 (31) с. 44-45 Занятие № 32 (32) с. 45 Занятие № 33 (33) с. 47 Занятие № 34 (34) с. 47-48 Занятие № 35 (35) с. 48 Занятие № 36 (36) с. 49 Занятие № 37 (37) с. 49-50 Занятие № 38 (38) с. 50 Занятие № 39 (39) с. 50-51 Занятие № 40 (40) с. 51-52 Занятие № 41 (41) с. 53-54 Занятие № 42 (42) с. 54 Занятие № 43 (43) с. 54-55 Занятие № 44 (44) с. 55-56 Занятие № 45 (45) с. 56 Занятие № 46 (46) с. 56-57 Занятие № 47 (47) с. 57 Занятие № 48 (48) с. 58 Занятие № 49 (49) с. 60 Занятие № 50 (50) с. 60-61 Занятие № 51 (51) с. 61 Занятие № 52 (52) с. 62 Занятие № 53 (53) с. 62-63 Занятие № 54 (54) с. 63 Занятие № 55 (55) с. 63-64	

	Занятие № 56 (56) с. 64 Занятие № 57 (57) с. 66-67 Занятие № 58 (58) с. 67 Занятие № 59 (59) с. 67-68 Занятие № 60 (60) с. 68-69 Занятие № 61 (61) с. 69 Занятие № 62 (62) с. 69-70 Занятие № 63 (63) с. 70-71 Занятие № 64 (64) с. 71 Занятие № 65 (65) с. 73 Занятие № 66 (66) с. 73-74 Занятие № 67 (67) с. 74-75 Занятие № 68 (68) с. 75 Занятие № 69 (69) с. 75-76 Занятие № 70 (70) с. 76 Занятие № 71 (71) с. 77 Занятие № 72 (72) с. 77-78	
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Физическая культура в помещении** (из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год) Занятие № 1 (1) – с. 23-24 Занятие № 2 (1) – с. 23-24 Занятие № 3 (1) – с. 23-24 Занятие № 4 (2) – с. 24-25 Занятие № 5 (2) – с. 24-25 Занятие № 6 (2) – с. 24-25 Занятие № 7 (3) – с. 25-26 Занятие № 8 (3) – с. 25-26 Занятие № 9 (3) – с. 25-26 Занятие № 10 (4) – с. 26-27 Занятие № 11 (4) – с. 26-27 Занятие № 12 (4) – с. 26-27 Занятие № 13 (5) – с. 28-29 Занятие № 14 (5) – с. 28-29	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 5-26 **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). **Подвижные игры:** Волошина Л.Н., Курилова Т.В Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 42-49. **Малоподвижные игры и упражнения:**

	Занятие № 15 (5) – с. 28-29 Занятие № 16 (6) – с. 29 Занятие № 17 (6) – с. 29 Занятие № 18 (6) – с. 29 Занятие № 19 (7) – с. 30-31 Занятие № 20 (7) – с. 30-31 Занятие № 21 (7) – с. 30-31 Занятие № 22 (8) – с. 31-32 Занятие № 23 (8) – с. 31-32 Занятие № 24 (8) – с. 31-32 Занятие № 25 (9) – с. 33-34 Занятие № 26 (9) – с. 33-34 Занятие № 27 (9) – с. 33-34 Занятие № 28 (10) – с.34-35 Занятие № 29 (10) – с.34-35 Занятие № 30 (10) – с.34-35 Занятие № 31 (11) – с.35-37 Занятие № 32 (11) – с.35-37 Занятие № 33 (11) – с.35-37 Занятие № 34 (12) – с.37-38 Занятие № 35 (12) – с.37-38 Занятие № 36 (12) – с.37-38 Занятие № 37 (13) – с.38-40 Занятие № 38 (13) – с.38-40 Занятие № 39 (13) – с.38-40 Занятие № 40 (14) – с.40-41 Занятие № 41 (14) – с 40-41 Занятие № 42 (14) – с.40-41 Занятие № 43 (15) – с.41-42 Занятие № 44 (15) – с.41-42 Занятие № 45 (15) – с.41-42 Занятие № 46 (16) – с.42-43 Занятие № 47 (16) – с.42-43 Занятие № 48 (16) – с.42-43 Занятие № 49 (17) – с 43-45	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 5-8. **Спортивные праздники и развлечения** Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Луконина Н.Н. , Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С.7-15, 61-69. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. – С. 5-25, 64-66.

	Занятие № 50 (17) – с.43-45 Занятие № 51 (17) – с.43-45 Занятие № 52 (18) – с.45-46 Занятие № 53 (18) – с.45-46 Занятие № 54 (18) – с.45-46 Занятие № 55 (19) – с.46-47 Занятие № 56 (19) – с.46-47 Занятие № 57 (19) – с.46-47 Занятие № 58 (20) – с.47-49 Занятие № 59 (20) – с.47-49 Занятие № 60 (20) – с.47-49 Занятие № 61 (21) – с. 50 Занятие № 62 (21) – с. 50 Занятие № 63 (21) – с. 50 Занятие № 64 (22) – с.51-52 Занятие № 65 (22) – с.51-52 Занятие № 66 (22) – с.51-52 Занятие № 67 (23) – с.52-53 Занятие № 68 (23) – с.52-53 Занятие № 69 (23) – с.52-53 Занятие № 70 (24) – с.53-54 Занятие № 71 (24) – с.53-54 Занятие № 72 (24) – с.53-54 Занятие № 73 (25) – с.54-55 Занятие № 74 (25) – с.54-55 Занятие № 75 (25) – с.54-55 Занятие № 76 (26) – с.56-57 Занятие № 77 (26) – с.56-57 Занятие № 78 (26) – с.56-57 Занятие № 79 (27) – с.57-58 Занятие № 80 (27) – с.57-58 Занятие № 81 (27) – с.57-58 Занятие № 82 (28) – с.58-59 Занятие № 83 (28) – с.58-59 Занятие № 84 (28) – с.58-59	

	Занятие № 85 (29) – с.60-61 Занятие № 86 (29) – с.60-61 Занятие № 87 (29) – с.60-61 Занятие № 88 (30) – с.61-62 Занятие № 89 (30) – с.61-62 Занятие № 90 (30) – с.61-62 Занятие № 91 (31) – с.62-63 Занятие № 92 (31) – с.62-63 Занятие № 93 (31) – с.62-63 Занятие № 94 (32) – с.63-64 Занятие № 95 (32) – с.63-64 Занятие № 96 (32) – с.63-64 Занятие № 97 (33) – с.65-66 Занятие № 98 (33) – с.65-66 Занятие № 99 (33) – с.65-66 Занятие №100 (34) – с66-67 Занятие №101 (34) – с66-67 Занятие №102 (34) – с66-67 Занятие №103 (35) – с67-68 Занятие №104 (35) – с67-68 Занятие №105 (35) – с67-68 Занятие № 106 (36) – с. 68 Занятие № 107 (36) – с. 68 Занятие № 108 (36) – с. 68	
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Физическая культура в помещении** (из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 занятий в год) Занятие №1 (1) – с. 19-20 Занятие №2 (2) – с. 20-21 Занятие №3 (3) – с. 21 Занятие №4 (4) – с. 21-22 Занятие №5 (5) – с. 23 Занятие №6 (6) – с.23-24 Занятие №7 (7) – с. 24-25	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 32-55 **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). **Подвижные игры:** Волошина Л.Н., Курилова Т.В Играйте на здоровье! Программа и технология физического

	Занятие №8 (8) – с. 26 Занятие №9 (9) – с. 26 Занятие №10 (10) – с.26-28 Занятие №11 (11) – с.28-29 Занятие №12 (12) – с. 29 Занятие №13 (13) – с.30-32 Занятие №14 (14) – с. 32 Занятие №15 (15) – с.32-33 Занятие №16 (16) – с.33-34 Занятие №17 (17) – с. 34 Занятие №18 (18) – с. 34 Занятие №19 (19) – с. 35 Занятие №20 (20) – с.35-36 Занятие №21 (21) – с. 36 Занятие №22 (22) – с.36-37 Занятие №23 (23) – с.37-38 Занятие №24 (24) – с. 38 Занятие №25 (25) – с.39-40 Занятие №26 (26) – с. 40 Занятие №27 (27) – с.40-41 Занятие №28 (28) – с.41-42 Занятие №29 (29) – с. 42 Занятие №30 (30) – с. 43 Занятие №31 (31) – с.43-44 Занятие №32 (32) – с. 44 Занятие №33 (33) – с. 45 Занятие №34 (34) – с.45-46 Занятие №35 (35) – с. 46 Занятие №36 (36) – с.46-47 Занятие №37 (1) – с. 48-49 Занятие №38 (2) – с. 49 Занятие №39 (3) – с. 49 Занятие №40 (4) – с. 50-51 Занятие №41 (5) – с. 51 Занятие №42 (6) – с. 51	воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-70. **Малоподвижные игры и упражнения:** Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 9-22. **Спортивные праздники и развлечения**. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. – С. 5-25, 66-70.

	Занятие №43 (7) – с. 52-53 Занятие №44 (8) – с. 54 Занятие №45 (9) – с. 54 Занятие №46 (10) – с.54-56 Занятие №47 (11) – с. 56 Занятие №48 (12) – с. 56 Занятие №49 (13) – с.57-58 Занятие №50 (14) – с.58-59 Занятие №51 (15) – с. 59 Занятие №52 (16) – с.59-60 Занятие №53 (17) – с. 60 Занятие №54 (18) – с.60-61 Занятие №55 (19) – с.61-62 Занятие №56 (20) – с. 62 Занятие №57 (21) – с.62-63 Занятие №58 (22) – с.63-64 Занятие №59 (23) – с. 64 Занятие №60 (24) – с. 64 Занятие №61 (25) – с.65-66 Занятие №62 (26) – с. 66 Занятие №63 (27) – с. 67 Занятие №64 (28) – с.67-68 Занятие №65 (29) – с. 68 Занятие №66 (30) – с.68-69 Занятие №67 (31) – с.69-70 Занятие №68 (32) – с. 70 Занятие №69 (33) – с. 70 Занятие №70 (34) – с.70-71 Занятие №71 (35) – с.71-72 Занятие №72 (36) – с. 72 Занятие №73 (1) – с. 72-73 Занятие №74 (2) – с. 73 Занятие №75 (3) – с. 73-74 Занятие №76 (4) – с. 74-75 Занятие №77 (5) – с. 75-76	

	Занятие №78 (6) – с.76 Занятие №79 (7) – с. 76-77 Занятие №80 (8) – с. 77 Занятие №81 (9) – с. 77-78 Занятие №82 (10) – с. 78 Занятие №83 (11) – с. 79 Занятие №84 (12) – с. 79 Занятие №85 (13) – с. 80-81 Занятие №86 (14) – с. 81 Занятие №87 (15) – с. 82 Занятие №88 (16) – с.82-83 Занятие №89 (17) – с. 83 Занятие №90 (18) – с. 84 Занятие №91 (19) – с. 84-85 Занятие №92 (20) – с. 85 Занятие №93 (21) – с.85-86 Занятие №94 (22) – с. 86 Занятие №95 (23) – с. 87 Занятие №96 (24) – с. 87 Занятие №97 (25) – с. 88-89 Занятие №98 (26) – с. 89 Занятие №99 (27) – с. 89 Занятие №100 (28) – с.89-90 Занятие №101 (29) – с. 90 Занятие №102 (30) – с.90-91 Занятие №103 (31) – с.91-92 Занятие №104 (32) – с. 92 Занятие №105 (33) – с. 92 Занятие №106 (34) – с.92-93 Занятие №107 (35) – с. 93 Занятие №108 (36) – с.93-94	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Физическая культура в помещении** (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятий в год)	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 62-

	Занятие №1 (1) – с. 15-17 Занятие №2 (2) – с. 17 Занятие №3 (4) – с. 19-20 Занятие №4 (5) – с. 20 Занятие №5 (7) – с. 21-23 Занятие №6 (8) – с. 23-24 Занятие №7 (10) – с. 24-26 Занятие №8 (11) – с. 26 Занятие №9 (13) – с. 28-29 Занятие №10 (14) – с. 29 Занятие №11 (16) – с. 30-32 Занятие №12 (17) – с. 32 Занятие №13 (19) – с. 33-34 Занятие №14 (20) – с. 34-35 Занятие №15 (22) – с. 35-37 Занятие №16 (23) – с. 37 Занятие №17 (25) – с. 39-41 Занятие №18 (26) – с. 41 Занятие №19 (28) – с. 42-43 Занятие №20 (29) – с. 43 Занятие №21 (31) – с. 44-45 Занятие №22 (32) – с. 45 Занятие №23 (34) – с. 46-47 Занятие №24 (35) – с. 47 Занятие №25 (1) – с. 48-49 Занятие №26 (2) – с. 49-50 Занятие №27 (4) – с. 51-52 Занятие №28 (5) – с. 52 Занятие №29 (7) – с. 53-54 Занятие №30 (8) – с. 54 Занятие №31 (10) – с. 55-57 Занятие №32 (11) – с. 57 Занятие №33 (13) – с. 59-60 Занятие №34 (14) – с. 60 Занятие №35 (16) – с. 61-62	86. **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). **Подвижные игры:** Волошина Л.Н., Курилова Т.В Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 71-119. **Малоподвижные игры и упражнения:** Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 23-43. **Спортивные праздники и развлечения:** Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001. Луконина Н.Н., Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С.15-21, 48-61, 70-80, 82-119. Шебеко В.Н. , Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. – С. 26-48, 71-90. **Спортивные игры:** Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий2003», 2008, стр 12-85

	Занятие №36 (17) – с. 63 Занятие №37 (19) – с. 63-64 Занятие №38 (20) – с. 64 Занятие №39 (22) – с. 65-66 Занятие №40 (23) – с. 66 Занятие №41 (25) – с. 68-69 Занятие №42 (26) – с. 69 Занятие №43 (28) – с. 70-71 Занятие №44 (29) – с. 71 Занятие №45 (31) – с. 71-72 Занятие №46 (32) – с. 72-73 Занятие №47 (34) – с. 73-74 Занятие №48 (35) – с. 74-75 Занятие №49 (1) – с. 76-77 Занятие №50 (2) – с. 77-78 Занятие №51 (4) – с. 79-80 Занятие №52 (5) – с. 80 Занятие №53 (7) – с. 81-82 Занятие №54 (8) – с. 82 Занятие №55 (10) – с. 83-84 Занятие №56 (11) – с. 84 Занятие №57 (13) – с. 86-87 Занятие №58 (14) – с. 87 Занятие №59 (16) – с. 88-89 Занятие №60 (17) – с. 89 Занятие №61 (19) – с. 89-91 Занятие №62 (20) – с. 91 Занятие №63 (22) – с. 91-93 Занятие №64 (23) – с. 93 Занятие №65 (25) – с. 94-95 Занятие №66 (26) – с. 95-96 Занятие №67 (28) – с. 96-97 Занятие №68 (29) – с. 97 Занятие №69 (31) – с. 98-99 Занятие №70 (32) – с. 99	Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983, стр 39-49 Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019, стр. 12-163

	Занятие №71(34) – с100-101 Занятие №72 (35) – с. 101 Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Физическая культура на воздухе** (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (3) с. 17-19 Занятие № 2 (6) с. 20-21 Занятие № 3 (9) с. 24 Занятие № 4 (12) с. 26-27 Занятие № 5 (15) с. 29-30 Занятие № 6 (18) с. 32 Занятие № 7 (21) с. 35 Занятие № 8 (24) с. 37-38 Занятие № 9 (27) с. 41 Занятие № 10 (30) с. 43-44 Занятие № 11 (33) с. 45-46 Занятие № 12 (36) с. 47 Занятие № 13 (3) с. 50-51 Занятие № 14 (6) с. 52-53 Занятие № 15 (9) с. 54-55 Занятие № 16 (12) с. 57-58 Занятие № 17 (15) с. 61 Занятие № 18 (18) с. 63 Занятие № 19 (21) с. 65 Занятие № 20 (24) с. 66-67 Занятие № 21 (27) с. 69-70 Занятие № 22 (30) с. 71 Занятие № 23 (33) с. 73 Занятие № 24 (36) с. 75 Занятие № 25 (3) с. 78-79 Занятие № 26 (6) с. 80-81 Занятие № 27 (9) с. 83 Занятие № 28 (12) с. 85	

	Занятие № 29 (15) с. 87 Занятие № 30 (18) с. 89 Занятие № 31 (21) с. 91 Занятие № 32 (24) с. 93-94 Занятие № 33 (27) с. 96 Занятие № 34 (30) с. 97-98 Занятие № 35 (33) с. 99-100 Занятие № 36 (36) с. 101-102	
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Физическая культура в помещении** (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятий в год) Занятие №1 (1) – с. 9-10 Занятие №2 (2) – с. 10 Занятие №3 (4) – с. 11-13 Занятие №4 (5) – с. 13 Занятие №5 (7) – с. 15-16 Занятие №6 (8) – с. 16 Занятие №7 (10) – с. 16-17 Занятие №8 (11) – с. 18 Занятие №9 (13) – с. 20-21 Занятие №10 (14) – с. 21-22 Занятие №11 (16) – с. 22-23 Занятие №12 (17) – с. 23-24 Занятие №13 (19) – с. 24-25 Занятие №14 (20) – с. 26 Занятие №15 (22) – с. 27-28 Занятие №16 (23) – с. 28 Занятие №17 (25) – с. 29-32 Занятие №18 (26) – с. 32 Занятие №19 (28) – с. 32-34 Занятие №20 (29) – с. 34 Занятие №21 (31) – с. 34-36 Занятие №22 (32) – с. 36	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 95-118. **Гимнастика после сна** Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). **Подвижные игры:** Волошина Л.Н., Курилова Т.В Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 120-142. **Малоподвижные игры и упражнения:** Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 23-43. **Спортивные праздники и развлечения:** Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. Лысова В.Я. Спортивные праздники и

	Занятие №23 (34) – с. 37-38 Занятие №24 (35) – с. 38-39 Занятие №25 (1) – с. 40-41 Занятие №26 (2) – с. 41 Занятие №27 (4) – с. 42-43 Занятие №28 (5) – с. 43 Занятие №29 (7) – с. 45-46 Занятие №30 (8) – с. 46 Занятие №31 (10) – с. 47-48 Занятие №32 (11) – с. 48 Занятие №33 (13) – с. 49-51 Занятие №34 (14) – с. 51 Занятие №35 (16) – с. 52-53 Занятие №36 (17) – с. 53-54 Занятие №37 (19) – с. 54-56 Занятие №38 (20) – с. 56 Занятие №39 (22) – с. 57-58 Занятие №40 (23) – с. 58 Занятие №41 (25) – с. 59-60 Занятие №42 (26) – с. 60 Занятие №43 (28) – с. 61-62 Занятие №44 (29) – с. 62 Занятие №45 (31) – с. 63-64 Занятие №46 (32) – с. 64 Занятие №47 (34) – с. 65-66 Занятие №48 (35) – с. 66 Занятие №49 (1) – с. 72-73 Занятие №50 (2) – с. 73 Занятие №51 (4) – с. 74-75 Занятие №52 (5) – с. 75 Занятие №53 (7) – с. 76-78 Занятие №54 (8) – с. 78 Занятие №55 (10) – с. 79-80 Занятие №56 (11) – с. 80 Занятие №57 (13) – с. 81-82	развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001. Луконина Н.Н. , Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С.15-21, 22-61, 70-80, 82-119. Шебеко В.Н. , Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. – С. 26-48, 71-90. **Спортивные игры:** Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. Пособие для воспитателя подготовительной к школе группы. – М.: Просвещение, 1984, стр 151-152 Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий2003», 2008, стр 12-85 Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983, стр 49-75 Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019, стр. 12-163

	Занятие №58 (14) – с. 82 Занятие №59 (16) – с. 83 Занятие №60 (17) – с. 84 Занятие №61 (19) – с. 84-86 Занятие №62 (20) – с. 86 Занятие №63 (22) – с. 87-88 Занятие №64 (23) – с. 88 Занятие №65 (25) – с. 88-89 Занятие №66 (26) – с. 89-90 Занятие №67 (28) – с. 90-91 Занятие №68 (29) – с. 91 Занятие №69 (31) – с. 92-93 Занятие №70 (32) – с. 93 Занятие №71 (34) – с. 95-96 Занятие №72 (35) – с. 96 Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Физическая культура на воздухе** (из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год) Занятие № 1 (3) с. 11 Занятие № 2 (6) с. 14 Занятие № 3 (9) с. 16 Занятие № 4 (12) с. 18 Занятие № 5 (15) с. 22 Занятие № 6 (18) с. 24 Занятие № 7 (21) с. 26-27 Занятие № 8 (24) с. 28-30 Занятие № 9 (27) с. 32 Занятие № 10 (30) с. 34 Занятие № 11 (33) с. 36-37 Занятие № 12 (36) с. 39 Занятие № 13 (3) с. 41-42 Занятие № 14 (6) с. 43-44	

	Занятие № 15 (9) с. 46-47 Занятие № 16 (12) с. 48-49 Занятие № 17 (15) с. 51-52 Занятие № 18 (18) с. 54 Занятие № 19 (21) с. 56 Занятие № 20 (24) с. 58 Занятие № 21 (27) с. 60-61 Занятие № 22 (30) с. 62-63 Занятие № 23 (33) с. 64-65 Занятие № 24 (36) с. 66 Занятие № 25 (3) с. 73-74 Занятие № 26 (6) с. 75-76 Занятие № 27 (9) с. 78-79 Занятие № 28 (12) с. 80-81 Занятие № 29 (15) с. 82-83 Занятие № 30 (18) с. 84 Занятие № 31 (21) с. 86-87 Занятие № 32 (24) с. 88 Занятие № 33 (27) с. 90 Занятие № 34 (30) с. 92 Занятие № 35 (33) с. 93-95 Занятие № 36 (36) с. 96	
Формирование основ здорового образа жизни		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		**Беседы, игры** - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста. - Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие. М.: Владос, 2019
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		**Беседы, игры, проблемные ситуации** В. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы

		и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		**Беседы, игры, проблемные ситуации** В. Вольская, Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		**Беседы, игры, проблемные ситуации** - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - Вольская В. , Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. - Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2020
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		**Беседы, игры, проблемные ситуации** -Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - Вольская В., Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2020
Активный отдых		
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	-	-
Младшая группа (с 3 до 4 лет)	-	- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и весёлых прогулок с детьми дошкольного возраста. ООО Мозаичный ПАРК», 2022. - Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - Луконина Н.Н., Л.Е. Чадова Физкультурные

		праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005. - Шебеко В.Н., Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	-	- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и весёлых прогулок с детьми дошкольного возраста. ООО «Мозаичный ПАРК», 2022. - Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	-	- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и весёлых прогулок с детьми дошкольного возраста. ООО «Мозаичный ПАРК», 2022. - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф, Волкова В.С. Парциальная программа Рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	-	- Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и весёлых прогулок с детьми дошкольного возраста. ООО »Мозаичный ПАРК», 2022. - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф, Волкова В.С. Парциальная программа Рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- ✓ непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- ✓ двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- ✓ предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- ✓ речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- ✓ элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно¬деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно¬бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из

художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО:
При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин Словесные: чтение стихов, потешек, сказок, беседы, прослушивание сказок и песен. Практические: игровые ситуации, игры-упражнения с предметами, инсценировки с игрушками	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:*** куклы крупные и средние в одежде, куклы «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диван, столик, кухонный шкаф, шкаф для кукольного белья, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (муляжи), сумки, игровой набор «Доктор», каталки, машины-каталки, предметные картинки «Фрукты», «Овощи», «Игрушки», детская бескаркасная мебель («Груши»), атрибуты для ряженья ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*** алгоритм умывания, алгоритм собирания на прогулку ***Формирование основ безопасности:*** грузовые, легковые автомобили (крупных размеров), машины-каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», игровой маркер «Автомобиль»
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин Практические: игровые ситуации, игры-упражнения с предметами, инсценировки с игрушками	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:*** куклы крупные и средние в одежде, куклы «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: диван, столик, кухонный шкаф, шкаф для кукольного белья, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, набор овощей и фруктов (муляжи), сумки, игровой набор «Доктор», каталки, машины-каталки, предметные картинки «Фрукты»,

			«Овощи», «Игрушки», детская бескаркасная мебель («Груши»), атрибуты для ряженья ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*** алгоритм умывания, алгоритм собирания на прогулку ***Формирование основ безопасности:*** грузовые, легковые автомобили (крупных размеров), машины-каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт», игровой маркер «Автомобиль»
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: чтение художественной литературы, беседа, рассказы о профессиях, прослушивание сказок и песен (CD) Практические: игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры драматизации, дидактические игры, показ мультимедийных презентаций	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:*** дидактические игры ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*** алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** макет дороги, различные виды транспорта, книги по ПДД, дидактические игры, жилетка детская игровая ***Развитие игровой деятельности:*** машины игровые (грузовые, легковые автомобили крупных и средних размеров), игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», ванночка для купания кукол, набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов, маркеры игрового пространства
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин Практические: сюжетно-ролевая игра, дидактическая	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:*** дидактические игры, фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», настольно-печатные игры ***Формирование позитивных установок к труду и***

		игра	***творчеству:*** алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** макет дороги, различные виды транспорта, книги по ПДД, дидактические игры, жилетка детская игровая ***Развитие игровой деятельности:*** машины игровые (грузовые, легковые автомобили крупных и средних размеров), игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», ванночка для купания кукол, набор игрушечной посуды , кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов., маркеры игрового пространства
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: чтение художественной литературы, беседа, рассказы о профессиях, прослушивание сказок и песен (CD) Практические: игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры драматизации, дидактические игры, показ мультимедийных презентаций	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:*** дидактические игры, фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», настольно-печатные игры. ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*** алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), алгоритмы ухода за комнатными растениями, оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазик, природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** различные виды автомобилей средних размеров, макет дороги, наборы дорожных знаков, светофор, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности:*** куклы средние, карапуз в

			ванночке, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов, различные виды автомобилей средних размеров, игра настольная «Гараж», атрибуты ряжения, ширма, маркеры игрового пространства
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин Практические: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:*** дидактические игры, фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», настольно-печатные игры. ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*** алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), алгоритмы ухода за комнатными растениями, оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазик, природный и бросовый материал для ручного труда. ***Формирование основ безопасности:*** различные виды автомобилей средних размеров, макет дороги, наборы дорожных знаков, светофор, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетка детская игровая. ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):*** куклы средние, карапуз в ванночке, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», набор игрушечной посуды, кухня детская игровая, коляски, сумки, мастерская игровая, набор инструментов, различные виды автомобилей средних размеров, игра настольная «Гараж», атрибуты ряжения, ширма, маркеры игрового пространства
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, просмотр	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:*** российская символика (флаг, герб и т.п.),

		тематических DVD дисков Словесные: чтение художественной литературы, беседа, рассказы о профессиях, прослушивание сказок и песен (CD) Практические: игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры драматизации, дидактические игры, показ мультимедийных презентаций, проектный метод	наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени), пособие «Мое настроение», тематические книги. ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*** оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал ***Формирование основ безопасности:*** макет дороги, комплект дорожных знаков, автомобили разного назначения (мелкие и средние), книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, жилетка детская игровая ***Развитие игровой деятельности:*** атрибуты для игр «Моя семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», куклы разных размеров, наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски, кукольные сервизы, коляски для кукол, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, автомобили разного назначения (мелкие и средние), набор инструментов, паркинг, кукольный дом с мебелью, маркеры игрового пространства («Больница», «Автосервис»), ширма
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин Практические: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:*** российская символика (флаг, герб и т.п.), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени), пособие «Мое настроение», тематические книги. ***Формирование позитивных установок к труду и***

			творчеству: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал ***Формирование основ безопасности:*** макет дороги, комплект дорожных знаков, различные виды транспорта, книги по ПДД, дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, жилетка детская игровая ***Развитие игровой деятельности:*** атрибуты для игр «Моя семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», куклы разных размеров, наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски, кукольные сервизы, коляски для кукол, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, автомобили разного назначения (мелкие и средние), набор инструментов, паркинг, кукольный дом с мебелью, маркеры игрового пространства («Больница», «Автосервис»), ширма
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: чтение художественной литературы, беседа, рассказы о профессиях, прослушивание сказок и песен (CD) Практические: игровые ситуации, инсценировки с игрушками, игры драматизации, проблемные ситуации, дидактические игры, показ мультимедийных презентаций, проектный метод	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:*** наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», дорожная карта «Дом – детский сад – дом», портрет президента России, Российская символика (флаг, герб), глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах России, пособие «Мое настроение», тематические книги. ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству:*** оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда ***Формирование основ безопасности:*** комплект дорожных знаков, светофор, автомобили разного назначения (мелкие), тематические альбомы по ПДД, книги по ПДД, настольно-

			печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнидеятельности, жилетка детская игровая ***Развитие игровой деятельности:*** атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», ширмы, куклы-мальчики (средние, мелкие), куклы-девочки (средние, мелкие), куклы в одежде (средние, мелкие), кукольный дом с мебелью, игровая кукольная мебель, макеты дорог, дорожные знаки, макет светофора, автомобили разного назначения (мелкие), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряженья, атрибуты для режиссерских игр, мастерская.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картин Практические: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, режиссерские игры	***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе:*** наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре», дорожная карта «Дом – детский сад – дом», портрет президента России, Российская символика (флаг, герб), глобус, карта мира, карта России, куклы в костюмах России, пособие «Мое настроение», тематические книги. ***Формирование основ безопасности:*** комплект дорожных знаков, светофор, автомобили разного назначения (мелкие), тематические альбомы по ПДД, книги по ПДД, настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнидеятельности, жилетка детская игровая ***Развитие игровой деятельности:*** атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», ширмы, куклы-мальчики (средние, мелкие), куклы-девочки (средние, мелкие), куклы в одежде (средние, мелкие), кукольный дом с мебелью, игровая кукольная мебель, макеты дорог, дорожные знаки, макет светофора, автомобили разного

			назначения (мелкие), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для ряженья, атрибуты для режиссерских игр, мастерская.

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Фронтальный Фронтальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения Словесные: чтение художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя, Практические: дидактические игры, действия экспериментального характера	**Формирование элементарных математических представлений:** раздаточный материал, вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки, игрушки-шнуровки разного вида, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) **Окружающий мир:** дидактические игры**,** тематические альбомы **Природа:** картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры, растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония), календарь погоды, муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных, книги с иллюстрациями, на которых изображены животные), материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для песка), лейки.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения, просмотр тематических DVD дисков	**Формирование элементарных математических представлений:** вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки,

		Словесные: чтение художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя, слушание тематических дисков Практические: дидактические игры, действия экспериментального характера	игрушки-шнуровки разного вида, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) **Окружающий мир:** дидактические игры**,** тематические альбомы **Природа:** картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры, комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония), календарь погоды, муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных, книги с иллюстрациями, на которых изображены животные), материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для песка), лейки. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему), рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), куб дидактический, дидактический куб по сенсорике, лабиринт, мозаика напольная крупная, шнуровки, панно сенсорное, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка домик, дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения Практические: дидактические игры, действия	**Формирование элементарных математических представлений:** вкладыши, пирамидки, игровой материал по сенсорике, сортеры, дидактические игры, рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет), матрешки, игрушки-шнуровки разного вида, игровые наборы знакомых однородных предметов и

		экспериментального характера	предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) **Окружающий мир:** дидактические игры**,** тематические альбомы **Природа:** картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом, дидактические игры, календарь погоды, муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных, книги с иллюстрациями, на которых изображены животные), материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для песка) **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему), рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая (9 колец), пирамида средняя (6 колец), пирамида маленькая (5 колец), куб дидактический, дидактический куб по сенсорике, лабиринт, мозаика напольная крупная, шнуровки, панно сенсорное, схемы по конструированию, конструктор, сенсорная игрушка домик, дидактические игры
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений	Подгрупповой	Наглядные: показ образца, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения Словесные: чтение художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя, Практические: игровые упражнения, игровые	**Формирование элементарных математических представлений:** демонстрационный и раздаточный материал **Окружающий мир:** дидактические игры**,** серии демонстрационных сюжетных тематических картин **Природа:** дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи овощей и фруктов, комнатные растения (фикус, примула, бегония, герань

- Окружающий мир - Природа	Фронтальный Фронтальный	проблемные ситуации, дидактические игры, экспериментирование	коралловая, бальзамин, колеус)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: показ образца, рассматривание картин и иллюстраций, наблюдения, просмотр тематических DVD дисков Словесные: чтение художественной литературы, беседы, рассказ воспитателя, слушание тематических дисков Практические: игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений:** матрешки, пирамидки, вкладыши**,** наборы тематических предметных карточек**,** наборы плоскостных геометрических фигур**,** наборы строительного материала**,** игрушек для обыгрывания построек**,** дидактический материал по сенсорике, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом, домик-сортер, домик-счеты, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пирамидки, пособия для развития мелкой моторики, наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), мозаика **Окружающий мир:** дидактические игры**,** тематическое лото, домино**.** наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» **Природа:** календарь погоды, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», макеты «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи фруктов и овощей (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы-вкладыши, комнатные растения (фикус, примула, бегония, герань коралловая, бальзамин, колеус), наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, лиса, медведь и др). книги с иллюстрациями, набор картинок с изображением птиц (курица, утка, голубь, воробей, снегирь, синица), материал для элементарных опытов, материал для развития трудовых навыков, природный и бросовый материал, лейки. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** наглядно-дидактические пособия «Мир в

			картинках», наборы для экспериментирования с песком и водой**,** схемы опытов**,** бросовый материал (лоскуты ткани, ленточки и т.д.)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Практические: игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, дидактические игры, экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений:** матрешки, пирамидки, вкладыши**,** наборы тематических предметных карточек**,** наборы плоскостных геометрических фигур**,** наборы строительного материала**,** игрушек для обыгрывания построек**,** дидактический материал по сенсорике, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом, домик-сортер, домик-счеты, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пирамидки, пособия для развития мелкой моторики, наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), мозаика **Окружающий мир:** дидактические игры**,** тематическое лото, домино**.** наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» **Природа:** календарь погоды, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», макеты «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи фруктов и овощей (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы-вкладыши, наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, лиса, медведь и др). книги с иллюстрациями, набор картинок с изображением птиц (курица, утка, голубь, воробей, снегирь, синица), материал для элементарных опытов, материал для развития трудовых навыков, природный и бросовый материал, лейки. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», наборы для экспериментирования с песком и водой**,** схемы опытов**,** бросовый материал (лоскуты ткани,

			ленточки и т.д.)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Фронтальный Фронтальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдение Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание загадок Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений:** демонстрационный и раздаточный материал, геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, цифры, наборы тематических предметных карточек, наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек **Окружающий мир:** дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин **Природа:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), лейки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдение, просмотр тематических DVD дисков Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, слушание тематических дисков Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений:** наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, домик-счеты, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пособия для развития мелкой моторики, мозаика, наборы разрезных картинок (плоскостные на кубиках) **Окружающий мир:** дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии **Природа**: календарь погоды и природы, набор карточек с символами природных явлений, модели, макеты, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы, вкладыши, комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), картины «Времена года», наборы картинок по

			темам «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы «Домашние животные», «Дикие животные», дидактические игры, материал для проведения элементарных опытов, природный и бросовый материал, инвентарь. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** образцы материалов (дерево, пластмасса), бросовый материал (лоскуты ткани, ленточки и т.д.), наборы для экспериментирования с песком и водой, схемы экспериментов, мельница
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдение Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений:** наборы строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, домик-счеты, лабиринт, игра «Геометрик», дидактические игры, шнуровки, рамки-вкладыши, пособия для развития мелкой моторики, мозаика, наборы разрезных картинок (плоскостные на кубиках) **Окружающий мир:** дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессий, иллюстрированные книги, энциклопедии **Природа:** календарь погоды и природы, набор карточек с символами природных явлений, модели, макеты, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы, вкладыши, комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула), картины «Времена года», наборы картинок по темам «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы «Домашние животные», «Дикие животные», дидактические игры, материал для проведения элементарных опытов, природный и бросовый материал, инвентарь. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** образцы материалов (дерево, пластмасса), бросовый материал (лоскуты ткани, ленточки и т.д.), наборы

			для экспериментирования с песком и водой, схемы экспериментов, мельница
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Фронтальный Фронтальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, показ образца, наблюдения Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание и сочинение загадок Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, моделирование, показ тематических мультимедийных презентаций, экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений:** демонстрационный и раздаточный материал, наборы геометрических фигур, счетные палочки, линейки **Окружающий мир:** дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно-схематические модели **Природа:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», предметно-схематические модели, муляжи фруктов и овощей, комнатные растения (колеус, пеларгония (герань), хлорофитум, бегония, аспидестра, кливия), алгоритмы ухода за комнатными растениями, лейки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдение, просмотр тематических DVD дисков Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание и сочинение загадок, слушание тематических дисков Практические: дидактические игры,	**Формирование элементарных математических представлений:** счетный материал (игрушки, мелкие картинки), наборы плоскостных геометрических фигур, наборы объемных геометрических фигур, дидактические игры математического содержания, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления (шашки, лабиринты и т.д.), «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) **Окружающий мир:** наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры, тематическое лото, домино **Природа:** календарь погоды и природы, набор карточек с символами природных явлений, модели, макеты, наглядно-

		игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, экскурсии	дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы, вкладыши, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора, листья, желуди и т.д.), сыпучий материал (фасоль, горох и т.д.), комнатные растения (колеус, пералгония (герань), хлорофитум, бегония, аспидестра, кливия), алгоритмы ухода за комнатными растениями, лейки **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики), разные виды бумаги.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, тематических альбомов Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание загадок Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игры эксперименты	**Формирование элементарных математических представлений:** счетный материал (игрушки, мелкие картинки), наборы плоскостных геометрических фигур, наборы объемных геометрических фигур, дидактические игры математического содержания, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления (шашки, лабиринты и т.д.), «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) **Окружающий мир:** наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры, тематическое лото, домино **Природа**: календарь погоды и природы, набор карточек с символами природных явлений, модели, макеты, наглядно-

			дидактические пособия «Мир в картинках», муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, паззлы, вкладыши, графические модели, природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора, листья, желуди и т.д.), сыпучий материал (фасоль, горох и т.д.), комнатные растения (колеус, пеларгония (герань), хлорофитум, бегония, аспидестра, кливия), алгоритмы ухода за комнатными растениями, лейки **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики), разные виды бумаги.
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой Фронтальный Фронтальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, показ образца, наблюдения Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание и сочинение загадок Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные	**Формирование элементарных математических представлений:** демонстрационный и раздаточный материал, наборы геометрических фигур, счетные палочки, линейки **Окружающий мир:** дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, предметно-схематические модели **Природа:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», предметно-схематические модели, муляжи фруктов и овощей, комнатные растения (бегония

		ситуации, моделирование, показ тематических мультимедийных презентаций, экспериментирование	Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, показ образца, наблюдения, просмотр тематических DVD дисков Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание и сочинение загадок, слушание тематических дисков Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, моделирование, показ тематических мультимедийных презентаций, экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений**: разнообразный счетный материал, наборы геометрических фигур, набор объемных геометрических фигур, счеты, счетные палочки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, сантиметры, весы, дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты), действующая модель часов, математическое лото, домино **Окружающий мир:** наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессиях, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, предметы нижегородских промыслов **Природа:** календарь природы, календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», тематическое лото, домино, дидактические игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений, комнатные растения (бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, макеты, предметно-схематические модели, графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов), природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена и плоды и т.д.),

			сыпучий материал (горох, фасоль и т.д.), лейки **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, тематических альбомов Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, отгадывание загадок Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игры эксперименты	**Формирование элементарных математических представлений:** разнообразный счетный материал, наборы геометрических фигур, набор объемных геометрических фигур, счеты, счетные палочки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, сантиметры, весы, дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты), действующая модель часов, математическое лото, домино **Окружающий мир:** наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры, тематическое лото, домино, альбомы о людях разных профессиях, иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, предметы нижегородских промыслов **Природа:** календарь природы, календарь погоды, набор карточек с символами природных явлений, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», тематическое лото, домино, дидактические игры, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений, комнатные растения (бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, макеты, предметно-схематические модели, графические модели (модели: светового дня, «

			термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов), природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, семена и плоды и т.д.), сыпучий материал (горох, фасоль и т.д.), лейки **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы, совочки, ложки, лопатки, воронки, сито, лупы, цветные и прозрачные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля

Образовательная область «Речевое развитие»			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Словесные: чтение художественной литературы, беседы, вопросы, разучивание потешек, небольших стихотворений Практические: дидактические игры, словесные, хороводные, подвижные игры с текстом	Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, дидактические игры, серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации), серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социо-бытовой), иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков	Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого

		Словесные: чтение стихов, потешек, беседы, слушание тематических дисков Практические: игровые ситуации, дидактические игры	дыхания, по звуковой культуре, дидактические игры, серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации), серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социо-бытовой), настольно печатные дидактические игры, домино, хрестоматия (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки-персонажи, модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», иллюстрации к детской художественной литературе
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Практические: игровые ситуации, дидактические игры	Дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», книги, кубики, вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные», пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре, дидактические игры, серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социо-бытовые ситуации), серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социо-бытовой), настольно печатные дидактические игры, домино, хрестоматия (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи), книги,

			любимые детьми группы, сюжетные картинки, разнообразные виды театров, ширма настольная, предметные игрушки-персонажи, модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», иллюстрации к детской художественной литературе
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций Словесные: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассказ воспитателя Практические: игровые упражнения, дидактические игры	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», сюжетные картины**,** дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассказ воспитателя, слушание тематических дисков Практические: игровые упражнения, дидактические игры	Сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо-бытовой), детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров, ширма.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций Практические: игровые	Сюжетные картины, дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого

		упражнения, дидактические игры	дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социо-бытовой), детская художественная литература (стихи, загадки в картинках), предметные игрушки-персонажи, разнообразные виды театров, ширма.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Словесные: беседа, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассказ воспитателя Практические: игровые ситуации, игры словесные, дидактические, подвижные с текстом, игровые проблемные ситуации	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», сюжетные картины, дидактические игры.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: беседа, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассказ воспитателя, слушание тематических дисков Практические: игровые	Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), детская

		ситуации, игры словесные, дидактические, подвижные с текстом, игровые проблемные ситуации	художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Практические: игровые ситуации, игры словесные, дидактические, подвижные с текстом, игровые проблемные ситуации	Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Словесные: чтение художественной литературы, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, составление творческих рассказов	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», сюжетные картины. дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и явлениях

		Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: чтение художественной литературы, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, составление творческих рассказов. слушание тематических дисков Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Словесные: составление творческих рассказов. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игры (словесные, дидактические, театрализованные,	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные

		хороводные, подвижные с текстом)	явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Развитие речи	Фронтальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Словесные: чтение художественной литературы, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, составление творческих рассказов Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», сюжетные картины, дидактические игры, алгоритмы для составления рассказов о предметах и явлениях
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, просмотр тематических DVD дисков Словесные: чтение художественной литературы, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, составление творческих	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные

		рассказов. слушание тематических дисков Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации	явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), детская библиотека, «книжкина больница»
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций Словесные: составление творческих рассказов. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игры (словесные, дидактические, театрализованные, хороводные, подвижные с текстом)	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи), пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата, разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), алфавит, разрезная азбука детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), детская библиотека, «книжкина больница»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Музыка	 Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ, рассматривание картинок и иллюстраций Словесные: объяснение, беседы, рассказ воспитателя Практические: игровые упражнения	**Изобразительная деятельность:** карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, **Музыка**: домик-ширма, маски, погремушки маленькие, ложки деревянные, колокольчики, набор кукольного театра (би-ба-бо), костюмы для театрализованной деятельности, куклы животные, куклы птицы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: показ, рассматривание картинок и иллюстраций, эстетически привлекательных предметов Словесные: слушание тематических дисков Практические: игровые упражнения, слушание музыки	**Изобразительная деятельность:** карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки, иллюстрации к произведениям детской литературы, дымковская игрушка, матрешка, строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, наборы настольного конструктора **Музыкальная деятельность:** ***Блок восприятия:*** магнитофон, музыкальная игрушка – неваляшка, дидактическая игра «Чудесный мешочек», кубики с иллюстрациями песен, карточки для определения характера музыки (веселая-грустная) ***Блок исполнительской деятельности:*** музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек,

			музыкальный волчок, игрушки «шумелки», деревянные ложки), карточки с песнями и картинками, кубик с ручными знаками, лесенка с ручными знаками – 3 ступени, кубик с жанрами (заяц спит, заяц пляшет, заяц поет, заяц марширует), дидактическая игра «Где мои детки», «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихие и громкие звуки» ***Блок творчества:*** игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), платочки (элементы ряжения), флажки разноцветные, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картинок и иллюстраций Практические: дидактические игры	**Изобразительная деятельность:** карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки, иллюстрации к произведениям детской литературы, дымковская игрушка, матрешка, строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, наборы настольного конструктора **Музыкальная деятельность:** ***Блок восприятия:*** магнитофон, музыкальная игрушка – неваляшка, дидактическая игра «Чудесный мешочек», кубики с иллюстрациями песен, карточки для определения характера музыки (веселая-грустная) ***Блок исполнительской деятельности:*** музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, музыкальный волчок, игрушки «шумелки», деревянные ложки), карточки с песнями и картинками, кубик с ручными знаками, лесенка с ручными знаками – 3 ступени, кубик с жанрами (заяц спит, заяц пляшет, заяц поет, заяц

			марширует), дидактическая игра «Где мои детки», «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихие и громкие звуки» ***Блок творчества:*** игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), платочки (элементы ряжения), флажки разноцветные, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	 Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	Наглядные: показ, образец, рассматривание картинок и иллюстраций, предметов Словесные: объяснение, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, игровые упражнения на развитие певческого дыхания.	**Изобразительная деятельность:** карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, изделия народных промыслов (дымковские, филимоновские), трафареты, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, готовые формы для выкладывания и наклеивания, розетки для клея, подставки для кистей **Музыка:** домик-ширма, маски, погремушки маленькие, ложки деревянные, колокольчики, мелодичный металлофон, балалайки неозвученные, гармошки неозвученные, шуршалки, осенние листочки, султанчики новогодние, цветы, мячи, музыкальная лесенка, кубики с ручными знаками, набор кукольного театра (би-ба-бо), костюмы для театрализованной деятельности, куклы животные, куклы птицы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картинок и иллюстраций, предметов Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, слушание тематических дисков Практические: игровые упражнения, игровые задания, игровые	**Изобразительная деятельность:** карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, штампы, розетки для клея, подставки для кистей, книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов (дымковские, филимоновские), конструктор-трансформер (набор модулей), конструктор «Болтики-винтики», пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы построек,

		упражнения на развитие певческого дыхания.	игрушки для обыгрывания построек, книжные иллюстрации, иллюстрации художников. **Музыкальная деятельность:** ***Блок восприятия:*** магнитофон, кассеты (диски), музыкальная игрушка – неваляшка, дидактическая игра «Чудесный мешочек», кубики с иллюстрациями песен, карточки для определения характера музыки (веселая-грустная) ***Блок исполнительской деятельности:*** музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, музыкальный волчок, игрушки «шумелки», деревянные ложки), карточки с песнями и картинками, кубик с ручными знаками, лесенка с ручными знаками – 3 ступени, кубик с жанрами (заяц спит, заяц пляшет, заяц поет, заяц марширует), дидактическая игра «Где мои детки», «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихие и громкие звуки» ***Блок творчества:*** игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), музыкальный домик – 2 этажа (высокий, низкий), платочки (элементы ряжения), флажки разноцветные, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный «Колобок», «Репка», ширмы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картинок и иллюстраций Словесные: беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы Практические: дидактические игры, практическая деятельность с изобразительным материалом	**Изобразительная деятельность:** карандаши цветные, фломастеры, мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки, готовые формы для выкладывания и наклеивания, печатки, штампы, розетки для клея, подставки для кистей, книжные иллюстрации, иллюстрации художников, изделия народных промыслов (дымковские, филимоновские), конструктор-трансформер (набор модулей), конструктор «Болтики-винтики», пластмассовый конструктор, деревянный конструктор, схемы построек, игрушки для обыгрывания построек, книжные иллюстрации,

			иллюстрации художников. **Музыкальная деятельность:** ***Блок восприятия:*** магнитофон, кассеты (диски), музыкальная игрушка – неваляшка, дидактическая игра «Чудесный мешочек», кубики с иллюстрациями песен, карточки для определения характера музыки (веселая-грустная) ***Блок исполнительской деятельности:*** музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчики), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, музыкальный волчок, игрушки «шумелки», деревянные ложки), карточки с песнями и картинками, кубик с ручными знаками, лесенка с ручными знаками – 3 ступени, кубик с жанрами (заяц спит, заяц пляшет, заяц поет, заяц марширует), дидактическая игра «Где мои детки», «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихие и громкие звуки» ***Блок творчества:*** игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), музыкальный домик – 2 этажа (высокий, низкий), платочки (элементы ряжения), флажки разноцветные, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный, ширмы
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	 Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	Наглядные: образец, рассматривание картин и иллюстраций, предметов, Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки, гуашь,, цветные карандаши, пластилин, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), трафареты, альбомы по декоративно-прикладному искусству (дымковские, филимоновские, городецкие изделия), кисти, стеки, ножницы, салфетки, доски для пластилина, баночки для воды **Музыка:** домик-ширма, маски, доски ребристые, бубенцы, барабаны, бубны, трещотки, металлофоны, балалайки неозвученные, гармошки неозвученные, треугольники музыкальные металлические, ложки деревянные,

		драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания	колокольчики, палочки деревянные, осенние листочки, султанчики цветные, султанчики новогодние, цветы, кокошники, мячи, музыкальная лесенка, кубики с ручными знаками, набор кукольного театра (би-ба-бо), костюмы для театрализованной деятельности, куклы животные, куклы птицы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: образец, рассматривание картин и иллюстраций, предметов, Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы, слушание тематических дисков Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки, гуашь (7-8 цветов), цветные карандаши (12 цветов), пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, альбомы по декоративно-прикладному искусству (дымковские, филимоновские, городецкие изделия), раскраски, трафареты, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно- прикладного искусства, репродукции известных художников, мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения ***Музыкальная деятельность:*** ***Блок восприятия:*** магнитофон, кассеты (диски), музыкальные игрушки, дидактическая игра «Чудесный

			мешочек», карточки для определения характера музыки (веселая-грустная), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубик по песням (хороводная, колыбельная, плясовая) ***Блок исполнительской деятельности:*** музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, игрушки «шумелки»), карточки по моделированию танцев , карточки с песнями и картинками, кубик и лесенка с ручными знаками – 5 ступеней, дидактические игры «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихо-громко», «Кто вышел из леса» - ***Блок творчества:*** игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), музыкальный домик – 3 этажа (высокий, средний, низкий), карточки с эмоциями, элементы ряжения, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный, ширмы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: образец, рассматривание картин и иллюстраций, предметов, Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, практическая деятельность с изобразительным материалом, игры драматизации	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки, гуашь (7-8 цветов), цветные карандаши (12 цветов), пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, альбомы по декоративно-прикладному искусству (дымковские, филимоновские, городецкие изделия), раскраски, трафареты, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно- прикладного искусства, репродукции

			известных художников, мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения ***Музыкальная деятельность:*** ***Блок восприятия:*** магнитофон, кассеты (диски), музыкальные игрушки, дидактическая игра «Чудесный мешочек», карточки для определения характера музыки (веселая-грустная), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубик по песням (хороводная, колыбельная, плясовая) ***Блок исполнительской деятельности:*** музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник), игрушки озвученные (погремушки, музыкальный молоточек, игрушки «шумелки»), карточки по моделированию танцев , карточки с песнями и картинками, кубик и лесенка с ручными знаками – 5 ступеней, дидактические игры «Птицы и птенчики», «Мышки и мышата», «Тихо-громко», «Кто вышел из леса» ***Блок творчества:*** игрушки-самоделки неозвученные (пианино, балалайка, гармошка), музыкальный домик – 3 этажа (высокий, средний, низкий), карточки с эмоциями, элементы ряжения, театр кукольный би-ба-бо, театр настольный
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование	Фронтальный	Наглядные: образец, рассматривание картин и иллюстраций, предметов, Словесные: показ, беседы, чтение художественной	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, стеки, ножницы, салфетки, доски для пластилина, баночки для воды, альбомы

- Лепка - Аппликация - Музыка	Фронтальный Фронтальный Фронтальный	литературы Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания	по декоративно-прикладному искусству, трафареты, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская росписи), картины и репродукции известных художников. **Музыка:** домик-ширма, маски, ксилофоны металлические, ксилофон деревянный, саксофон детский, кларнет детский, тарелки музыкальные, маракасы, бубны, доски ребристые, бубенцы, барабаны, трещотки, металлофоны, балалайки неозвученные, гармошки неозвученные, треугольники музыкальные металлические, ложки деревянные, маракасы-тубусы, костаньеты деревянные, колокольчик, палочки деревянные, осенние листочки, султанчики цветные, султанчики новогодние, цветы. Кокошники, мячи, музыкальная лесенка, кубики с ручными знаками, набор кукольного театра (би-ба-бо), костюмы для театрализованной деятельности, веера, шляпы, шарфы, куклы животные, куклы птицы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, предметов, Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы, слушание тематических дисков Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки по смешиванию цветов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская росписи), картины и репродукции известных художников, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный,

			пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно- прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки-самоделки, мозаика, схемы выкладывания, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения **Музыкальная деятельность:** ***Блок восприятия:*** магнитофон, кассеты (диски), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубики с песнями (хороводная, колыбельная, плясовая), кубики с танцами (бальный, русский, современный), карточки для определения характера музыки (веселая, грустная, торжественная, спокойная, печальная, зажигательная), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов ***Блок исполнительской деятельности:*** музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник, маракас), игрушки озвученные («шумелки» с разным наполнением менее контрастные по звучанию, музыкальный молоточек, варежки с пуговицами), карточки с песнями, кубик и лесенка с ручными знаками – 6 ступеней, дидактические игры «Форма произведения», «Ритмическое лото», «Узнай песню по двум звукам», «Угадай на чем играю» ***Блок творчества:*** игрушки самоделки неозвученные (клавиатура, гармошки, балалайка), карточки «Сочиняем музыку», карточки с моделированием танцев, ребусы, кроссворды
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, предметов, рассматривание	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных

		произведений искусства (репродукции картин, игрушки, изделия народного-прикладного искусства, иллюстрации) Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, практическая деятельность с изобразительным материалом.	работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки по смешиванию цветов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская росписи), картины и репродукции известных художников, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно- прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки-самоделки, мозаика, схемы выкладывания, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения **Музыкальная деятельность:** ***Блок восприятия:*** магнитофон, кассеты (диски), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубики с песнями (хороводная, колыбельная, плясовая), кубики с танцами (бальный, русский, современный), карточки для определения характера музыки (веселая, грустная, торжественная, спокойная, печальная, зажигательная), портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов ***Блок исполнительской деятельности:*** музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные,

			бубен, колокольчик, треугольник, маракас), игрушки озвученные («шумелки» с разным наполнением менее контрастные по звучанию, музыкальный молоточек, варежки с пуговицами), карточки с песнями, кубик и лесенка с ручными знаками – 6 ступеней, дидактические игры «Форма произведения», «Ритмическое лото», «Узнай песню по двум звукам», «Угадай на чем играю» ***Блок творчества:*** игрушки самоделки неозвученные (клавиатура, гармошки, балалайка), карточки «Сочиняем музыку», карточки с моделированием танцев, ребусы, кроссворды
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Музыка	 Фронтальный Фронтальный Фронтальный Фронтальный	Наглядные: образец, рассматривание картин и иллюстраций, предметов, рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушки, изделия народного-прикладного искусства, иллюстрации). Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания	**Изобразительная деятельность**: восковые мелки, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, баночки для воды, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), картины и репродукции известных художников **Музыка:** домик-ширма, маски, ксилофоны металлические, ксилофон деревянный, саксофон детский, кларнет детский, тарелки музыкальные, маракасы, бубны, доски ребристые, бубенцы, барабаны, трещотки, металлофоны, металлофон хроматический, балалайки неозвученные, гармошки неозвученные, треугольники музыкальные металлические, ложки деревянные, маракасы-тубусы, костаньеты деревянные, колокольчики, палочки деревянные, осенние листочки, султанчики цветные, султанчики новогодние, ленты на палочках, цветы, кокошники, мячи, музыкальная лесенка, кубики с ручными знаками, набор кукольного театра (би-ба-бо), костюмы для театрализованной деятельности, веера, шляпы, шарфы, куклы животные,

			куклы птицы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, предметов, рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушки, изделия народного-прикладного искусства, иллюстрации). Словесные: показ, беседы, чтение художественной литературы, слушание тематических дисков Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания, показ спектаклей для младших по возрасту детей.	**Изобразительная деятельность:** восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки по смешиванию цветов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская, хохломская, жостовская, мезенская росписи), картины и репродукции известных художников, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки-самоделки, мозаика, схемы выкладывания, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения **Музыкальная деятельность:** ***Блок восприятия:*** магнитофон, кассеты (диски), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубики с песнями (трудовая, хороводная, колыбельная, плясовая), кубики с танцами (народный, вальс, современный, полька, менуэт), карточки

			для определения характера музыки (волшебная, праздничная, взволнованная, радостная, легкая, грозная, воздушная, колючая, шуточная), кубик построений: шеренга, колонна, круг, парами, плетень, полукруг, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов ***Блок исполнительской деятельности:*** музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник, маракас, арфа, гусли, колотушки, кастаньеты, тарелки), игрушки озвученные («шумелки» с разным наполнением менее контрастные по звучанию, музыкальный молоточек, варежки с пуговицами), карточки с песнями, кубик и лесенка с ручными знаками – 7 ступеней, дидактические игры «Форма произведения», «Ритмическое лото», «Узнай песню по двум звукам», «Угадай, на чем играю», «Два барабана», «Кулачки-ладошки», «Лесные гости» ***Блок творчества:*** игрушки самоделки неозвученные (клавиатура, гармошки, балалайка), карточки «Сочиняем музыку», карточки с моделированием танцев, ребусы, кроссворды
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание картин и иллюстраций, предметов, рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушки, изделия народного-прикладного искусства, иллюстрации). Практические: обследование, игровые упражнения, игровые задания, дидактические игры, хороводные, игры с пением, имитационные, игры-	**Изобразительная деятельность**: восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, глина, белая и цветная бумага, картон, ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), доска-мольберт, схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки по смешиванию цветов, альбомы по декоративно-прикладному искусству, раскраски, трафареты, альбомы альбомы (дымка, филимоновская, городецкая, полхов-майданская, гжельская, каргопольская, хохломская, жостовская,

		драматизации, игровые упражнения на развитие певческого дыхания	мезенская росписи), картины и репродукции известных художников, ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно-прикладного искусства, репродукции известных художников, книжки-самоделки, мозаика, схемы выкладывания, конструкторы Лего с деталями разного размера, схемы выполнения построек, мягкий конструктор, плоскостной конструктор, строительные деревянные наборы, головоломки, разрезные картинки паззлы, сборные игрушки и схемы к ним, строительные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и алгоритмы их выполнения **Музыкальная деятельность:** ***Блок восприятия:*** магнитофон, кассеты (диски), кубик по жанрам (песня, танец, марш), кубики с песнями (трудовая, хороводная, колыбельная, плясовая), кубики с танцами (народный, вальс, современный, полька, менуэт), карточки для определения характера музыки (волшебная, праздничная, взволнованная, радостная, легкая, грозная, воздушная, колючая, шуточная), кубик построений: шеренга, колонна, круг, парами, плетень, полукруг, портреты композиторов, иллюстрации музыкальных инструментов ***Блок исполнительской деятельности:*** музыкальные инструменты (металлофон, барабан, ложки деревянные, бубен, колокольчик, треугольник, маракас, арфа, гусли, колотушки, кастаньеты, тарелки), игрушки озвученные («шумелки» с разным наполнением менее контрастные по звучанию, музыкальный молоточек, варежки с пуговицами), карточки с песнями, кубик и лесенка с ручными знаками – 7 ступеней, дидактические игры «Форма произведения», «Ритмическое лото», «Узнай песню по двум звукам», «Угадай, на чем играю», «Два барабана», «Кулачки-

			ладошки», «Лесные гости» ***Блок творчества:*** игрушки самоделки неозвученные (клавиатура, гармошки, балалайка), карточки «Сочиняем музыку», карточки с моделированием танцев, ребусы, кроссворды

Образовательная область «Физическое развитие»			
Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: показ Словесные: художественное слово Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры	**Физическая культура**: дуги для подлезания, цветные платочки, маски, ленточки цветные, погремушки, флажки разноцветные, обручи пластмассовые, набор кеглей, мячи (разного размера)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Утренняя гимнастика - Бодрящая гимнастика после сна	Фронтальный	Наглядные: показ Словесные: художественное слово, слушание тематических дисков Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры, дидактические игры	**Физическая культура**: дуги для подлезания, цветные платочки, маски, ленточки цветные, погремушки, флажки разноцветные, обручи пластмассовые, набор кеглей, мячи (разного размера), массажные коврики, дорожки, нестандартное физкультурное оборудование **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** куклы, иллюстрации, с изображением разных органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: игровые упражнения, игры-имитации	**Физическая культура**: дуги для подлезания, цветные платочки, маски, ленточки цветные, погремушки, флажки разноцветные, обручи пластмассовые, набор кеглей, мячи (разного размера), игрушки каталки, массажные коврики, дорожки, нестандартное физкультурное оборудование, игрушки-попрыгуны надувные. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** куклы, иллюстрации, с изображением разных

			органов человека для нормальной жизнедеятельности (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги, голова)
Младшая группа (с 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений Словесные: художественное слово, описание упражнений, объяснения, слушание тематических дисков Практические: повторение движений, выполнение движений, подвижные игры и упражнения, игровые ситуации	**Физическая культура в помещении:** бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дуги низкие, дорожка ребристая, дорожка (паззлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, комплект из 4-х дуг, корзина пластмассовая широкая, корзины пластмассовые узкие, маты гимнастические, мячи резиновые среднего диаметра, мячи резиновые малого диаметра. мячи утяжеленные 0,5/1кг, объемные модули, обручи пластмассовые малого диаметра, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитоболы, шипованные мячи, флажки, платочки, погремушки, атрибуты для подвижных игр.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Утренняя гимнастика - Бодрящая гимнастика после сна - Физкультурные развлечения, праздники - «День здоровья»	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, рассматривание иллюстраций Словесные: художественное слово, описание упражнений, объяснения Практические: повторение движений, выполнение движений, подвижные игры и упражнения, игровые ситуации	**Физическая культура:** кегли, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, маски, нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки, игрушки каталки. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов Практические: дидактические игры, игровые ситуации,	**Физическая культура:** кегли, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, маски, нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки, игрушки каталки. **Формирование начальных представлений о здоровом**

		подвижные игры и упражнения	**образе жизни:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы
Средняя группа (с 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указы, команды, художественное слово Практические: выполнение движений, повторение упражнений, игровые упражнения, подвижные игры и упражнения, игровые ситуации	**Физическая культура:** бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, гимнастическая лестница, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дуги высокие, дорожка ребристая, дорожка (паззлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, коврики гимнастические, комплект из 4-х дуг, комплект стоик для перешагивания, корзина пластмассовая широкая, узкая, массажные балансировочные подушки (кочки), маты гимнастические, мишени, мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные малого диаметра, мячи резиновые малого диаметра, мешки утяжеленные, малого диаметра, мячи утяжеленные 0,5/1кг, «Островки» для равновесия, объемные модули, обручи пластмассовые малого и большого диаметра, палки гимнастические пластмассовые длинные, палки гимнастические деревянные короткие, полусферы, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитоболы, шипованные мячи, флажки, платочки, браслеты на руку разноцветные, жезл регулировщика, игра «Парашют», карусель для подвижных игр, колокольчики, кольцеброс, кубики, ленточки на кольцах, маски, погремушки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Физкультурные развлечения,	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, рассматривание иллюстраций, альбомов Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений,	**Физическая культура:** кегли, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, маски, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, кубики, мешочки с грузом, нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы

праздники - «День здоровья»		указы, команды, художественное слово, слушание тематических дисков Практические: выполнение движений, повторение упражнений, игровые упражнения, подвижные игры и упражнения, игровые ситуации	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов Практические: подвижные игры и упражнения, дидактические игры с движениями, игровые проблемные ситуации	**Физическая культура**: кегли, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги, обручи, цветные платочки, ленточки цветные, погремушки, маски, нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры, кубики, мешочки с грузом, нестандартное физкультурное оборудование, массажные дорожки **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы
Старшая группа (с 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе	Фронтальный Фронтально	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительных и звуковых ориентиров Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указания, команды, художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение	**Физическая культура в помещении**: баскетбольное кольцо, булавы, бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, гимнастическая лестница, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дорожка ребристая, дорожка (паззлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, коврики гимнастические, комплект из 4-х дуг, комплект стоек для перешагивания, корзины пластмассовые широкие и узкие, ладошки для отжимания, ленты гимнастические с палочками, массажные балансировочные подушки (кочки), маты гимнастические, мишени, мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные малого диаметра, мячи резиновые малого диаметра, мешки утяжеленные, малого диаметра, мячи утяжеленные 0,5/1кг, «Островки» для равновесия, объемные модули, обручи пластмассовые

		упражнений, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	малого диаметра, обручи пластмассовые большого диаметра, обручи большого диаметра металлические, палки гимнастические пластмассовые длинные, палки гимнастические деревянные короткие, полусферы, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитоболы, шипованные мячи, флажки, платочки, бадминтон детский, браслеты на руку разноцветные, жезл регулировщика, игра «Парашют», карусель для подвижных игр, колокольчики, кольцеброс, кубики, ленточки на кольцах, маски, минигольф, помпоны для черлидинга, скакалки, теннисные мячи, удочка (шнур длиной 2м, мешочек с песком весом 100-200г) **Физическая культура на воздухе**: мячи большие, средние, малые, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для подвижных игр, ориентиры, веревки, шнуры, лыжи.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Физкультурные развлечения, праздники - «День здоровья»	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительных и звуковых ориентиров Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указания, команды, художественное слово, слушание тематических дисков Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме	**Физическая культура:** ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, схемы выполнения движений, кольцеброс, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки

		и соревновательной	
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий Практические: подвижные и спортивные игры и упражнения, дидактические игры с элементами движений	**Физическая культура:** ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, схемы выполнения движений, кольцеброс, кегли, атрибуты для проведения подвижных игр **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе	Фронтальный Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительных и звуковых ориентиров Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указания, команды, художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	**Физическая культура в помещении:** баскетбольное кольцо, булавы, бубен, веревки (шнуры) короткие для ОРУ, гимнастическая лестница, доска гладкая с зацепами, дуги высокие, дорожка ребристая, дорожка (паззлы) для профилактики плоскостопия, канаты короткие, кегли, коврики гимнастические, комплект из 4-х дуг, комплект стоик для перешагивания, корзины пластмассовые широкие и узкие, ладошки для отжимания, ленты гимнастические с палочками, массажные балансировочные подушки (кочки), маты гимнастические, мишени, мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные малого диаметра, мячи резиновые малого диаметра, мешки утяжеленные, малого диаметра, мячи утяжеленные 0,5/1кг, «Островки» для равновесия, объемные модули, обручи пластмассовые малого диаметра, обручи пластмассовые большого диаметра, обручи большого диаметра металлические, палки гимнастические пластмассовые длинные, палки гимнастические пластмассовые короткие, полусферы, скамейка гимнастическая, стойки гимнастические, фитоболы, шипованные мячи, флажки, платочки, браслеты на руку разноцветные, жезл регулировщика, игра

			«Парашют», карусель для подвижных игр, колокольчики, кольцеброс, кубики, ленточки на кольцах, маски, минигольф, помпоны для черлидинга, скакалки, теннисные мячи, удочка (шнур длиной 2м, мешочек с песком весом 100-200г) **Физическая культура на воздухе:** мячи большие, средние, малые, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, мишени, кольцо для игры в баскетбол, лыжи
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Утренняя гимнастика - Гимнастика после сна - Физкультурные развлечения, праздники - «День здоровья»	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительных и звуковых ориентиров Словесные: описание упражнений, объяснение, комментирование выполнения упражнений, указания, команды, художественное слово, слушание тематических дисков Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	**Физическая культура:** ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, мишени, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые (для бросания) **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, дидактические игры со спортивной тематикой.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий Практические: подвижные и спортивные игры и	**Физическая культура:** ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, мишени, схемы

		упражнения, дидактические игры с элементами движений	выполнения движений, мешочки с грузом малые (для бросания) **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** дидактические игры, учебно-наглядные пособия, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, дидактические игры со спортивной тематикой.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	▪ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ▪ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ▪ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ▪ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); ▪ индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ▪ продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ▪ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Образовательная деятельность	▪ Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	▪ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ▪ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ▪ экспериментирование с объектами неживой природы; ▪ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ▪ элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; ▪ свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; ▪ проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	▪ элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); ▪ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников

	(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); ▪ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ▪ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ▪ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; ▪ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ▪ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ▪ индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; ▪ работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОУ созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:
1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:
1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
8. Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- - игры - импровизации и музыкальные игры;
- - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОП ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОП ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:
1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:
1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями:
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение

и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Информационно – консультативная деятельность:

№ п/п	Формы взаимодействия	Периодичность
1.	Опросы, социологические срезы	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год
2.	Информация в родительском уголке – сведения о решаемых в течение дня образовательных задачах:	
	- информация о питании	ежедневно
	- режим дня на холодный период учебного года	с 01 сентября текущего года
	- режим дня на теплый период года	с 01 июня текущего года
	- расписание занятий на холодный период года	с 01 сентября текущего года
	- расписание занятий на тёплый период года	с 01 июня текущего года
	- материалы по тематике педагогического совета	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год
3.	Информационно-консультационная работа через официальный сайт ДОУ и сообщества с социальной сети Вконтакте в сети Интернет	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год
4.	Объявления, памятки по профилактике болезней, обеспечению безопасности воспитанников	по поручению руководителя, предписаний вышестоящих органов

2. Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

№ п/п	Формы взаимодействия	Периодичность
1.	Общие родительские собрания	1 раз в год
2.	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал
3.	Дни открытых дверей	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год

4.	Консультации, семинары, мастер-классы, тренинги, педагогические гостиные,	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год
5.	Представление семейного опыта	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год
6.	Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год
7.	Информационные ширмы, папки-передвижки, стенды, выставки детских работ	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год

3. Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей.

№ п/п	Формы взаимодействия	Периодичность
1.	Организация конкурсов, выставок, фотовыставок	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год
2.	Участие в мероприятиях: праздники, развлечения, досуги, конкурсы, акции, тематические экскурсии, спортивные мероприятия. Знакомство с семейными традициями.	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год
3.	Оформление стендов, плакатов, газет	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год
4.	Участие в работе семейного клуба «Родные люди»	в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год

4. Участие родителей (законных представителей) в управлении МАДОУ.

№ п/п	Формы взаимодействия	Периодичность
1.	Заседание Совета родителей (законных представителей)	не реже 1 раза в год

2.6. Иные характеристики Программы.

2.6.1. Организация работы педагога-психолога.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, повышение у них уровня развития познавательных психических процессов, развитие произвольной, эмоциональной, личностной сферы.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска», имеющих проблемы в познавательном, речевом, личностном развитии, организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ними. Работа в консилиуме МАДОУ и взаимодействие с ПМПК Сормовского района г. Нижнего Новгорода.
- Создание условий для адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- **Психологическая диагностика воспитанников:**

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется **согласие его родителей** (законных представителей).

- совместно с воспитателями диагностика уровня адаптированности воспитанников 2 – 3 лет к дошкольному учреждению;
- диагностика детей «группы риска» 3 -7 лет, участие в разработке планов индивидуального сопровождения.
- мониторинг уровня развития познавательной деятельности детей, личностной и эмоциональной сферы детей 6-7 лет на начало и конец учебного года (готовность к школе).

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
3-5 лет	Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	-Индивидуальная диагностика, -наблюдение	«Изучение особенностей психофизического развития детей в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений. Л.С. Сековец, М.Г. Копешкина, С.А. Головкина.- НН.2009.
3-7 лет	Методика «Конструирование по образцу»	Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления	Индивидуальная диагностика	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
3-6 лет	Методика «Пирамидка»	Определение особенностей восприятия отношений предметов по величине и овладение предметными действиями	Индивидуальная диагностика	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
3-6 лет	Методика «Коробка форм»	Определение восприятия формы и пространственных отношений	Индивидуальная диагностика	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
3-7 лет	Методика «Разрезные картинки»	Определение степени овладения зрительным синтезом – объединение элементов в целостный образ	Индивидуальная диагностика	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
3-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур»	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
5-7 лет	Методика «Классификация по заданному принципу» (по Е.Л. Агаевой)	Определение особенностей развития пространственного восприятия и наглядно-действенного мышления	Индивидуальная диагностика	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
5-7 лет	Методика «10 слов» (по	Определение особенностей	Индивидуальная	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А.

	А.Р. Лурия)	памяти, а также истощамости, утомляемости, неустойчивости внимания	диагностика	Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
5-7 лет	Методика «Систематизация» (по Н.Б. Венгер)	Определение особенностей развития действий логического мышления на материале систематизации объектов по величине и форме.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
5-7 лет	Методика «Корректурная проба» (варианты методики Бурдона)	Определение особенностей развития способности распределения внимания.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностическая работа в детском саду» Л.А. Баландина, В.Г. Гаврилова, И.А. Горбачева, Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
5-7 лет	Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Психологическая карта дошкольника» Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Москва –Воронеж ,2002
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок человека»	Выявление уровня интеллектуального развития ребенка	-Индивидуальная и подгрупповая -проективная методика	«Психологические рисуночные тесты» Венгер А.Л.- М. :ВЛАДОС .2003.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов» А.Н. Веракса.- М.МОЗАИКА-СИНТЗ.2017.-с.16-116.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	-Индивидуальная и подгрупповая -проективная методика	«Психологические рисуночные тесты» Венгер А.Л.- М.:ВЛАДОС .2003.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка	-Индивидуальная и подгрупповая -проективная методика	«Психологические рисуночные тесты» Венгер А.Л.- М. :ВЛАДОС .2003.
4-7 лет	«Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	Исследование тревожности ребенка	-проективная методика	«Психология» Р. Немов. – М.: «Просвещение», «Владос», 1985.
4-7 лет	«Какой я?»	Исследование самооценки ребенка	-Индивидуальная - проективная методика	«Психология» Р. Немов. – М.: «Просвещение», «Владос», 1985.
5-7 лет	« Домики» (А. Эткинд)	Выявление особенностей эмоциональной сферы	-Индивидуальная и подгрупповая	«Цветовая диагностика эмоций ребенка» О.А. Орехова.- С.Пб.: РЕЧЬ, 2002.

		ребенка	-проективная методика	
6-7 лет	«Эмоциональная пиктограмма» (Е.И. Изотова)	Изучение сформированности у детей представлений об эмоциональных проявлениях человека	-Индивидуальная и подгрупповая -проективная методика	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Д.Г. Кайль.- Волгоград.2016
6-7 лет	«Раскрась картинки» (Е.В. Никифорова)	Изучение уровня эмоциональной децентрации у детей	-Индивидуальная и подгрупповая -проективная методика	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Д.Г. Кайль.- Волгоград.2016
6-7 лет	«Волшебная страна чувств» (Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева)	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка	-Индивидуальная и подгрупповая -проективная методика	«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Д.Г. Кайль.- Волгоград.2016
1,5-7 лет	Дополнительная психологическая диагностика в зависимости от поступившего запроса родителей и педагогов	Изучение особенностей психического развития ребенка, решение задач психологического сопровождения	в течение года	В зависимости от запроса
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Зеркало» экспериментальная беседа, Методика «Определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург)	Определение «внутренней « позиции школьника, мотивов учения	--Индивидуальная диагностика -тест	«Психологическая карта дошкольника» Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Москва –Воронеж ,2002
6-7 лет	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Изучить умение ориентироваться в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого	--Подгрупповая диагностика -тест	«Психологическая карта дошкольника» Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Москва –Воронеж ,2002
6-7 лет	Методика «Дополни набор» (Н.И. Поливанова, И.В. Ривина)	Определение сформированности системного мышления	--Индивидуальная диагностика -тест	«Психологическая карта дошкольника» Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Москва –Воронеж ,2002
6-7 лет	Методика «Чем залатать коврик»	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	--Индивидуальная диагностика -тест	«Психология» Р. Немов. –М. «Просвещение», «Владос». 1985.

		Выявление уровня интеллектуального развития ребенка		
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность	-подгрупповая и индивидуальная диагностика -тест	«Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов» А.Н. Веракса.-М.МОЗАИКА-СИНТЗ.2017.-с.95

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика участников образовательных отношений

1.Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

- **Психологическая профилактика:**

- помощь педагогам, родителям и детям в преодолении трудностей процесса адаптации;
- участие в педсоветах МАДОУ - помощь в выявлении детей с трудностями в развитии;
- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи. С целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогов - «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»,

«Методы арттерапии: многообразие подходов».

- **Психологическое просвещение:**

Цель: повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений

с родителями:

- организация бесед, консультаций (общих, групповых, индивидуальных);
- участие в родительских собраниях (общих, групповых);

Темы: «Ребенок и компьютер», «Играя, развиваемся», «В чем талантлив ваш ребенок?», «Как организовать деятельность ребенка», «Почему дети лгут?», «Готовим руку к письму».

- организация и систематическое обновление информации «Страничка психолога» в каждой группе;
- организация работы семейного клуба «Родные люди».

Темы: «Сложные семейные отношения и пути их преодоления», «Скоро, скоро Новый год!», «Возвращение домой или как помочь ребенку отдохнуть после детского сада», «Взаимодействие с детьми», «Секреты хорошей дисциплины», «Улыбнись малыш».

с педагогами:

- участие в педагогических советах МАДОУ;
- организация бесед, консультаций, круглых столов совместно с другими специалистами, семинаров – практикумов

Темы: «Детское непослушание» (ранний возраст), круглый стол «Я не жадина» (младший возраст), «Поведение в семейных конфликтах» (средний возраст), «Мое настроение» (старший возраст), «Кризис 7 лет» (старший возраст), «Условия успешной адаптации», «Эмоциональное выгорание педагогов».

- **Психологическое консультирование:**

Цель: помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете, индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности. Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

- **Развивающая работа и психологическая коррекция:**

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического

развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы н исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностных сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных жизненных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

- **подгрупповая групповая образовательная деятельность с детьми подготовительных к школе групп (6-7 лет) по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы.**

Условия проведения: 1 раз в неделю (сентябрь - май)
Продолжительность: 30 минут
Учебно-методический комплект:

1. О. Хухлаева Маленькие игры в большое счастье. Апрель Пресс ЭКСМОПРЕСС 2001
2. Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников. М., Творческий центр, 2008.
3. С.И. Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать. АРКТИ, 2003.
4. С.И. Семенака Уроки добра. Москва 2000.
5. М.Э. Вайнер Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М.2004.
6. А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. «Амрита – Русь». 2004.
7. Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996
8. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождение детей «группы риска», Волгоград 2015.

Месяц	Темы	Литература
Сентябрь - Диагностика		
Блок «Я есть»		
Октябрь		
№1	«Что мне нравится»	Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников. М., Творческий центр, 2008. с. 21-23
№2	«Мое настроение»	Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников. М., Творческий центр, 2008. с. 26-28. С.И. Семенака. Уроки добра. Москва 2002. с.10-14
№3,4	«Мои чувства».	Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников. М., Творческий центр, 2008. с.28-31.
№5	«Это мое имя»	Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождение детей «группы риска», Волгоград 2015. с.152-153
Блок «Какой Я»		
Ноябрь		
№6	«Смелость и робость»	О. Хухлаева Маленькие игры в большое счастье. Апрель Пресс ЭКСМОПРЕСС 2001. с. 46-48 Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников. М., Творческий центр, 2008. с. 23-26
№7	«Само-чувствие. Развиваем уверенность в	О. Хухлаева Маленькие игры в большое счастье. Апрель Пресс ЭКСМОПРЕСС 2001. с.149 Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко

	себе»	Индивидуальное сопровождение детей «группы риска», Волгоград 2015. с.98
№8,9	«Сердиться или нет» «Что делать если ты сердишься?»	М.Э. Вайнер Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М.2004. с. 75-76 А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. «Амрита – Русь». 2004. с.33-38 Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождение детей «группы риска», Волгоград 2015. 14-18
Декабрь №10	«Вчера решил я добрым быть»	О. Хухлаева Маленькие игры в большое счастье. Апрель Пресс ЭКСМОПРЕСС 2001. с. 84-89 Е.Н. Юрчук Эмоциональное развитие дошкольников. М., Творческий центр, 2008. с. 41 Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996. с. 73-80
№11	«Чувства одинокого человека»	С.И. Семенака Уроки добра. Москва 2000. с.40-42 Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996. с. 78 – 85
Блок «Я и другие»		
Декабрь		
№12	«Учимся понимать чувства других людей»	С.И. Семенака. Уроки добра. Москва 2002. с.46-48 Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996. с.87-89
№13	«Кто такой настоящий друг?»	О. Хухлаева Маленькие игры в большое счастье. Апрель Пресс ЭКСМОПРЕСС 2001. с.125-128 А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. «Амрита – Русь». 2004. с.59-62 Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996. с. 71-85
Январь		
№14, 15	«Взаимопомощь» «Какие чувства мешают дружить?»	О. Хухлаева Маленькие игры в большое счастье. Апрель Пресс ЭКСМОПРЕСС 2001. с.125-128 А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. «Амрита – Русь». 2004. 59-62 Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996. с.71-85
№16	«Любовь к маме, папе»	С.И. Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать. АРКТИ, 2003. с.9-11 А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. «Амрита – Русь». 2004. с.102-103, 115 Индивидуальное сопровождение детей «группы риска», Волгоград 2015. с. 93-94
Февраль		
№17	«Почему мы обижаем близких нам людей»	С.И. Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать. АРКТИ, 2003. с. 11-13 А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. «Амрита – Русь». 2004. с.200 – 203
№18	«Братья и сестры. Ссоры братьев и сестер»	С.И. Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать. АРКТИ, 2003. с. 14 – 18
№19	«Наши бабушки	С.И. Семенака Учимся сочувствовать, сопереживать.

	и дедушки»	АРКТИ, 2003. с.21 -24
№20	«Красота души»	А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. «Амрита – Русь». 2004. с. 90-96
Март		
№21	«Я считаю тебя хорошим»	М.Э. Вайнер Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М.2004. с.75-77 Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996. с. 193
№22	«Я умею понимать другого»	О. Хухлаева Маленькие игры в большое счастье. Апрель Пресс ЭКСМОПРЕСС 2001. с.135-136 Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996. с. 87-89
Блок Я могу		
№23	«Анализируем поведение в конфликтной ситуации»	С.И. Семенака. Уроки добра. Москва 2002. с.55-62 Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996. с.110-116
№24	«Управляем эмоциями в конфликтных ситуациях»	С.И. Семенака. Уроки добра. Москва 2002. с.55-62 Н.Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. Ярославль 1996. с. 110-116
Апрель		
№25	«Добрые и злые поступки»	С.И. Семенака. Уроки добра. Москва 2002. с. 62 – 65 А. Лопатина, М. Скребцова Начала мудрости. «Амрита – Русь». 2004. с.20 -26
№26	«Сильный человек – это человек с сильной волей»	О. Хухлаева Маленькие игры в большое счастье. Апрель Пресс ЭКСМОПРЕСС 2001. с.146-151
№27, 28	«Шарики желаний»	О. Хухлаева Маленькие игры в большое счастье. Апрель Пресс ЭКСМОПРЕСС 2001. с.167
Май - Диагностика		

Методы: упражнения (творческого характера), игры с правилами, творческие игры, моделирование и анализ заданных ситуаций, беседы, импровизация, сочинение историй, дискуссии, свободное и тематическое рисование, аутотренинг, сказкотерапия.

- **подгрупповая работа по психологическому сопровождению детей (2-3 года) – в период адаптации.**

Условия проведения: 1 раз в неделю (сентябрь – декабрь)
Продолжительность: 10 минут
Учебно-методический комплект:
«Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. М.: Книголюб, 2006.
Методы: игры с речевым сопровождением, хороводы, имитационно-выразительные упражнения, подвижные игры.
Методы: игры с речевым сопровождением, хороводы, имитационно-выразительные упражнения, подвижные игры.

Сентябрь
№1, 2 "Божья коровка " - «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. М.: Книголюб, 2006. с.8-12
№3,4"Листопад " – «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. М.: Книголюб, 2006. с. 12-15
Октябрь
№5-6 "Мячик " – «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. М.: Книголюб, 2006. с.15-17
№7-8 " Прогулка в осенний лес " – «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. М.: Книголюб, 2006. с. 17-21
Ноябрь
№ 9-10 «Мыльные пузыри» - «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. М.: Книголюб, 2006. с.36-41
№ 11-12 «Непослушные мышата» - «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. М.: Книголюб, 2006. с. 51-57
Декабрь
№13 – 14 «Зайка» - «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. М.: Книголюб, 2006. с. 33-36
№15,16 «Новый год» - «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина. М.: Книголюб, 2006. с. 26-30

- **развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере: «Смешные страхи» с детьми старшего дошкольного возраста**
- **– подгрупповая работа.**

Условия проведения: 1 раз в неделю (октябрь - апрель)
Продолжительность: 30 минут
Учебно-методический комплект:
Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015
Методы: метод направленного рисования, игры-стимуляции, игры-упражнения сенсорного характера, игровая драматизация страхов, снятие эмоционального напряжения.

Сентябрь - диагностика
Октябрь
Встреча 1 – 2 «Темнота» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.111-112, 129-132; с.111-112, 131-134.
Встреча 3 – 4 «Страх бабайки» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.113-114, 132-134.
Ноябрь
Встреча 5 «Страх привидений» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.114.
Встреча 6 «Страх монстра» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015. с.134-135.
Встреча 7 - 8 «Робот» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.114-117, 134-135.
Декабрь
Встреча 9, 10 «Собака», «Страх животного собака» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.118-119, с.136-137.
Встреча11 «Страх животного волк» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.120-121, 137-138.

Встреча 12 «Страх животного крокодил» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.121.

Январь

Встреча 13 «Страх животного медведь» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.121,137-138

Встреча 14 «Страх змеи» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.122,135-138.

Встреча 15 «Страх сказочного персонажа Змей Горыныч» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.122-124. 139-140.

Февраль

Встреча 16 , 17 «Страх сказочного персонажа Змей Горыныч» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.122-124. 139-140.

Встреча 18 «Страх сказочного персонажа Дракон» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.124.

Встреча 19 «Страх сказочного персонажа Бармалей» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.124-125.

Март

Встреча20, 21, 22 «Баба Яга» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.125-127, 138-139.

Встреча 23 «Страх больницы, врачей, уколов, боли» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.127, 140-141.

Апрель

Встреча24,25 «Страх глубины, высоты» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.127-128.

Встреча 26, 27 «Страх пожара» - Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Индивидуальное сопровождении детей «группы риска Волгоград.2015 с.128-129.

Май - диагностика

- **коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста (4-й год жизни), имеющими проблемы в познавательной и эмоционально-волевой сфере – подгрупповая работа.**

Условия проведения: 1 раз в неделю с октября по май;

Подгрупповые занятия с детьми младшего возраста - продолжительность: 15 минут, раз в неделю.

Учебно-методический комплект:

1. С. И. Шакбарова Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. С. пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002
3. И.Г.Божкова Обучение в игре. Волгоград, Изд-во «Учитель». 2008.
4. И.А. Пазухина Давай поиграем! С.пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Методы и приемы: показ образца действий; совместная деятельность; индивидуальное выполнение задания; действия по аналогии; перцептивное моделирование; активизация зрительного, слухового, тактильного анализаторов; работа с карточками.

Октябрь – Занятия № 1,2,3,4 – диагностические

Ноябрь

№5 - С. И. Шакбарова Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. С. пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.С.16-17

№6 – С. И. Шакбарова Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. С. пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. С.17-19
№7 – С. И. Шакбарова Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. С. пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.С. 19-21
№8 – С. И. Шакбарова Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. С. пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.С. 21 -23
Декабрь
№9 – С. И. Шакбарова Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. С. пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. С.24-25
№10 – С. И. Шакбарова Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. С. пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.С. 25 – 28
№11, №12 – С. И. Шакбарова Конспекты психолого-педагогических занятий для дошкольников. С. пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.С.28 -33
Январь
№13 - В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002. с11-16, 4. с.34-37
№14 - В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002 .с 16-20, 4., с.38-40
№15 - В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002. с. 21 - 23, 4.с.41-43
Февраль
№16 - В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002. с. 29 - 33, 4.с. 44-45
№17 – В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002. с. 36 - 40
№18 - В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002. с. 41 - 44, 3.с.78
№19 - В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002. с. 55 - 57, 4.с.53-54
Март
№20 - И.А. Пазухина Давай поиграем! С.пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. с.56-59
№21 - В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002. с. 57 - 60, 4.с.61-63
№22 - В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002. с. 47 - 50, 4.с.65-66
№23 - В.Л. Шарохина Коррекцонно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Прометей, 2002. с. 60 - 62, 4.с. 67
Апрель
№24 - И.А. Пазухина Давай поиграем! С.пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. с.69-71,77
№25 - И.А. Пазухина Давай поиграем! С.пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. с.71-75
№26 - И.А. Пазухина Давай поиграем! С.пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. с. 75-77
№27 - И.А. Пазухина Давай поиграем! С.пб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. с.82-87, 90

- **коррекционно-развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста (5-й год жизни), имеющими проблемы в познавательной и эмоционально-волевой сфере – подгрупповая работа.**

Условия проведения: - подгрупповые занятия 1 раз в неделю с октября по май. Продолжительность занятий 20 – 25 минут.

Методы и приемы: дидактические задания; словесные игры с опорой на предметные картинки; п/и с элементами соревнования; словесно-двигательная игра; восприятие информации на слух; продуктивная деятельность; ритмическая гимнастика; выполнение задания на время; игры с карточками; рассматривание иллюстраций.

Учебно-методический комплект:
1.В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004.
2.И. Г. Божкова «Обучение в игре». Волгоград, 2008.
3.Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002.
4.Е.А.Стребелова «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». М. Владос, 2008.
5.А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Октябрь – Занятия № 1,2,3,4 - диагностические
Ноябрь
Занятие №5 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004.с. 7-11
Занятие №6 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с.11-16
Занятие №7 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с. 16-19
Занятие №8 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с. 20 -23
Декабрь
Занятие №9 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с.23-27
Занятие №10 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с. 27 – 31
Занятие №11 – И. Г. Божкова «Обучение в игре». Волгоград, 2008. с.32 -33
Занятие №12 – И. Г. Божкова «Обучение в игре». Волгоград, 2008. с. 33 – 35, Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002.с. 14
Январь
Занятие №13 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с.33-35
Занятие №14 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с.35-38, И. Г. Божкова «Обучение в игре». Волгоград, 2008. с. 26-29
Занятие №15 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004.с.39 – 44
Февраль
Занятие №16 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с. 44-46, Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002. с. 16
Занятие №17 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с. 46-50, Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002. с. 18
Занятие №18 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с., 50 – 53, Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002. с. 2
Занятие №19 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004. с.53-57, Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002. с. 24
Март
Занятие №20 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004.с.58-61, Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002. с. 25
Занятие №21 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004.с.62-65; Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002. с. 29

Занятие №22 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», М. 2004.с. 65-70, Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002. с.34
Занятие №23 - И. Г. Божкова «Обучение в игре». Волгоград, 2008.с.41, 3с.38. 4.с.143 – 145;
Апрель
Занятие №24 - Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002. с.20-25
Занятие №25 - А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.с..90-91, Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» С.Пб. «Валери СПД», 2002. с.53-54
Занятие №26 - Н. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» .С.Пб. «Валери СПД», 2002. с.56-57, А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.92-93
Занятие №27 - А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. с.100-101.

- **коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (6-й год жизни), имеющими проблемы в познавательной и эмоционально-волевой сфере – подгрупповая работа.**

Условия проведения: - подгрупповые занятия 1 раз в неделю с октября по март. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.
Методы и приемы: дидактические задания; словесные игры с опорой на предметные картинки; п/и с элементами соревнования; словесно-двигательная игра; восприятие информации на слух; продуктивная деятельность; ритмическая гимнастика; выполнение задания на время; игры с карточками; рассматривание иллюстраций.
Учебно-методический комплект:
1.В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М. 2005.
2. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010.

Октябрь – Занятия № 1,2,3,4 - диагностические
Ноябрь
Занятие №5 - В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М. 2005.с. 12-16
Занятие №6 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М. 2005. с.17-22. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 24-25.
Занятие №7 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М. 2010. с. 22-26. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 25-26
Занятие №8 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М. 2010. с. 26-30. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 26-27
Декабрь
Занятие №9 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М. 2010. с. 31-35. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 28.
Занятие №10 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М. 2010. с. 35-39. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 31-32.
Занятие №11 – В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М. 2010. с. 40-44. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 34-35.
Занятие №12 – И. Г. В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», М. 2010. с. 44-48. Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 34-35.
Январь
Занятие №13 - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 38-42
Занятие №14 - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 38-42
Занятие №15 - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 42-43, 60-61

Февраль
Занятие №16 - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 42-43, 60-61
Занятие №17 - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 42-43, 60-61
Занятие №18 - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 42-43, 60-61
Март
Занятие №19 - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 42-43, 60-61.
Занятия №20 - Е.О. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта», М. 2010. С. 55-61
Занятия №21,22,23 - диагностические

2.6.2. Организация работы музыкального руководителя.

- **по взаимодействию с воспитанниками:**

организация и проведение музыкальных занятий «Музыка» с воспитанниками с 2 до 7 лет в музыкальном зале, совместной образовательной деятельности: праздники, развлечения, организация индивидуальной работы.

- **по взаимодействию с педагогами:**

организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации музыкальной деятельности воспитанников. Планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками. Координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей музыкальному развитию воспитанников.

- **по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников:**

организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросам музыкального развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Организации.

- **организует развивающую предметно - пространственную среду в музыкальном зале.**

На период временного отсутствия музыкального руководителя занятия по Музыке проводит воспитатель.

2.6.3. Организация работы инструктора по физическому воспитанию.

- **по взаимодействию с воспитанниками:**

организация и проведение занятия «Физическая культура» с воспитанниками с 3 до 7 лет в физкультурном зале (занятие «Физическая культура» с воспитанниками 2-3 лет проводит воспитатель в групповом помещении по подгруппам, занятие «Физическая культура на прогулке» проводит воспитатель), совместной образовательной деятельности: праздники, музыкально-спортивных развлечений, организация индивидуальной работы, совместной образовательной деятельности на прогулке.

- **по взаимодействию с педагогами:**

организация и проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации физического развития воспитанников. Планирование рекомендаций для индивидуальной работы с воспитанниками. Координация деятельности воспитателей в организации развивающей предметно-пространственной среды в группах, способствующей физическому развитию воспитанников.

- **по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников:** организация и проведение информационно-консультативной деятельности по вопросамфизического развития воспитанников через Дни открытых дверей, совместные праздники, развлечения, официальный сайт Организации и личный сайт в сети Интернет.
- **организует развивающую предметно - пространственную среду в физкультурном зале.**

На период временного отсутствия инструктора по физической культуре занятия по физическойкультуре проводит воспитатель.

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.6.4.1. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цели:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя - логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа коррекционно-развивающей работы, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МАДОУ.
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ТПМПК)
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.4.2. Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТПМПК.

КРР в МАДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ТПМПК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения МАДОУ:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
- **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленным законодательством РФ.
- **обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию)** на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ.
- **обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.**
- **одаренные обучающиеся.**
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР по направлениям работы.
1. Диагностическая работа включает:
- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

2. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание КРР по направлениям работы.

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

3. Консультативная работа включает:

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в МАДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.).

❖ **Программа КРР для обучающихся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.**

Характеристика КРР. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№ п/п	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра (по согласованию)
2.	Заседание ППк МАДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.), различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели
4.	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фито-чай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание.	В течение года	Воспитатели, медицинская сестра (по согласованию)
5.	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки.	В течение года	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
6.	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
7.	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
9.	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

	группой детей.		
10.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра (по согласованию)
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко» психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н\Д: Феникс, 2011
2. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. Пазухина И.А.- СПб: «Детство», 2008
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера . 2010
4. Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. (Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. М., 1995
6. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002
7. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М. Татарникова, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2025
8. Развитие у шестилетних детей социальной уверенности: Учебное пособие/ Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова, Ю.А Лебедев. – М. Московский психолого-социальный институт, Н. Новгород: Нижегород. гос. архит. –строит. ун-т. Гуманитарно-худож. ин-т, 2001

❖ Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№ п/п	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
9.	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший

	компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей		воспитатель
10.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
11.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
12.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. Ильина М.В. Развитие невербального воображения. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 64с.
2. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии_ М. ТЦ Сфера, 2005
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера . 2010
4. Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
5. Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2-6 лет. – Серия «Развиваем внимание, память, логику». – М.: Школьная Пресса, 2010
6. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002
7. Развитие у шестилетних детей социальной уверенности: Учебное пособие/ Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, И.Н. Кольцова, Ю.А Лебедев. – М. Московский психолого-социальный институт, Н. Новгород: Нижегород. гос. архит. –строит. ун-т. Гуманитарно-худож. ин-т, 2001

❖ **Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.**

Направленность КРР с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ТПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№ п/п	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям.	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

	воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия.		
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, .2025
2. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. – М.: Книголюб, 2008
3. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб.-метод. Пособие. – СПб.: Речь, 2011

❖ Программа КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая

утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№ п/п	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся.. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель
5.	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников	Май	Педагог-психолог
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, .2025
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера . 2010
3. Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
4. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. – М.: Книголюб, 2008
5. Новикова М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации. – М.: Генезис, 2006
6. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб.-метод. Пособие. – СПб.: Речь, 2011

❖ Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№ п/п	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся.. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для	В течение	Педагог-психолог

	обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	года	
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Педагог-психолог
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, .2025
2. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002
3. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий. – М.: Книголюб, 2008
4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007
5. Новикова М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации. – М.: Генезис, 2006
6. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб.-метод. Пособие. – СПб.: Речь, 2011

❖ **Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.**

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

№ п/п	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

	воспитанников.		
2.	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3.	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4.	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель
5.	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
6.	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог
7.	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении , по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
8.	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
9.	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10.	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007
2. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002
3. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / авт.-сост. Г.М. Татарникова, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, .2025
4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007
5. Новикова М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации. – М.: Генезис, 2006
6. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб.-метод. Пособие. – СПб.: Речь, 2011

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. *Духовно-нравственное направление воспитания.*

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. *Социальное направление воспитания.*

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. *Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. *Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. *Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. *Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению

		собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Миссия ДОО - создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- ✓ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности.
- ✓ Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- ✓ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- ✓ Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- ✓ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- ✓ Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- ✓ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- ✓ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель МАДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений МАДОУ позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации. В холле первого этажа оформлена выставка достижений выпускников МАДОУ. В центральном холле расположился зимний сад. В холе групп № 6 и 7 расположен мини-музей «Русская старина».

В детском саду функционируют музыкальный и спортивный залы, оснащенные всем необходимым для многофункциональной деятельности. Оборудован кабинет педагога – психолога. Для развития двигательной активности детей на территории ДОУ имеется физкультурная площадка, которая оснащена современным стационарным оборудованием.

Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик и видится

как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и нашего микрорайона. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги.

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогов: с высшим и средним профессиональным образованием. Педагоги имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Эмблема ДОУ представляет собой композицию: на голубом фоне светит солнце и стоит зеленый дуб, а рядом ходит кот, где:

- Солнце и его лучи символизируют доброту и теплоту атмосферы детского сада.
- Зелёный дуб — цвет вечного обновления, гармонии и надежды;
- Кот ученый – знания, которые мы передаем нашим воспитанникам, плавно перетекают в опыт, который непременно пригодится в жизни.

Гимн ДОУ – авторская песня музыкальных руководителей детского сада № 464 - «Лукоморье» наш сад называется».

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания.

Основные традиции и ритуалы воспитательного процесса в Учреждении:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

- *утренний круг общения*. Утренний круг (групповой сбор или утренний сбор) — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при 8 совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака. Цель – создание положительного эмоционального настроя на день, развитие в ребенке уверенности, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным, сплоченности детского коллектива, коммуникативных навыков.
- *минутки безопасности.* Цель – активизировать у воспитанников навыки соблюдения основ безопасного поведения в природе, на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности. Проводятся в утренние и вечерние часы.
- *общие событийные мероприятия,* в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп (тематические флешмобы, акции и т.д.)
- *праздники*
- *развлечения*
- *досуги*
- *акции и конкурсы*
- *спортивные праздники*

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОУ представляет двухэтажное здание, которое вмещает в себя одиннадцать групп со спальнями и игровыми зонами, медицинский кабинет со всем необходимым для поддержания здоровья воспитанников, кухню для приготовления вкусной и здоровой еды для воспитанников спортивный и музыкальный залы, кабинет педагога - психолога, кабинет изобразительной деятельности, зимний сад (холл).

В районе есть объект промышленного производства, а также имеются культурно - массовое и спортивные центры (ЦДТ, ФОК, стадион). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с ЦДТ, ДМШ № 11, Детской художественной школой № 3, находящиеся вблизи с ДОУ.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ № 117. ДОУ получает доступ к ресурсному обеспечению школы по направлению физическое развитие (на базе спортивных объектов школы - спортивные площадки, спортивный зал).

Региональные особенности.

ДОУ располагается на территории города Нижнего Новгорода - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент воспитанников ДОУ — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей: татары, чуваши, мордва и т.д. Нижегородская область – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приволжья.

Социальное партнерство.

В ДОУ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОУ, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, НИРО, Департамент образования, ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» и т.п.).

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО. Воспитывающая среда МАДОУ строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

РППС не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	**Оформление помещения**	**Наполняемость**
Родина, природа	Патриотические уголки в группах. Зимний сад в холле. Природа на территории ДОУ. Аллея славы выпускников.	Государственные символы РФ и области. Фото президента РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Уголок ряжения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Уголок познавательно-исследовательской деятельности. Уголок конструктивной деятельности.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Конструктор различных размеров и материалов.

Здоровье, жизнь	Кабинет педагога -психолога. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ. Прогулочные участки на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств (ведение панорамы добрых дел). Зимний сад в холле. Цветники на территории ДОУ.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, паззлы «Профессии», альбомы. Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Выставки детского творчества. Создание мини-музея «Русская старина».	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества.

2.7.3.3. Общности (сообщества) образовательной организации.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Виды общностей (сообществ)	**Ценности/цели**
Профессиональное сообщество	Ценность - ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. Цель - создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего

	развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.
Профессионально-родительское сообщество	Ценность - общий подход к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса. Цель: Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
Детско-взрослая общность	Ценность - является дополнительным компонентом воспитательного процесса и наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, детей и их родителей раскрывает качественно новые возможности, как для семьи, так и для детского сада. Цель: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Профессиональное сообщество- это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
✓ сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- летний оздоровительный период.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

✓ Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями

воспитания.

- ✓ Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;.
- ✓ Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.
- ✓ Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания.
- ✓ Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	**Задачи воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение **задач** нескольких направлений воспитания: 1. Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. 2. Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 3. Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 4. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 5. Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. 6. Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. 7. Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. 8. Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение **задач** воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: 1. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. 2. Приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. 3. Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.

	4. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 5. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	Решение **задач** воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: 1. Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 2. Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	Решение **задач** воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: 1. Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). 2. Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». 3. Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. 4. Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. 5. Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение **задач** воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: 1. Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. 2. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами. 3. Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничеситва	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание анкетирование консультации, беседы круглые столы родительский клуб мастер-классы совместные праздники, акции совместные тематические развлечения выставки совместного творчества семейные проекты рубрика «Гость группы»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию
2. Духовно-нравственное направление воспитания	родительское собрание анкетирование консультации, беседы круглые столы родительский клуб мастер-классы совместные праздники, акции совместные тематические развлечения выставки совместного творчества семейные проекты	Воспитатели, музыкальный руководитель
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание анкетирование консультации, беседы круглые столы родительский клуб мастер-классы совместные акции совместные тематические развлечения праздники флешмобы выставки совместного творчества семейные проекты	Воспитатели, педагог-психолог
4. Познавательное направление воспитания	родительское собрание анкетирование консультации, ьеседы родительские конференции круглые столы родительский клуб мастер-классы совместные экскурсии, пешие и целевые прогулки, походы	Воспитатели, музыкальный руководитель

	открытые просмотры занятий с детьми выставки совместного творчества семейные проекты рубрика «Гость группы»	
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	родительское собрание анкетирование консультации, беседы родительский клуб мастер-классы совместные пешие и целевые прогулки, походы совместные физкультурные праздники и развлечения	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание анкетирование консультации, беседы родительский клуб совместные акции рубрика «Гость группы»	Воспитатели
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание анкетирование консультации, беседы родительский клуб мастер-классы оформление совместных выставок творчества совместные праздники, акции совместные тематические развлечения экскурсии в театры, музеи семейные проекты рубрика «Гость группы»	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам.

Месяц	Дата	Мероприятия	Направления воспитания	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь	1 сентября «День знаний»	Музыкальное развлечение «День знаний».	эстетическое		+	+	+
		Беседы с детьми «Как я провел лето», «Мои друзья»	познавательное, социальное		+		
		Беседы «Зачем и чему нужно учиться?», «Я – будущий первоклассник».				+	+
		Беседа «Наша группа. Давайте дружить!»		+			
		Выставка детского рисунка «Вот и лето прошло!»	эстетическое			+	+
	3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Зина, Кеша и террористы»				+	+
		Разыгрывание проблемной ситуаций при общении с незнакомыми людьми: «Обнаружение опасного предмета», «Угроза террора», «Встреча с незнакомцем»			+	+	+
		Беседа с детьми: «Что такое терроризм?»				+	+
		Выставка рисунков совместного творчества с родителями «Дети против террора»				+	+
		Конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой»			+	+	+
		Акция «Голубь мира» в память о детях Беслана.				+	+
	8 сентября	Беседа «Что значит быть грамотным?»	познавательное			+	+

	«Международный день распространения грамотности»	Обсуждение и разучивание поговорок, пословиц, крылатых выражений по данной теме.					
		Участие в районных соревнованиях «Весёлые старты»	физкультурно-оздоровительное				+
		Неделя безопасности (беседы, игры, направленные на пожарную безопасность, дорожную безопасность)	социальное, познавательное	+	+	+	+
		Смотр-конкурс совместно с родителями «Осенняя ярмарка»	эстетическое, трудовое	+	+	+	+
	27 сентября «День воспитателя и всех педагогических работников»	Беседа с детьми «Мы пришли в детский сад»	социальное, познавательное	+	+		
		Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	социальное, познавательное		+	+	+
		Беседа «Что мне нравится делать в детском саду»				+	+
		Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»	социальное, духовно-нравственное	+	+		
		Экскурсия «Мой любимый детский сад»				+	+
		Оздоровительный досуг «Кто как от дождя спасается»		+			
		Спортивное развлечение по знакомым подвижным играм			+		
		Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях	трудовое		+	+	+
		Выставка рисунков совместного творчества с родителями «Моя любимая воспитательница»	эстетическое		+	+	+
	1 октября «Международный день пожилых людей»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	эстетическое, трудовое		+	+	+
		Фотовыставка «Мои любимые бабушки и дедушки»	социальное		+	+	+
		Создание тематических альбомов «Моя семья»	социальное	+			

Октябрь		Тематические беседы «Почему надо помогать пожилым людям?»	социальное, познавательное, патриотическое	+	+	+	+
		Сюжетно-ролевая игра «Семья»	социальное	+	+	+	+
	1 октября «Международный день музыки»	Музыкальное развлечения «Пусть льется музыка!»	эстетическое			+	+
		Музыкальное развлечение «Наши любимые песенки»	эстетическое, познавательное	+	+		
		Беседы о композиторах с прослушиванием музыкальных произведений	эстетическое, познавательное			+	+
	4 октября «День защиты животных»	Выставка совместного творчества «Мои домашние любимцы»	эстетическое		+	+	+
		Просмотр презентации «Красная книга!»	патриотическое			+	+
		Тематические беседы «Мой четвероногий друг»	социальное, познавательное	+	+	+	+
		Чтение художественной литературы «Айболит» К. Чуковского	познавательное			+	+
	5 октября «День учителя»	Тематическая беседа о профессии «Учитель»	познавательное				+
		Виртуальная экскурсия «Школа»	познавательное				+
	Третье воскресенье октября «День отца в России»	Выставка семейных коллажей «Вместе с папой мы друзья»	социальное, познавательное	+	+	+	+
		Изготовление поздравительных открыток для пап	эстетическое		+	+	+
		Спортивное развлечение «Ай, да папы!»	физкультурно-оздоровительное			+	+
		Тематические беседы на тему профессий пап	социальное, познавательное		+	+	+
		Музыкальные праздники «Осень в гости к нам пришла»	эстетическое	+	+	+	+
		Военно-спортивная игра «Зарница»	физкультурно-оздоровительное				+
		Спортивное развлечение «Двенадцать записок»	физкультурно-оздоровительное			+	
Ноябрь	4 ноября	Проведение совместно с детьми народных	физкультурно-	+	+	+	+

	«День народного единства»	подвижных игр	оздоровительное				
		Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Достопримечательности района, города Н. Новгорода, России»	социальное, познавательное	+	+	+	+
		Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений.	социальное, познавательное	+	+	+	+
	8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Ситуативная беседа «Чем славятся герои»	патриотическое			+	+
		Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»	социальное, познавательное			+	+
		Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Служебные обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	патриотическое				+
	Последнее воскресенье ноября «День матери в России»	Изготовление поздравительных открыток	эстетическое, трудовое	+	+	+	+
		Фотостенды «Моя любимая мама»	социальное, познавательное	+	+	+	+
		Тематическое развлечение «Моя мамочка любимая»	эстетическое		+	+	+
		Чтение художественной литературы, заучивание стихов	социальное, познавательное	+	+	+	+
		Акция – сбор макулатуры «Соберем макулатуру – спасем дерево»	трудовое	+	+	+	+
		Участие в районном шахматно-шашечном турнире	познавательное			+	+
	30 ноября «День Государственного герба	Чтение художественной литературы: Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов, З. Александровой «Родина»	социальное, познавательное, патриотическое			+	+
		Тематическая беседа «День герба России»,	социальное,			+	+

	Российской Федерации»	рассматривание иллюстраций	познавательное, патриотическое				
Декабрь	3 декабря «День неизвестного солдата»	Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток, на которых изображены обелиски, монументы, памятники погибшим героям ВОВ. Чтение «Рассказ о подвиге сержанта Николая Сиротинина»	социальное, познавательное, патриотическое			+	+
		Сюжетно- ролевая игра «Пограничники»;	социальное, познавательное, патриотическое				+
		Возложение цветов у вечного огня на площади Славы	социальное, познавательное, патриотическое			+	+
	3 декабря «Международный день инвалидов»	Тематическое развлечение «Дорогую добра»	социальное, познавательное			+	+
		Беседы и ситуативные разговоры по теме, о том, как инвалиды стараются преодолеть свои физические недостатки, о параолимпийских играх	социальное, познавательное			+	+
		Чтение художественного произведения В. Катаева «Цветик-семицветик»	Духовно-нравственное			+	+
	5 декабря «День добровольца (волонтера) в России»	Тематическая беседа «Добрый дела»	Духовно-нравственное	+	+	+	+
		Просмотр мультфильма «Гимн Добра» https://www.youtube.com/watch?v=ZgGl-3lBiAo	Духовно-нравственное			+	+
		Рассказы детей из личного опыта «Как я помогаю близким и друзьям»	социальное, познавательное		+	+	+
		Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах. Проблемная беседа «Если бы не волонтеры…»	социальное, познавательное			+	+
		Социальный проект «День добрых дел»	духовно-нравственное			+	+
	8 декабря «Международный день	Тематические выставки художников и их произведений (по возрасту)	эстетическое		+	+	+
		Просмотр мультимедийной презентации	эстетическое			+	+

	художника»	«Третьяковская галерея»					
	9 декабря «День героев Отечества»	Чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	социальное			+	+
		Тематическая встреча «Гость группы – военный»	патриотическое			+	+
		Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	физкультурно-оздоровительное			+	+
	12 декабря «День Конституции»	Тематическая беседа на тему «Главная книга страны»	социальное, познавательное				+
		Тематическая беседа «Мои права»	социальное, познавательное			+	+
		Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	патриотическое		+	+	+
	31 декабря «Новый год»	Тематическая беседа «Что за праздник – Новый год?»	познавательное	+			
		Чтение художественной литературы про праздник (по возрасту). Заучивание стихов	познавательное	+	+	+	+
		Тематические праздники «Новый год к нам спешит!»	эстетическое	+	+	+	+
		Смотр-конкурс совместно с родителями «Нарядная ёлочка – живая иголочка»	эстетическое, познавательное, трудовое	+	+	+	+
Январь		Спортивное развлечение «Зимние забавы» (подвижные игры народов)	физкультурно-оздоровительное	+	+	+	+
		Рождественские чтения. Конкурс стихов	эстетическое			+	+
		Развлечение «Ёлочка, прощай!»	эстетическое	+	+	+	+
	27 января «День снятия блокады Ленинграда»	Тематическая беседа «Блокада Ленинграда» с показом мультимедийной презентации	патриотическое				+
Февраль	8 февраля «День российской науки»	Тематическая беседа «Хочу всё знать»	познавательное			+	+
		Чтение художественной литературы М. Пришвин «Этажи леса», В. Бианки «Лесные домишки» и других авторов-природоведов	познавательное		+	+	+

		Организация экспериментальной деятельности на группах в соответствии с возрастом «Мир опытов»	познавательное	+	+	+	+
		акция «Поможем зимующим птицам»	познавательное	+	+	+	+
		Тематическая беседа «День памяти юного героя - антифашиста» с показом мультимедийной презентации	патриотическое				+
	21 февраля «Международный день родного языка»	Сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества «Богат и красив наш русский язык»	познавательное	+	+	+	+
		Фольклорное развлечение «Ай, да Масленица!»	эстетическое	+	+	+	+
	23 февраля «День защитника Отечества»	Тематическая беседа «Военные профессии»	познавательное, патриотическое			+	+
		Спортивное развлечение «Защитники родины – смелые, ловкие и сильные»	физкультурно-оздоровительное, патриотическое			+	+
		Выставка детского творчества совместно с родителями «Наша армия – самая сильная!»	эстетическое		+	+	+
		Изготовление поздравительных открыток	трудовое	+	+	+	+
		Сюжетно-ролевая игра «Российская армия»	социальное			+	+
		Сюжетно-ролевая игра «Летчики»	социальное		+		
		Сюжетно-ролевая игра «Самолет»	социальное	+			
Март	8 марта «Международный женский день»	Чтение художественной литературы про праздник (по возрасту). Заучивание стихов	познавательное	+	+	+	+
		Изготовление поздравительных открыток	трудовое	+	+	+	+
		Выставка детского творчества совместно с родителями «Цветы для мамы», «Мамин портрет»	эстетическое		+	+	+
		Праздники, посвященные Женскому празднику 8 Марта «Моя любимая мама»	эстетическое	+	+	+	+
	18 марта «День воссоединения	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Город-герой Севастополь»	познавательное			+	+

	Крыма с Россией»						
	27 марта «Всемирный день театра»	Чтение сказок по возрасту детей с последующей инсценировкой	познавательное	+	+	+	+
		Тематические беседы «Что такое театр», «Театральные профессии»	познавательное		+	+	+
		Продуктивная деятельность «Изготовление масок для театра»	эстетическое, трудовое			+	+
		Театральная неделя - показ театрализованных представлений	эстетическое	+	+	+	+
Апрель	12 апреля «Всемирный день космонавтики»	Просмотр видеофильма о космосе	познавательное			+	+
		Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме	познавательное			+	+
		Тематическое развлечение «Вечер загадок о космонавтике»	познавательное				+
		Выставка детского творчества совместно с родителями «Мой космический корабль»	эстетическое		+	+	+
		Весенний праздник	эстетическое	+	+	+	+
	22 апреля «Международный день Земли»	Тематические беседы, экологическая акция «Берегите первоцветы», выставка совместного творчества	познавательное	+	+	+	+
Май	1 мая «Праздник Весны и Труда»	Тематические беседы о труде	познавательное	+	+	+	+
		Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица – красивая улица»	трудовое, социальное	+	+	+	+
		Слушание и исполнение песен о труде и весне	эстетическое	+	+	+	+
	9 мая «День Победы»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию	патриотическое			+	+
		Оформление выставки «Мы помним! Мы гордимся!», «Этих дней не смолкнет слава»	патриотическое	+	+	+	+
		Проведение совместно с родителями акции «Наши ветераны» (составление альбомов о родственниках, воевавших в годы ВОВ)					
		Тематический праздник «День Победы»	патриотическое			+	+
	24 мая	Тематическая беседа «Откуда азбука пришла»	познавательное				+

	«День славянской письменности и культуры»	Чтение художественного произведения «Как церковный грамотей в старину учил детей»	познавательное				+
		Праздник выпускников «До свидания, детский сад!»	эстетическое				+
Июнь	1 июня «День защиты детей»	Тематическая беседа «Детство – это мы»	познавательное		+	+	+
		Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду Я»	эстетическое	+	+	+	+
		Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»					
	6 июня «День русского языка»	Чтение народного фольклора, стихов, сказок (по возрасту детей)	познавательное	+	+	+	+
		Викторина по сказкам А.С. Пушкина	познавательное				+
		Выставка детского творчества совместно с родителями «Мир сказок»	эстетическое		+	+	+
	12 июня «День России»	Тематические беседы о России, государственной символике, малой родине	познавательное, патриотическое		+	+	+
		Выставка детского творчества совместно с родителями «Россия – гордость моя!»	эстетическое, патриотическое			+	+
		Тематическое развлечение «День России – 12 июня»	физкультурно-оздоровительное, патриотическое		+	+	+
	22 июня «День памяти и скорби»	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	патриотическое				+
		Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	патриотическое				+
		Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша»	патриотическое			+	+
		Совместное рисование «Я хочу, чтобы не было больше войны!	эстетическое, патриотическое				+
Июль	8 июля «День семьи, любви и	Тематические беседы «Моя семья», «Семья – это значит быть вместе»	духовно-нравственное	+	+	+	+
		Изготовление открыток-ромашек для родных и	эстетическое,	+	+	+	+

	верности»	близких «Раз ромашка, два ромашка»	трудовое				
Август	12 августа «День физкультурника»	Тематическая беседа «Зачем нам нужно заниматься физкультурой»	познавательное			+	+
		Рассказы детей на тему «Мой любимый вид спорта»	познавательное			+	+
		Спортивный досуг «День здоровья»	физкультурно-оздоровительное	+	+	+	+
	22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»	Тематическая беседа «Флаг России»	познавательное, патриотическое			+	+
		Прослушивание песен о России	познавательное, патриотическое			+	+
		Выставка детского творчества совместно с родителями «Флаг – символ России»	эстетическое			+	+
	Третья суббота августа «День города Нижнего Новгорода»	Тематические беседы «Мой любимый город»	познавательное, патриотическое	+	+	+	+
		Виртуальная экскурсия по городу	познавательное, патриотическое			+	+
		Выставка детского творчества совместно с родителями «Любимому городу посвящается»	эстетическое		+	+	+
	27 августа «День российского кино»	Тематические беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?»	познавательное			+	+
		Выставка детского творчества совместно с родителями «Мой любимый герой мультфильма»	эстетическое		+	+	+

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению
- ✓ поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

2.7.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной. Окружающая ребенка ППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций
- озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОУ (экскурсии, походы)
- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий
- воспитание уважения к труду взрослых
- для привлечения дополнительных инвестиций в ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность
- равноправие сторон
- уважение интересов друг друга
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

- ✓ Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами **других ДОУ** помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.
- ✓ Сотрудничество с ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», с ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж», с НГПУ им К. Минина позволят непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах воспитания и развития дошкольников.
- ✓ Сотрудничество коллектива ДОУ с **МБОУ СОШ № 117 г. Н. Новгорода** обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.
- ✓ Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с **библиотекой им. А. Матросова.** Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.
- ✓ Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с **ЦДТ Сормовского района**.
- ✓ Для обеспечения доступности для детей дошкольного возраста слушания классической музыки в живом исполнении, приобщения к ценностям музыкальной культуры, развития у детей художественного вкуса, развития у детей интереса к музыке как искусству, организуется совместная встреча с **ДМШ №11 Сормовского района.**
- ✓ Медицинское обслуживание воспитанников в МАДОУ обеспечивают органы здравоохранения, которые наряду с администрацией МАДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Имеется договор с **ГБУЗ НО «Детская городская больница № 17 Сормовского района г. Нижнего Новгорода».**

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:
Заведующий – 1
Заместитель заведующего – 1
Педагогический состав – 27
Из них:
- старший воспитатель – 1
- музыкальный руководитель – 2
- инструктор по физической культуре – 1
- педагог-психолог – 1
- воспитатели – 23

Младшие воспитатели – 11

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)
Заместитель заведующего	- организует воспитательную деятельность в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами;
Старший воспитатель	- планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной

	деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог- психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (вебинары, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар-практикум, мастер-классы, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество). Методическая детализация

реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ гг.;
- Годовой план работы ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ДОУ в разделе «Документы»: https://464.sadiknn.ru/; «Образование»: https://464.sadiknn.ru /;

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельнаядеятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь, октябрь	**ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»** - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40 - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток свидами Нижнего Новгорода и кремля. - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40. - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42. - Изготовление макета Нижегородского кремля. - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	**ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»** Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.– С.38 - «Валерий Чкалов». – С.55-54. - Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолѐт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.
Декабрь	**ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»** - Чтение художественной литературы слушание рассказов о городахНижегородской области – С.73-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородскойобласти» – С.76-79. - Фотовыставка «Мои родители работают на предприятиях Нижнего Новгорода»
Январь	**ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»** - Чтение художественной литературы – С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура НижнегоНовгорода» - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы землиНижегородской»
Февраль	**ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»** - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102. - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
Март Апрель	**ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»** - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийнойпрезентации. – С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
Май	**ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»** - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.

	- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
Август	- Праздник, посвященный Дню города.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность	----	----	----
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание фотографий, иллюстраций Словесные: беседы, рассказы, чтение художественной литературы Практические: выставки, экскурсии, игровые ситуации, проектная деятельность	1. Тематические наборы фотографий, открыток: - «Нижний Новгород» - «Музеи Нижнего Новгорода» - «Улицы Нижнего Новгорода» 2. Дидактические игры: - «Башни Нижегородского кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты» - «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат» 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Макеты достопримечательностей Нижнего Новгорода 5. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы» - «Нижегородский кремль» - «Нижегородские храмы» 6. Портреты знаменитых Нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький) 7. Карта Нижнего Новгорода
Самостоятельная деятельность детей		Наглядные: рассматривание фотографий, иллюстраций Практические: игры, оформление выставок	1. Тематические наборы фотографий, открыток: - «Нижний Новгород» - «Музеи Нижнего Новгорода» - «Улицы Нижнего Новгорода»

			2. Дидактические игры: - «Башни Нижегородского кремля» - «Собери самолет» - «Кто что делает» - «Летательные аппараты» - «Узнай по схеме» - «Из какого музея экспонат» 3. Символика Нижнего Новгорода 4. Макеты достопримечательностей Нижнего Новгорода 5. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы» - «Нижегородский кремль» - «Нижегородские храмы» 6. Портреты знаменитых Нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький) 7. Карта Нижнего Новгорода

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Соответствует п. 2.3 Содержательного раздела Обязательной части Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п. 2.4 Содержательного раздела Обязательной части Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п. 2.5 Содержательного раздела Обязательной части Программы.

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Соответствует п. 2.6 Содержательного раздела Обязательной части Программы.

3. Организационный раздел.

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Отдельно стоящее, кирпичное, двухэтажное здание, выполнено по типовому проекту
Территория ДОУ	На территории расположено: - 11 прогулочных веранд, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками - цветники - оборудованная спортивная площадка - метеостанция
Помещения ДОУ	- 11 групповых помещений (с отдельными спальнями), с раздевалками, с туалетными комнатами - музыкальный зал - спортивный зал - кабинет педагога-психолога - методический кабинет - мини-музей «Русская старина»
Групповое помещение ДОУ	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Художественно-эстетическое развитие - Речевое развитие - Физическое развитие

Функциональное назначение помещений и их оснащение:

Вид помещения, функциональное назначение	Оснащение
Групповая комната	
- самообслуживание. - организованная образовательнаядеятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим»; «Природа»; «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - образовательная деятельность и культурные практики в режимныхмоментах. - самостоятельная деятельность детей.	- детская мебель для практической деятельности. - дидактический материал в соответствии снаправлениями развития ребенка. - доска магнитная для образовательной деятельности. - игровое оборудование и дидактический материалв соответствии с направлениями развития ребенка. - доска интерактивная для образовательной деятельности - ноутбук для образовательной деятельности
Спальное помещение	
- дневной сон - самостоятельная деятельность (группы № 6,7,8,9,10,11)	- кровати по количеству детей - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка

Раздевалка	
- самообслуживание - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- информационный уголок для родителей (законных представителей). - выставки детского творчества - детские раздевальные шкафы и скамейки.
Музыкальный зал	
- музыкальные занятия. - индивидуальная работа с детьми. - развлечения. - праздники. - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законнымипредставителями)	- пианино - синтезатор - музыкальный центр - мультимедийный проектор - проекционный экран - ноутбук - детские стульчики - шкафы - музыкальные инструменты для детей - дидактический материал - атрибуты для танцев - костюмы - декорации и атрибуты для праздников - театральная ширма
Кабинет музыкального руководителя	
- индивидуальная работа с детьми - методическая работа музыкального руководителя - консультационная и просветительскаяработа с педагогами и родителями (законными представителями)	- пианино - компьютер - принтер - письменный стол - шкафы - дидактический материал - картотекамузыкальных произведений - методическая литература по музыкальному развитию детей
Спортивный зал	
- физкультурные занятия - спортивные праздники и развлечения - индивидуальная работа с детьми - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- оборудование для общеразвивающих упражнений - оборудование для развития основных движений - шведская стенка
Спортивная площадка	
- подвижные и спортивные игры. - физкультурные развлечения. - праздники.	игровые, спортивные комплексы различной направленности
Кабинет педагога-психолога	
- индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми - психологическая диагностика - психологическое просвещение и профилактика	- письменный стол - шкафы для пособий - детские столы - детские стулья - стол для рисования песком - мольберт

	- подушки напольные - пузырьковая колонна с пультом - светозвуковая панель «Световая лестница» (6 ячеек) - магнитофон - диски с аудио записями - зеркало - игры для познавательного развития - пособия, направленные на развитие эмоциональнойсферы детей - библиотека психолого-педагогической литературы - бизиборд
Методический кабинет	
Просветительская, консультационнаяработа с педагогами и родителями.	- письменные столы - шкафы - компьютеры с выходом в интернет - принтеры - ламинатор - документация - библиотека учебной и методической литературы для педагогов - библиотека для родителей - картинный демонстрационный материал - куклы разных профессий -дидактический материал - медиатека обучающих детских мультфильмов
Прогулочные участки	
- двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельнаядвигательная активность) - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - экспериментальная деятельность - игровая деятельность - трудовая деятельность - художественно-творческая деятельность	- веранды с оборудованными кладовками - оборудование для двигательной деятельности - песочницы - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами - оборудование для трудовой деятельности - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Цветники	
- познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.) - метки на клумбах

	- алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности
Мини-музей «Русская старина»	
- организация экскурсий, тематических занятий с целью знакомства детей старшего дошкольного возраста с историей и бытом прошлого	- экспонаты быта и утвари русской старины - фотографии старинного русского быта
Метеостанция	
- метеоплощадка с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначенным для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.	- столик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений - метеобудка (термометр + барометр) - флюгер - стенд для фиксирования показателей приборов - меловой стенд-доска - ветряной рукав - интерактивные солнечные часы - «Ловец облаков»

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	**Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы**
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	• Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Развитие игровой деятельности:** • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3-4 года	**В сфере социальных отношений:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические

	рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002. **В сфере трудового воспитания:** • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **В области формирования основ безопасного поведения:** • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 • Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 стр.13-95 • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 **Развитие игровой деятельности:** • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
4-5 лет	**В сфере социальных отношений:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 • Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина… Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005 • Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002. • Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005. **В сфере трудового воспитания:** • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	В области формирования основ безопасного поведения: • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 **Развитие игровой деятельности:** • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
5-6 лет	**В сфере социальных отношений:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 3-74 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 • Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Социальные акции в детском саду. 40 социальных и экологических акций с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. ООО «Мозаичный ПАРК», 2022 • Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина… Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005 • Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002 • Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005. **В сфере трудового воспитания:** • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018.

	В области формирования основ безопасного поведения: • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 **Развитие игровой деятельности:** • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2016
6-7 лет	**В сфере социальных отношений:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **В области формирования основ гражданственности и патриотизма:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 • Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Социальные акции в детском саду. 40 социальных и экологических акций с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. ООО «Мозаичный ПАРК», 2022 • Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина… Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2005, стр 13-73 • Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников ДОУ и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002 • Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ. - М.: АРКТИ, 2005. **В сфере трудового воспитания:** • Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для

	занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: Сфера 2006. • Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018. **В области формирования основ безопасного поведения:** • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 **Развитие игровой деятельности:** • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
ОО «Познавательное развитие»	
2-3 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель • Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года). – М.: ВЛАДОС, 2005. • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 **Математические представления:** • И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Окружающий мир:** • Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. • Демина С.Е. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель **Природа:** • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград:

	Учитель
3-4 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 • Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 **Математические представления:** • Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Окружающий мир:** • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель **Природа:** • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель • Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года). – М.: ВЛАДОС, 2005. • Кравченко И.В. , Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4-5 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Крашенников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты

	занятий, - Волгоград: Учитель, 2011 **Математические представления:** • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Окружающий мир:** • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Природа:** • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель
5-6 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель • Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 • Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011. • Румянцева Е.А. Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. • Иваничкина Т.А., Никитина И.А. Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты. – Волгоград: Учитель • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 • Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. ООО «Мозаичный ПАРК», 2022. **Математические представления:**

	• Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Окружающий мир:** • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Природа:** • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель
6-7 лет	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительнавя к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель • Дыбина, О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. • Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 • Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий, - Волгоград: Учитель, 2011 • Румянцева Е.А. Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель. • Иваничкина Т.А., Никитина И.А. Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты. – Волгоград: Учитель. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 • Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Картотека воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. ООО «Мозаичный ПАРК», 2022 **Математические представления:** • Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных

	математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Окружающий мир:** • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Природа:** • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель
ОО «Речевое развитие»	
2-3 года	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:** • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Гербова В.В. Развитие речи у детей 2-4 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 **Подготовка детей к обучению грамоте:** **Интерес к художественной литературе:** • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3-4 года	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:** • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Гербова В.В. Развитие речи у детей 2-4 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 **Подготовка детей к обучению грамоте:**

	Подготовка детей к обучению грамоте И.А.Быкова «Обучение грамоте в игровой форме». – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 –С.11- 52 **Интерес к художественной литературе:** • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4-5 лет	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:** • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Гербова В.В. Развитие речи у детей 4-6 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 **Подготовка детей к обучению грамоте:** • Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 • И.А.Быкова «Обучение грамоте в игровой форме». – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 –С.53- 110 **Интерес к художественной литературе:** • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5-6 лет	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:** • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Гербова В.В. Развитие речи у детей 4-6 лет: учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017 • Гербова В.В Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Подготовка детей к обучению грамоте:** • Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011 **Интерес к художественной литературе:** • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6-7 лет	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:** • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Подготовка детей к обучению грамоте:** • Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-

	ПРЕСС», 2011, **Интерес к художественной литературе:** • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 года	**Приобщение к искусству:** • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. **Изобразительная деятельность:** • Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. • Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 **Конструктивно-модельная деятельность:** • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. **Музыкальная деятельность:** • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движения. Сборник 3. Ступени 1-3. – Н. Новгород, 2000. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 2. Музыка для движения. Сборник 4. Ступени 1-3. – Н. Новгород, 2000. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1. Ранний возраст. Выпуск 1. Музыка образов и настроений. Сборник 1. Ступени 1-3. – Н. Новгород, 2000. **Театрализованная деятельность:** **Культурно-досуговая деятельность:** • Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006
3-4 года	**Приобщение к искусству:** • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. • Курочкина НА Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада

	«Натюрморт». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021 **Изобразительная деятельность:** • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Т.С. Комарова Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 **Народное декоративно-прикладное искусство:** **Конструктивно-модельная деятельность:** • Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2019. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. **Музыкальная деятельность:** • Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 1. Ступени 4. – Н. Новгород, 2005. • Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. • Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010. **Театрализованная деятельность:** • Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. • Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: 1991 • Горохова Л.А. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005 **Культурно-досуговая деятельность:** • Кузнецова В.А., Шашина В.П. Сценарии детских праздников. Эскизы костюмов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003.

	• Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
4-5 лет	**Приобщение к искусству:** • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 • Курочкина Н.А. О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008. • Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. • Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. • Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. \ • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Натюрморт». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Портрет». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Сюжетные картины». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. **Изобразительная деятельность:** • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. **Народное декоративно-прикладное искусство:** **Конструктивно-модельная деятельность:** • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. **Музыкальная деятельность:** • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступени 5. – Н. Новгород, 2005. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступени 5. – Н. Новгород, 2005. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005.

	• Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010. **Театрализованная деятельность:** • Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. • Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: 1991 • Горохова Л.А. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005 **Культурно-досуговая деятельность:** • Кузнецова В.А., Шашина В.П. Сценарии детских праздников. Эскизы костюмов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. • Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
5-6 лет	**Приобщение к искусству:** • Курочкина Н.А. О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008. • Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. • Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. • Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Натюрморт». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Портрет». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Пейзаж». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Сюжетные картины». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. **Изобразительная деятельность:** • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-

	образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 **Народное декоративно-прикладное искусство:** **Конструктивно-модельная деятельность:** • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. **Музыкальная деятельность:** • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступени 6. – Н. Новгород, 2005. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступени 6. – Н. Новгород, 2005. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступени 6. – Н. Новгород, 2005. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010. **Театрализованная деятельность:** • Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. • Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: 1991 • Горохова Л.А. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ:

	Интегрированные занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005 **Культурно-досуговая деятельность:** • Кузнецова В.А., Шашина В.П. Сценарии детских праздников. Эскизы костюмов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. • Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
6-7 лет	**Приобщение к искусству:** • Курочкина Н.А. О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008. • Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. • Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. • Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Натюрморт». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Портрет». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Пейзаж». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. • Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада «Сюжетные картины». ООО «Мозаичный ПАРК», 2021. **Изобразительная деятельность:** • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество.(2-7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2017 **Народное декоративно-прикладное искусство:** **Прикладное творчество:** **Конструктивно-модельная деятельность:** • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. **Музыкальная деятельность:** • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 7. Ступени 7. – Н. Новгород, 2005. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к

	программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8. Ступени 7. – Н. Новгород, 2005. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 1. Слушание (восприятие) музыки. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. • Костина Э.П. «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть II. Дошкольный возраст. Выпуск 2. Игра на детских музыкальных инструментах. Ступени 4-7. – Н. Новгород, 2005. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010. **Театрализованная деятельность:** • Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. • Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. – М.: 1991 • Горохова Л.А. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005 **Культурно-досуговая деятельность:** • Кузнецова В.А., Шашина В.П. Сценарии детских праздников. Эскизы костюмов. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. • Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
ОО «Физическое развитие»	
2-3 года	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):** • Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. **Подвижные игры**: • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Формирование основ здорового образа жизни:** • Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста • Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3

	года. Методическое пособие. М.: Владос, 2019
3-4 года	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):** • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). **Подвижные игры, упражнения**: • Волошина Л.Н., Курилова Т.В Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Формирование основ здорового образа жизни:** • Вольская В. , Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. **Активный отдых:** • Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и весёлых прогулок с детьми дошкольного возраста. ООО»Мозаичный ПАРК», 2022. • Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. • Луконина Н.Н. , Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005. • Шебеко В.Н., Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.
4-5 лет	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):** • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). **Подвижные игры, упражнени**: • Волошина Л.Н., Курилова Т.В Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Формирование основ здорового образа жизни:** • Вольская В. , Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. **Активный отдых:**

	• Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и весёлых прогулок с детьми дошкольного возраста. ООО »Мозаичный ПАРК», 2022. • Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000.
5-6 лет	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):** • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). **Подвижные игры, упражнения**: • Волошина Л.Н., Курилова Т.В Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Спортивные игры:** • Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий2003», 2008 • Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983 • Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. **Формирование основ здорового образа жизни:** • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. • Вольская В. , Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. • Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. • Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2020 **Активный отдых:** • Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001. • Луконина Н.Н., Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005. • Шебеко В.Н. , Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. • Чеменева А.А., Мельникова А.Ф, Волкова В.С. Парциальная программа Рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. • Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и весёлых прогулок с детьми

	дошкольного возраста. ООО»Мозаичный ПАРК», 2022.
6-7 лет	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения):** • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 (2019). **Подвижные игры**: • Волошина Л.Н., Курилова Т.В Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Б.:Изд-во Белый город. 2013. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Спортивные игры, упражнения:** • Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. Пособие для воспитателя подготовительной к школе группы. – М.: Просвещение, 1984 • Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.: ООО «Издательство «Скрипторий2003», 2008 • Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983 • Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 **Формирование основ здорового образа жизни:** • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. • Вольская В. , Р. Турбин Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. • Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: Сфера, 2018. • Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2020 **Активный отдых:** • Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. • Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – М.: АРКТИ, 2001. • Луконина Н.Н., Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2005. • ШебекоВ.Н., Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2000. • Чеменева А.А., Мельникова А.Ф, Волкова В.С. Парциальная программа Рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. • Белая К.Ю. Картотека воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и весёлых прогулок с детьми

	дошкольного возраста. ООО»Мозаичный ПАРК», 2022.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		
Виды детской деятельности	**Вариативные средства**	**Количество**
Двигательная деятельность	доска – балансир с рельефной поверхностью	2
	каталка (соразмерная росту ребенка)	3
	каталки - с палочкой или шнурком	1
	коврик массажный	1
	качалка-балансир сферической формы	1
	комплект мячей-массажеров	1
	кольцеброс	2
	массажный ролик	2
	мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
	мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	мяч надувной	2
	мяч физиоролл	1
	мяч футбольный	1
	набор мягких модулей	1
	набор мячей (разного размера, резина)	1
	набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1
	набор объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	1
	набор разноцветных кеглей с мячом	1
	обруч (малого диаметра)	6
	скакалка детская	3
	сухой бассейн с комплектом шаров	1
Предметная деятельность	адаптационный набор	20
	горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1
	деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
	деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1
	деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий, деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	3
	доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
	доска с ребристой поверхностью	1
	игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
	игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
	комплект деревянных игрушек-забав	1
	комплект для развития крупной маторики	1
	логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
	магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	2
	набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1

	набор кубиков среднего размера	1
	набор объемных тел (кубы, цилиндры,бруски, шары, диски)	1
	набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	1
	неваляшки разных размеров – комплект	1
	парные картинки типа "лото" (из 2-3 частей) различной тематики – комплект	1
	пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
	рамка с одним видом застежки – комплект	1
	рамка-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	1
	складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	4
	складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4
	сортировщик- емкость с крышками разного размера и цвета	1
	сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами	1
	шнуровка различного уровня сложности - комплеки	1
	юла или волчок	2
	ящик для манипулирования со звуко- световыми эффектам	1
Игровая деятельность	автомобили (крупного размера)	4
	автомобили (среднего размера)	8
	большой настольный конструктор, деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	1
	игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
	игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
	игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
	игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
	игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1
	игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1
	коляска прогулочная (среднего размера)	4
	конструктор мягких деталей среднего размера	1
	кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
	кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
	куклы (крупного размера)	2
	куклы (среднего размера)	8
	кукольная кровать	1
	кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
	кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1
	кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
	кухонный шкафчик (соразмерная росту ребенка)	1
	лодка (среднего размера)	1
	лото с разной тематикой – комплект	1
	матрешки пятикукольная пятиместная	5

	мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	1
	набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования,	1
	набор кукольных постельных принадлежностей	2
	набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
	набор медицинских принадлежностей	1
	набор муляжей овощей и фруктов	1
	набор пазлов – комплект	1
	набор парикмахера	1
	набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
	набор самолетов (мелкого размера)	1
	набор солдатиков (среднего размера)	1
	набор столовой посуды для игры с куклой	1
	набор чайной посуды	1
	гладильная доска и утюг	1
	набор: железная дорога (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1
	напольный конструктор деревянный цветной	1
	настольно-печатные игры для детей раннего возраста	1
	настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	6
	объемные вкладыши из 3 -4 элементов (миски, конусы)	4
	перчаточные куклы – комплект	1
	пожарная машина (среднего размера)	1
	разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1
	ракета (среднего размера)	1
	руль игровой	1
	строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1
	тележка-ящик (крупная)	2
	телефон игровой	1
	элементы костюма для уголка ряжения – комплект	1
Коммуникативная деятельность	альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1
	серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1
	серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
	серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	20
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
	звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
	куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
	ландшафтный макет (коврик)	1
	магнитная доска настенная	1
	мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1
	мольберт двухсторонний	1
	набор для построения произвольных геометрических фигур	1
	набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	набор для экспериментирования с песком	1

	набор игрушек для игры с песком	5
	набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1
	набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	1
	набор репродукций картин о природе	1
	настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
	настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	1
	стол для экспериментирования с песком и водой	1
	фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
Чтение художественной литературы	Книги детских писателей – комплект	1
Трудовая деятельность	Набор для уборки с тележкой	1
	набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
Продуктивная деятельность	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Краски гуашь	По количеству детей
	пластилин	По количеству детей
	цветные карандаши (6 цветов)	По количеству детей
	Бумага для рисования	По количеству детей
	бумага цветная	По количеству детей
	Доска для работы с пластилином	По количеству детей
	Кисточка № 10	По количеству детей
	Кисточка № 8	По количеству детей
	Кисточка щетинная	По количеству детей
	Клей	По количеству детей
	Краски пальчиковые	По количеству детей
	Поднос детский для раздаточных материалов	По количеству детей
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	По количеству детей
	Точилка для карандашей	3
	Фартук детский	По количеству детей
	Воздушные шары	20
	изделия народных промыслов – комплект	1
Музыкальная деятельность	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	10
	бубен маленький	1
	бубен средний	1
	звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	10
	комплект компакт-дисков записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	1
	набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1
	ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	комплект компакт-дисков со звуками природы	1
	цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и	1

	плясками	
	Шумовые инструменты: большой и малый барабаны, окольчики или бубенцы, бубен, деревянные ложки, погремушки	по 10
	Неозвученная клавиатура	1
	Неозвученная балалайки	3
	Неозвученная гармошка	2
	Атрибуты (осенние листья, платочки, султанчики)	по 15

Младшая группа (с 3 до 4 лет)		
Виды детской деятельности	**Вариативные средства**	**Количество**
Двигательная деятельность	доска – балансир с рельефной поверхностью	2
	каталка (соразмерная росту ребенка)	2
	каталки - с палочкой или шнурком	1
	коврик массажный	1
	качалка-балансир сферической формы	1
	комплект мячей-массажеров	1
	кольцеброс	2
	мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
	мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	мяч надувной	2
	мяч футбольный	1
	мяч для игры в помещении, с резиновым контуром	2
	набор мягких модулей	1
	набор мячей (разного размера, резина)	1
	набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	1
	набор объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	1
	набор разноцветных кеглей с мячом	2
	обруч (малого диаметра)	6
	ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1
	скакалка детская	3
	сухой бассейн с комплектом шаров	1
Предметная деятельность	деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
	горки (наклонные плоскости) для шариков - комплект	1
	деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1
	деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий, деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1
	доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
	доска с ребристой поверхностью	1
	игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1
	игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
	комплект "Первые конструкции"	1
	комплект деревянных игрушек-забав	1
	логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1

	магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	1
	набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1
	набор кубиков среднего размера	1
	набор объемных тел (кубы, цилиндры,бруски, шары, диски)	1
	неваляшки разных размеров – комплект	1
	Парные картинки типа «лото» различной тематики - комплект	1
	пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2
	рамка с одним видом застежки – комплект	1
	рамка-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	1
	складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	4
	шнуровка различного уровня сложности - комплект	1
	юла или волчок	2
	комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1
	комплект конструкторов напольный	1
Игровая деятельность	автомобили (крупного размера)	4
	автомобили (среднего размера)	8
	большой настольный конструктор, деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
	игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1
	игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1
	игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3
	коляска прогулочная (среднего размера)	3
	конструктор из мягких деталей среднего размера	1
	куклы (крупного размера)	2
	куклы (среднего размера)	4
	кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
	кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
	куклы младенцы разных рас с аксессуарами	4
	кукольная кровать	2
	кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
	кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1
	кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1
	кухонный шкафчик (соразмерная росту ребенка)	1
	лодка (среднего размера)	1
	лото с разной тематикой – комплект	1
	матрешки семикукольная	2
	мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	1
	набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	набор кукольных постельных принадлежностей	2
	набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1
	набор медицинских принадлежностей	1
	набор муляжей овощей и фруктов	1
	набор одежы для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	1
	набор продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект	1
	набор пазлов – комплект	1

	набор парикмахера	1
	набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
	набор самолетов (мелкого размера)	1
	набор солдатиков (среднего размера)	1
	набор столовой посуды для игры с куклой	1
	набор чайной посуды	1
	набор гладильная доска и утюг	1
	набор: железная дорога	1
	напольный конструктор деревянный цветной	1
	настольно-печатные игры для детей младшей группы - комплект	1
	объемные вкладыши из 3 -4 элементов (миски, конусы)	4
	пожарная машина (среднего размера)	1
	разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1
	ракета (среднего размера)	1
	руль игровой	1
	строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1
	стол для ухода за куклой	1
	тележка-ящик (крупная)	2
	телефон игровой	1
	шкаф для кукольной одежды	1
	элементы костюма для уголка ряжения – комплект	1
Коммуникативная деятельность	альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	1
	серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1
	серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
	серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1
	набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1
	набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1
	тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1
	звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1
	изделия народных промыслов – комплект	1
	куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
	ландшафтный макет (коврик)	1
	магнитная доска настенная	1
	мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами,	1
	мольберт двухсторонний	1
	набор для построения произвольных геометрических фигур	1
	набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	набор для экспериментирования с песком	1
	набор игрушек для игры с песком	5
	набор из объемных элементов разных повторяющихся форм,	1

	цветов и размеров на общем основании для сравнения	
	набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	1
	набор репродукций картин о природе	1
	настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	стол для экспериментирования с песком и водой	1
	фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
	электронный носитель данных со звуками природы	1
Чтение художественной литературы	книги детских писателей – комплект	1
	набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
Трудовая деятельность	набор для уборки с тележкой	1
	Настенный планшет «Мы дежурим» с выбором карточек	1
	лейка пластмассовая детская	5
	набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1
	схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола	4
	оборудование для организациитрудовой деятельности детей	1
Продуктивная деятельность	витрина/лестница для работ по лепке	1
	краски гуашь	По количеству детей
	пластилин	По количеству детей
	цветные карандаши (6 цветов)	По количеству детей
	безопасные ножницы	По количеству детей
	бумага для рисования	По количеству детей
	бумага цветная	По количеству детей
	доска для работы с пластилином	По количеству детей
	кисточка № 10	По количеству детей
	кисточка № 5	По количеству детей
	кисточка № 8	По количеству детей
	кисточка щетинная	По количеству детей
	клей	По количеству детей
	краски пальчиковые	По количеству детей
	поднос детский для раздаточных материалов	По количеству детей
	стаканчики (баночки) пластмассовые	По количеству детей
	точилка для карандашей	3
	трафареты для рисования	10
	фартук детский	По количеству детей
	воздушные шары	20
	изделия народных промыслов – комплект	1
Музыкальная деятельность	комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста,	1
	музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
	набор из русских шумовых инструментов (детский)	1
	перчаточные куклы – комплект	1
	цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и	1

	плясками	
	ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	Музыкальные инструменты: большой и малый барабаны, большой и малый бубны, колокольчики или бубенцы	по 10
	Деревянные ложки	20
	различные игрушки – «шумелки»	
	Кубики с ручными знаками (1-3), кубик с жанрами	
	Игрушки-самоделки неозвученные: пианино, балалайки, гармошки	
	Осенние листочки	20
	Платочки	15
	Султанчики, цветочки	15

Средняя группа (с 4 до 5лет)		
Виды детской деятельности	**Вариативные средства**	**Количество**
Двигательная деятельность	гимнастическая палка	5
	игра-набор "Городки",	1
	каталка (соразмерная росту ребенка)	2
	кольцеброс – настольный,	1
	коврик массажный	1
	качалка-балансир сферической формы	1
	комплект мячей-массажеров	1
	кольцеброс	2
	мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
	массажный диск для формирования правильной осанки	2
	мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	мяч футбольный	1
	мяч для игры в помещении, с резиновым контуром	2
	набор мягких модулей	1
	набор мячей (разного размера, резина)	1
	набор объемных элементов для упражнений на балансировку	1
	набор разноцветных кеглей с мячом	1
	набор «мини-гольф»	1
	напольный балансир разного вида - комплект	1
	обруч (малого диаметра)	3
	ручные балансиры для развития ловкости и зрительно- моторной координации - комплект	1
	стойка-равновеска (балансир)	1
	скакалка детская	5
	обруч плоский	2
Предметная деятельность	автомобили (крупного размера)	2
	автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	10
	альбомы по живописи и графике	6
	бирюльки	1
	большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	1
	графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей т.п.) ввиде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр- комплект	1

	деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1
	деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1
	дидактическая доска с панелями -комплект	1
	доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
	доска –основа с вкладышами и с изображением в виде пазла-комплект	
	основа с вкладышами и с изображением в виде пазла	1
	игрушки- головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)-комплект	1
	игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
	игрушки для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
	игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	1
	мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно- комплект	1
	набор волчков (мелкие, разной формы	1
	набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1
	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам(2-3) последовательно или одновременно- комплкт	1
	набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина),	1
	набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями,	1
	наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	1
	неваляшки разных размеров	2
	набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	
	наглядные пособия по традиционной национальной одежде-комплект	1
	наглядные пособия символика России, в том числе государственной- комплект	1
	комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
	комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	1
	комплект панелей с заданиями для формирования	1

	графомоторных навыков и подготовки руки к письму	
	логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
	рамка с одним видом застежки – комплект	1
	платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	развивающее панно	1
	разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1
	разрезные контурные картинки (4-6 частей) – комплект	2
	разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
	рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
	разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1
	серия картинок (по 4-6) для установления последовательности событий- комплект	1
	серия картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1
	серия картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	тренажеры для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	1
	шнуровка различного уровня	2
Игровая деятельность	автомобили (крупного размера)	4
	автомобили (разной тематики, мелкого размера)	8
	большой настольный конструктор, деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	весы детские	1
	ветряная мельница (модель)	1
	домино	2
	домино логическое с разной тематикой	2
	домино тактильное	1
	игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
	игра на составление логических цепочек произвольной длины	3
	каталка (соразмерная росту ребенка)	
	коляска прогулочная (среднего размера),	3
	коляска-люлька для кукол	1
	комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	2
	комплект костюмов по профессиям	4
	комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	2
	комплект деревянных игрушек-забав	1

	конструктор магнитный – комплект	4
	комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	2
	конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
	коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
	комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
	комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
	комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
	комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
	конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный- комплект	1
	конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции- комплект	1
	кукла - девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
	кукла - мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	2
	куклы (крупного размера)	1
	куклы (среднего размера)	1
	куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	1
	кукольная кровать	2
	кукольный дом с мебелью (дерево)	1
	кухонная плита/шкафчик (крупная)	1
	лодка (среднего размера)	1
	лото с разной тематикой	1
	лук со стрелами	1
	модуль-основа для игры – магазин	2
	модуль-основа для игры – мастерская	1
	модуль-основа для игры – парикмахерская	1
	механическая заводная игрушка разных тематик	5
	микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	1
	мозаика разных форм и цвета (мелкая)с графическими образцами	1
	набор "Парковка" (многоуровневая),	2
	набор «Мастерская»	1
	набор Аэродром (трансформируемый)	1
	набор Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1
	набор «Гладильная доска и утюг»	1
	набор «Железная дорога»	1
	набор «Парковка» (многоуровневая)	1
	набор военной техники (мелкого размера)	1
	набор муляжей овощей и фруктов	1
	набор знаков дорожного движения	1

	набор медицинских принадлежностей	1
	набор мягких модулей	1
	набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
	набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
	набор кукольной одежды – комплект	1
	набор кукольных постельных принадлежностей	1
	набор мебели для кукол	1
	набор кухонной посуды для игры с куклой	1
	набор продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект	1
	набор паззлов – комплект	1
	набор парикмахера	1
	набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
	набор самолетов (среднего размера)	1
	набор солдатиков (мелкого размера)	1
	набор столовой посуды для игры с куклой	1
	набор чайной посуды	1
	набор гладильная доска и утюг	1
	набор продуктов для магазина	1
	набор фигурок – семья	1
	набор принадлежностей для ухода за куклой	1
	наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков - комплект	1
	напольный конструктор деревянный цветной	1
	наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.),	1
	напольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
	набор атрибутов для сюжетно- ролевых игр	1
	набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
	настольно-печатные игры для детей средней группы - комплект	1
	набор волчков(мелкие, разной формы)	1
	набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1
	набор карточек – цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	набор кубиков с буквами	1
	набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3
	набор парных картинок на соотнесение - комплект	1
	набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно- схематических изображений) комплект	1
	набор авторских игровых материалов	10
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	6
	объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1
	перчаточные куклы- комплект	1
	пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
	планшет «Дни недели»	1

	планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
	платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
	пожарная машина (среднего размера)	1
	подъемный кран (крупного размера)	1
	приборы домашнего обихода- комплект	1
	ракета (среднего размера)	1
	руль игровой	1
	строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1
	скорая помощь (машина, среднего размера)	1
	стол для ухода за куклой	1
	телефон игровой	1
	чековая касса игровая	1
	часы с круглыми циферблатом и стрелками игровы	1
	«Холодильник» (сорозмерный росту ребенка)	1
	ширма для кукольного театра	1
	штурвал игровой	1
	элементы костюма для уголка ряжения – комплект	1
Коммуникативная деятельность	серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	1
	серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1
	серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1
	серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	1
	строительно –эксплуатационный транспорт(пластмассовый)-комплект	1
	набор интерактивный коммуникативный игровой	1
	набор карточек с изображением предмета и названием	1
	набор кубиков с буквами	1
	набор репродукций картин о природе	2
	набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	ветряная мельница (модель	1
	графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр,	1
	дидактическая доска с панелями – комплект	1
	звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1
	коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	календарь погоды настенный	1
	коллекция растений (гербарий)	1
	коллекция тканей	1
	комплект компакт-дисков со звуками природы	1

	ландшафтный макет (коврик)	1
	логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
	лейка пластмассовая детская	5
	лодка (среднего размера)	1
	магнитная доска настенная	1
	мольберт двухсторонний	1
	магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно- моторной координации и межполушарного взаимодействия- комплект	1
	набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1
	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	набор для построения произвольных геометрических фигур	1
	набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
	набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	набор парных картинок на соотнесение – комплект	1
	набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно- схематических изображений)	1
	набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1
	набор предметных картинок для группировки по разным признакам (23) последовательно или одновременно – комплект	1
	набор пробирок большого размера из пластика	1
	набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1
	набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	1
	набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1
	набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
	набор фигурок людей - разных профессий	1
	набор фигурок людей разных рас	1
	набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
	наборы моделей: деление на части (24),	1
	наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
	наглядные пособия символики России	1
	настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1

	набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы- комплект	1
	набор для экспериментирования с песком	1
	набор игрушек для игры с песком	5
	объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1
	планшет «Дни недели»	1
	планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
	стол для экспериментирования с песком и водой	1
	телескопический стаканчик с крышкой	1
	увеличительная шкатулка	1
	фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
	часы игровые	1
	часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1
	шахматы	1
	шашки	1
Чтение художественной литературы	книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	1
	комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
	тематические альбомы	2
	дидактические игры	3
Трудовая деятельность	набор для уборки с тележкой	1
	схемы, содержащие алгоритм умывания, одевания на прогулку,сервировки стола	1
	настенный планшет «Мы дежурим» с выбором карточек	1
	набор для уборки с тележкой	1
	оборудование для организациитрудовой деятельности детей	1
	тележка - ящик (крупная)	2
Продуктивная деятельность	альбомы по живописи и графике	1
	витрина/лестница для работ по лепке	1
	изделия народных промыслов	1
	конструктор мягких деталей среднего размера	1
	конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1
	краски гуашь	По количеству детей
	набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	По количеству детей
	набор печаток	3
	набор репродукций картин о природе	1
	набор репродукций картин русских художников-иллюстаторов к художественным произведениям	1
	пластилин	По количеству детей
	постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1
	цветные карандаши (6 цветов)	По количеству

		детей
	безопасные ножницы	По количеству детей
	бумага для акварели	По количеству детей
	бумага для рисования	По количеству детей
	бумага цветная	По количеству детей
	ватман А1 для составления совместных композиций	По количеству детей
	доска для работы с пластилином	По количеству детей
	Карандаши цветные (12 цветов)	По количеству детей
	кисточка белка № 3	По количеству детей
	кисточка № 5	По количеству детей
	кисточка № 7	По количеству детей
	кисточка № 8	По количеству детей
	кисточка щетинная	По количеству детей
	клей	По количеству детей
	комплект детских штампов и печатей	3
	краски акварельные 12 цветов	По количеству детей
	краски гуашь 12 цветов	По количеству детей
	мелки восковые	По количеству детей
	мелки масляные	По количеству детей
	мелки пастель	По количеству детей
	набор фломастеров	По количеству детей
	палитра	По количеству детей
	пластилин, не липнущий к рукам	По количеству детей
	поднос детский для раздаточных материалов	По количеству детей
	стаканчики (баночки) пластмассовые	По количеству детей
	точилка для карандашей	3
	трафареты для рисования	10
	фартук детский	По количеству детей
	воздушные шары	20
Музыкальная деятельность	звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент	1
	комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	комплект цифровых записей со звуками природы	1
	музыкальные диски для детей дошкольного возраста	
	музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
	набор детских музыкальных инструментов	1
	набор русских шумовых инструментов (детский)	1
	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и	1

	различными звучащим наполнением	
	перчаточные куклы – комплект	1
	Цифровые записи с видеофильмами, народными песнями и плясками	1
	ширма для кукольного театра, трансформируемая	1
	электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	Кубики с ручными знаками (1-5)	
	Карточки для определения характера музыки	

Старшая группа (с 5 до 6 лет)		
Виды детской деятельности	**Вариативные средства**	**Количество**
Двигательная деятельность	Балансиры разного типа	1
	Гимнатическая палка	5
	Игра-набор "Городки"	1
	Коврик массажный	1
	Кольцеброс	1
	Комплект мячей-массажеров	1
	Массажный диск для формирования правильной осанки	2
	Иешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	Мяч футбольный	1
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2
	Набор мячей (разного размера, резина)	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Набор Мини-гольф	1
	Обруч (малого диаметра)	5
	Скакалка детская	5
	Хоккейный набор	1
Предметная деятельность	Бирюльки	1
	Головоломки-лабиринты	1
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1
	Игры-головоломки объемные	1
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1
	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
	Мозаика разной степени сложности	1
	Мозаика напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	1
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
	Набор деревянных игрушек-забав	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
	Набор картинок для классификации	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
	Развивающее пано	1

	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2
	Шнуровка различного уровня	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии 1с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок людей - разных профессий	1
	Набор фигурок людей разных рас	1
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями1	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов,	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
	Наборы моделей: деление на части	1
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1
	Рамки и вкладыши тематические - комплект	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1
	Конструктор магнитный – комплект	1
	Танграм	1
	Набор проволочных головоломок	1
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Часы игровые	1
	Часы магнитные демонстрационные	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Игровая деятельность	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	Бинокль/подзорная труба	1
	Весы детские - комплект	1
	Домино логическое	1
	Домино с изображениями по различным темам, включая	1

	тактильные	
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Игра для тренировки памяти	1
	Игра на составление логических цепочек	1
	Игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов)	1
	Интерактивный банкомат	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
	Коляска-люлька для кукол	2
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
	Комплект конструкторов шарнирных	1
	Комплект костюмов по профессиям	1
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
	Куклы (крупного размера)	2
	Куклы (среднего размера)	4
	Куклы-младенцы разных рас с аксессуарами	4
	Кукольная кровать	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	1
	Лук со стрелами-присосками	1
	Летающая тарелка	2
	Матрешка 10-ти кукольная	1
	Модуль-основа для игры – кухня	1
	Модуль-основа для игры – магазин	1
	Модуль-основа для игры – мастерская	1
	Модуль-основа для игры – парикмахерская	1
	Модуль-основа для игры – поликлиника	1
	Набор - железная дорога	1
	Набор "Парковка" (многоуровневая)	1
	Набор «Мастерская»	1
	Набор Аэродром (трансформируемый)	1
	Набор Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
	Набор военной техники (мелкого размера)	1
	Набор знаков дорожного движения	1
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
	Набор кукольной одежды – комплект	2
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
	Набор мебели для кукол	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор мягких модулей	1
	Набор пазлов – комплект	1
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
	Набор парикмахера	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
	Набор самолетов (мелкого размера)	1
	Набор самолетов (среднего размера)	3

	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
	Набор фантастических персонажей	1
	Набор фигурок – семья	1
	Набор чайной посуды	1
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25
	Приборы домашнего обихода - комплект	1
	Перчаточные куклы - комплект	1
	Ракета (среднего размера)	1
	Руль игровой	1
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
	Телефон игровой	1
	Чековая касса игровая	1
	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1
	Элементы костюма для уголка ряжения – комплект	2
	Шахматы	1
	Шашки	1
Коммуникативная деятельность	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1
	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор кубиков с буквами	1
	Набор репродукций картин великих сражений	1
	Набор репродукций картин о природе	1
	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур,	1
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата,	1
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Акваскоп	1
	Большой детский атлас	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр	1
	Детский атлас (крупного формата)	1
	Дидактическая доска с панелями – комплект	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1
	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
	Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознание и проявление в мимике - комплект	1
	Календарь погоды настенный	1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1

	Коллекция минералов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция тканей	1
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3
	Мольберт двухсторонний	1
	Набор "лото": последовательные числа	1
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
	Набор репродукций картин великих сражений	1
	Набор репродукций картин о природе	1
	Набор пробирок большого размера из пластика	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Телескопический стаканчик с крышкой	1
	Увеличительная шкатулка	1
	Установка для наблюдения за насекомыми	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Чашка Петри	2
Чтение художественной литературы	Книги детских писателей - комплект	1
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
	Тематические альбомы	
	дидактические игры	
Трудовая деятельность	Схемы, содержащие алгоритм ухода за комнатными растениями	1
	Оборудование для организации трудовой деятельности детей	1
	Лейка пластмассовая детская	5
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	1

	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата, грабли веерные, метла, ведро, совок)	1
Продуктивная деятельность	Альбомы по живописи и графике	6
	витрина/лестница для работ по лепке	1
	Набор для составления узоров по схемам	1
	Коллекция бумаги	1
	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1
	Набор печаток	1
	краски гуашь 12 цветов	По количеству детей
	краски акварельные 12 цветов	По количеству детей
	пластилин	По количеству детей
	цветные карандаши (24 цвета)	По количеству детей
	безопасные ножницы	По количеству детей
	бумага для рисования	По количеству детей
	бумага для акварели	По количеству детей
	бумага разного цвета и формата	По количеству детей
	Ватман А1для составления совместных композиций	По количеству детей
	доска для работы с пластилином	По количеству детей
	кисточка № 7	По количеству детей
	кисточка № 5	По количеству детей
	кисточка № 8	По количеству детей
	Кисточка белка № 3	По количеству детей
	кисточка щетинная	По количеству детей
	клей	По количеству детей
	Комплект детских штампов и печатей	По количеству детей
	Мелки восковые	По количеству детей
	Мелки масляные	По количеству детей
	Мелки пастель	По количеству детей
	Набор фломастеров	По количеству детей
	Палитра	По количеству детей
	поднос детский для раздаточных материалов	По количеству детей
	стаканчики (баночки) пластмассовые	По количеству детей
	точилка для карандашей	3
	трафареты для рисования	По количеству детей
	фартук детский	По количеству детей
	воздушные шары	20
	изделия народных промыслов – комплект	1

Музыкальная деятельность	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1
	Кубики с ручными знаками (1-5)	
	Карточки по моделированию формы произведений	

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)		
Виды детской деятельности	**Вариативные средства**	**Количество**
Двигательная деятельность	Балансиры разного типа	1
	Игра-набор "Городки"	1
	Коврик массажный	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	Мяч прыгающий	3
	Мяч футбольный	1
	Набор мячей (разного размера, резина)	1
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Обруч (малого диаметра)	5
	Обруч (среднего размера)	5
	Скакалка детская,	5
	Гимнастическая палка	5
	Кольцеброс настольный	1
	Комплект мячей-массажеров	2
	Массажный диск для формирования правильной осанки	2
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	1
	Набор «Мини-гольф»	1
	Хоккейный набор	5
Предметная деятельность	Бирюльки	1
	Головоломки-лабиринты	1
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия	1
	Игры-головоломки объемные	1
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1
	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
	Мозаика разной степени сложности	1
	Мозаика с объемными фишками разных форм и размеров	1
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
	Набор деревянных игрушек-забав	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
	Набор картинок для иерархической классификации	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
	Развивающее пано	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
	Шнуровка различного уровня	1
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1

	Игры на воспроизведение расположенияобъектов в пространстве	1
	Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознание и проявление в мимике - комплект	1
	Игры на изучение чувств - комплект	1
	Конструктор из элементов с изображением частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	1
	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	1
	Контейнеры большие напольные для хранения	4
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8
	Корзина детская	10
	Магнитные лабиринты с треками разной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	1
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики	10
	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5
	Набор разноцветных паочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	10
	Набор пазлов - комплект	1
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
	Плоскостные игры-головоломки - комплект	1
	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	1
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	1
	Тележка-ящик крупная	2
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
	Тренажер с различной конфигурации линий в виде желобов для подготовки руки к письму - комплект	1
Игровая деятельность	Автомобили (крупного размера)	2
	Автомобили (разной тематики, среднего и мелкого размера)	10
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	Весы детские	1
	Домино логическое	1
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Коляска прогулочная (среднего размера)	2
	Коляска-люлька для кукол	2
	Комплект костюмов по профессиям	1
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях	1

	металлический	
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
	Комплект конструкторов шарнирных	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
	Конструктор магнитный – комплект	1
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий один-много, больше-меньше, сложение-вычитание в пределах 10	1
	Куклы (крупного размера)	1
	Куклы (среднего размера)	4
	Куклы-младенцы разных рас с аксессуарами	4
	Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект	1
	Кукольная кровать	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево)	1
	Лук со стрелами	1
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	1
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительных групп	1
	Летающая тарелка	2
	Матрешка 10-ти кукольная	1
	Набор - железная дорога	1
	Набор "Парковка" (многоуровневая)	1
	Набор «Мастерская»	1
	Набор Аэродром (трансформируемый)	1
	Набор Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1
	Набор военной техники (мелкого размера)	1
	Набор знаков дорожного движения	1
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
	Набор кукольной одежды - комплект	2
	Набор мебели для кукол	1
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	1
	Набор инструментов для сюжетной игры - комплект	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор мягких модулей	1
	Набор пазлов – комплект	1
	Набор парикмахера	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
	Набор самолетов (мелкого размера)	1
	Набор самолетов (среднего размера)	3
	Набор солдатиков (мелкого размера)	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1

	Набор фантастических персонажей	1
	Набор фигурок – семья	1
	Набор чайной посуды	1
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	10
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
	Набор игрушек для игр с песком	5
	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	5
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25
	Приборы домашнего обихода	1
	Ракета (среднего размера)	1
	Руль игровой	1
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1
	Телефон игровой	1
	Чековая касса игровая	1
	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1
	Шахматы	1
	Шашки	1
	Подставка для пальчиковых кукол	2
	Подставка для перчаточных кукол	2
Коммуникативная деятельность	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор кубиков с буквами	1
	Набор репродукций картин великих сражений	1
	Набор репродукций картин о природе	1
	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Акваскоп	1
	Бинокль/подзорная труба	1
	Большой детский атлас	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно- печатных игр,	1
	Дидактическая доска с панелями – комплект	1
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)	1
	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
	Календарь погоды настенный	1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	Коллекция минералов	1
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция растений (гербарий)	1

	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция тканей	1
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1
	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5
	Мольберт двухсторонний	1
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия сложения и вычитания, понятия «равенства», действия рычажных весов, сравнение масс, знакомство с понятием «умножение»	1
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
	Набор пробирок большого размера из пластика	1
	Набор проволочных головоломок	1
	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	1
	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	1
	Набор кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения	1
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азиис реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Набор фигурок людей - разных профессий	1
	Набор фигурок людей разных рас	1
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой	3

	цветных фигур	
	Набор элементов для изучения свойств магнитов	1
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами	1
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 -2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
	Наборы моделей: деление на части	1
	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	Рамки и вкладыши тематические	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Танграм	1
	Телескопический стаканчик с крышкой	1
	Увеличительная шкатулка	1
	Установка для наблюдения за насекомыми	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Часы игровые	1
	Часы магнитные демонстрационные	1
	Чашка Петри	2
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисуиплинам	1
Чтение художественной литературы	Книги детских писателей - комплект	1
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
Трудовая деятельность	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы	
	Оборудование для организации дежурства	
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	1
Продуктивная деятельность	Альбомы по живописи и графике	6
	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Изделия народных промыслов - комплект	1
	Набор для составления узоров по схемам	1
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
	Набор печаток	1
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи	1
	краски гуашь 12 цветов	По количеству детей

	краски акварельные 16 цветов	По количеству детей
	пластилин	По количеству детей
	цветные карандаши (24 цвета)	По количеству детей
	безопасные ножницы	По количеству детей
	бумага для рисования	По количеству детей
	бумага для акварели	По количеству детей
	бумага разного цвета и формата	По количеству детей
	Ватман А1для составления совместных композиций	По количеству детей
	доска для работы с пластилином	По количеству детей
	кисточка № 7	По количеству детей
	кисточка № 5	По количеству детей
	кисточка № 8	По количеству детей
	Кисточка белка № 3	По количеству детей
	Кисточка щетинная	По количеству детей
	Клей	По количеству детей
	Комплект детских штампов и печатей	3
	Мелки восковые	По количеству детей
	Мелки масляные	По количеству детей
	Мелки пастель	По количеству детей
	Набор фломастеров	По количеству детей
	Палитра	По количеству детей
	поднос детский для раздаточных материалов	По количеству детей
	стаканчики (баночки) пластмассовые	По количеству детей
	точилка для карандашей	3
	трафареты для рисования	По количеству детей
	фартук детский	По количеству детей
	воздушные шары	20
	изделия народных промыслов – комплект	1
Музыкальная деятельность	Детский набор музыкальных инструментов	1
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
	Перчаточные куклы	1
	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
	Кубики с ручными знаками (1-7)	
	Карточки для определения характера музыки	

КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Дорисуй фигуры» , «Точки, снежинки, палочки» «Пиктограммы», «Рыбка», «Запомни рисунки», «Запомни и расставь точки», «Замри», «Как поступить?», «Зоркий глаз», «Волшебная мозаика» , «Узнай, кто это?», «Самое непохожее», «Расскажи по картинке», «Цвет и настроение», «Четвертый лишний», «Логические пары», «Ботаническое лото», «Беседы по картинкам», «Чувства и эмоции», «Сложи картинку», «Противоположности», «Размышляйка», «Истории в картинках», «Развиваем память» «Запоминайка», «Уроки доброты», «Для умников и умниц», «Положи в корзинку», «Развиваем внимание», «Наши чувства и эмоции», «Цвет и форма», «Что хорошо, что плохо», «На что это похоже», «Логический домик», «Подбери схему» «Сравни и подбери» , «Закрой фигуры» Кейс «Лилия», пирамидка, конструктор «Строитель», «Лего», куб с прорезями, счетные палочки, разрезные картинки, головоломки, куклы, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, бумага, подушки напольные, театр би-ба-бо, игрушки-забавы, пистолет-игрушка, ксилофон «Львенок», набор солдатиков, бубен, «Домашняя песочница» (наборы песка), мыльные пузыри, гвозди-перевертыши, набор машин (маленькие), игрушка «Утка с утятами», дартс на липучке,
2	Оборудование	Диагностический кейс «Лилия», пузырьковая колонна с пультом, с мягким основанием, светозвуковая панель «Световая лестница» (6 ячеек), бизиборд, столы детские, стулья детские, стол для рисования песком, мольберт, магнитофон, зеркало, стол письменный, стул взрослый, ковер, подушки напольные, шкаф для пособий

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор

2	Детские музыкальные инструменты	Домра, гитара, ксилофоны металлические, ксилофон деревянный, труба, саксофон детский, кларнет детский, мелодичный металлофон, металлофон хроматический, тарелки музыкальные, маракасы (большие), маракасы (маленькие), бубен (большой), дудочка – флейта, балалайка большая деревянная, барабаны металлические, треугольники музыкальные металлические, трещотки, ложки деревянные
3	Игрушки озвученные	Бубны маленькие, погремушки маленькие, доски ребристые, бубенцы (фольклорный музыкальный инструмент), колокольчик на деревянной ручке, молоточки пластмассовые для ритма, костаньеты деревянные, палочки деревянные для ритма, маракасы – тубусы, шуршалки
4	Игрушки не озвученные	Балалайки деревянные не озвученные, гармошки не озвученные
5	Учебно-наглядный материал	Дидактические игры: «Птицы и птенчики», «Подумай и отгадай», «Тихо-громко», «Петушок, курочка и цыпленок», «Узнай, какой инструмент звучит», «Лесные гости», «Качели», «Прохлопай, как я!» Осенние листочки, комплект костюмов для театральной деятельности , набор кукольного театра 7 кукол, комплект театральных кукол (би-ба-бо) из 16 кукол, комплект ростовых кукол из 5 кукол, султанчики цветные, ленты цветные, султанчики новогодние, цветы, ленты на палочках, веера, шляпы, кокошники, шарфы, мячи, флажки , куклы – животные, куклы – птицы, музыкальная лесенка, кубики с ручными знаками
6	Оборудование	Центр музыкальный LG с караоке, проектор, проекционный экран, ноутбук , лавочки реечные, бактерицидная лампа, колонки стереофонические, стол журнальный на колесиках, стол детский «Городец», стул детский «Городец», стул для посетителей, шкаф, шторы тематические, банкетки, мольберт, выдвижные модули-ширмы, ширма для кукольного театра

КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино
2	Оборудование	Стол письменный, стул, компьютер, принтер
3	Электронные образовательные ресурсы	CD диск: Вивальди «Времена года», Чайковский балет «Щелкунчик», Чайковский «Осенняя песня», «Подснежник», Прокофьев балет «Золушка», Григ «Шествие гномов», «В пещере горного короля», Чайковский «Зимнее утро», Римский-Корсаков «Полет шмеля», Григ «Утро», Григ «Танец Анитры»

		Флешка: Сенс-Санс «Карновал животных», Свиридов «Вальс метель», Чайковский «Вальс снежных хлопьев», Чайковский «Мама», Чайковский «Больезнь куклы», «Новая кукла», «Марш деревянных солдатиков», «Белые ночи», Гречанинов «Материнские ласки», Свиридов «Военный марш», Моцарт «Турецкий марш»

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Дорожка ребристая, дорожка (паззлы) для профилактики плоскостопия, скамейка гимнастическая, доска гладкая с зацепами, комплект стоек для перешагивания, лестница деревянная с зацепами, массажные балансировочные подушки (кочки), массажные дорожки «Островки» для равновесия, полусферы, шнуры, лыжи
2	Для прыжков	Маты гимнастические, объемные модули (параллелепипед), обручи малого диаметра (пластмассовые), обручи большого диаметра (пластмассовые), обручи большого диаметра (металлические), скакалки , канаты короткие, шнуры, фитоболы, объемные модули (параллелепипед)
3	Для катания, бросания, ловли	Баскетбольное кольцо, кегли, корзина пластмассовая широкая, корзины пластмассовые узкие, мишени , мячи резиновые среднего диаметра, мячи баскетбольные малого диаметра (детские), мячи резиновые малого диаметра , мешки, утяжеленные для метания, мячи, утяжеленные 0,5 кг/ 1 кг, шипованные мячи (ежи), бадминтон детский, кольцеброс, минигольф, теннисные мячи, колокольчики
4	Для ползания и лазания	Шведская лестница, дуги высокие, дуги низкие, стойки гимнастические, веревки для подлезания, колокольчики
5	Для общеразвивающих упражнений, игр	Палки гимнастические пластмассовые (длинные), палки гимнастические деревянные (короткие), кубики, фитоболы, лента гимнастическая с палочкой, ленточки разноцветные на кольцах, мячи резиновые среднего диаметра, шипованные мячи (ежи), обручи , ладошки для отжимания, коврики гимнастические, бадминтон детский, браслеты на руку разноцветные , жезл регулировщика, игра «Парашют», карусель для подвижных игр, колокольчики , кольцеброс, кубики, маски , минигольф, погремушки, помпоны для черлидинга , скакалки, платочки , теннисные мячи, удочка (шнур длиной 2м, мешочек с песком весом 100-200г), флажки, фитоболы

СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	Спортивные комплексы: • Детский игровой комплекс ИК-26 • Домик-беседка • Детский игровой комплекс ДИК 2.08 – 2 шт. • Детский рукоход • Игровое оборудование «Мозаика» Кольцо для баскетбола, футбольные ворота.
2	Выносное	Тенисный стол, мячи волейбольные, мячи футбольные, бадминтон, атрибуты для подвижных игр, лыжи

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Документация	Нормативно-правовая документация, документация по организации деятельности ДОУ, банк данных о педагогических кадрах, инструктажи, учебно-методическая литература, наглядные пособия, медиотека, периодические издания.
2	Учебно-наглядный, демонстрационный материал	Куклы: Митя вена кулинар, Аленушка весна 5, Митрофанушка весна 2, Митя весна спецназ, Митя весна почтальон, Митя весна постовой, Митя весна доктор
		Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках»: «Собаки друзья и помощники», «Ягоды садовые», «Музыкальные инструменты», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Деревья и листья», «Птицы домашние», «Ягоды лесные», «День победы», «Государственные символы РФ», «Космос», «Грибы», «Явления природы», «Цветы», «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Высоко в горах», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Авиация», «Животные средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Фрукты», «Овощи», «Животные домашние питомцы», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктика», «Животные жарких стран», «Посуда», «Школьные принадлежности»
		Картины для рассматривания: «Северные олени», «Волк с волчатами», «Белка с бельчатами», «Коза с козленком», «Корова с теленком», «Свинья с поросенком», «Река не замерзла», «Овощи», «Кошка с котятами», «Куры», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Зайцы», «Лиса с лисятами», «Мы играем в кубики, строим дом», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Брат и

		сестра на качелях», «Троллейбус и игрушки», «В школу», «Заблудился», «Саша и снеговик»
		Демонстрационный и раздаточный материал по ФЭМП (с 3-4 лет, с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет).
		Н.А. Курочкина О портретной живописи детям. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2008. Н.А. Курочкина Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. Н.А. Курочкина Знакомим с натюрмортом. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2000. Н.А. Курочкина Знакомим с книжной графикой. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2001. Дидактические игры Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»: Пейзаж, Сказка в русской живописи, Детский портрет, Портрет, Животные в русской графике
		Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись, Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Каргопольская игрушка
		Наглядно-дидактическое пособие издательства «Прометей»: «Насекомые», «Перелетные птицы», «Зимующие и кочующие птицы», «Деревья»
		Наглядно-дидактическое пособие издательства МОЗАИКА-СИНТЕЗ: «Каргапольская игрушка», «Акварельные цветы», «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Жостовский букет», «Городецкая роспись», «Разноцветные узоры», «Дымковская игрушка», «Графические орнаменты»
		Демонстрационные материалы для детского сада Русская живопись – «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж», «Сюжетные картины»
		Демонстрационные картины – «Детям о космосе», «Морские обитатели», «Пассажирский транспорт», «Специальный и грузовой транспорт», «Животные севера», «Животные юга», «Природные зоны России»
		Серия «Картотека воспитателя»: • «Социальные акции в детском саду. 40 социальных и экологических акций с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями» • «Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» • «Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных и весёлых прогулок с детьми дошкольного возраста»
		Папка с демонстрационным материалом – иллюстрации растения, животные, птицы.

		Матрешки Дымковская игрушка: Барышня, Индюк, Козлик, Собачка Хохломская роспись: тарелка, ваза, сахарница, ложка Городецкая роспись: шкатулка Гжель: ваза, Сова (маленькая) Муляжи фруктов: яблоко, виноград, банан, груша, персик. Кувшин керамический
3	Оборудование	Столы компьютерные, стулья, шкафы с открытыми полками для пособий, шкафы с дверцами, тумба с ящиками, информационный стенд

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Группа № 3 Вторая группараннего возраста (2-3 года)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Магнитофон – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	CD: Музыка о природе» (классическая музыка для детей), «Развивалочки. Забавные уроки для малышей от 1,5 до 4 лет» Е. Железнова, «Мне 2 года» (сказки, загадки, песенки для малышей), «Колыбельные», «Сказки, песенки, потешки с голосами животных и птиц Е. Железнова.

Группа № 5 Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Магнитофон – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	CD: «Развивалочки» (игры с пальчиками) Флешка: Колыбельные, Музыка танцевальная, «Музыка о природе» (классическая музыка для детей), «Сказки, песенки»

Группа № 2 дошкольного возраста

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Самбуфер – 1 шт. - Телевизор – 1 шт. - Ламинатор – 1 шт. - Интерактивная панель «Робик» – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	Флешка с музыкальным репертуаром

Группа № 4 дошкольного возраста

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Музыкальный центр – 1 шт. - Телевизор – 1 шт. - DVD плеер – 1 шт.

	- Интерактивная панель «Робик» – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	CD: «Времена года. Чайковский», музыка релакс «Мама», И.А. Крылов «Басни», Л.Н. Толстой «Рассказы и сказки», А.С. Пушкин стихи и сказки, Сборник сказок, коллекция известных сказок «Сказочник», Сборник песен «Я на солнышке сижу», Песенки кота Леопольда DVD: «Времена года», Азбука, Гениальный ребенок, Мультипликационные уроки осторожности «Основы безопасности жизни для малышей» 2 части, «Истории, приключившиеся с лентяями», «Барбоскины», «Ну, погоди!», «Трое из Простоквашено», «Винни-Пух», «Котенок по имени Гав», «Машины сказки», «Фиксики», Сборник «Бабушкины сказки»

Группа № 6 дошкольного возраста

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Телевизор с USB входом – 1 шт. - DVD плеер – 1 шт. - Интерактивная панель «Робик» – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	CD: музыкотерапия (Чайковский «Времена года», музыка для свободной деятельности детей, музыка для пробуждения после дневного сна, музыка для релаксации), первые современные аудио сказки, «Спокойный сон», «Мы играем и поем» (детские песенки на развитие слуха), «Резвые лошадки» (забавные и ритмичные мелодии), «Фикситека. Безопасность. Тематический сборник», «Фикситека. Экология. Тематический сборник», «Фикситека. Здоровье. Сборник»

Группа № 7 дошкольного возраста

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Магнитофон – 1 шт. - Интерактивная панель «Робик» – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	CD: сборник детских песен «Ну, погоди!», сборник детских песен «В лесу родилась елочка», музыкотерапия «Великие композиторы», «Зарубежные сказки для самых маленьких»

Группа № 8 дошкольного возраста

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Магнитофон – 1 шт. - Телевизор с USB входом – 1 шт. - Настольно-световой модуль для рисования песком – 1 шт. - Интерактивная панель «Робик» – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 2 шт.
Электронные	CD: «Если хочешь быть здоров» аудио энциклопедия, Детские

образовательные ресурсы	песенки, Сборник мультфильмов «Лесные сказки», Любимые сказки, Мультфильм «Подарок под елку»

Группа № 9 дошкольного возраста

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Магнитофон – 1 шт. - Телевизор с USB входом – 1 шт. - DVD плеер – 1 шт. - Интерактивная панель «Робик» – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	*Программно-методический комплекс «Развивающие игры для детского сада 3+»:* «Волшебные краски», «Чудо паззлы», «Тренируем память», «Тренируем внимание», «Учимся считать», «Учимся читать», «Учимся сопоставлять», «Учимся рассуждать», «Тренируем логику» *Программно-методический комплекс «Познавательные игры для детского сада 5+»:* «Русский язык», «Математика», «Правила дорожного движения», «Музыка», «Астрономия», «Игры для смекалистых», «Выигрышная стратегия», «Угадай-ка!», «Раскраски для мальчиков», «Раскраски для девочек», «Я рисую сам!» CD: «В мире сказок», «Русские сказки для малышей», «Музыкотерапия», «Колыбельные» (русские народные) Аудиокассеты: «Лесная газета» (по книге В. Бианки), «Сказки братьев Гримм», «Сказка за сказкой»

Группа № 10 дошкольного возраста

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Магнитофон – 1 шт. - Интерактивная панель Riotouch LT65 – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	CD: «Мир кошек, котенок в доме», Мультипликационные уроки осторожности «Основы безопасности жизни для малышей» 2 части, «Ребятам о зверятах», «Азбука безопасности на дороге» (от 3-7 лет), «Мультипликационные уроки живой природы с тетушкой совой», «Мультипликационные уроки доброты с тетушкой совой и домовенком непослухой»

Группа № 11 дошкольного возраста

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Телевизор с USB входом – 1 шт. - Ламинатор – 1 шт. - Интерактивная панель «Робик» – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	CD: музыкотерапия (Чайковский «Времена года», музыка для свободной деятельности детей, музыка для пробуждения после дневного сна, музыка для релаксации), аудио энциклопедия

	«Как себя вести», песенки для самых маленьких

Группа № 12 дошкольного возраста

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Магнитофон – 1 шт. - Ламинатор – 1 шт. - Интерактивная панель Riotouch LT65 – 1 шт. - Ноутбук *hp* – 1 шт. - Говорящая ручка второго поколения – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	CD: волшебные сказки Шарля Перро, сказки братьев Гримм, «Музыкальные сновидения», «Топ-топ. Развивалочки от 1 до 5», «Животные Африки», «Времена года» А. Вивальди, «Сад звуков» DVD: «Уроки и сказки от тетушки Совы», «Сказки зимнего леса», «Сборник сказок» Флешка: сборник детских песен (Шаинский, Рыбников, Пахмутова), колыбельные

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Интеактивная световая Банкетка RG413 – 3 шт. - Панель сенсорная интерактивная «Тачпаинт» – 1 шт. - Фиброптический модуль «Солнышко» - 1 шт. - Магнитофон – 1 шт. - Пузырьковая колонна с пультом, с мягким основанием – 1 шт. - Светозвуковая панель «Световая лестница» (6 ячеек) – 1 шт. - Настольно-световой модуль для рисования песком – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	CD: релаксационная музыка, звуки природы «Времена года»

Музыкальный зал

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Музыкальный центр – 2 шт. - Магнитофон – 1 шт. - Ноутбук – 1 шт. - Проектор – 1 шт. - Настенный проектировочный экран – 1 шт. - Синтезатор – 1 шт.
Электронные образовательные ресурсы	Флешки с записями репертуаров к праздникам и развлечениям

Методический кабинет

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	- Компьютер – 2 шт. - Проектор – 1 шт. - Ноутбук – 2 шт. - Проектировочный экран – 1 шт. - Машина переплетная – 1 шт. - Ламинатор – 1 шт. - Принтер – 2 шт.

Электронные образовательные ресурсы	CD: Учебные фильмы по ГО ЧС, «Когда электричество бывает опасным», «Академия Светофорчика», «Безопасность на улицах и дорогах», «Пожарная безопасность», «Видеоматериал к урокам безопасности»

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуи связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Неизменными в режиме дня остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Пребывание воспитанников в ДОУ в течение 12 часов предусматривает ежедневно завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%. В случае отсутствия второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно (п. 8.1.2.1 и п. 8.1.2.2 СанПиН 2.3.2.4.3590-20).

Примерный режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	Группы № 3,5 (2-3 лет)	Группа № 10 (3-4 лет)	Группы № 9,12 (4-5 лет)	Группы № 7,11 (5-6 лет)	Группы № 2,4,6,8 (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность.	6.00 – 7.50	6.00 – 7.55	6.00 – 7.55	6.00 – 8.00	6.00 – 8.05
Утренняя гимнастика.	7.50 – 8.00	7.55 – 8.05	7.55 – 8.05	8.00 – 8.10	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20
Завтрак	8.05 –8.30	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.20 – 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.35	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45	8.40 – 8.45
Занятия, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.45	8.45 – 9.55	8.45 – 10.10	8.45 – 10.55	8.45 – 11.10
Второй завтрак.	9.45	9.55	10.10	10.50	11.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45 – 11.30	9.55 – 11.40	10.10 – 11.55	10.50 – 12.25	11.10 – 12.30
Подготовка к обеду	11.30 – 11.35	11.40 – 11.45	11.55 – 12.00	12.25 – 12.30	12.30 – 12.35
Обед	11.35 – 12.05	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.30 – 12.50	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну	12.05 – 12.10	12.15 – 12.20	12.30 – 12.35	12.50 – 12.55	12.55 – 13.00
Дневной сон	12.10 – 15.10	12.20 – 15.00	12.35 – 15.05	12.55 – 15.25	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна	15.10 – 15.20	15.00 – 15.10	15.05 – 15.15	15.25 – 15.35	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику	15.20 – 15.25	15.10 – 15.15	15.15 – 15.20	15.35 – 15.40	15.40 – 15.45
Полдник	15.25 – 15.55	15.15 – 15.45	15.20 – 15.50	15.40 – 15.55	15.45 – 16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей.	15.55 – 16.30	15.45 – 16.30	15.50 – 16.30	15.55 – 16.05	16.00 – 16.30
Занятия (при необходимости)	-	-	-	16.05 – 16.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

Примерный режим дня (теплый период года)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Приход в группу, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Прогулка: игры, наблюдения, совместная культурно-досуговая и оздоровительная деятельность.	9.15-11.00	9.15-11.30	9.10-11.30	9.10-11.45	9.10-11.45
Второй завтрак	10.00	10.00	10.05	10.20	10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.20	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.05	11.45-12.05
Подготовка к обеду	11.20-11.25	12.00-12.05	12.00-12.05	12.05-12.10	12.05-12.10
Обед	11.25-11.55	12.05-12.35	12.05-12.35	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну	11.55-12.00	12.35-12.40	12.35-12.40	12.40-12.45	12.40-12.45
Сон	12.00 –15.00	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.10-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.10-15.15	15.20-15.25	15.20-15.25	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.15-15.45	15.25-15.55	15.25-15.55	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	15.45-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей, уход домой	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00

Комплекс закаливающих мероприятий (холодный период учебного года)

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
Элементы закаливания в повседневной жизни		
Оптимальный режим дня	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Рациональное питание	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Утренняя гимнастика	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Прогулки	дети с 2 до 7 лет	ежедневно, не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
Физические упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и игры на воздухе	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Специальные мероприятия		
Воздушные		
Воздушные ванны во время постепенного подъема и бодрящей гимнастики после сна	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Хождение босиком по профилактической дорожке после дневного сна	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Водные		
Гигиенические процедуры - умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры - умывание, мытье рук до локтя прохладной водой	дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет	ежедневно ежедневно

Комплекс закаливающих мероприятий (теплый период года)

Наименование мероприятия	Возрастная группа	Периодичность проведения мероприятия
Элементы закаливания в повседневной жизни		
Оптимальный режим дня на воздухе	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Рациональное питание	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Утренняя гимнастика на прогулке	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	дети с 2 до 7 лет	ежедневно
Прогулка	дети с 3 до 7 лет	ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30С продолжительность прогулки сокращается
Физические упражнения, подвижные игры, игры малой подвижности на воздухе	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Специальные мероприятия		
Воздушные		
Облегченная одежда детей во время прогулки, руки и ноги остаются	дети с 3 до 7 лет	ежедневно

обнаженными.		
Дневной сон без маек под пододеяльником	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Воздушные ванны во время постепенного подъема и бодрящей гимнастики после сна	дети с 3 до 7 лет	ежедневно
Хождение босиком по профилактической дорожке	дети с 3 до 7 лет	ежедневно после дневного сна
Водные		
Умывание кистей рук, лица, шеи Умывание кистей рук, лица, шеи, рук до локтя Мытье ног до колен	дети с 3 до 4 лет дети с 4 до 7 лет дети с 3 до 7 лет	ежедневно, после прогулки ежедневно, после прогулки ежедневно, после прогулки
Игры с водой во время прогулки	дети с 3 до 7 лет	ежедневно, постепенно увеличивается время от 30 секунд до 5 – 10 минут.
Солнечные		
Солнечные ванны на прогулке (кроме детей, которым противопоказано пребывание на солнце)	с 3 до 7 лет	ежедневно, время пребывания на солнце от 4-5 минут до 8-10 минут 3-6 раз в день.

Двигательный режим

п/п	Формы работы	Возрастные группы, особенности организации, продолжительность				
		2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2	Физическая культура на воздухе	----	----	----	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
3.1	Утренняя гимнастика	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
3.2	Бодрящая гимнастика после дневного сна	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
3.3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
		10 минут	20 минут	25 минут	35 минут	40 минут
3.4	Физкультминутки	----	----	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия		
				3 минуты	3-5 минут	3-5 минут
3.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 минут		Ежедневно на прогулке 10 минут		
3.6	Спортивные упражнения/игры	-----	Ежедневно на прогулке			
3.7	Музыкальные игры	На занятиях по музыке 2 раза в неделю, между занятиями – периодически, на развлечениях				
4	Активный отдых					
4.1	Физкультурные досуги	-----	1-2 раза в месяц 20-25 минут (вторая пол дня)	1-2 раза в месяц 20-25 минут (вторая пол дня)	1-2 раза в месяц 30-40 минут (вторая пол дня)	1-2 раза в месяц 40-45 минут (вторая пол дня)
4.2	Физкультурные праздники	----	----	2 раза в год не более 1 -1,5 часа	2 раза в год не более 1,5 часа	2 раза в год не более 1,5 часа
4.3	Туристические прогулки	-----	-----	-----	1 раз в квартал	
4.4	День здоровья	-----	1 раз в квартал			
5	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей				
6	Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя: характер и продолжительность зависит от особенностей и интересов детей				

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Возрастная группа	Наименование мероприятия	Примерные сроки проведения
2-3 года	***Праздники, проводимые в течение учебного года:***	
	- смотр-конкурс «Осенняя ярмарка»	4-ая неделя сентября
	- Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»	4-5 неделя октября
	- Акция – сбор макулатуры «Соберем макулатуру – спасем дерево»	ноябрь
	- Новогодний праздник	4-ая неделя декабря
	- смотр-конкурс «Нарядная ёлочка – живая иголочка»	4-ая неделя декабря
	- акция «Поможем зимующим птицам»	февраль
	- Фольклорное развлечение «Ай, да Масленица!»	4-ая неделя февраля
	- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»	4-ая неделя марта
	- «Весенний праздник»	1-ая неделя апреля
	- акция «Берегите первоцветы»	3-4-ая неделя апреля
3-4 года	***Праздники, проводимые в течение учебного года:***	
	- «День знаний»	1-ая неделя сентября
	- смотр-конкурс «Осенняя ярмарка»	4-ая неделя сентября
	- «День воспитателя и всех педагогических работников»	4-ая неделя сентября
	- «Международный день пожилых людей»	1-ая неделя октября
	- «Международный день музыки»	1-ая недля октября
	- «День защиты животных»	1-ая неделя октября
	- «День отца в России»	3-яя неделя октября
	- Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»	4-5 неделя октября
	- «День народного единства»	1-ая неделя ноября
	- «День матери в России»	4-ая неделя ноября
	- Акция – сбор макулатуры «Соберем макулатуру – спасем дерево»	ноябрь
	- «Новый год», праздник «Новый год к нам спешит!»	4-ая неделя декабря
	- смотр-конкурс «Нарядная ёлочка – живая иголочка»	4-ая неделя декабря
	- Спортивное развлечение «Зимние забавы» (подвижные игры народов)	2-ая неделя января
	- Развлечение «Ёлочка, прощай!»	3-яя неделя января
	- акция «Поможем зимующим птицам»	февраль
	- «Международный день родного языка»	3-яя неделя февраля
	- Фольклорное развлечение «Ай, да Масленица!»	4-ая неделя февраля
	- «День защитника Отечества»	4-ая неделя февраля
	- «Международный женский день»	1-ая неделя марта
	- «Всемирный день театра»	4-ая неделя марта
	- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»	4-ая неделя марта
	- Весенний праздник	2-ая неделя апреля
	- «Международный день Земли», экологическая акция «Берегите первоцветы»	3-4-ая неделя апреля
	- «Праздник Весны и Труда»	1-ая неделя мая
	- «День Победы»	2-ая неделя мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- «День защиты детей»	1-ая неделя июня
	- «День русского языка»	1-ая неделя июня

	- «День семьи, любви и верности» - «День физкультурника», спортивный досуг «День здоровья» - «День города Нижнего Новгорода»	1-ая неделя июля 2-ая неделя августа 3-яя неделя августа
4-5 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года:*** - «День знаний» - «День солидарности в борьбе с терроризмом» - смотр-конкурс «Осенняя ярмарка» - «День воспитателя и всех педагогических работников» - «Международный день пожилых людей» - «Международный день музыки» - «День защиты животных» - «День отца в России» - Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла» - «День народного единства» - «День матери в России» - Акция – сбор макулатуры «Соберем макулатуру – спасем дерево» - «Международный день художника» - «Новый год» праздник «Новый год к нам спешит!» - смотр-конкурс «Нарядная ёлочка – живая иголочка» - Спортивное развлечение «Зимние забавы» (подвижные игры народов) - Развлечение «Ёлочка, прощай!» - «День российской науки» - акция «Поможем зимующим птицам» - «Международный день родного языка» - Фольклорное развлечение «Ай, да Масленица!» - «День защитника Отечества» - «Международный женский день» - «Всемирный день театра» - конкурс «Неделя театральных афиш и постановок» - «Всемирный день космонавтики» - Весенний праздник - «Международный день Земли», экологическая акция «Берегите первоцветы» - «Праздник Весны и Труда» - «День Победы» ***Праздники, проводимые в летние каникулы:*** - «День защиты детей» - «День русского языка» - «День России» - «День семьи, любви и верности» - «День физкультурника», спортивный досуг «День здоровья» - «День города Нижнего Новгорода» - «День российского кино»	 1-ая неделя сентября 1-ая неделя сентября 4-ая неделя сентября 4-ая неделя сентября 1-ая неделя октября 1-ая неделя октября 1-ая неделя октября 3-яя неделя октября 4-5 неделя октября 1-ая неделя ноября 4-ая неделя ноября ноябрь 2-ая неделя декабря 4-ая неделя декабря 4-ая неделя декабря 2-ая неделя января 3-яя неделя февраля 3-яя неделя января 2-ая неделя февраля февраль 3-яя неделя февраля 4-ая неделя февраля 4-ая неделя февраля 1-ая неделя марта 4-ая неделя марта 4-ая неделя марта 2-ая неделя апреля 2-ая неделя апреля 3-4-ая неделя апреля 1-ая неделя мая 2-ая неделя мая 1-ая неделя июня 1-ая неделя июня 2-ая неделя июня 1-ая неделя июля 2-ая неделя августа 3-яя неделя августа 4-ая неделя августа
5-6 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года:*** - «День знаний» - «День солидарности в борьбе с терроризмом»	 1-ая неделя сентября 1-ая неделя сентября

	- «Международный день распространения грамотности»	1-ая неделя сентября
	- смотр-конкурс «Осенняя ярмарка»	4-ая неделя сентября
	- «День воспитателя и всех педагогических работников»	4-ая неделя сентября
	- «Международный день пожилых людей»	1-ая неделя октября
	- «Международный день музыки»	1-ая неделя октября
	- «День защиты животных»	1-ая неделя октября
	- «День отца в России»	3-яя неделя октября
	- Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»	4-5 неделя октября
	- Спортивное развлечение «Двенадцать записок»	4-5-ая неделя октября
	- «День народного единства»	1-ая неделя ноября
	- «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-ая неделя ноября
	- «День матери в России»	4-ая неделя ноября
	- Акция – сбор макулатуры «Соберем макулатуру – спасем дерево»	ноябрь
	- районный шахматно-шашечном турнир	4-ая неделя ноября
	- «День Государственного герба Российской Федерации»	4-5-ая неделя ноября
	- «День неизвестного солдата»	1-ая неделя декабря
	- «Международный день инвалидов»	1-ая неделя декабря
	- «День добровольца (волонтера) в России»	1-ая неделя декабря
	- «Международный день художника»	2-ая неделя декабря
	- «День героев Отечества»	2-ая неделя декабря
	- «День Конституции»	3-яя неделя декабря
	- «Новый год» праздник «Новый год к нам спешит!»	4-ая неделя декабря
	- смотр-конкурс «Нарядная ёлочка – живая иголочка»	4-ая неделя декабря
	- Спортивное развлечение «Зимние забавы» (подвижные игры народов)	2-ая неделя января
	- Рождественские чтения. Конкурс стихов	2-3 недяля января
	- Развлечение «Ёлочка, прощай!»	3-яя неделя января
	- «День российской науки»	2-ая неделя февраля
	- акция «Поможем зимующим птицам»	февраль
	- «Международный день родного языка»	3-яя неделя февраля
	- Фольклорное развлечение «Ай, да Масленица!»	4-ая неделя февраля
	- «День защитника Отечества»	4-яя неделя февраля
	- «Международный женский день»	1-ая неделя марта
	- «День воссоединения Крыма с Россией»	3-яя неделя марта
	- «Всемирный день театра»	4-ая неделя марта
	- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»	4-ая неделя марта
	- «Всемирный день космонавтики»	2-ая неделя апреля
	- Весенний праздник	2-ая неделя апреля
	- «Международный день Земли», экологическая акция «Берегите первоцветы»	3-4-ая неделя апреля
	- «Праздник Весны и Труда»	1-ая неделя мая
	- «День Победы»	2-ая неделя мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- «День защиты детей»	1-ая неделя июня
	- «День русского языка»	1-ая неделя июня

	- «День России»	2-ая неделя июня
	- «День памяти и скорби»	4-ая неделя июня
	- «День семьи, любви и верности»	1-ая неделя июля
	- «День физкультурника», спортивный досуг «День здоровья»	2-ая неделя августа
	- «День Государственного флага Российской Федерации»	3-яя неделя августа
	- «День города Нижнего Новгорода»	3-яя неделя августа
	- «День российского кино»	4-ая неделя августа
6-7 лет	***Праздники, проводимые в течение учебного года:***	
	- «День знаний»	1-ая неделя сентября
	- «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-ая неделя сентября
	- «Международный день распространения грамотности»	1-ая неделя сентября
	- «Весёлые старты»	3-ая неделя сентября
	- смотр-конкурс «Осенняя ярмарка»	4-ая неделя сентября
	- «День воспитателя и всех педагогических работников»	4-ая неделя сентября
	- «Международный день пожилых людей»	1-ая неделя октября
	- «Международный день музыки»	1-ая неделя октября
	- «День защиты животных»	1-ая неделя октября
	- «День учителя»	1-ая неделя октября
	- «День отца в России»	3-яя неделя октября
	- Музыкальный праздник «Осень в гости к нам пришла»	4-5-ая неделя октября
	- Военно-спортивная игра «Зарница»	4-5-ая неделя октября
	- «День народного единства»	1-ая неделя ноября
	- «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	1-ая неделя ноября
	- «День матери в России»	4-ая неделя ноября
	- Акция – сбор макулатуры «Соберем макулатуру – спасем дерево»	ноябрь
	- районный шахматно-шашечном турнир	4-ая неделя ноября
	- «День Государственного герба Российской Федерации»	4-5-ая неделя ноября
	- «День неизвестного солдата»	1-ая неделя декабря
	- «Международный день инвалидов»	1-ая неделя декабря
	- «День добровольца (волонтера) в России»	1-ая неделя декабря
	- «Международный день художника»	2-ая неделя декабря
	- «День героев Отечества»	2-ая неделя декабря
	- «День Конституции»	3-яя неделя декабря
	- «Новый год» праздник «Новый год к нам спешит!»	4-ая неделя декабря
	- смотр-конкурс «Нарядная ёлочка – живая иголочка»	4-ая неделя декабря
	- Спортивное развлечение «Зимние забавы» (подвижные игры народов)	2-ая неделя января
	- Рождественские чтения. Конкурс стихов	2-3-яя неделя января
	- Развлечение «Ёлочка, прощай!»	3-яя неделя января
	- «День снятия блокады Ленинграда»	4-ая неделя января
	- «День российской науки»	2-ая неделя февраля
	- акция «Поможем зимующим птицам»	февраль
	- «День памяти юного героя - антифашиста»	3-яя неделя февраля

	- «Международный день родного языка»	3-яя неделя февраля
	- Фольклорное развлечение «Ай, да Масленица!»	4-ая неделя февраля
	- «День защитника Отечества»	4-яя неделя февраля
	- «Международный женский день»	1-ая неделя марта
	- «День воссоединения Крыма с Россией»	3-яя неделя марта
	- «Всемирный день театра»	4-ая неделя марта
	- конкурс «Неделя театральных афиш и постановок»	4-ая неделя марта
	- «Всемирный день космонавтики»	2-ая неделя апреля
	- Весенний праздник	2-ая неделя апреля
	- «Международный день Земли», экологическая акция «Берегите первоцветы»	3-4-ая неделя апреля
	- «Праздник Весны и Труда»	1-ая неделя мая
	- «День Победы»	2-ая неделя мая
	- «День славянской письменности и культуры»	4-ая неделя мая
	- -«До свидания, детский сад!»	4-5 неделя мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- «День защиты детей»	1-ая неделя июня
	- «День русского языка»	1-ая неделя июня
	- «День России»	2-ая неделя июня
	- «День памяти и скорби»	4-ая неделя июня
	- «День семьи, любви и верности»	1-ая неделя июля
	- «День физкультурника», спортивный досуг «День здоровья»	2-ая неделя августа
	- «День Государственного флага Российской Федерации»	3-яя неделя августа
	- «День города Нижнего Новгорода»	3-яя неделя августа
	- «День российского кино»	4-ая неделя августа

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- ✓ - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:
- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:
- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов

родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной Программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Январь:

- ✓ 27 января: День снятия блокады Ленинграда
- ✓ **Февраль:**
  - ✓ 8 февраля: День российской науки;
  - ✓ 21 февраля: Международный день родного языка;
  - ✓ 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- ✓ 8 марта: Международный женский день;
- ✓ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- ✓ 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- ✓ 12 апреля: День космонавтики;

Май:

- ✓ 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- ✓ 9 мая: День Победы;
- ✓ 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- ✓ 1 июня: День защиты детей;
- ✓ 6 июня: День русского языка;
- ✓ 12 июня: День России;
- ✓ 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- ✓ 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- ✓ 12 августа: День физкультурника;
- ✓ 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ Третья суббота августа: День города Нижнего Новгорода
- ✓ 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- ✓ 1 сентября: День знаний;
- ✓ 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- ✓ 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- ✓ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- ✓ 4 октября: День защиты животных;
- ✓ 5 октября: День учителя;
- ✓ Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- ✓ 4 ноября: День народного единства;
- ✓ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- ✓ Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- ✓ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- ✓ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- ✓ 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- ✓ 8 декабря: Международный день художника;
- ✓ 9 декабря: День Героев Отечества;
- ✓ 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- ✓ 31 декабря: Новый год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.1. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																				
Периодичность																				
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/Объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			За период освоения Программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Математические представления	10/ 10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	25/ 25	1	4	36	30/ 60	2	8	72	**216**
	Окружающий мир	10/ 7,5	0,75	3	27	15/ 11,25	0,75	3	27	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	**108**
	Природа	10/ 2,5	0,25	1	9	15/ 3,75	0,25	1	9	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	**72**
Речевое развитие	Развитие речи	10/ 20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	**288**

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10/ 20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/ 40	2	8	72	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	**360**
	Рисование	10/ 10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	**252**
	Лепка	10/ 10	1	4	36	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	**108**
	Аппликация	-	-	-	-	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	**72**
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/ 20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/ 60	3	12	108	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	**432**
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	**72**
	Занятия с педагогом-психологом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30/ 30	1	4	36	**36**
ВСЕГО В ГОД объем нагрузки		100 /1 час 40 мин	10	40	**360**	150/ 2 часа 30 мин	10	40	**360**	200 /3 часа 20 мин	10	40	**360**	300 /5 часов	12	48	**432**	420 /7 часов	14	56	**504**	**2016**

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Предметная деятельность	ежедневно	-	-	-	-
Чтение художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативно-деловое общение со взрослым/Общение со взрослым	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Экспериментирование/ Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарные трудовые действия	ежедневно	-	-	-	-
Элементарно-трудовая деятельность	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Календарный учебный график

I. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресение, праздничные дни
II. Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 01сентября по 31 мая	36 недель
I полугодие	С 01 сентября по 31 декабря	17 недель
II полугодие	Со второй декады января по 31 мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной деятельности (час, мин)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 минут./ 1 час 40 минут
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 минут./ 2 часа 30 минут
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 минут./ 3 часа 20 минут
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 минут./ 5 часов
	Подготовительная группа (6-7 лет)	14 занятий в неделю по 30 минут./ 7 часов 00 минут

III Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Индивидуальный учет результатов освоения ОП МАДОУ		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения ОП МАДОУ	Октябрь Апрель	7 дней

IV Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
Название	Сроки проведения
Каникулы	
- Зимние	Первая декада января
- Летние	С начала июня по конец августа
Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ОО «Познавательное развитие»	
6-7 лет	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2007.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Наименование/раздел программы
Средства обучения и воспитания	
6-7 лет	- Видеоматериал: «Город Нижний Новгород с высоты птичьего полета», «Нижний Новгород аэросъемка», «Нижний Новгород нагорная часть», «Нижний Новгород достопримечательности города», «Максим Горький детям». - Мультимедийные презентации: «Валерий Чкалов», «Иван Кулибин». - Тематические альбомы: «Нижний Новгород», «Красное Сормово», «Улицы Нижнего Новгорода. Храмы земли Нижегородской», «Семенов и Городец», «Балахна, Павлово, Бор», «Чкаловск и Большое Болдино», «Герои Нижегородцы». - Дидактические игры: «Башни Нижегородского Кремля», «Собери самолет», «Кто что делает?», «Летательные аппараты», лото «Художественный музей». - Символика города Нижнего Новгорода - Карта города Нижнего Новгорода - Познавательная литература о городе Нижний Новгород и Нижегородской области. - Портреты великих нижегородцев. - Выставки детского творчества.

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественнойлитературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - Ноутбук *hp* - Интерактивная панель - Игровое оборудование и дидактическийматериал.

3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Соответствует п. 3.7 Организационного раздела обязательной части Программы

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы.

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье» (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребенка
- Конституцией РФ
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 464 «Лукоморье».

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования,** утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы:** целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа состоит **из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием:** «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие»/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Обе части Программы являются взаимодополняющими. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

2. Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 28-33.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 33-34.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 34-36.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 36-38.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 38-40.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа): ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. /

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 4-е издание, переработанное — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 352 с. - с. 41-42.

4. В соответствии с п.27 ФОП ДО, **коррекционно-развивающая работа** (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). *(ООП – особые образовательные потребности.)*

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (учитель-логопед, педагог-сихолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиям п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье» в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ТПМПК.

КРР в МАДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МАДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ТПМПК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения МАДОУ:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленным законодательством РФ.
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети). Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МАДОУ.
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.
- одаренные обучающиеся.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (п.28 ФОП ДО):
1. Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.
2. КРР – п.28.2 ФОП ДО.
3. Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Направленность КРР с целевой группой обучающихся ***«группы риска»*** - п.28.9 ФОП ДО.

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста (п.26.1. ФОП ДО):

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями (п.26.3. ФОП ДО):
1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МАДОУ «Детский сад № 464 «Лукоморье» и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).